

Inhalt

1	Einführung	9
1.1	Begriffsklärung Schulentwicklung	13
1.2	Struktur der Arbeit	16
2	Programmatik der Schulentwicklung	19
2.1	Ein programmatisches Modell von Schulentwicklung	21
2.1.1	Das wert- und zweckrationale Modell	22
2.1.2	Kooperation und Konsens	25
2.1.3	Reflexives Selbstverhältnis	27
2.1.4	Zusammenfassung	29
2.2	Schulentwicklungsforschung	31
2.2.1	Die Schulentwicklungsprogrammatik im Spiegel der Forschung	32
2.2.2	Normative Strukturierung der Schulentwicklungsforschung ...	45
2.2.3	Zusammenfassung	53
3	Anlage der empirischen Studie	55
3.1	Rekonstruktiver Zugang zur Schulentwicklungspraxis	56
3.1.1	Praxistheoretische Logik	56
3.1.2	Rekonstruktive Logik	60
3.1.3	Dokumentarische Methode als funktionale Analyse	63
3.1.4	Polykontexturale Praxis	66
3.1.5	Vom Konjunktiven zum Transjunktiven	70
3.2	Spezifizierung der empirischen Forschungsfragestellung	75
3.3	Gruppendiskussionen als Erhebungsinstrument	78
3.4	Normativer Einstiegsimpuls	80

4 Praxis der Schulentwicklung	87
4.1 Untersuchte Schulen	88
4.1.1 Zugang zum Feld, Feldaufenthalt und Erhebung	88
4.1.2 Auswahl der Schulen – praxeologisches Sampling?	89
4.1.3 Kurzbeschreibung der Schulen	90
4.2 Methodisches Vorgehen	93
4.3 Falldarstellungen	95
4.3.1 Fall Pater-Brown-Schule	97
4.3.2 Fall Nick-Knatterton-Schule	152
4.3.3 Fall Miss-Marple-Schule	199
4.4 Fallvergleich I: Differenz zwischen Programmatik und Praxis und ihre Funktionalität	238
4.4.1 Kooperation und Reflexion	240
4.4.2 Autonomie und Parität	246
4.4.3 Umgang mit Orientierungsdivergenzen bzw. Konflikten	249
4.4.4 Führung	253
4.4.5 Entkopplung von Pädagogischem	258
4.4.6 Funktionalität unter dem Problemgesichtspunkt Organisation	261
4.4.7 Ausblick: Funktionalität unter dem Problemgesichtspunkt Profession	270
4.5 Fallvergleich II: Reflexion der Schulentwicklungsprogrammatik	275
4.5.1 Nutzen der Programmatik	276
4.5.2 Gefahren der Programmatik	281
4.5.3 Das implizite Wissen der Schulentwicklungsprogrammatik .	287
4.5.4 Spannungsverhältnis der Programmatik	289
5 Erträge und Reflexion der Arbeit	291
5.1 Beiträge zu einer Theorie <i>über</i> Schulentwicklung	292
5.1.1 Metatheoretische Definition von Schulentwicklung	292
5.1.2 Das zentrale organisationale Bezugsproblem der Schulentwicklung	294
5.1.3 Kooperation, Reflexion und Führung	296
5.1.4 Alternativen	297
5.1.5 Lernen von Schulentwicklung	299

5.2	Reflexion der Theorien <i>für</i> Schulentwicklung	301
5.2.1	Die Bedeutung der Programmatik für die Praxis	301
5.2.2	Reflexion der normativen Schulentwicklungsforschung	304
5.2.3	Theorie über Schulentwicklung als Theorie für Schulentwicklung?	308
5.3	Reflexion des methodologisch-methodischen Designs	311
5.3.1	Reflexion des empirischen Vorgehens	311
5.3.2	Reflexion der methodologischen Setzungen	315
5.3.3	Beiträge zur Dokumentarischen Methode	316
5.4	Zusammenfassung der Arbeit	317
 Literatur		327
 Anhang		343

Programmatik und Praxis der Schulentwicklung
Rekonstruktionen zu einem konstitutiven
Spannungsverhältnis
Goldmann, D.
2017, VII, 336 S., Softcover
ISBN: 978-3-658-15778-4