

Zorgvisie : sleutels tot zorggeluk

1 K/PRACHTIGE LEER/F-OMGEVING



Met een krachtige leeromgeving bedoelen we een leeromgeving die participatie, betekenisgericht leren, levensechte contexten en zelfsturing mogelijk maken. Een dergelijke leeromgeving draagt bij tot de kwaliteitsverbetering van het onderwijsaanbod en tot de verhoging van het leerrendement bij alle leerlingen.

We gaan op zoek naar een betere aansluiting tussen de school en de leefwereld van kinderen. Dit betekent dat we leerlingen de kans geven hun verschillende ervaringen, kennis, interesses, manieren van spreken, doen en denken uit te drukken en te benutten in het leerproces.

De leerkrachten vormen het kloppende hart van onze school. Zij begeleiden kinderen in elke fase van hun ontwikkeling en bepalen zo mee de toekomst van de maatschappij van morgen. Leerkracht zijn is dus een complexe opdracht met een zware verantwoordelijkheid: zij moeten de kinderen leren hun om kracht te leren te benutten in al zijn facetten.

2 'LEER'KRACHT



3 DIFFERENTIATIE



Differentiatie is de manier waarop een leerkracht bewust en planmatig pro-actief omgaat met de verschillen tussen leerlingen in de klas, zodat iedereen uitgedaagd wordt op zijn of haar niveau.





Werken aan onderwijskansen is een belangrijke opdracht voor iedereen op school. Alle leerlingen kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen behoort tot de uitdagingen van goed onderwijs: we willen de talenten en vaardigheden van alle kinderen tot ontwikkeling laten komen.

Het beleid voor gelijke onderwijskansen wil tegelijk uitsluiting, sociale scheiding en discriminatie tegengaan en heeft daarom specifieke aandacht voor kinderen uit kansarme milieus.

Dat gelijke-onderwijskansenbeleid bestaat uit drie onderdelen:

1. Het geïntegreerd ondersteuningsaanbod dat scholen toelaat een zorgbrede werking te ontwikkelen voor alle kinderen en voor kansarme kinderen in het bijzonder.
2. Het recht op inschrijving van elk kind in een school naar keuze.
3. De rechtsbescherming: de oprichting van lokale overlegplatforms (LOP's) die het gelijke-onderwijskansenbeleid lokaal mee uitvoeren, en van een Commissie inzake leerlingenrechten die waakt over de rechten van de leerlingen.

4 (IK)-KANSEN

Communicatie is een proces van interactie, van wederzijdse en gelijktijdige beïnvloeding. Wij streven ernaar dat onze communicatie in begrijpbare mensentaal en duidelijk en doorzichtig is.

Goede communicatie zorgt ervoor dat informatie wordt uitgewisseld zodanig dat betrokkenen niet alleen een beter inzicht verwerven in wat er wordt gecommuniceerd, maar ook een open relatie behouden en groter respect voor elkaar krijgen. Goede communicatie op school voorkomt problemen of zorgt ervoor dat probleemgedrag (pesten, agressie, faalangst) of leerproblemen (dyslexie, ...) vlug en efficiënt worden aangepakt. Bovendien is een open en eerlijke relatie de eerste stap bij het oplossen van probleemgedrag.

5

COMMUNICATIE



6 DIVERSITEIT



Diversiteit definiëren wij als 'alle mogelijke verschillen die kunnen bestaan tussen mensen die in onze maatschappij samenleven, op het vlak van gender, huidskleur, sociale achtergrond, seksuele geaardheid, lichamelijke en verstandelijke mogelijkheden, religie, levensbeschouwing, leeftijd, etniciteit,...'

Wanneer we optimaal gebruik willen maken van de maatschappelijke diversiteit, betekent dit dat we verschillen tussen mensen als meerwaarde zien en die kansen benutten.



7

INCLUSIE

Het doel van goed onderwijs is om samen met ouders, leerkrachten en kinderen binnen een school te werken aan een optimale en excellente leerervaring op cognitief en sociaal terrein voor alle kinderen. Onderwijs bereidt voor op volwassenen waarbij zowel plaats is voor persoonlijk presteren als voor zaken als respect, invoelend vermogen, tolerantie, eerlijkheid en verantwoordelijkheid. In onze school proberen we het leren op alle mogelijke manieren toegankelijk te maken voor iedereen, hoe verschillend ook.



8

BREDE SCHOOL

Brede School is een samenwerkingsverband tussen de Ark en verenigingen die werken aan een brede leer- en leefomgeving in de vrije tijd en op school met als doel maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen en jongeren. Alle kinderen en jongeren hebben immers recht op een maximale ontwikkeling, maar niet alle kinderen en jongeren krijgen daartoe evenveel mogelijkheden. Kinderen en jongeren wiens ontwikkelingskansen beperkt zijn, vragen dan ook bijzondere aandacht. In een samenleving waar sociale ongelijkheid speelt, kunnen Brede Scholen een belangrijke hefboom vormen in het realiseren van gelijke ontwikkelingskansen. De complexiteit van sociale ongelijkheid vraagt immers een integrale aanpak.



9

BREED KIJKEN/ EVALUEREN



Onderwijs is op z'n best als het aansluit bij de interesses, de competenties, de meer-voudige intelligenties, de leefwereld, ... van de leerlingen. Om dergelijk onderwijs te kunnen aanbieden, is het nodig om een zicht te hebben op die interesses, competenties,... van de kinderen en op hoe ze zich ontwikkelen. Een interessante manier om deze informatie over onze kinderen te achterhalen is door breed te observeren. We willen bewust, gepland en gericht 'waarnemen'. Om dit te kunnen realiseren is het noodzakelijk om de kinderen zonder oordeel of interpretatie, op verschillende momenten en plaatsen (in de klas, op de speelplaats, tijdens een uitstap, daarbuiten), op verschillende manieren (bevragen, waarnemen op speelplaats, in de klas, ouders bevragen, ...) en door verschillende personen (andere collega's, ouders, medeleerlingen, ...) te observeren.

De opgedane inzichten kunnen we toepassen om zo vorm te geven aan het leer- en leefklimaat in de klas: ruimte voor verscheidenheid, klasinrichting, groepssamenstelling, leerinhouden en taken.

We trekken daarbij ook de kaart van talentgerichtheid, waarbij we zo veel mogelijk proberen aandacht te schenken aan de dingen die kinderen goed kunnen.

Bij aanvang van het schooljaar nemen wij van alle leerlingen in de lagere school ook een reeks genormeerde toetsen af. Zo gaan we na of ze de elementaire schoolse vaardigheden voldoende beheersen. Die resultaten zijn een bron van informatie om van elke leerling een rijk geschakeerd portret te schetsen. Doorheen het schooljaar vullen we dit aan, onder andere met observaties tijdens de lessen, toetsen, gesprekken, ... Dat breed beginbeeld stelt ons in staat gericht en gedifferentieerd te ondersteunen, uit te dagen en te begeleiden.

10

OUDERS



We betrekken alle ouders graag bij het leer- en ontwikkelingsproces van hun kinderen.

