

Inhalt

1	Einleitung.....	7
2	Naive Theorien als kognitives Konzept bei Kindern.....	12
2.1	Allgemeine Modelle naiver Theorien.....	12
2.2	Naive Theorien der Physik, Biologie und Psychologie.....	16
2.3	Wissensstrukturen und naive Theorie der Politik.....	25
2.4	Zusammenfassung.....	30
3	Politisches Wissen von Grundschüler/-innen - empirische Befunde... 32	
3.1	Quantitative Studien.....	33
3.2	Qualitative Studien.....	56
3.3	Zusammenfassung.....	73
4	Didaktische Ansätze zum politischen Lernen in der Grundschule 74	
4.1	Sozialwissenschaftlicher Sachunterricht.....	75
4.2	Mehrperspektivischer Sachunterricht.....	79
4.3	Politisches Lernen im Sachunterricht.....	81
4.4	Zusammenfassung.....	90
5	Bildungsstandards und Kompetenzmodelle..... 91	
5.1	Von der Input- zur Output-Orientierung im Bildungswesen.....	91
5.2	Bildungsstandards und Kompetenzen – Begriffsdefinitionen.....	92
5.3	Kompetenzdefinitionen einzelner Domänen.....	93
5.4	Entwürfe zu Bildungsstandards in der Domäne Politik.....	95
5.5	Politisches Lernen in Lehrplänen, Bildungsplänen und Curricula ..	106
5.6	Zusammenfassung.....	127
6	Untersuchungsdesign, Fragestellungen und Stichprobe..... 129	

6.1	Itemgenerierung	130
6.2	Modellierung des Fachwissens.....	132
6.3	Prädiktoren des Wissens.....	143
6.4	Stichprobe und Durchführung	145
7	Ergebnisse der Studie.....	153
7.1	Messmodelle	153
7.2	Deskriptive Analysen	156
7.3	Deskriptive Analysen offener Fragen.....	161
7.4	Regressionen	179
7.5	Interpretation der Ergebnisse.....	186
8	Ausblick.....	189
9	Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen.....	193
10	Literaturverzeichnis.....	195



<http://www.springer.com/978-3-658-09115-6>

Entwicklung politischen Wissens in der Grundschule

Götzmann, A.

2015, VI, 198 S. 8 Abb., Softcover

ISBN: 978-3-658-09115-6