

# Inhalt

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Naive Theorien als kognitives Konzept bei Kindern</b> .....	<b>12</b>
2.1	Allgemeine Modelle naiver Theorien.....	12
2.2	Naive Theorien der Physik, Biologie und Psychologie.....	16
2.3	Wissensstrukturen und naive Theorie der Politik.....	25
2.4	Zusammenfassung.....	30
<b>3</b>	<b>Politisches Wissen von Grundschüler/-innen - empirische Befunde...</b>	<b>32</b>
3.1	Quantitative Studien.....	33
3.2	Qualitative Studien.....	56
3.3	Zusammenfassung.....	73
<b>4</b>	<b>Didaktische Ansätze zum politischen Lernen in der Grundschule</b> .....	<b>74</b>
4.1	Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht.....	75
4.2	Mehrperspektivischer Sachunterricht.....	79
4.3	Politisches Lernen im Sachunterricht.....	81
4.4	Zusammenfassung.....	90
<b>5</b>	<b>Bildungsstandards und Kompetenzmodelle</b> .....	<b>91</b>
5.1	Von der Input- zur Output-Orientierung im Bildungswesen.....	91
5.2	Bildungsstandards und Kompetenzen – Begriffsdefinitionen.....	92
5.3	Kompetenzdefinitionen einzelner Domänen.....	93
5.4	Entwürfe zu Bildungsstandards in der Domäne Politik.....	95
5.5	Politisches Lernen in Lehrplänen, Bildungsplänen und Curricula ..	106
5.6	Zusammenfassung.....	127
<b>6</b>	<b>Untersuchungsdesign, Fragestellungen und Stichprobe</b> .....	<b>129</b>

---

6.1	Itemgenerierung .....	130
6.2	Modellierung des Fachwissens.....	132
6.3	Prädiktoren des Wissens.....	143
6.4	Stichprobe und Durchführung .....	145
<b>7</b>	<b>Ergebnisse der Studie.....</b>	<b>153</b>
7.1	Messmodelle .....	153
7.2	Deskriptive Analysen .....	156
7.3	Deskriptive Analysen offener Fragen.....	161
7.4	Regressionen .....	179
7.5	Interpretation der Ergebnisse.....	186
<b>8</b>	<b>Ausblick.....</b>	<b>189</b>
<b>9</b>	<b>Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen.....</b>	<b>193</b>
<b>10</b>	<b>Literaturverzeichnis.....</b>	<b>195</b>



<http://www.springer.com/978-3-658-09115-6>

Entwicklung politischen Wissens in der Grundschule

Götzmann, A.

2015, VI, 198 S. 8 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-09115-6