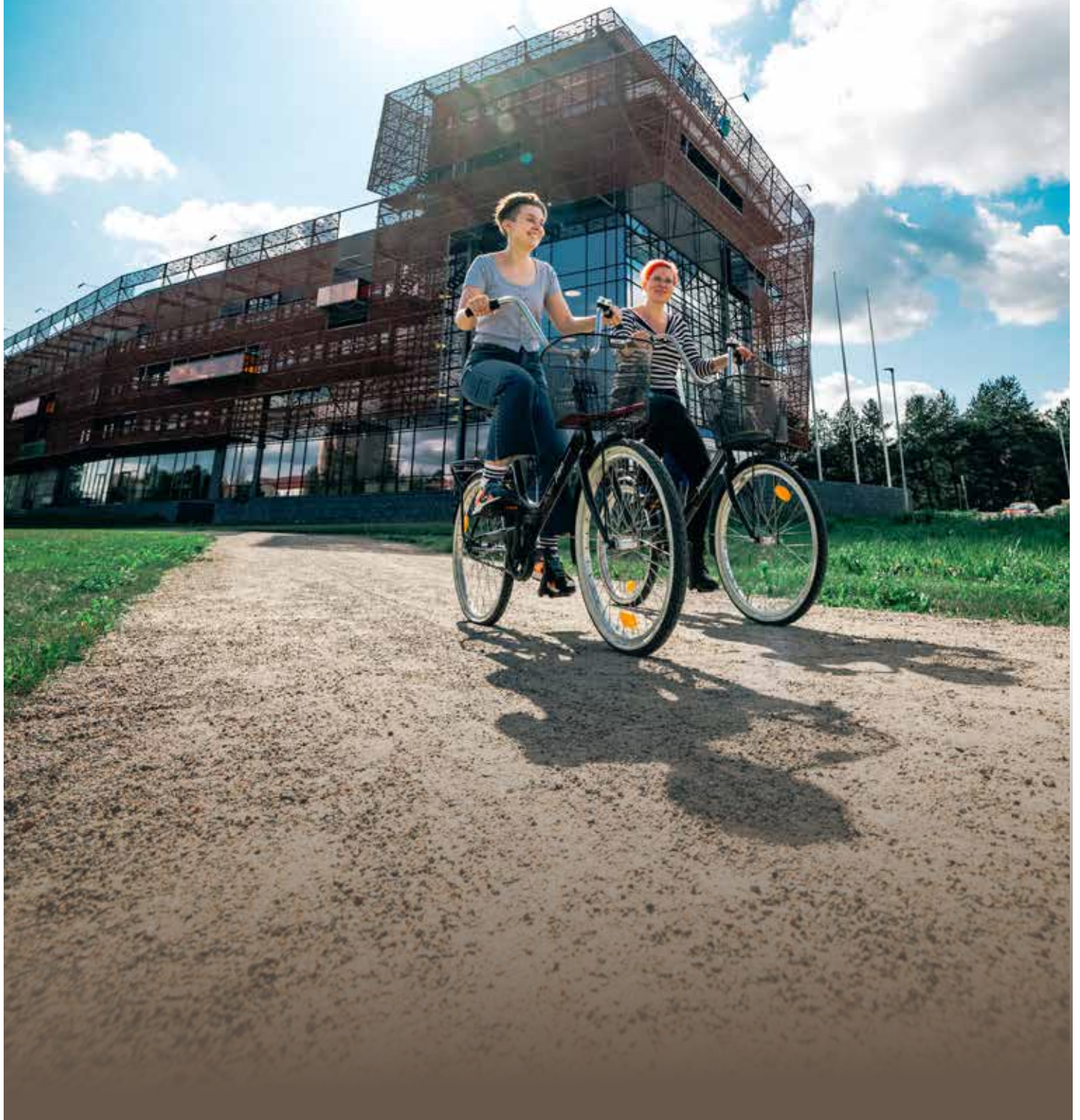


# SeAMK NEWS

Seinäjoen ammattikorkeakoulu 2022



## SISÄLTÖ

Pääkirjoitus .....	3
SeAMK Master School: Työelämälle lisääarvoa opiskelevan työntekijän avulla .....	4
Iiro Takalasta SeAMKin ensimmäinen vuoden alumni .....	5
SeAMKissa käynnistyy uusi kansainvälinen koulutus ruokajärjestelmän asiantuntijaksi .....	6
Ruokahävikkiä vähentämässä – opiskelijat mukana Wasteless-hankkeessa .....	7
Monimuotoista opiskelua yhä monimuotoisemmissa oppimisympäristöissä .....	8
Vihreällä energialla haetaan sekä kustannussäästöä että tehdään ilmastotekoja .....	10
SeAMK Kirjastosta opiskelijalle täydellinen harjoittelupaikka .....	11
SeAMKin kohokohtia .....	12
SeAMK julkaisee aktiivisesti ja avoimesti .....	14
Uudesta ulkokuntosalista tuli nopeasti suosittu .....	15
SeAMKin ja Etelä-Pohjanmaan opiston tiivistävä yhteistyö tarjoaa hyväksi luettavia korkeakouluopintoja opiston sote-linjan opiskelijoille .....	16
Yhteisöllisyyttä ja kohtaamisia SeAMKissa .....	17
Monimuotoinen kansainvälisyys - osa SeAMKin opiskelijan arkea .....	17
Internetistä maailmalle .....	18
Kansainvälisellä työharjoittelumallilla uutta buustia .....	19
Valtakunnallinen uraseurantakysely: SeAMKille neljäs perättäinen ykkössija viisi vuotta sitten valmistuneiden tyytyväisyydessä saamaansa koulutukseen .....	20
Janne Kapela ja Janina Jouppi palkittiin SeAMKin Vuoden Tekijöinä 2021 .....	20
”Maahanmuuttajat tarvitsevat Suomessa menestyäkseen kärsivällisyyttä ja kielitaitoa” .....	21
Ylen LAKEUSlife-sarjassa vierailaan kahden päähenkilön kautta tiiviisti myös SeAMKissa .....	22
Tutkimus, kehittäminen ja innovointi SeAMKissa .....	23
Jatkuva oppiminen .....	23
Opiskelijatarinoita seamkista .....	24
SeAMK Innovaatioviikolla hypätään oman kuplan ulkopuolelle .....	26
Oppimisympäristöjä .....	27



### TOIMITUSKUNTA:

Outi Kemppainen  
Tuomas Rauhala  
Inkeri Sormunen  
Sirku Uusimäki  
Marjo Arola  
Tuula Ala-Hakuni

### PAINOPAIKKA:

Proprint, Seinäjoki

### PAINOSMÄÄRÄ

2000 kpl

### TAITTO

SeAMK viestintä ja  
markkinointi /  
Inkeri Sormunen



## PÄÄKIRJOITUS

# TULEVAISUUDEN KORKEAKOULU

Maailma ympärillämme muuttuu nopeammin kuin koskaan aikaisemmin. Vielä pari vuotta sitten emme olisi voineet kuvitellakaan, miten nopeasti digitalisaatio muuttaisi toimintaamme. Taustalla oli muutosvoima, jota kukaan ei olisi voinut ennakoida. Tulevaisuuden ennustaminen ei siis ole mitenkään helppoa.

Tulevaisuuteen liittyy kuitenkin asioita, joita voimme myös ennakoita. Esimerkiksi teknologian sulautuminen kaikkeen oli megatrendi jo ennen globaalia pandemiaa. Voimme olettaa, että kehitys ainoastaan nopeutui vallitsevan tilanteen johdosta. Meillä SeAMKissa on yhdenmukaistettu työkaluja digiopetukseen liittyen. Toki edelleen opettaja valitsee itselleen parhaiten sopivan pedagogiikan. SeAMKissa olemme panostaneet myös voimakkaasti digitukeen. Näitä panostuksia on lähdetty tekemään jo ennen pandemiaa. Tulemme jatkossakin panostamaan digitalisaatioon, ja pyrkimään siihen, että paras korkeakoulu opiskelijalle, voisi olla sitä myös digitaalisesti. Toki tehtävääkin vielä riittää!

Väestön ikääntyminen on jo myös hyvin tiedossa: on ollut jo pitkään. Korkeakouluihin väestön ikääntyminen tulee iskemään kahta reittiä. Nuoria hakijoita on tulevaisuudessa kotimaasta entistä vähemmän. Toisaalta yhteiskunnan rahoituspohja kokee ennennäkemättömiä haasteita. Meille SeAMKissa kansainvälisyys on yksi keskeisistä arvoistamme. Strategian visiossa olemme julistaneet olevamme kansainvälinen, yrittäjähenkinen ja paras korkeakoulu opiskelijalle. Tulemme panostamaan tulevana vuosina voimakkaasti kansainvälisyyteen. SeAMKissa on alkanut ja alkaa uusia kansainvälisiä tutkinto-ohjelmia.

Nostan esiin myös kolmannen megatrendin, joka liittyy ekologiseen jälleenrakentamiseen. On selvää, että maapallon kantokyky ei riitä nykyiseen kulutustahtiin. SeAMKissa pyrimme myös kantamaan kortemme kekoon. Olemme muun muassa panostaneet aurinkosähkövoimalaan Frami F:n kattoon. Autolaboratoriomme on hankittu sähkö- ja hybridi-autot. SeAMK on myös liittynyt korkeakoulujen kestävästä kehitystä mittaavaan UI GreenMetric -järjestelmään.

Me SeAMKissa tiedämme, että hyvä varautuminen tulevaan kehitykseen on järkevää, vaikka yllättävät tapahtumat saattavat muuttaa kehitystä joskus yllättävilläkin tavoilla!

**Jaakko Hallila**  
rehtori



# SEAMK MASTER SCHOOL: TYÖELÄMÄLLE LISÄARVOA OPISKELEVAN TYÖNTEKIJÄN AVULLA

**Työelämä tarvitsee toimintansa uudistamista ja kehittämistä säilyttääkseen oman asemansa markkinoilla.**

Opiskelu voi tuottaa merkittävää lisäarvoa työelämälle. Hyvänä esimerkkinä ovat ammattikorkeakoulun ylempät tutkinnot (YAMK), jotka tukevat vahvasti työelämän kehittämistä. YAMK-tutkinto-ohjelmat ovat ylempiä korkeakoulututkintoja, jotka vastaavat työelämän haasteisiin opintojen sisältöjen ja oppimismenetelmien suhteen.

## OPINTOJA JA KEHITTÄMISTÖITÄ TYÖN OHESSA

Opinnot toteutetaan työn ohessa, eikä opiskelijan työura katkea opintojen vuoksi. Opintojen aikana opiskelijat kehittävät omaa työnantajaorganisaatioon opintojaksojen tehtävien ja oppinnytöiden kautta. Monesti YAMK-opiskelija työskentelee asiantuntija- tai esimiestehtävissä työpaikallaan ja tuntee hyvin kehitystehtävänsä taustan ja tarkoituksen. Tämä myös parantaa kehittä-

mispanosten aitoa käyttöönottoa ja hyödyntämistä työelämässä.

Työelämän osaamistarpeet kasvavat ja monimutkaistuvat. Työelämän megatrendit muuttavat työtä ja perinteisten eri ammatteihin liitettyjen osaamisvaatimusten lisäksi tarvitaan uusia toimintatapoja ja kykyä jatkuvaan kehittämiseen ja muutokseen. Tehokkuusvaatimukset kasvavat ja kehittämiselle jää yhä vähemmän aikaa. Yritykset tarvitsevat toimintansa uudistamista ja kehittämistä säilyttääkseen oman asemansa markkinoilla. Tuoretta tietoa hankkinut työntekijä on tässä prosessissa voimavara.

## MONIALAISTA VERKOSTOITUMISTA

Opiskelu monialaisessa ammattikorkeakoulussa eri alojen ammattilaisten kanssa on oiva mahdollisuus sekä osaamisen päivittämiseen että uuden osaamisen hankkimiseen. Tämä voi olla asiantuntijaosaamisen syventämistä tai sen laajentamista. Opinnoissa syntyneet monialaiset verkostot ovat tärkeitä myös myöhemmin työelämässä.

Ylempi AMK-koulutus on täsmäkeino yrityksen ja opiskelijan osaamisen kehittämiseen. Osaamisen lisäksi motivaatio kehittämiseen lisääntyy ja sitoutuminen omaan työhön ja työnantajaorganisaatioon paranee.

**Teksti:** Anne-Maria Aho

**Ylempi AMK-koulutus on täsmäkeino työelämän ja opiskelijan osaamisen kehittämiseen.**

## IIRO TAKALASTA SEAMKIN ENSIMMÄINEN VUODEN ALUMNI

SeAMK on lähes 30-vuotisessa toiminnassaan valinnut ensimmäisen kerran vuoden alumnin. Hän on SeAMKin liiketalouden tutkinto-ohjelmasta vuonna 2011 valmistunut Iiro Takala.

Seinäjoen ammattikorkeakoulun ensimmäiseksi vuoden alumniksi on valittu kauppias **Iiro Takala**, joka on valmistunut liiketalouden tradenomiksi vuonna 2011. Iiro Takalalla on vahva yrittäjätausta, ja hän toimii K-Rauta-kauppiaina Seinäjoella ja Lapualla.

SeAMKin vuoden alumni on SeAMKissa tutkinnon suorittanut henkilö, joka tekee omalla alallaan merkityksellistä työtä. Hän edistää osaltaan työelämän ja SeAMKin vuorovaikutusta sekä tuo korkeakoulua esille positiivisella tavalla. Tämän vuoden valinnassa erityiskriteerinä nostettiin esille yrittäjähenkisyys, jolla tarkoitetaan mm. uuden etsimistä, kokeilunhalua ja periksiantamattomuutta. Myös alueelle luonteenomainen tekemisen meininki ja palvelualltius ovat osa yrittäjähenkisyyttä.

SeAMKin henkilöstöä pyydettiin marraskuun alussa tekemään ehdotuksia vuoden alumniksi sopivista henkilöistä. Hyviä ehdotuksia saatiin useita ja monelta eri koulutusalaalta. Lopullisen valinnan teki SeAMKin alumnityöryhmä yhdessä johdon kanssa.

- Iiro Takala yrittäjänä edistää aktiivisesti työelämän ja SeAMKin vuorovaikutusta sekä tekee merkittävää paikallista ja alueellista työtä. Hän kehittää aktiivisesti uutta ja on säännöllisesti yhteydessä SeAMKiin. Iiro Takalassa ja hänen aktiivisessa toiminnassaan yhdistyvät mainiosti vuoden alumnin kriteerit, kiittelee rehtori Jaakko Hallila uutta vuoden alumnia.

## OPINTOJA KÄYTÄNTÖÖN SOVELTAEN

Takalalle kaupan alan valitseminen oli aikanaan luontevaa. Iiro Takalan isoisan isä perusti ensimmäisen kaupan jo vuonna 1928, joten Iiro on neljännen polven yrittäjä.

- Itsellä oli alusta asti se fiilis, että kaupan ala on mun juttu. Yläasteen jälkeen menin Alajärven kauppaoppilaitokseen ja sieltä sitten SeAMKiin. SeAMKin opintojen kanssa yhtä aikaa tein K-kaupan esimiesvalmennusta. Tällä hetkellä K-Ryhmän kautta saadaan eri osa-alueista täsmäkoulutusta henkilöstön kehittämiseen tai kauppiastasolle, kertoo Takala.

Tradenomiopinnoistaan Takala nosti esille koulutuksen kokonaisvaltaisuuden ja verkostoitumismahdollisuudet. Asioiminen tuttuun kanssa on helppoa, ja monesti kaupungin, maakunnan tai yrittäjyysjärjestöjen parissa tapaa tuttuja SeAMKista valmistuneita.

- Opinnoista jäi hyvä tunne niiden kokonaisvaltaisuuden, yhteisöllisyyden sekä tekemisen meiningin vuoksi, sanoo Iiro Takala.

Tradenomiopinnojen eri osa-alueet Takala pystyi kytkemään käytännön yritysmaailmaan ja ajattelemaan esim. lakiin tai matematiikkaan liittyviä oppeja käytäntöön soveltaen. Opinnot olivat juuri käytännön arkeen yhdistämisen vuoksi palkitsevia.

## YHTEISTYÖTÄ MONELLA SARALLA

K-Rauta-kauppiaina Takala on tehnyt monentyyppistä yhteistyötä SeAMKin kanssa. Opiskelijoista on tullut hyviä kesätyöntekijöitä ja työntekijöitä, joilla on osaamista sekä halua sitoutua. Monialaisuus on merkittävä vahvuus, ja K-Rautaan on tehtykin eri koulutusalojen oppinnytöitä. Lisäksi Iiro Takala on ollut vuosittain mukana Vähittäiskauppa tänään -opintojaksolla.

**Teksti:** Outi Kempainen



# SEAMKISSA KÄYNNISTYY UUSI KANSAINVÄLINEN KOULUTUS RUOKAJÄRJESTELMÄN ASIANTUNTIJAKSI

Vahvan ruokamaakunnan koulutustarjonta kasvaa uudella kansainvälisellä Bachelor-tason tutkintokoulutuksella. Seinäjoen ammattikorkeakoulun englanninkielinen Agri-food Engineering -koulutus on ensimmäistä kertaa haettavana 5.1.2022 alkavassa kevään ensimmäisessä yhteishaussa.

Tekniikan alalle sijoittuva Agri-food Engineering -koulutus pohjautuu SeAMKin ruoka-alan osaamiseen. Koulutus tekee tiiviisti yhteistyötä etelä-pohjalaisen ruokajärjestelmän toimijoiden kanssa. Läheisen yritysyhteistyön lisäksi SeAMK on panostanut voimakkaasti omiin oppimisympäristöihin, joista Agri-food Engineering -koulutusta palvelee Frami Food Lab -ruokalaboratorio.

Yliopettaja **Margit Närvä** ja koulutuspäällikkö **Jarmo Alarinta** kertovat opintojen sisältävän maatalousperäisten raaka-aineiden tuntemusta, prosessien hallintaa, turvallisuuden ja laadunhallinnan varmistamista. Opinnot sisältävät myös tuotanto- ja automaatioteknologiaa sekä liiketoimintaosaamista. Opinnot antavat valmiuksia kestävä kehityksen edistämiseen ja digitalisaation hyödyntämiseen.

”Koulutus antaa laaja-alaisesti valmiuksia toimimiseen ruokajärjestelmän eri tehtävissä. Valmistuneet voivat työskennellä esimerkiksi elintarviketuotannossa, laaduntarkkailussa ja tuotekehityksessä, kaupallisissa tehtävissä tai yrittäjinä”, Margit Närvä kertoo.



Jarmo Alarinnan mukaan SeAMK tarjoaa monialaisena ja kansainvälisenä korkeakouluna hyvän ponnahduslautan kansainvälisiin tehtäviin. Maatalous- ja ruokakysymyksissä Etelä-Pohjanmaa on maailmalla arvostettu ja kansainvälisesti hyvin verkostoitunut kumppani. Etelä-Pohjanmaa vetää Euroopan laajuisista Food Systems -työryhmää, joka on osa European Regions for Innovation in Agriculture, Food and Forestry (ERIAFF) -verkostoa.

**Tutustu koulutukseen:** Bachelor of Engineering, Agri-food Engineering  
[WWW.SEAMK.FI/AGRI-FOOD](http://WWW.SEAMK.FI/AGRI-FOOD)

**Teksti:** Tuomas Rauhala



SeAMKissa toteutetun Wasteless-hankkeen (Ruokahävikin vähentäminen julkisissa suurkeittiöissä) tavoitteena oli vähentää suurkeittiöiden ja ruokapalvelukeskusten ruokahävikin kokonaismäärää. Myös SeAMKin opiskelijat pääsivät monipuolisesti mukaan hankkeen kehittämistyöhön.

## RUOKAHÄVIKKIÄ VÄHENTÄMÄSSÄ – OPISKELIJAT MUKANA WASTELESS- HANKKEESSA

Euroopan aluekehitysrahaston rahoittaman hankkeen projektipäällikkö **Taina Seppälä-Kolka** kertoo, että hankkeelle tehtiin yhteensä viisi opinnäytetyötä ja yksi projektityö. Lisäksi yksi restonomiharjoittelija teki hankkeessa erikoistumisharjoittelunsa. Opiskelijaryhmässä oli myös vaihto-opiskelijoita, joten mukaan saatiin myös kansainvälisiä näkökulmia.

### AMMATILISESTI KIINNOSTAVA AIHEPIIRI

Seppälä-Kolka kertoo, että opiskelijat osallistuivat hankkeen toimenpiteisiin mm. tuotekehitysoinnissa, joiden yhteydessä kehitettiin reseptejä Kurikan kaupungille sekä Etelä-Pohjanmaan sairaanhoitopiirille.

- Aihepiiri oli kiinnostava ja ajankohtainen opiskelijoiden tulevan ammatin kannalta. Moni yhteydenotoista tulikin suoraan opiskelijoilta. Hankkeen kannalta opiskelijoiden mukana olo antoi parhaat keinot nuorille puhumiseen, Seppälä-Kolka sanoo.

Projektioinnin ja opinnäytetöiden lisäksi SeAMK Innovaatioviikon aikana yksi 90 opiskelijan monialainen ryhmä kehitti hankkeen toimeksiantona konsepteja kouluruoan arvostuksen nostamiseen ja ruokahävikin vähentämiseen. Samalla mietittiin erilaisia vaikuttamisen keinoja oppilaille, opettajille, vanhemmille sekä päättäjille.

### RUOKAILUYMPÄRISTÖLLÄ ISO MERKITYS

Yhdessä Wasteless-hankkeelle tehdyssä opinnäytetyössä tutkittiin mielipidevaikuttamisen ja asennekasvatuksen roolia ruokahävikin vähentämisessä. Alakouluissa ruokahävikkiä syntyy etenkin 4-6-luokkalaisten lasten koululounaan syömättä jättämisen vuoksi. Restonomiopiskelija **Mila Kaupilan** opinnäytteen tavoitteena oli pyrkiä ymmärtämään tarkemmin, miksi maksuton koululounas ei koululaisille aina maistu.

Tutkimuksessa mm. selvisi, että tärkeimpiä syinä koululounaan syömättä jättämiselle olivat ruoan ominaisuuksien lisäksi ruokailutilanteen aiheuttamat kokemukset ja tunteet, jotka liittyvät ruokailuympäristöön. Lisäksi työn keskeinen tulos oli, että ruokahävikkiin liittyvä asennekasvatus kouluissa ei saisi olla pelkkää valistamista, vaan ennemminkin osallistavaa vuoropuhelua arjessa ruokaan ja ruokahävikkiin liittyen.

- Asennekasvatus tapahtuu luontevasti ruokakasvatuksen kautta. Ohjaamalla lapsia tutustumaan ruokaan ilolla ja mielenkiinnolla, nostetaan myös ruoan arvostusta, Seppälä-Kolka tiivistää opinnäytetyön tuloksia.

**Teksti:** Sirkku Uusimäki

# MONIMUOTOISTA OPIKSELUA YHÄ MONIMUOTOISEMMISSA OPPIMISYMPÄRISTÖISSÄ

Korkeakouluopiskelu muutti muotoaan yhdessä yössä, kun Covid-19 -pandemian vuoksi siirryttiin etäopetukseen keväällä 2020. Niin opetus ja ohjaus, teorian ja käytännön integraatio kuin osallistujien välinen vuorovaikutuskin siirtyivät verkkovälitteisesti toteutettaviksi. Harppaukset digitaalisuuden hyödyntämisessä niin opiskelijoilla kuin opettajillakin olivat huikeita. Digipedagogiikan tekniikkaan saatiin monipuolista tukea ja laitteistot täydentyivät lisääntyvien tarpeiden myötä. Yksi useimmin esitettyjä kysymyksiä korkeakoulu yhteisössämme onkin, minkälaiset pedagogiset menetelmät jäävät elämään ja minkälainen on ammattikorkeakouluopetuksen tulevaisuus.

Vaikka koronapandemia toi erityisesti vaihtoehtoiset digipedagogiset ratkaisut kaikkien kokemuspiiriin, ei opiskelun monimuotoisuuden tavoittelu ole uusi asia. Pedagogisessa ajattelussa on kautta aikojen nähty monenlaisia tapoja oppia, kuten tekemällä oppiminen, yhteistoiminnallinen oppiminen tai behaviorismiin perustuva opettajälähtöinen oppiminen.

SeAMKin yhteiskehittäen laadittu Oppiminen SeAMKissa -pedagoginen malli tukee opetuksen monimuotoistamista. Se perustuu sosiokonstruktivistiseen ajattelutapaan, jossa oppija itse vastaa oppimisestaan ja on oppimisensa keskiössä yhdistäen uutta ainesta aiemmin oppimaansa. Opettaja puolestaan on osaamisen valmentaja ja tiedon prosessoinnin ohjaaja. SeAMKissa monimuotoisuutta on jo pitkään tavoiteltu niin yksittäisten opettajien ratkaisuna kuin kokonaisten tutkinto-ohjelmienkin tasolla.

Kansallisissa Korkeakoulutuksen ja tutkimuksen visio 2030:ssa ja Digivisio 2030:ssa korostetaan uudistuvaa korkeakoulutusta ja sen ohjauspalveluja digitaalisissa palveluympäristöissä. SeAMKin strategian 2020–2024 visiona on Yrittäjähenkkinen ja kansainvälinen SeAMK – paras korkeakoulu opiskelijalle. Sen yhdeksästä kehittämissuunnitelmasta ainakin kaksi eli Laadukas ja työelämälähtöinen opetus sekä ohjaus sekä Digitaalinen SeAMK tähtäävät vahvasti oppimisympäristöjen monimuotoiseen kehittämiseen.

## PEDAGOGISIA MONIMUOTOISTAMISEN TAPOJA

Työn opinnollistaminen	Simulaatiot, taitopajat	Luennot ja harjoitteet
Flipped Learning	Hybridiopetus	Projektit ja Labit
Ohjattu itsenäinen opiskelu	Ammattitaitoa edistävä harjoittelu	Osaamisen näytöt

**TYÖN OPINNOLLISTAMISESSA** oppimistavoitteet pyritään saavuttamaan työelämässä.

**SIMULAATIOT JA TAITOPAJAT** antavat autenttisen kokemuksen esim. asiakastilanteesta tai koneen käytöstä. Käytännön taitoja harjoitellaan oppilaitosympäristössä.

**LUENNOT JA HARJOITTEET** soveltuvat erityisesti uuden tiedon välittämiseen ja tiedon soveltamiseen.

**FLIPPED LEARNING** (käänteinen luokkahuone) on menetelmä jossa opiskelijat tutustuvat uuteen asiaan ensin itsenäisesti (esim. videot ja esitelmät), minkä jälkeen asiaa käsitellään yhdessä.

**HYBRIDIOPETUKSESSA** osa opiskelijoista osallistuu opetuksen luokassa ja osa etäyhteydellä.

**PROJEKTEISSA JA LABEISSA** opiskelijat ratkaisevat aitoja työelämän toimeksiantoja yhteistyössä työelämän kanssa. SeAMK Innovaatioviikolla toimeksiantoja ratkotaan monialaisissa opiskelijaryhmissä.

**OHJATUSSA ITSENÄISESSÄ OPIKSELUSSA** opiskelija työstää opintojakson sisältöjä ja oppimistehtäviä saamiensa ohjeiden ja palautteen perusteella. Itsenäinen opiskelu voi tähdätä myös esim. kirjatenttiin.

**AMMATTITAITOA EDISTÄVÄ HARJOITTELU** on tavoitteellista ja se osa kaikkia alempia ammattikorkeakoulututkintoja.

**OSAAMISEN NÄYTÖILLÄ** opiskelija voi osoittaa aikaisemmin hankkimaansa osaamista, joka vastaa tutkinnon tavoitteita ja tasoa. Osaaminen voi olla hankittu esim. muissa korkeakouluissa, työelämässä tai harrastuksissa.

## Oppimisympäristöt täydentävät toisiaan

Oppimisen tiloina luokkahuoneet, työelämän ympäristöt, ryhmätilat, laboratoriot ja projektiympäristöt ovat saaneet rinnalleen verkkovälitteisen oppimisympäristön. Verkkoympäristöjen käyttöönotto on paitsi monipuolistanut opiskelumuotoja, myös joustavoittanut opiskeluun osallistumismahdollisuuksia. Jo ennen koronapandemiaa SeAMKissa on toteutettu verkko-opintoja sekä omassa ammattikorkeakoulussa että ammattikorkeakoulujen yhteisellä CampusOnline-verkkoalustalla. Parasta aikaa toteutetaan ja työstetään monella alalla uusia laajoja verkko-opintokokonaisuuksia ja verkkopainotteisia tutkinto-ohjelmia. Vaikka verkkopedagogiset ratkaisut vaativat erityistä suunnittelua ja osin omia pedagogisia ratkaisuja, yllättävän monet opetus- ja oppimismuodot ovat mahdollisia myös verkossa toteutettuina.

Oppimisympäristöt tulevat monimuotoistamaan virtuaalisten oppimisympäristöjen ja lisätyn todellisuuden hyödyntämisen myötä. On kuitenkin hyvä pitää oppiminen keskiössä ja erilaiset digitaaliset välineet ja menetelmät keinoina sen saavuttamiseksi ja oppimisen laadun lisäämiseksi.

## Learning Design monimuotoistamisessa

Oppimismuotoilun (engl. Learning Design) tavoitteena on rakentaa edellytykset hyvälle, innostavalle ja tehokkaalle oppimiskokemukselle oppimisympäristöstä riippumatta. Se on myös yksilöllisten mahdollisuuksien ja oppimispolkujen rakentamista opiskelijalle ja sen varmistamista, että oppija pysyy polulla. Monimuotoiset pedagogiset ratkaisut ovat hyviä välineitä opiskelijan motivaation ylläpitämisessä ja täysipainoisen osaamisen saavuttamisen tukemisessa. Seuraavat seikat vaikuttavat oppimismuotoilussa pedagogisiin ratkaisuihin.

**OSAAMISPERUSTAISUUS:** opintojaksojen tavoitteet, sisällöt ja arviointikriteerit on laadittu työelämässä tarvittavan osaamisen näkökulmasta. Opintojakson opiskelumenetelmät tulee valita siten, että ne auttavat opiskelijaa saavuttamaan riittävät työelämävalmiudet ja ammatissa kehittymisen edellytykset.

**OPISKELIJÄLÄHTÖISYYS:** opetuksessa ja ohjauksessa huomioidaan oppijoiden erilaisuus esim. oppimistyyliensä, aikaisemman osaamisensa ja elämäntilanteensa suhteen. Opintojen joustava eteneminen edellyttääkin yksilöllistä opintojen ohjausta. Opintojaksoilla opiskelijaa autetaan rakentamaan teoreettista tietoa, käytännöllistä osaamistaan, identiteettiään sekä näiden yhteyksiä toisiinsa reflektoinnin kautta. On tärkeää, että opiskelija oppii tuntemaan itsensä oppijana ja sanoittamaan osaamisensa. Nämä ovat tärkeitä taitoja myös jatkuvan oppimisen näkökulmasta.

**TYÖELÄMÄLÄHTÖISYYS.** Sillan luominen alan työelämään, sen kehittämistarpeisiin sekä urakehityksen näköaloihin on tärkeää. Tämä on mahdollista työelämälähtöisissä oppimisympäristöissä, joissa ratkotaan aitoja työelämätilanteita. Opinnoissa on kaikin tavoin hyvä lisätä tavoitteellisesti erilaisia mahdollisuuksia olla aktiivisessa vuorovaikutuksessa työelämän kanssa.

Pedagogiset valinnat ovat aina yhteydessä laajempaan yhteiskunnalliseen kehitykseen. Tarkastelunäkökulmina työelämän muutos, kansainvälisyys, digitaalisuus ja moniammatillisuus ovat alati muuntuvia maailmoja. Valppaus niiden huomioimisessa ja analysoimisessa pitää pedagogiikan ajantasaisena ja innovatiivisena.

Jotta opintojen kokonaisuus olisi mielekäs ja tarkoituksenmukainen opiskelijan ja opiskeluryhmän kohdalla, on tarpeen pohtia pedagogiikan kokonaisuus niin korkeakoulun kuin jokaisen tutkinto-ohjelman tasolla. On myös tärkeää hyödyntää opiskelijapalautetta ja luoda edelleen menetelmiä kokonaisvaltaiseen arviointiin, miten erilaiset pedagogiset menetelmät toimivat ja miten ne aktivoivat oppijaa tekemään itse omat valintansa ja olemaan aktiivinen toimija. Tämä taito näkyy osaamisena ja tuloksina myös työelämässä.

**Teksti:** Päivi Rinne, Tuija Vasikkaniemi



## Moniammatillisuus



## Työelämän muutos

# VIHREÄLLÄ ENERGIALLA

haetaan sekä kustannussäästöä että tehdään ilmastotekoja

Framin sähköstä osa tuotetaan jatkossa aurinkoenergialla. Frami F:n eli Seinäjoen ammattikorkeakoulun käytössä olevan rakennuksen katolle rakennettiin syksyn kuluessa aurinkosähkövoimala, jonka paneeliteho on noin 100 kWp:tä. Vuodessa noin 250 paneelia tuottavat arviolta 80 000 kilowattituntia. Se on noin 7 prosenttia F-osan kokonaissähkökulutuksesta. Investointi maksaa vajaat 90 000 euroa. Business Finlandilta on saatu hankkeelle 20 prosentin energiatuki.

## ALOITE AURINKOVOIMALASTA TULI SEINÄJOEN AMMATTIKORKEAKOULULTA

"Vastuullisuus ja kestävä kehitys ovat merkittävässä roolissa SeAMKin strategiassa ja käytännön toiminnassa. Seuraamme aktiivisesti muun muassa energiankulutusta ja pyrimme vähentämään hiilijalanjälkeämme", kertoo SeAMKin kestävä kehityksen työryhmän puheenjohtaja Terhi Junkkari.

SeAMK voi halutessaan hyödyntää voimalaa myös opetuskäytössä. Käytännössä suurin hyöty opetuksessa saavutetaan todennäköisesti ohjelmoinnin opetuksessa.

"Opiskelijat voivat tehdä sovelluksia, joissa järjestelmän tuottamaa dataa voidaan käsitellä ja analysoida halutulla tavalla. Samaa on tehty jo H-talon katolla olevilla paneeleilla. Laitteistoa tullaan käyttämään instrumentoinnin opintojaksolla. Tutustumme laitteiston komponentteihin ja käymme katsomassa järjestelmää ihan paikan päällä", avaa lehtori Ismo Tupamäki SeAMKin tekniikan opetuksesta. Framin pääoperaattorina Into Seinäjoki lähti mielellään toteuttamaan uudistusta.

**Teksti:** Sanna Männikkö, Into Seinäjoki Oy  
Outi Kempainen, SeAMK

"Halusimme vastata SeAMKin tarpeisiin ja tavoitteisiin. On kiinnostavaa ja tärkeää olla mukana edistämässä vihreän energian hyödyntämistä ja hiilijalanjäljen pienentämistä", kiinteistöpäällikkö Anssi Puska Into Seinäjoesta toteaa.

Nyt toteutettu voimala on Puskan mukaan itsenäinen yksikkö. "Olemme avoimia toki muillekin hankkeille Framin alueella. Haasteeksi tulee kuitenkin se, että talojen katoilla on paljon talotekniikkaan liittyviä laitteistoja, joten tilaa paneeleille on varsin niukasti". Framissa käytettävän sähkön muilta osin toimittaa Seinäjoen Energia Oy, joka ilmoittaa sähkönsä olevan 100-prosenttisesti uusiutuvilla energialähteillä toteutettua vihreää sähköä.

F-osan aurinkovoimalan tilasi Kiinteistöosakeyhtiö Frami E/Into Seinäjoki Oy. Rakennusurakasta vastaa kilpailutuksella vastasi Kiwatti Oy ja sen aliurakoitsijana Nevera Oy. Valmistelussa ja kilpailutuksessa on hyödynnettiin myös seinäjokelaisen Carelin Oy:n osaamista.

# SEAMK KIRJASTOSTA OPIKELIJALLE TÄYDELLINEN HARJOITTELUPAIKKA



Vaalasta kotoisin oleva Iida Koukkari päätyi sattumusten kautta opiskelemaan kirjasto- ja tietopalvelualaa SeAMKiin. Etäopiskeluaika vei takaisin kotiseudulle, mutta harjoittelu sai hänet palaamaan opiskelupaikkakunnalle Seinäjoelle.

"Aloitin opinnot syksyllä 2019 ja ehdin opiskella vain vähän yli puolet ensimmäisestä vuodesta Seinäjoella ennen kuin etäopiskelu alkoi. Toinen vuosi meni muutamaa hasua koululla käymistä lukuun ottamatta etäopiskellessa. Kun kolmas vuosi ja syksyllä alkava harjoittelu alkoi hämmöttää, halusin vielä viettää aikaa opiskelupaikkakunnalla ja pääsin harjoitteluun meidän oman koulun kirjastoon", Koukkari kertoo.

Lukiosta valmistumisen jälkeen hänellä oli monta ja eri ääripäissä olevaa vaihtoehtoa sille, mitä lähtisi opiskelemaan.

"Lopulta kirjastoala nousi sieltä esiin ja ymmärsin, että tähän voisi olla minun juttuni. Olen aina viihtynyt kirjastoissa, tykännyt lukea ja halunnut auttaa ihmisiä. Opintojen alussa ymmärsin, että kaikista aikaisemmasta työkokemuksesta, mielenkiinnonkohteista ja asiakaspalvelualltiudesta on hyötyä tällä alalla".

"SeAMK ja Seinäjoki osoittautui hyväksi paikaksi opiskella ja elää. SeAMK on myös tällä hetkellä ainoa ammattikorkeakoulu, jossa voi heti alusta alkaen opiskella kirjastoalaa. Alamme opettajat ovat mukavia ja asiantuntevia".

Kirjasto- ja tietopalvelualalla harjoittelu sijoittuu kolmannen vuoden syksyyn ja kestää 20 viikkoa. Ennen harjoittelun alkua täytyy olla suorittanut vähintään 90 opintopistettä. Koukkarilla ei ollut aiempaa kokemusta kirjastotyöstä.

"Opinnoista sai hyvän teoriapohjan harjoitteluun, mutta en kuitenkaan tiennyt, millaista kirjastotyö oikeasti olisi. Alumnien esityksistä ja kohtaamisista on ollut tähän apua. Kaikki oli kuitenkin harjoittelun alkaessa aivan uutta, joka toi haasteensa. Aika pian kuitenkin oppi kirjaston tavoille ja asiat ovat jääneet päähän."

Käsitys kirjastotyöstä on harjoittelun aikana mennyt vain positiivisempaan suuntaan. "Kahta samanlaista päivää ei ole vielä ollut ja melkein joka päivä eteen on tullut uusia asioita. Parasta on ollut työkaverit, joilta on aina saanut apua, asiakkaat sekä ne onnistumisen kokemukset. Olen myös päässyt jättämään omaa kädenjälkeäni kirjastoon ja saanut käyttää luovuuttani erilaisten mainosten ja somen tekemisessä. Enkä voi kuin lämpimästi suositella SeAMKin kirjastoa harjoittelupaikkana tuleville opiskelijoille".

**Teksti:** Iida Koukkari



# SeAMKin kohokohtia 2021

Teksti: Outi Kempainen

## TAMMIKUU

- SEAMK liittyi kestävästä kehitystä mittaavaan UI GreenMetric -järjestelmään
- Koronavirus kuritti SeAMKin kansainvälisyyttä: SeAMK keskeytti vaihto-opiskelijoiden vastaanottamisen
- SeAMKin englanninkielisten tutkinto-ohjelmien hakijamäärät kasvoivat kevään ensimmäisessä yhteishaussa



## HELMIKUU

- Valmistuneet opiskelijat arvioivat SeAMKin Suomen parhaaksi ammattikorkeakouluksi
- SeAMK Yrityspäivä järjestettiin ensimmäistä kertaa virtuaalisena
- SeAMK rakensi virtuaalisen lasipalatsin - "Kehitämme ja kokeilemme uusia keinoja palvella meistä ja koulutuksesta kiinnostuneita"
- Laaja kansainvälinen ohjelma väritti SeAMKin kv-viikkoa
- Eteläpohjalaiselle suopohjalle ainutlaatuinen mittausasema - SeAMK mukana 1,1 miljoonan euron rahoituksen saaneessa ilmastohankkeessa



## MAALISKUU

- SeAMK mukana kehittämässä Suomeen maailman parasta omistajanvaihdosten ekosysteemiä
- SeAMK uudisti väyliään avoimen AMKin opinnoista tutkinto-opiskelijaksi
- SeAMKin omassa Tenure Track -ohjelmassa ensimmäiset nimitykset
- 700 opiskelijaa ratkoi toimeksiantajien haasteita SeAMK Innovaatioviikolla
- SeAMK ja Into Seinäjoki mukana eurooppalaisten digitaalisten innovaatiohubien valintaprosessissa menestyneessä konsortiossa



## HUHTIKUU

- Avoimessa AMKissa aukesi ilmoittautumiset laajoihin osaamiskokonaisuuksiin
- Uusia julkaisuja ilmestyi niin yritysten kasvuista kuin maitotilayrityksen kokonaisvaltaisesta johtamisesta



## TOUKOKUU

- Tutkimus: Yhteistyökumppanit pitivät SeAMKin mainetta erittäin hyvänä
- SeAMK ja JAMK kehittämässä opiskelijahyvinvointia yhdessä opiskelijoiden kanssa
- Korkeakoulujen yhteishanke laajentamassa kieliopinto-mahdollisuuksia myös Etelä-Pohjanmaalla



## HEINÄKUUKU

- SeAMKiin rekrytoitu iso määrä uusia asiantuntijoita
- Avoimen AMKin yksittäisten opintojaksojen löytäminen helpottui
- Koronavirustilanne ei näytä hellittävän: SeAMK suositteli vahvasti opiskelijoilleen rokottautumista kotipaikkakunnalla ennen opintojen alkua

## ELOKUUKU

- Seliina Päälysalholle FinnARMA-verkoston tunnustus-palkinto tutkimuksen ja tutkimushallinnon eteen tehdystä työstä
- Frami F:n katolle valmisteltiin aurinkovoimalaa

## SYYSKUUKU

- Lukuvuosi vauhtiin kampuksella
- TURNEE-hankkeen mittausasema valmistui tuottamaan tietoa metsitettävä suopohjan ilmastovaikutuksista
- Neljälle SeAMKissa tehdylle opinnäytetyölle stipendi taloushallinnon kehittämisestä

## LOKAKUUKU

- SeAMK järjesti erillishaun kesken jääneen tutkinnon loppuun suorittamiseksi
- Projektipäällikkö Jukka Mattilalle voitto nuorkauppakamareiden keksintökisassa

## MARRASKUUKU

- SeAMKin toteutama omistajanvaihdos barometri: Omistajanvaihdokset vaikeutuneet - alasajo uhkaa 25 000 yritystä
- Etelä-Pohjanmaa on valittu vetämään eurooppalaista ruoka-alan järjestelmiä kehittävä Food Systems-ryhmä
- SeAMKissa tutkimus- ja kehittämispäällikkönä toimiva Taru Mäen väitös: Ammattikorkeakoulun ja pk-yritysten välisen tiedonjaon jakamisessa on mahdollisuus parantaa vaikuttavuutta
- SeAMKin Sini Hietalasta vuoden fysioterapeuttipöytäkirja
- Suomen kirjastoseura palkitsi kaksi SeAMKissa tehtyä opinnäytetyötä

## JOULUKUUKU

- Elisa Kannaston väitös: Suomalaiset poliitikot eivät vielä brändää itseään ammattimaisesti sosiaalisessa mediassa
- Avoimessa AMK:ssa opintopisteitä suoritettiin 21 000 vuonna 2021
- SeAMKissa suoritettiin 860 tutkintoa, joista 740 AMK-tutkintoa ja 120 YAMK-tutkintoa vuonna 2021.
- Valtakunnallinen uraseurantakysely viisi vuotta sitten valmistuneille: SeAMKille ykkössija valmistuneiden tyytyväisyydessä saamaansa koulutukseen
- Kestävän kehityksen mukainen toiminta edistyy SeAMKissa. SeAMKin sijoitus vuoden 2021 Green metricissä nousi hienosti.

Lue lisää kohokohtia: [seamk.fi/vuoden-kohokohtat](https://seamk.fi/vuoden-kohokohtat)

# SEAMK JULKAISEE AKTIIVISESTI JA AVOIMESTI

SeAMK viestii toiminnastaan monin eri tavoin. Yksi keskeisimmistä viestintätavoista on julkaisu- ja tiedonvälitys. Julkaisujen, esimerkiksi artikkeleiden tai teosten, avulla SeAMKin henkilökunta välittää tietoa opetukseen liittyvistä teemoista sekä tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoiminnassa tehtävästä työstä ja siinä saavutetuista tuloksista.

Julkaisut ilmestyvät pääasiassa ammatillisille ja suurelle yleisölle suunnatuissa kotimaisissa julkaisukanavissa, mutta niitä julkaistaan myös kansainvälisissä, erityisesti tutkimusyhteisölle suunnatuissa tiedelehdissä.

SeAMKin julkaisumäärä on kasvanut tasaisesti vuosi vuodelta saavuttaen vuonna 2020 lähes 700 julkaisun rajapyykin. Aktiivisen ja monipuolisen julkaisu- ja tiedonvälityksen lisäksi SeAMK panostaa julkaisujen avoimeen saatavuuteen. Avoimen tieteen ja tutkimuksen periaatteiden mukaisesti julkisilla varoilla tuotetun tiedon tulee olla avoimesti saatavissa. Tätä periaatetta on noudatettu SeAMKissa jo pitkään ja sen saavuttamisessa on onnistuttu hyvin, sillä noin 98 % kaikista julkaisuista on avoimesti luettavissa.

Kaikki SeAMKin omien julkaisusarjojen julkaisut ovat löytyvät ammattikorkeakoulujen yhteisestä julkaisuarkistosta, Theseuksesta. Theseukseen on julkaisusarjoissa ilmestyneiden teosten lisäksi tallennettu myös muita julkaisuja, esimerkiksi erilaisissa lehdissä ilmestyneitä SeAMKin henkilökunnan kirjoittamia artikkeleita. Hakukoneet löytävät Theseuksen sisältöjä hyvin, joten julkaisujen näkyvyys esimerkiksi Google-tuloksissa on hyvä. Laajemmin SeAMKin kuten muidenkin korkeakoulujen julkaisu- ja tiedonvälitykseen voi tutustua tiedejatutkimus.fi -portaalin avulla. Portaalissa on jo lähes 600 000 julkaisutietoa ja monipuolisten hakumahdollisuuksien avulla voi hakea hakutuloksia tutkia muun muassa organisaatioittain.

**Teksti:** Jaana Latvala

# UUDESTA ULKOKUNTOSALISTA TULI NOPEASTI SUOSITTU

Suojaisa, pieni joutomaapala kampuksella Frami F:n ja Frami H -laboratoriorakennuksen välissä on noussut kukoistukseen uuden ulkokuntosalin myötä. Idean ulkokuntosalin rakentamisesta toi esiin SeAMKin ja opiskelijakunta SAMOn liikuntasihteerinä toiminut Liisa Reinola, jolle inspiraatiota toi vastaavaanlainen, kampuksen lähelle rakennettu ulkokuntosali Tampereella.

SeAMKin, opiskelijakunta SAMOn ja Seinäjoen kaupungin yhteisessä tapaamisessa idea sovittiin toteutettavaksi. Kuntosalin paikka rakennusten välissä linkittyi hyvin kampusta halkovan jokirannan ulkoilureitteihin. Kustannukset keväksi 2021 valmistuneesta liikuntapaikasta jaettiin SeAMKin ja kaupungin kesken puoliksi, mutta kaupunki vastasi tämän lisäksi vielä perustustöistä. Ulkokuntosali on tarkoitettu kaikille avoimesti käytettäväksi. Aktiivisesti sen ovat ottaneet käyttöön niin kampuksella opiskelevat ja työskentelevät kuin muutkin kaupunkilaiset. Liisa Reinola on mielissään paikan suosiosta, sillä tavoitteena oli tarjota monipuolinen ja laadukas treeniympäristö.

”Tärkein kriteeri välineiden valinnassa oli se, että halusin jotain erilaista. Kaupunki tarjoaa eri paikoissa erilaisia välineitä, mikä palvelee kaikenlaisia liikkuja”, Reinola toteaa.

Salilla on mahdollisuus muun muassa haastavampaan Crossfit-tyyppiseen harjoitteluun. Välineet ja ympäristö ovat olleet myös ammattilaisten mieleen. Fysio 2000:n fysioterapeutti Niko Vähämaa kertoo käyvänsä ulkosalilla itsekkin sekä joskus vievänsä sinne myös asiakkaitaan.

”Täällä voi tehdä monipuolisen treenin koko kropalle, ja kokenutkin kuntosaliharjoittelija saa haastetta”, Vähämaa kertoo.

**Teksti:**  
Tuomas  
Rauhala





# SEAMKIN JA ETELÄ-POHJANMAAN OPISTON TIIVISTYVÄ YHTEISTYÖ TARJOAA HYVÄKSI LUETTAVIA

## korkeakouluopintoja opiston sote-linjan opiskelijoille

Seinäjoen ammattikorkeakoulu ja Etelä-Pohjanmaan Opisto ovat tehneet vuodesta 2017 lähtien yhteistyötä sosiaali- ja terveysalan opinnoissa. Yhteistyössä keskeistä on ollut opiston tarjoaman nuoriso- ja yhteisöohjaajan koulutus ja SeAMKin sosionomitutkinnon sisältöjen tarkastelu, josta on jalostunut opiston opiskelijoille korkeakouluopinnoissa hyväksi luettava 45 opintopisteen kokonaisuus. Kokonaisuus koostuu hyväksi luettavista opinnoista sekä tutkinnon perus-, ammatti- ja vapaasti valittaviin opintoihin sekä opiskelijan suorittamista SeAMKin avoimen ammattikorkeakoulun opinnoista.

”Tunnistimme, että sosionomikoulutuksessa ja nuoriso- ja yhteisöohjaajan koulutuksessa on yhteistä viitekehystä ja ammatillista orientaatiota. Näimme nuoriso- ja yhteisöohjaajan vahvana ja omaleimaisena ammatillisena koulutuksena, jossa on erityisen vahvana esillä sosiaalipedagoginen osaaminen sekä erilaiset osallistavat ja asiakasta voimaannuttavat työtavat. Pidimme tärkeänä, että tämä toisen asteen tutkinto huomioitaisiin osaamisena, kun opiskelija tulee jatkamaan opintojaan SeAMKiin”, osaamisalojohtaja **Päivi Rinne** SeAMKista kertoo.

Opintokokonaisuus on hyödynnettävissä, kun opiskelija tulee valituksi SeAMKin sosionomikoulutukseen. Päivi Rinteen mukaan tällainen laaja tutkintovertailun kautta tapahtuva hyväksi lukeminen on ollut pioneerityötä, jota on myöhemmin hyödynnetty erilaisissa siltaopinnoissa toisen asteen ja korkea-asteen opintojen välillä.

”Yhteistyö on merkinnyt joustavan opintopolun avaamista ja lyhentänyt opiskeluaikaa noin vuodella. Yhteistyön edetessä kokonaisuus on otettu käyttöön myös varhaiskasvatukseen ja perhetoiminnan linjalla. Myös Etelä-Pohjanmaan Opiston korkeakouluopintojen tarjottimelle, mm. sote-opintolinjalle, on saatu esille myös ammattikorkeakouluopintoja. Yhteistyön laajentaminen muihinkin kuin sosionomitutkintoon on parasta aikaa keskustelussa”, Rinne kertoo.

### OPISKELIJAT OVAT HYÖDYNTÄNEET OPISTON TARJOAMIA AMK-OPINTOJA

Useat Etelä-Pohjanmaan Opiston opiskelijat ovat hyödyntäneet sosiaali- ja terveysalan AMK-opintoja tähtäimessään jatkaa tutkinto-opiskelijaksi korkeakoulussa. Ilmajoelta kotoisin oleva **Siiri-Viivi Koukkari** opiskelee SeAMKissa terveydenhoitajaksi opistolla vietetyn vuoden jälkeen. Isojokelainen **Aleksi Perkiö** ja Kauhajoelta kotoisin oleva **Julia Pohjola** saivat Etelä-Pohjanmaan Opistojen opintojen jälkeen opiskelupaikan SeAMKin sosionomikoulutuksessa. Pohjola kiittelee, että opiston tarjoamat mahdollisuudet valmensivat hyvin korkeakouluopintoja kohti.

”Pystyin niin sanotusti aloittamaan sosionomiopinnot, vaikka en koulupaikkaa kevään yhteishaussa saanutkaan. Sain suorittaa sosiaalialan kursseja SeAMKista ja lisäksi opiskelin Vaasan ja Kaakkois-Suomen ammattikorkeakoulujen sosiaali- ja terveysalan kursseja. Opiston omilla kursseilla opin paljon itsestäni ja yhteiskunnallisista asioista, jotka auttavat minua varmasti tulevaisuuden opinnoissa ja mahdollisesti myös työssä”, Pohjola kertoo.

Aleksi Perkiölle opisto-aika vahvisti myös opintojen suunnan. Sairaanhoidajaopintoihin hakenut mies käänsi katseensa sosionomikoulutuksen suuntaan.

”Sain opistossa paljon infoa siitä, millaisia sote-alan opinnot ovat ja huomasi, että sosionomiopinnot voisivat sopia minulle paremmin kuin sairaanhoidajan opinnot. Opintovuoden aikana tein paljon SeAMKin avoimen AMK:n kursseja, joita olen saanut nyt hyväksiluettua. Hyödyllisin kurssi oli pääsykovalmennuskurssi, joka auttoi suuresti pääsykokeeseen valmistautumisessa. Ilman sitä en olisi ehkä päässyt ammattikorkeaan tänä vuonna”, Perkiö sanoo.

**Teksti:** Tuomas Rauhala



# YHTEISÖLLISYYTTÄ JA KOHTAAMISIA SEAMKISSA

Marraskuun alussa sain olla mukana sähköisiin valintakokeisiin liittyvissä puuhissa. Näitä valintakokeita järjestetään pari kertaa vuodessa ja tuolloin suuri joukko ammattikorkeakouluväkeä kokoontuu yhteen tekemään asioita yhteisen tulevaisuutemme eteen. Mukana on toimijoita kaikista ammattikorkeakoulun toiminnoista ja kaikilta hierarkian tasoilta. Myös opiskelijat antavat oman, suorastaan välttämättömän panoksensa tähän suureen ponnistukseen. Noiden muutamien päivien aikana kohtaan hymyileviä kasvoja, näen nauravia silmiä, tunnistan jälleennäkemisen riemun. Yläviitotia paiskitaan ja vaihdetaan kuulumisia ja jaetaan kokemuksia.

Valintakoepäivien ajaksi luotu Whatsapp-ryhmä laulaa pitkin päivää iloista sanomaa. Me teemme tätä yhdessä! Salivalvoja, järjestelmänvalvoja, käytävävalvoja, wc-assistentti, kahvinkeittäjä, atk-tuki ja heidän ohellaan moni muu, kaikki yhdessä yhteisen päämäärän eteen! Emme suinkaan lähetä raketteja avaruuteen, mutta teemme ehkä jotakin hienompaa, sillä hankimme opiskelijoita parhaaseen korkeakouluun Avaruuden pääkaupunkiin Seinäjolelle. Nämä päivät ovat monen mielestä vuoden parhainta aikaa työ- ja opiskeluyhteisössämme. Odotan jo innolla kevään valintakokeita!

**Juhani Paanasen pohdinta ja ajatuksia yhteisöllisyydestä on julkaistu kokonaisuudessaan blogeissa. Lue QR-koodin avulla!**

## MONIMUOTOINEN KANSAINVÄLISYYS – OSA SEAMKIN OPISKELIJAN ARKEA

Kansainvälisyysvalmiuksia ja -taitoja tarvitaan työskenneltäessä ulkomailla ja tehtäessä yhteistyötä kansainvälisten yritysten tai organisaatioiden kanssa. Yhä useammin kansainvälisyyteen liittyvät taidot nousevat esille kotimaassa ja sen monikulttuurisemmaksi muuttuvassa toimintaympäristössä.

”Kansainvälinen, yrittäjähenkinen SeAMK - Paras korkeakoulu opiskelijalle” visionsa mukaisesti SeAMK mahdollistaa opiskelijoilleen monia erilaisia tapoja kansainvälisyysosaamisen kehittämiseen osana tutkinto-opintoja. Opiskelija voi valita kansainvälistymisen SeAMKin kotikampuksella tai lähteä ulkomaille suuntautuville opiskelu- tai harjoittelujaksolle tai opiskella näiden kaikkien mahdollisuuksien erilaisina yhdistelminä.

SeAMKin monipuoliset opiskeluympäristöt mahdollistavat aidon kansainvälisen vuorovaikutuksen. Kansainvälisyyteen valmentavien asioiden kohtaaminen ja opiskelu on helppoa SeAMKin kotikampuksella. Vieraiden kielten ja kulttuurin opintoja on tarjolla laajasti. Lisäksi opiskelija voi suorittaa eri ammattiaineiden opintojaksoja tai vaikka koko tutkinnon englanniksi. Kampuksella opiskelee ulkomaisia tutkinto-opiskelijoita sekä vuosittain lähes 300 ulkomaista vaihto-opiskelijaa eri puolilta maailmaa. Opiskelija voi verkottua kansainvälisesti myös opiskelemalla yhdessä ulkomaisten opiskelijoiden kanssa tai toimimalla tutorina ulkomaisille opiskelijoille.



**blogit.seamk.fi/blog/yhteisollisyytta-ja kohtauksia-seamkissa/**

Kun nämä valintakokeen kautta opiskelupaikan saaneet opiskelijat aloittavat opintonsa, kuinka itse kohtaan heitä arjessani? Se tapahtuu nykyisin luokassa, työhuoneessa, Teamsissä, sähköpostin välityksellä tai Whatsappin kautta, jopa virtuaalimaailman välityksellä. Maailma on muuttunut tässä suhteessa aivan hurjasti verrattuna niihin parinkymmenen vuoden takaisin aikoihin, jolloin lukujärjestyksen määräämä luokkatila oli käytännössä se lähestulkoon ainoa kohtaamispaikka. Mahdollisuudet yhteydenpitoon ovat kehittyneet valtaisesti ja ehdottomasti parempaan suuntaan. Opiskelijan ja opettajan keskinäinen välimatka on lyhentynyt melkoisesti, toteutettiin se opetus sitten lähi- tai etämuodossa.

**Teksti:** Juhani Paananen

Jokaisella opiskelijalla on mahdollisuus lähteä ulkomaan opiskelu- tai harjoittelujaksolle osana tutkinto-opintojaan. Yhteistyökorkeakouluja on yli 50 maassa niin Euroopassa, Aasiassa, Pohjois- ja Etelä-Amerikassa kuin Afrikassakin. Vaihtojakso ulkomailla voi olla lukukauden tai koko lukuvuoden mittainen, mutta tarjolla on myös lyhyempiä viikon tai kahden mittaisia intensiivisiä vaihtojaksoja.

SeAMK tarjoaa myös virtuaalisia liikkuvuusjaksoja, joissa virtuaalisesti yhdessä ulkomaisessa korkeakoulussa opiskelevien opiskelijoiden kanssa suomalaisen ja ulkomaisen opettajan ohjauksessa, fyysisesti opiskellen SeAMKin kotikampuksella. Yksi mahdollisuus on myös monimuotoinen liikkuvuus, joka yhdistää kansainvälisen virtuaalisen opiskelujakson ja ulkomaille suuntautuvan intensiivivaihtojakson. Liiketalouden ja tekniikan aloilla on myös mahdollista kansainvälisen kaksoistutkinnon suorittaminen.

**Teksti:** Marjo Arola

**Koe kansainvälisyys ja kansainvälisty SeAMKin tutkinto-opiskelijana!**

Lisätietoja kansainvälistymismahdollisuuksista saat net-tisivuilta Kansainvälisyys opinnoissa SeAMK ja SeAMKin Kansainvälisen opetuksen palveluiden tiimiltä.

**SEAMK.FI/HAKIJALLE/KANSAINVALISYYS-OPINNOISSA/**



# INTERNETISTÄ MAAILMALLE

Netti on matkailubusineksen kannalta tärkeä väline. Se on keskeisin markkinointikanava useimmille yrittäjille, mutta se palvelee kuluttajia paitsi oman loman suunnittelussa, myös elämysten lähteenä. Etenkin korona-aikana netti on ollut lähes ainoa tapa saada kulttuurisia elämyksiä: museot, taidenäyttelyt ja konsertit ovat olleet tavoitettavissamme verkon kautta. Nyt kun maailma on hiljalleen avautumassa, ihmiset haluavat matkustaa ja käydä perinteiseen tapaan eri tilaisuuksissa ja harrastaa.

## KOHDETIETOA NETISTÄ

Kaukana ovat ne ajat, jolloin loma suunniteltaessa kipaistiin kioskille hakemaan vino pino esitteitä koti- ja ulkomaisista matkakohteista. Nyt lomaansa suunnittelevat ihmiset surffavat netissä ja etsivät sieltä tietoa mahdollisista lomakohteista. Moni heistä myös varaa matkansa ja majoituksensa sekä ainakin osan mahdollisista oheispalveluista netistä.

Sosiaalisesta mediasta etsitään muiden arvosteluja ja kokemuksia kohteista. Myös kuvien ja videoiden merkitys on suuri. Kun asiakas vuokraa esimerkiksi mökin, hän haluaa jo etukäteen tutustua siihen esimerkiksi videoiden ja kuvien avulla. Toisaalta myös palaute mitä esimerkiksi sosiaalisessa mediassa annetaan, on yrittäjälle itselleen ensiarvoisen tärkeää laadun kehittämiseksi. Siihen on myös osattava reagoida oikein ja ennen muuta havaita annettu palaute eri kanavissa.

Sosiaalinen media on tänä päivänä keskeinen markkinointiväline. Monelle pk-yrittäjälle se on myös kustannustehokkain tapa tavoittaa juuri oikea kohderyhmä. Silti, sosiaaliseen mediaan käytetyt resurssit voivat valua hukkaan, jos yrittäjä ei osaa hyödyntää hänen yritykseensä sopivia kanavia ja välineitä oikein.

## DIGIKOULUTUKSESTA POTKUA MATKAILUYRITYKSILLE

SeAMKissa keväällä 2022 toteutettava Digitaidot kuntoon matkailuyrityksissä -koulutuskokonaisuus on Keski-Suomen Ely:n ESR-rahoittama hanke, joka tarjoaa valmentavaa koulutusta alueen matkailuyrittäjien tarpeisiin digitaitojen kehittämiseksi. Hankkeessa on räätälöity eri kehittämisspakteja eri tarpeisiin yritysten omista lähtökohdista riippuen. Siihen osallistuville yrityksille teetetään aluksi lähtötesti, jolla kartoitetaan heidän osaamistaan digitaidoissa ennen koulutuksen alkua. Näin koulutuksen sisältö pystytään suunnittelemaan ja kohdentamaan räätälöidysti eri lähtökohdista tulevien yritysten tarpeisiin.

Digitaidot kuntoon matkailuyrityksissä -koulutuskokonaisuudessa kehitetään erityisesti verkkopalvelujen, kuten sosiaalisen median, hyödyntämistä yrittäjän arjessa. Näkökulma on nimenomaan matkailuyritysten tarpeisiin perustuva. Koulutukset on suunniteltu niin, että niihin voi osallistua mahdollisimman helposti oman työn ohessa.

**Teksti:** Ari Haasio

# Kansainvälisellä työharjoittelumallilla UUTTA BUUSTIA

## Ulkomaalainen harjoittelija

- Suomen kielen taidon kehittyminen
- Kokemus suomalaisesta työyhteisöstä
- Tiimityöstä tukea harjoitteluun

## Kotimainen harjoittelija

- Kokemus kansainvälisestä vuorovaikutuksesta
- Erilaiset näkökulmat ja ajattelumallit asioihin
- Tiimityöstä tukea harjoitteluun

## Työnantajaorganisaatio

- Kansainvälisyysosaamisen kehittyminen
- Uusia ja erilaisia kehittämissideoita
- Tehokkuutta ja sujuvuutta ohjaamiseen

Miten saisimme valjastettua kansainvälisen potentiaalin alueen yritysten kansainvälistymisen voimavaraksi? Yksi ratkaisu on ns. pariharjoittelu, jolloin yritys tai organisaation valitsee yhtäaikaaisesti kaksi työharjoittelijaa; ulkomaisen ja suomalaisen. Tutkinto-opiskelijoiden opintoihin kuuluu pakollinen puolen vuoden mittainen työharjoittelujakso.

SeAMKin viestintä ja markkinointi -tiimi avasi syyskuksi 2021 kaksi harjoittelutehtävää: Ensimmäinen tehtävä oli suunnattu kansainvälisyydestä kiinnostuneelle henkilölle työskentelykielen ollessa pääasiassa englanti. Toinen tehtävä oli suunnattu suomenkieliseen markkinointiin, sisältäen mm. sosiaalista mediaa ja tapahtumien suunnittelua.

Harjoittelunsa elokuussa aloittivat intialainen Prableen ja suomalainen Eemeli. Molemmat olivat kiinnostuneita markkinoinnista ja viestinnästä. Harjoittelutehtävät vastasivat odotuksiin hyvin. Tehtävät olivat harjoittelijoiden mielestä mielenkiintoisia ja molemmat kokivat oppineensa paljon esimerkiksi sosiaalisesta mediasta ja sitä säätelevistä ohjeista ja määräyksistä. Lisäksi työskentely markkinoinnin ammattilaisten kanssa ja mahdollisuudet osallistua suunnittelukokouksiin sekä käytännön tehtäviin koettiin mielekkäiksi.

Molemmat pitivät pariharjoittelumallia hyvänä ja erilaiset kulttuuritaustat ja ajattelumallit tuottivat paljon lisäarvoa heidän markkinoinnin ja viestintään työhön. Yllä olevassa kuviossa on esitetty pariharjoittelumallin hyötyjä.

**Teksti:** Anne-Maria Aho

# VALTAKUNNALLINEN URASEURANTAKYSELY: SeAMKille neljäs perättäinen ykkössija viisi vuotta sitten valmistuneiden tyytyväisyydessä saamaansa koulutukseen

Valtakunnallisen uraseurantakyselyn tuoreet tulokset vahvistavat, että SeAMKissa AMK-tutkinnon suorittaneet ovat erittäin tyytyväisiä saamaansa koulutukseen ja koulutuksen tarjoamiin työelämävalmiuksiin. Tyytyväisiä he ovat myös tähänastiseen työuraansa.

Ammattikorkeakoulujen uraseurantaa tehdään viisi vuotta aiemmin AMK-tai YAMK-tutkinnon suorittaneille. Kyselyn tarkoituksena on selvittää valmistuneiden työuria, työmarkkinatilannetta ja tyytyväisyyttä suorittamaansa tutkintoon. Kysely toteutettiin nyt neljännen kerran, ja siihen vastasivat vuonna 2016 valmistuneet. SeAMKista valmistuneista kyselyyn vastanneita oli 381.

Mitattaessa tyytyväisyyttä koulutukseen SeAMK saavutti neljännen perättäisen ykköstilän AMK-koulutusten osalta. SeAMKista valmistuneet arvioivat opintojen myös kehittäneen erinomaisesti työelämässä tarvittavaa osaamista. Yrittäjyystaidoissa, tieto- ja viestintätekniikan taidoissa sekä tiedonhankintataidoissa SeAMK sai ammattikorkeakoulujen korkeimmat pisteet. Esihenkilö- ja johtamisosaamisessa sekä verkostoitumistaidoissa pisteet olivat toiseksi korkeimmat ja liiketaloudellisessa osaamisessa kolmanneksi korkeimmat. Sijoitukset AMK-tasolla perustuvat niin sanottuihin koulutusarvioihin keskiarvoihin, joissa on otettu huomioon ammattikorkeakoulun koulutusalojen koostumus ja koko.

”Uraseurantakyselyn tulokset vahvistavat valmistumisvaiheen palautekyselystä saamiamme tuloksia, että tyytyväisyys koulutukseen on SeAMKissa korkealla tasolla valmistumisen hetkellä mutta myös viisi vuotta valmistumisen jälkeen. Uraseurantakyselyn osalta olemme iloisia myös siitä, että meiltä valmistuneet työllistyvät hyvin koulutustaan vastaaviin tehtäviin ja he kokevat saaneensa vahvat yrittäjyys- ja työelämätaidot jo opintojen aikana. Kyselyn hyvillä tuloksilla on myös taloudellista merkitystä, sillä osaa sen kysymyksistä käytetään myös ammattikorkeakoulujen laadullisen työllistymisen mittarina. Näiden kysymysten perusteella määräytyy 3 prosenttia ammattikorkeakoulujen perusrahoituksesta”, rehtori-toimitusjohtaja Jaakko Hallila toteaa.

Yleisesti ottaen AMK-tutkinnon suorittaneet ovat tyytyväisiä tutkintoonsa. Valtakunnallisen kyselyn kaikista vastaajista 85 prosenttia kertoo olevansa tyytyväisiä suorittamaansa AMK-tutkintoon, mikä

on kolme prosenttiyksikköä enemmän kuin edellisessä kyselyssä. Myös ylemmän AMK-tutkinnon suorittaneista vastaajista tyytyväisiä on 85 prosenttia, ja erittäin tyytyväisten määrä on AMK-tutkinnon suorittaneita suurempi (YAMK 25 % - AMK 18 %).

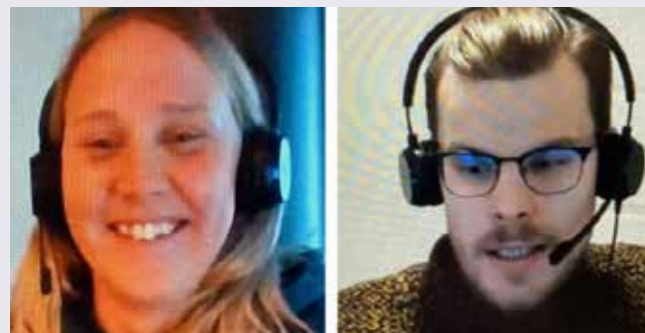
Tähänastiseen työuraansa tyytyväisiä on AMK-tutkinnon suorittaneista 86 prosenttia ja ylemmän AMK-tutkinnon suorittaneista 87 prosenttia.

Mitattaessa tyytyväisyyttä koulutukseen SeAMK saavutti neljännen perättäisen ykköstilän AMK-koulutusten osalta.

**Uraseurantakyselyn tietolähde:** Opetushallinnon tilastopalvelu Vipunen

**Teksti:** Tuomas Rauhala

## JANNE KAPELA JA JANINA JOUPPI PALKITTIIN SEAMKIN VUODEN TEKIJÖINÄ 2021



Suunnittelija Janina Jouppi SeAMK Hakijapalveluista sekä asiantuntija Janne Kapela tekniikan alan tutkimus- ja kehittämistoiminnasta on palkittu SeAMK:n Vuoden Tekijöinä. Vuoden Tekijät -huomionosoitus on seamkilainen perinne, jossa kuka tahansa henkilöstöstä saa esittää ketä tahansa henkilöstöön kuuluvaa henkilöä palkittavaksi. Esityksen voi tehdä myös ryhmä. Palkinnon kriteereissä nojataan SeAMK:n strategiaan valintoihin yrittäjähenkisyydestä, kansainvälisyydestä, SeAMK-yhteishengestä ja aktiivisesta viestinnästä.

Janne Kapelaa ehdottaneet kuvaavat häntä uusista asioista innostuvaksi, tarkaksi ja teräväksi asiantuntijaksi, joka viestii työstään, tekniikan alasta ja SeAMKista aktiivisesti myös sosiaalisessa mediassa.

Janina Jouppia ehdottaneet kertovat hänen suureksi ansiokseen ammattikorkeakoulujen yhteisten, digitaalisten valintakokeiden järjestelyistä vastaamisen SeAMKissa järjestettyjen kokeiden osalta. Hyvin järjestetty ja viestitty kokonaisuus on saanut hyvää palautetta hakijoilta, mutta ollut myös lämmin yhteisöllinen kokemus mukana olleille SeAMKilaisille. Onnittelut vielä Janinalle ja Jannelle!

## ”MAAHANMUUTTAJAT TARVITSEVAT SUOMESSA MENESTYÄKSEEN KÄRSIVÄLLISYYTTÄ JA KIELITAITOA”

Romanialainen Andrei Serbanuti valmistui kotimaassaan lukiosta hyvin arvostetun, mutta korkeakouluopinnot jäivät haaveeksi. Perhe ei ollut varakas, ja opinnoista olisi pitänyt maksaa.

”Pakkasin reppuni ja sanoin, että rakanen itselleni tulevaisuuden jossain toisessa maassa. Tuo maa oli oleva Suomi, jonne Serbanutin isä oli suunnannut aikaisemmin.

Andrei Serbanuti kertoo saapuneensa Suomeen vuonna 2007 ja työskennelleensä aluksi useita kuukausia käytännössä ilman vapaapäiviä. Keväällä 2008 aukesi työpaikka tuotantolinjalla ikkuna- ja ovivalmistaja Skaalan tehtaalla Ylihärmässä. ”Siitä tuli osa perhettäni”, Serbanuti toteaa ytimekkäästi.

Perheestä voidaan toden totta puhua. Neljäntoista Skaala-vuotensa aikana Serbanuti on hakenut vastuuta, saanut kasvaa työssään ja edetä yritykseen jatkuvan kehittämisen asiantuntijatehtäviin. Polku vastuullisempaan rooliin aukeni harjoittelujakson myötä, jonka Serbanuti suoritti työnantajallaan osana SeAMK:n kansainvälisen liiketalouden opintoja. Opinnoistaan hän valmistui keuhällä 2020.

Andrei Serbanuti kertoo, että hänen kokemuksensa mukaan maahanmuuttajat tarvitsevat Suomessa menestyäkseen kärsivällisyyttä ja kielitaitoa. ”Ilman suomen kielen taitoa on mahdotonta hakea korkean tason tehtäviä, ja ura pitää rakentaa ihan perustasolta ahkerasti työskentelemällä. Parin kolmen vuoden aikana oppii tuntemaan yhteiskuntaa ja ihmisiä sekä kieltä riittävästi, että voi kouluttautua lisää ja edetä uralla”, hän näkee. Serbanuti itse kiittää, että on saanut työskennellä vajavaisella suomen kielen taidolla. Hän kertoo parhaillaan etsivänsä sopivia kieliopintoja, joilla kohentaa suomen kielen osaamistaan.

### YHTEISTYÖLLÄ EVÄITÄ KAIKILLE ORGANISAATIOILLE

Andrei Serbanuti kertoi Seinäjoen ammattikorkeakoulun alumnina tarinansa kansainvälisen Get Hired -rekrytointipäivän seminaarissa. Lokakuussa järjestetyn tapahtuman tarkoituksena oli tuoda yhteen alueen kansainväliset opiskelijat sekä alueen organisaatiot ja yritykset. Tapahtuman järjestivät yhteistyössä SeAMK, Seinäjoen kaupungin Moni-info ja Kokka kohti Etelä-Pohjanmaata -hanke yhteistyössä Welcome2EP-hankkeen kanssa.

Projektipäällikkö **Giuliano Prisada** Kokka kohti Etelä-Pohjanmaata -hankkeesta kertoo, että jatkossa Get Hired -konseptia kehitetään ja sovelletaan palvelemaan entistä useampia kohderyhmiä, toimialoja ja kuntia.

”Tämä on yksi toimenpide laajemmasta kokonaisuudesta, jolla pyritään tukemaan kansainvälisiä osaajia kotoutumaan Etelä-Pohjanmaalle, työllistymään ja perustamaan yrityksiä. Yhdessä hankekumppaneiden kanssa kehitetyt toimintamallit tulevat alueen organisaatioiden käyttöön”, Prisada avaa.

Suomen Yrittäjäopiston, Into Seinäjoen, Sedun ja Kauhajoen kaupungin kanssa toteutettavassa hankkeessa tuloksia haetaan muun muassa yrittäjävalmennuksella, mentoroinnilla, harjoitteluprosessien kehittämisellä, suomen kielen, kulttuurin sekä kotoutumisen edistämällä ja paikallisten työnantajayritysten valmentamisella.

”Toimintamallien kehittämisen lisäksi yhteistyö eri organisaatioiden välillä on avainasemassa, ja se on toiminut hyvin muun muassa tämän tapahtuman järjestämisessä”, Prisada kiittää.

**Teksti:** Tuomas Rauhala





## YLEN LAKEUSLIFE-SARJASSA vierailaan kahden päähenkilön kautta tiiviisti myös SeAMKissa

Yllä käynnistyi marraskuussa uusi seurantadokumenttisarja LAKEUSLife, jossa tutustutaan neljään pohjalaiseen nuoreen aikuiseen. Yhdistävä tekijä heillä on rakkaus kotiseutua kohtaan: he haluavat menestyä elämässään mutta elää ja asua maaseudulla.

Sarjan esittelyssä heistä kerrotaan, että Pauli, 23, ajaa kuorma-autoa perheyrittäksessään ja tekee jokamiehenluokka- eli jökkisaiheisia YouTube-videoita. Emma, 21, etsii suuntaa opiskeluihin ja testailee siipiensä kantavuutta kunnallispolitiikassa. Kristiina, 24, on vaikeiden vuosien jälkeen uuden äärellä, kun hartaasti odotettu vauva on saapumassa maailmaan. Perheellisäys tuo hänen someteilleilleen uutta sisältöä, mutta myös yllätyksiä uudenlaisessa arjessa. Metsäkonekuskina työskentelevä Lauri, 23, yrittää mahdollistaa agrologiopinnat ja opinnäytetyön kiireiseen työarkeen, vaikka motivaatio opiskeluun on välillä kadoksissa ja oman tuvan suunnittelukin kiinnostaisi enemmän.

Emma Kivikankaan sekä Lauri Hölsömäen kautta sarjassa vierailaan useasti myös SeAMKissa. Lauri valmistui keväällä agrologiksi, ja opiskelijakunta SAMOn puheenjohtajana nyt toimiva Emma haki, pääsi ja aloitti tradenomiopinnot kuvausten aikana.

"Sarjan tekeminen on ollut tosi mahtava ja kokonaisvaltainen kokemus positiivisella tavalla. Siinä on oppinut tosi paljon itsestään, mutta tietysti myös tv-ohjelman tekemisestä", Emma kertoo.

Emman mukaan sarja sai alkunsa hänen avopuolisostaan Paulista. "Pauli tekee tuota somepuolta ja YouTubea osana työtään, ja hän pääsi mukaan Ylen Creator Week -tapahtumaan, jonne haettiin somevaikuttajia ympäri Suomen. Sitä kautta Yle kiinnostui Paulista ja lähti viemään eteenpäin sarja-ajatusta Pohjanmaalla asuvista nuorista."

Sarjan kehittäelyvaiheessa alettiin Paulin lisäksi etsiä, keitä muita sarjassa voitaisiin seurata. Emman mukaan "oli kai luonnollista", että hän Paulin avopuolisona on mukana sarjassa. Sarjan käsikirjoittajana ja ohjaajana toiminut Helena Ruohotie huomauttaa, että valinnassa oli muitakin. "Emmassa meitä tekijöitä kiinnosti hänen persoonansa ja halu vaikuttaa", Ruohotie kertoo.

Laurille osa sarjassa avautui niin ikään Paulin kautta, johon Lauri tutustui armeija-aikana.

"Kun sarjaa alettiin kuvaamaan, oli opinnoista takana kolmas vuosi. Siinä oli sitten joitain kursseja vielä käymättä ja opinnäytetyön tekeminen jäljellä. Aika tietysti kulta muistot, mutta sarjan tekeminen ammattilaisten kanssa oli todella positiivinen kokemus", Lauri kertoo.

Kaikille neljälle päähenkilölle vuosi, jonka aikana sarjaa kuvattiin, oli merkityksellinen. Tapahtumarikas se oli myös Emmalle.

"Mun polkua seurattiin pääsykokeisiin valmistautumisesta itse pääsykokeisiin ja opintojen alkuun sekä SAMOn hommiin. Vuoteen mahtuivat myös kunnatavaalit. Paljon ehti tapahtua, ja on kiva nähdä sarjaa itsekin, että mitä kaikkea vuoden aikana on ehtinyt tehdä", Emma nauraa.

Hänen mukaansa SeAMKin rooli on sarjassa iso ja mielenkiintoinen. "Sarjassa saadaan seurata oikeastaan SeAMKin opiskelijatarinaa kokonaisuudessaan, kun minä aloitin opinnot ja Lauri teki opinnäytetyötään ja sitten valmistui."

Ylen mukaan "sarja valottaa hienovaraisesti yhteiskunnallista puolta siitä, miltä nuorten elämä näyttää kaukana ruuhka-Suomesta". Emman ja Laurin mukaan päähenkilöiden kautta toivottavasti välittyy kuva täydestä, hyvästä ja monipuolisesta elämästä, jossa tavoitteita voi saavuttaa rakkaalla kotiseudulla asuen.

"Ainakin oman osani olen pyrkinyt hoitamaan niin, että tuon esille kaikkea hyvää, mitä alueella on. Että ei tarvitse lähteä kehä kolmosen sisäpuolelle – täällä löytyvät kaikki mahdollisuudet, jos vain osaa ne hyödyntää", Emma sanoo.

"Oma osani on olla ehkä vähän perinteisempi maaseudun nuori, joka tykkää maa- ja metsätöistä. Sarjalla halutaan näyttää, ettei täällä mitään peräkammarin poikia olla ja että maaseudulla voi elää ihan normaalia täyttä elämää", Lauri toteaa.

**LAKEUSLife katsottavissa Yle Arenassa**

**Teksti:** Tuomas Rauhala

## TUTKIMUS, KEHITTÄMINEN JA INNOVOINTI SEAMKISSA



**4M€**  
ulkopuolista  
TKI-rahoitusta



**600**  
yrityksen ja yhteisön  
kanssa TKI-yhteistyötä



**0,8M€**  
maksullista  
palvelutoimintaa

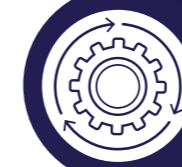


**120**  
TKI-hanketta



**685**  
julkaisua vuodessa

## JATKUVA OPPIMINEN



**Avoin  
ammattikorkeakouluopetus**

- Yksittäiset opintojaksot (avoin AMK ja avoin YAMK)
- Osaamiskokonaisuudet (ml. korkeakouludiplomit)
- Yhteiset perusopinnot (20 op), verkkototeutus
- Toisen asteen väyläopinnot
- Polkuopinnot



**Täydennyskoulutus**



**Erikoistumiskoulutukset**

# OPIKSELIJATARINOITA SeAMKista

## MYNNIN ASiantuntijaksi Kulttuurituottaja, YLEMPI AMK:N Tutkinnon avulla



Olen **Jarkko Hiltula**, 38-vuotias automarkkinoinnin ammattilainen. Olen kotoisin Lapin läänin eteläisimmästä kunnasta, Simosta mutta asun nykyään pääkaupunkiseudulla. Päädyin opiskelemaan SeAMKiin kulttuurituotantoa ja valmistuin 2008.

Markkinoinnin työkokemusta aloin kerryttämään ensin Inspectalla, josta siirryin teknisiä komponentteja maahantuovaan yritykseen. Sieltä tie vei Kotipizza Groupille markkinoinnin tiimiin, jossa sain todella arvokasta opia ihan Suomen huipulta. Kesällä 2017 työelämässäni tapahtui iso muutos, kun pääsin VV-Autotaloilta, nykyisin K-Auto. Päädyin siellä markkinointitiimiin Customer Experience Specialistiksi. K-Autolta tie vei Delta Autoon ja sieltä nykyiselle työnantajalle, Inchcape Motors Finlandille.

Halusin suorittaa kulttuurituotannon ylempään AMK-tutkinnon samassa korkeakoulussa ja opintoni alkoivat 2018. Opinnit sujuivat hyvin, koska ne sai helposti sovitettua työni oheen. Valmistuin keväällä 2021. Halusin kehittyä myynnin johtamisessa, myynnin haasteiden ja strategioiden kehittämisessä sekä myynnin konseptien luomisessa. Mielestäni YAMK-tutkinto tarjosi tukea näihin osa-alueisiin. Tutkinto avasi monia ovia urallani. YAMK-opintoja suosittelevan kaikille, jotka kaipaavat uralleen uutta sykystä.

## RAVITSEMUSALAN ASiantuntijaksi Restonomi, YLEMPI AMK:N Tutkinnon avulla

Olen **Marika Fager** Seinäjoelta. vietin lapsuuteni ja nuoruuteni Espoossa, mistä lopulta irrottauduin Savonlinnaan suorittamaan restonomin tutkintoani. Nuorempana halusin olla jatkuvasti liikkeellä, joten suoritin työharjoittelun ensin Italiassa ja myöhemmin vielä Brasiliassa. Opinnäytetyöni aiheen sain Ähtäristä, jonne asetuin asumaan.

Halusin jatkuvasti kehittää omia taitojani ja tietojani, joten restonomitutkinnon jatkokoulutusmahdollisuudet alkoivat houkuttaa. Päätös muuttaa tulevan lapsen isovanhempien lähelle Seinäjoelle helpotti opiskelupaikan valintaa huomattavasti. Aloitin opintoni SeAMKissa restonomin ylempässä AMK-tutkinnossa syksyllä 2019 ja valmistuin kesällä 2021.

Opiskelu kahden vuoden sisällä vaati viimeisenä vuonna lähes täysipäiväisen sitoutumisen, varsinkin viimeisenä vuonna opinnäytetyön teon takia. Päällimmäinen ja tärkein anti oli oman ajatusmaailman avartuminen ja asiantuntijatasoisen tiedon hallitsemisen vahvistaminen. Tällä hetkellä olen tyytyväinen nykyiseen työtilanteeseeni, jossa saan toimia matkailijoiden, elintarvikkeiden sekä jälleenyntymisen parissa. Suosittelevan ylempään AMK:n tutkinnon suorittamista kaikille niille, jotka ovat valmiita astumaan syvemmälle asiantuntemuksen tasolle.



## AATU ALA-MATTINEN: INSINÖÖRI



Olen **Aatu Ala-Mattinen**, 23-vuotias. Olen Alavudelta alun perin kotoisin, mutta asun nyt Seinäjoella. Opiskelen automaatioinsinööriksi ja suuntautumiseni on koneautomaatio. Yleinen kiinnostus teknologiaan, matematiikkaan ja logiikkaan, sekä isän esimerkki insinöörinä työskentelemisestä saivat minut valitsemaan insinöörin koulutuksen. Automaatioinsinöörin opinnot valitsin siksi, koska en osannut valita kone-, sähkö- ja tietotekniikkainsinööriopintojen välillä, joten päätin yhdistää ne kaikki.

SeAMKin valitsin kouluksi alun perin siksi, koska täällä oli tarjolla nimenomaan mielenkiintoiselta kuulostava automaatiotekniikan koulutusohjelma. Lisäksi Seinäjoki oli minulle tuttu ja mieluisa kaupunki. Seinäjoki on kaupunkina sopivan kokoinen, ei liian pieni eikä liian suuri. Kaikki tarvittavat palvelut ovat saatavilla ja lähellä, tapahtumia järjestetään paljon etenkin kesällä ja liikuntamahdollisuudet ovat mielestäni erittäin hyvät.

SeAMK on korkeakouluna erittäin laadukas ja Suomen parhaimmistoa. Opetuksen taso on korkeaa. Automaatioinsinöörin opintoja voisin suositella kenelle tahansa, jolla on aito kiinnostus nykyaikaisia digitaali-, sähkö- ja kone-tekniikkaa ratkaisuja kohtaan. Yleinen kiinnostus myös matemaattis-luonnontieteellisiin aineisiin on iso plussa.

## PINJA PALOSAARI: KULTTUURITUOTTAJA

Olen **Pinja Palosaari** ja opiskelen kulttuurituottajaksi nyt kolmatta vuotta. Olen alun perin kotoisin Tampereelta, mutta nyt opiskeluni ajan olen asunut täällä Seinäjoella. Olen hyvin käytännönläheinen ihminen. Siksi parasta kulttuurituottajan opinnoissa onkin se, että pääsee työstämään erilaisia projekteja erilaisten ihmisten kanssa ja erilaisille toimeksiannoille. Mieluisia mieleen jääneitä kursseja ovat olleet audiovisuaalisen viestinnän ja visuaalisen viestinnän kurssit. Parasta SeAMKissa on ehdottomasti kaikki ne kaverit, joita olen tehnyt matkan varrella. Myös opiskelijatapahtumat ovat olleet mahtavia, mutta niihin ei valitettavasti ole päässyt nyt koronatilanteen takia pitkään aikaan. Suosittelevan tämän alan opiskelua kaikille, joita kiinnostaa tuottaminen.



## BOO HATSADAENG: LIIKETALOUS

Nimeni on **Boo Hatsadaeng** ja olen 21-vuotias. Aloitin liiketalouden opinnot syksyllä 2019 ja olen nyt kolmannen vuoden opiskelija. Olen kotoisin Alahärmästä, mutta olen nyt asunut Seinäjoella muutaman vuoden ajan. Toisena opiskeluvuotena aloitin suuntaumaopinnot digitaalisessa liiketoiminnassa ja ohjelmoinnissa. Minulle mieluista kursseja ovat olleet erityisesti ohjelmoinninkurssit, koska niissä pääsen haastamaan itseäni. Mielestäni liiketalouden opinnot ovat erityisesti siitä hyödyllisiä, että valmistumisen jälkeen työllistymismahdollisuudet ovat niin laajat.

Suuremmissa projekteissa en ole ollut vielä mukana yritysten kanssa, mutta ensimmäisenä vuonna pääsimme perustamaan virtuaalisen yrityksen ja pyöräitimme sitä koko vuoden ajan pienryhmissä. Yksi suurempi ohjelmointiprojekti on tuloillaan ja odotan sitä innolla. Suosittelevan liiketalousopintoja SeAMKissa erityisesti kaikille, jotka ovat kiinnostuneet bisnesalasta. Täällä on ollut hyvä ja avoin ilmapiiri ja olen saanut tutustua paljon uusiin ihmisiin. Opiskeluaikani täällä on ollut oikein mieluista.



## JAAKKO LAITILA: RESTONOMI

Olen **Jaakko Laitila** ja olen kotoisin Seinäjoelta. Opiskelen tällä hetkellä restonomin ammattikorkeakoulututkintoa täällä SeAMKissa. Parasta tämän alan opiskelussa on tietenkin ruoanlaitto ja itse asiaskohtaamiset. Tykkään asioida uusien ihmisten kanssa. Myös tutkimuspainotteiset kurssit ovat mielenkiintoisia. Etenkin sellaiset, joissa päästään tutkimaan ruokaketjua sekä ruokaa vastuullisuuden ja erityisruokavalioiden näkökulmista.

Hauskinta SeAMKissa opiskelussa on ollut sen opiskelijayhteisö sekä erilaiset tapahtumat, joihin on päässyt mukaan. Itse suosittelevan restonomin alaa SeAMKissa erityisesti sellaisille henkilöille, jotka haluavat lähteä ravintola-alalle johtamistehtäviin.



## MIKKO NIEMONEN: AGROLOGI



Olen **Mikko Niemonen** kotoisin Kinnulasta ja olen 50-vuotias. Opiskelen täällä SeAMKissa agrologin ammattikorkeakoulututkintoa. Uutta ammattia lähdin opiskelemaan ammattitaituni vuoksi. Minulle nämä syventävät ammattiopinnot ovat olleet oikein mieluista. Olen harjoittelun yhteydessä päässyt mukaan tutustumaan muun muassa peltokasvien lajikekokeeseen Ilmajoella, mikä oli mielenkiintoista. SeAMKissa minun on otettu oikein hyvin vastaan, vaikka tunnen itseni hieman erikoistapaukseksi. Opiskelu täällä on sujunut mukavasti. On ollut myös mahdollista sovittaa opintoja omien aikataulujen mukaan. Tätä alaa suosittelevan tulla opiskelemaan, jos löytyy kiinnostusta maatalousalaa kohtaan ja haluaa rakentaa sen ympärille oman uransa. Ikä ei ole este opiskelulle.

**Teksti:** Eemeli Paavola, SeAMKin viestinnän harjoittelija, liiketalouden opiskelija

# SEAMK INNOVAATIOVIIKKOLLA HYPÄTÄÄN OMAN KUPLAN ULKOPUOLELLE

Joka vuosi maaliskuun puolivälissä SeAMKin ykkösvuoden opiskelijat tutustuvat käyttäjäkeskeiseen muotoiluajatteluun SeAMK Innovaatioviikolla. Noin 700 opiskelijaa ratkoo 12 toimeksiantajan toimeksiantoja intensiivisen tehoviikon aikana. Mukana on niin valtakunnallisesti toimivia yrityksiä kuin lähialueen pienempiä yrityksiä, kuntia ja yhdistyksiä.

## MONIALAISTA TYÖSKENTELYÄ

SeAMK Innovaatioviikolla opiskelijat tutustuvat Design Thinking -menetelmään käytännössä. Menetelmän avulla ratkotaan haastavia ongelmia luovasti, visuaalisesti ja asiakaslähtöisesti. Design Thinking -mallissa otetaan asiakas mukaan ongelmanratkaisuun alusta asti.

SeAMK Innovaatioviikolla työskennellään monialaisesti, mikä valmentaa opiskelijoita tulevaan työelämään. Monialaisuudesta johtuen toimeksiantot eivät yleensä ole opiskelijan omaa alaa; opiskelijat katsovat toisen alan ongelmaa tuorein silmin ja voivat löytää myös tavanomaisista poikkeavia ratkaisuvaihtoehtoja. Jokaista työelämän toimeksiantoa työstää noin 60 - 80 eri alojen opiskelijaa, jotka ratkovat annettua kehittämishaastetta pienemmissä tiimeissä. Heidän työskentelyään ohjaavat SeAMKin henkilökunnasta valitut valmentajat.

Monen opiskelijan mielestä on hyvä kurkistaa myös oman koulutus-  
alakuplan ulkopuolelle jo opiskeluaikana. Esimerkiksi sairaanhoitaja ja automaatioinsinööri katsovat samaa asiaa omista näkökulmistaan. Molempia kuitenkin tarvitaan konkreettisesti työssä; teknologiaa tarvitaan hoitotyössä siinä kuin hoitajaakin. SeAMK Innovaatioviikko tarjoaa opiskelijoille hyvän mahdollisuuden harjoitella koulutusalojen ylittämistä ongelmanratkaisutilanteissa. Innovaatioita löydetään nykyään usein perinteisten ammattialojen rajapinnoilta ja yllättävistä kohtaamisista.

## VIIDEN PÄIVÄN PUSERRUS

Koko työskentelyprosessi alkaa Innovaatioviikon maanantaina toimeksiantannon esittelyllä ja siihen perehtymisellä. Sen jälkeen opiskelijat syventävät omaa ymmärrystään siitä, millaista ongelmaa yritetään ratkaista, millaisia ihmisiä se koskee, mikä kohderyhmää yhdistää tai mahdollisesti erottaa. Työkaluina ovat konkreettiset kohderyhmän haastattelut, joita voidaan toteuttaa myös digitaalisin keinoin.

Seuraavassa vaiheessa tiimeissä tuotetaan mahdollisimman paljon ideoita, joilla pyritään ratkaisemaan annettu ongelma. Jokainen tiimi valitsee yhden ideoistaan tarkemmin konseptoitavaksi. Lopuksi kehitetty idea testataan kohderyhmällä, mikä antaa näkökulmia idean jatkokehittämiseen. Innovaatioviikko huipentuu perjantaihin, jolloin toimeksiantajalle esitellään opiskelijoiden ideomat ratkaisut ja valitaan voittajatiimit.

## TOIMEKSIAANTAJAT TYYTYVÄISIÄ LOPPUTULOKSIIN

SeAMK Innovaatioviikon toimeksiantannoissa opiskelijat ovat päässeet pureutumaan muun muassa ravintolan oheispalveluihin, kaupunkien vetovoimaan, yhteiskuntavastuun näkymiseen pankin toiminnassa ja harrastajateatterin houkuttelevuuteen. Toimeksiantajien antama palaute on myös ollut erittäin myönteistä: työskentelyn tuloksena syntyneet ideat on koettu hyödyllisiksi, ja moni toimeksiantaja on kokenut saaneensa uusia ajatuksia ja intoa omaan työhönsä.

**Teksti:** Sirkku Uusimäki



**Virtuaalinen  
SeAMK Kampus**

[seamk.fi/virtuaalinen-seamk-kampus/](https://seamk.fi/virtuaalinen-seamk-kampus/)

## KEVÄÄN ENSIMMÄINEN YHTEISHAKU 5.1.–19.1.2022

- Bachelor of Business Administration, International Business
- Bachelor of Health Care, Nursing
- Bachelor of Engineering, Automation Engineering
- Bachelor of Engineering, Agri-food Engineering
- Master of Business Administration, International Business Management

## KEVÄÄN TOINEN YHTEISHAKU 16.3.–30.3.2022

- Agrologi (AMK), päivätoteutus
- Fysioterapeutti (AMK), päivätoteutus
- Geronomi (AMK), monimuotototeutus
- Insinööri (AMK), Automaatiotekniikka, päivätoteutus
- Insinööri (AMK), Bio- ja elintarviketekniikka, päivätoteutus
- Insinööri (AMK), Konetekniikka, päivä- ja monimuotototeutus
- Insinööri (AMK), Rakennustekniikka, päivätoteutus
- Insinööri (AMK), Tietotekniikka, päivätoteutus
- Kulttuurituottaja (AMK), päivätoteutus
- Rakennusmestari (AMK), Rakennustekniikka, päivätoteutus
- Restonomi (AMK), päivätoteutus
- Sairaanhoidaja (AMK), päivä- ja monimuotototeutus
- Sosionomi (AMK), päivätoteutus
- Tradenomi (AMK), Kirjasto- ja tietopalveluala, päivätoteutus
- Tradenomi (AMK), Liiketalous, päivä- ja monimuotototeutus

## YLEMMÄT AMK-TUTKINNOT

- Agrologi (ylempi AMK), Ruokaketjun kehittäminen
- Insinööri (ylempi AMK), Rakentaminen
- Insinööri (ylempi AMK), Ruokaketjun kehittäminen
- Insinööri (ylempi AMK), Teknologiaosaamisen johtaminen
- Restonomi (ylempi AMK), Ruokaketjun kehittäminen
- Sosiaali- ja terveysala ylempi AMK, Sosiaali- ja terveysala
- Sosiaali- ja terveysala ylempi AMK, Kliininen asiantuntijuus

## SYKSYN YHTEISHAKU 31.8.–14.9.2022

### Päivätoteutus

- Sairaanhoidaja (AMK)
- Sosionomi (AMK)
- Terveystieteiden ja terveysalan erikoistutkinto (AMK)

### Monimuotototeutus

- Agrologi (AMK)
- Insinööri (AMK), Bio- ja elintarviketekniikka
- Restonomi (AMK)
- Sairaanhoidaja (AMK)
- Sosionomi (AMK)
- Tradenomi (AMK), Pk-yritystoiminta

