

Welkom in onze basisschool.

Alles wat jullie willen weten over DE ARK vinden jullie terug in deze gids. Een aantal frigofiches gaan meer uitleg geven over het reilen en zeilen van de school.

Elke fiche heeft zijn specifieke inhoud zodat je makkelijk je weg kan vinden in ARK 123.

Beschikbare fiches

FICHE 1	Op ontdekkingsreis in de ARK..., onze visie	FICHE 5	Infofiche @Ark123
FICHE 2	Sleutels tot zorggeluk: zorgvisie	FICHE 6	Leven in de Ark
FICHE 3	Bouwstenen@Ark 123	FICHE 7	Arkweetjes
FICHE 4	Organigram en overlegorganen	FICHE 8	Leefregels



Er is eens DE ARK...

... een school voor jongens en meisjes. Reken maar dat **IEDEREEN** er **WELKOM** is.


Schrijf maar op dat je er volop mag **bewegen**. Je leert er over God en verre sterren ,

over de cijfers van één tot honderd miljoen, over bonjour en bonsoir. Je komt er alles te weten over

respect en over hoe je **samen zorg** kan dragen. Je leest er over de **routes** die je mag maken.

Je onderzoekt er hoe **GROOT** en **kakelbont** de wereld is.

In de Ark vind je **rustige** hoekjes en heel **levendige** plekken.

 ontdek maar dat het een school is voor **GROTE** en **kleine** talenten.

Je maakt er **vrienden**, je maakt er **kunstwerken** en  ruimtetuigen.

Je proeft er van poëzie en **straffe** verhalen .

Je praat er over je **grootouders**, je **huisdier**, over jezelf en je telt er steeds je ouders bij.

De  poort  staat er altijd open.

Je kunt er antwoorden vinden op vele **Vragen**. Je mag er **durven**, je mag er **aar-ze-len**.

Je zou willen dat je er al was, op die school, lang en gelukkig.





Ark - De Ark - Tusschenweg 140, 3001 Leuven - © De Ark 2013



Zorgvisie: sleutels tot zorggeluk

Met de hulp van de pedagogische begeleidingsdienst zijn we met het hele team op zoek gegaan naar de tien troeven van onze zorgaanpak doorheen de hele basisschool, in alle klassen en door alle leraren. Dit waren de staakwoorden die daar als resultaat uitkwamen en waar iedereen zich in kon herkennen. Onze visie op zorg sluit ook mooi aan bij onze algemene visie (zie fiche 1).

1 K/PRACHTIGE LEER/F-OMGEVING



Met een krachtige leeromgeving bedoelen we een leeromgeving die participatie, betekenisgericht leren, levensechte contexten en zelfsturing mogelijk maakt. Een dergelijke leeromgeving draagt bij tot de kwaliteitsverbetering van het onderwijsaanbod en tot de verhoging van het leerrendement bij alle leerlingen.

We gaan op zoek naar een betere aansluiting tussen de school en de leefwereld van kinderen. Dit betekent dat we leerlingen de kans geven hun verschillende ervaringen, kennis, interesses, manieren van spreken, doen en denken uit te drukken en te benutten in het leerproces.

De leraren vormen het kloppende hart van onze school. Zij begeleiden kinderen in elke fase van hun ontwikkeling en bepalen zo mee de toekomst van de maatschappij van morgen. Leraar zijn is dus een complexe opdracht met een zware verantwoordelijkheid: zij moeten de kinderen leren om hun krachten te leren te benutten in al hun facetten.

2 'LEER'KRACHT



3 DIFFERENTIATIE



Differentiatie is de manier waarop een leraar bewust en planmatig pro-actief omgaat met de verschillen tussen leerlingen in de klas, zodat iedereen uitgedaagd wordt op zijn of haar niveau.





Werken aan onderwijskansen is een belangrijke opdracht voor iedereen op school. Alle leerlingen kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen behoort tot de uitdagingen van goed onderwijs: we willen de talenten en vaardigheden van alle kinderen tot ontwikkeling laten komen.

Het beleid voor gelijke onderwijskansen wil tegelijk uitsluiting, sociale scheiding en discriminatie tegengaan en heeft daarom specifieke aandacht voor kinderen uit kansarme milieus.

Dat gelijke-onderwijskansenbeleid bestaat uit drie onderdelen:

1. Het geïntegreerd ondersteuningsaanbod dat scholen toelaat een zorgbrede werking te ontwikkelen voor alle kinderen en voor kansarme kinderen in het bijzonder.
2. Het recht op inschrijving van elk kind in een school naar keuze.
3. De rechtsbescherming: de oprichting van lokale overlegplatforms (LOP's) die het gelijke-onderwijskansenbeleid lokaal mee uitvoeren, en van een Commissie inzake leerlingenrechten die waakt over de rechten van de leerlingen.

4 (IK)-KANSEN

Communicatie is een proces van interactie, van wederzijdse en gelijktijdige beïnvloeding. Wij streven ernaar dat onze communicatie in begrijpbare mensentaal en duidelijk en doorzichtig is.

Goede communicatie zorgt ervoor dat informatie wordt uitgewisseld zodanig dat betrokkenen niet alleen een beter inzicht verwerven in wat er wordt gecommuniceerd, maar ook een open relatie behouden en groter respect voor elkaar krijgen. Goede communicatie op school voorkomt problemen of zorgt ervoor dat probleemgedrag (pesten, agressie, faalangst) of leerproblemen (dyslexie, ...) vlug en efficiënt worden aangepakt. Bovendien is een open en eerlijke relatie de eerste stap bij het oplossen van probleemgedrag.

5 COMMUNICATIE



6 DIVERSITEIT



Diversiteit definiëren wij als 'alle mogelijke verschillen die kunnen bestaan tussen mensen die in onze maatschappij samenleven, op het vlak van gender, huidskleur, sociale achtergrond, seksuele geaardheid, lichamelijke en verstandelijke mogelijkheden, religie, levensbeschouwing, leeftijd, etniciteit,...'

Wanneer we optimaal gebruik willen maken van de maatschappelijke diversiteit, betekent dit dat we verschillen tussen mensen als meerwaarde zien en die kansen benutten.



7 INCLUSIE

Het doel van goed onderwijs is om samen met ouders, leraren en kinderen binnen een school te werken aan een optimale en excellente leerervaring op cognitief en sociaal terrein voor alle kinderen. Onderwijs bereidt voor op volwassenen waarbij zowel plaats is voor persoonlijk presteren als voor zaken als respect, invoelend vermogen, tolerantie, eerlijkheid en verantwoordelijkheid. In onze school proberen we het leren op alle mogelijke manieren toegankelijk te maken voor iedereen, hoe verschillend ook.



8

BREDE SCHOOL

Brede School is een samenwerkingsverband tussen de Ark en verenigingen die werken aan een brede leer- en leefomgeving in de vrije tijd en op school met als doel maximale ontwikkelingskansen voor alle kinderen en jongeren. Alle kinderen en jongeren hebben immers recht op een maximale ontwikkeling, maar niet alle kinderen en jongeren krijgen daartoe evenveel mogelijkheden. Kinderen en jongeren wiens ontwikkelingskansen beperkt zijn, vragen dan ook bijzondere aandacht. In een samenleving waar sociale ongelijkheid speelt, kunnen Brede Scholen een belangrijke hefboom vormen in het realiseren van gelijke ontwikkelingskansen. De complexiteit van sociale ongelijkheid vraagt immers een integrale aanpak.

Wij zetten onze schoolpoorten daarom graag open voor de gemeenschap en de buurt waar we deel van uitmaken. Voor de huidige concrete samenwerkingsverbanden, kan je op onze schoolwebsite (www.ark123.be) op de startpagina bij 'Brede school' een kijkje nemen.



9

BREED KIJKEN/ EVALUEREN



Onderwijs is op z'n best als het aansluit bij de interesses, de competenties, de meer-voudige intelligenties, de leefwereld, ... van de leerlingen. Om dergelijk onderwijs te kunnen aanbieden, is het nodig om een zicht te hebben op die interesses, competenties, ... van de kinderen en op hoe ze zich ontwikkelen. Een interessante manier om deze informatie over onze kinderen te achterhalen is door breed te observeren. We willen bewust, gepland en gericht 'waarnemen'. Om dit te kunnen realiseren is het noodzakelijk om de kinderen zonder oordeel of interpretatie, op verschillende momenten en plaatsen (in de klas, op de speelplaats, tijdens een uitstap, daarbuiten), op verschillende manieren (bevragen, waarnemen op speelplaats, in de klas, ouders bevragen, ...) en door verschillende personen (andere collega's, ouders, medeleerlingen, ...) te observeren.

De opgedane inzichten kunnen we toepassen om zo vorm te geven aan het leer- en leefklimaat in de klas: ruimte voor verscheidenheid, klasinrichting, groepssamenstelling, leerinhouden en taken.

We trekken daarbij de kaart van talentgerichtheid en baseren ons daarvoor op de Talentenarchipel van Cego (www.cego.be) om zo veel mogelijk aandacht proberen te schenken aan de dingen die kinderen goed kunnen.

Tijdens het schooljaar nemen wij van alle leerlingen in de lagere school ook een reeks genormeerde toetsen af. Zo gaan we na of ze de elementaire schoolse vaardigheden voldoende beheersen. Die resultaten zijn samen met de 'talentenarchipel' een bron van informatie om van elke leerling een rijk geschakeerd portret te schetsen. Doorheen het schooljaar vullen we dit aan, onder andere met observaties tijdens de lessen, toetsen, gesprekken, ... Dat breed beginbeeld stelt ons in staat gericht en gedifferentieerd te ondersteunen, uit te dagen en te begeleiden.

10

OUDERS



"It takes a village to raise a child", zo luidt het van oorsprong Afrikaanse gezegde. We betrekken alle ouders graag bij het leer- en ontwikkelingsproces van hun kinderen.

Alle ouders zijn welkom in de klas van hun kind om deel te nemen aan het klasleven. We verwelkomen helpende handen graag, bij zwemlessen (kleuters), knutselactiviteiten, voorleesmomenten, ... Ook ouders mogen hun talenten immers inzetten in onze school! Op onze jaarlijkse werkdagen (speelplaats verfraaien, groenonderhoud, klassen opruimen, ...) wordt dat collectief gedaan in een sfeer van samenhangigheid.

Om te weten op welke manier we de betrokkenheid en participatie van onze ouders vormgeven, neem je best een kijkje op onze schoolwebsite (www.ark123.be) bij 'ons team': "ouders". Je leest er ook alles over de werking van de ouderraad.



Voor onze ARK-bouwstenen hebben we ons gebaseerd op de Zelfdeterminatietheorie (Deci & Ryan, 2002). Deze theorie stelt dat er drie natuurlijke basisbehoeften zijn die optimaal functioneren en groeien van een persoon toestaan: autonomie, verbondenheid en competentie.

Na een ARK-vertaling wordt dat:
Autonomie, Relatie, Kracht.

Op deze drie pijlers zijn ook onze leefregels gebaseerd die in elke Ark (1, 2 en 3) de basis vormen voor een fijne schoolomgeving voor iedereen. (zie fiche 7)

**Van gelukkige leraren
leer je de mooiste dingen**

bron: loesje

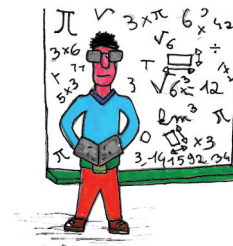
Talenten

Ons uitgangspunt is dat elke ontwikkelingsfase van het kind, elke nieuwe context (thuis, op school, in de jeugdbeweging,...) nieuwe kansen biedt om talenten te ontdekken. De belangrijkste reden om oog te hebben voor talenten is het ontwikkelen van een positief zelfbeeld en het zelfvertrouwen om eigen grenzen te durven verleggen. Als kinderen doorheen verschillende kleine dingen de kans krijgen om positieve eigenschappen over zichzelf te ontdekken, geeft dit hen kracht: 'Dit is iets wat ik wil! Dit is iets wat ik kan!' Je motivatie wordt hierdoor geprikkeld en je wordt ook sterker in het omgaan met fouten of kritiek. De beslissingen die je moet maken bij studie- en beroepskeuzes zijn ook gemakkelijker als je jezelf goed kent. Het is daarbij belangrijk om een positieve keuze te kunnen maken vanuit wat jou bijzonder aanspreekt. De arbeidsmarkt is immers zeer complex en divers. Er ontstaan steeds nieuwe beroepen of je krijgt nieuwe uitdagingen. Het belang van zelfsturing en ondernemingszin is dan ook niet te onderschatten. Je kan talentenkiemen al heel vroeg zien in de



ontwikkeling van kinderen. Sommige kinderen zijn vooral gericht op taal en communicatie, anderen onderzoeken liever de wereld rond zich of willen alles mooi ordenen en structureren, nog anderen willen vooral bewegen en sommigen combineren al deze dingen. Het is belangrijk te beseffen dat elke kiem nog moet groeien, de kans moet krijgen om verder te ontwik-

kelen. Een talent is dus niet zomaar 'een gave'. De motivatie om er steeds verder in te willen groeien is eigenlijk veel belangrijker. Je kan steeds nog nieuwe kiemen ontdekken, kiemen die nog geen kans kregen om zich te tonen. Ook het kijken naar kinderen met specifieke zorgen (zoals dyslexie, ADHD, autisme) krijgt vanuit talenten een andere betekenis: vaak bezitten zij andere talenten, mogelijkheden die hun manier van zijn in een ander daglicht plaatsen. Het erkend worden van je talentenkiemen door de groep, bijvoorbeeld klas- of leeftijdsgenoten, is een belangrijke motor om deze verder te kunnen en mogen ontwikkelen. In een positieve sfeer kunnen kinderen elkaar sterk prikkelen en voeden in het verkennen van talenten. Door talenten in te zetten in relatie met anderen, kan je samen verder groeien. Een mens heeft anderen nodig om te ontwikkelen. Daarom organiseren we regelmatig talentenmomenten waarbij de kinderen mogen kiezen welke (klasoverschrijdende) activiteit ze willen volgen.



We laten ons bij dit alles inspireren door de [talentenarchipel van Cego \(www.cego.be\)](http://www.cego.be). Ook in de dagelijkse klaswerking is die talentenarchipel een raamkader om activiteiten aan op te hangen.



Binnenklasdifferentiatie

Leerlingen verschillen. Dat is een mooi gegeven. Differentiatie is dus het logische uitgangspunt van elke aanpak in onze klassen. Hoe dit concreet tot uiting komt, is voor elke klas en voor elke leraar anders. Veel hangt immers af van de samenstelling van de klasgroep - welke ondersteuningsnoden er heersen - en van de leerstijl van de leraar: stapsgewijs of onmiddellijk invoeren van een nieuwe manier van werken; keuze van werkvorm (twee-, drie- of viersporenbeleid; dagcontracten; opsplitsing en dus lesgeven aan halve klassen; keuzebord; ...) Belangrijke drijfveer hierbij blijft evenwel altijd dat leerlingen zichzelf leren inschatten en dat we alle leerlingen vooruit willen brengen! Alle ondersteuningsuren van onze school worden hiervoor ingezet: elke klas kan rekenen op een teamcoach die meedraait, in de klas als co-teacher of als parallelleraar wanneer enkele klassen samenwerken en verschillende activiteiten naast elkaar aangeboden worden (zie teamteaching).

Ook het huiswerk en de evaluatie(vorm) worden aan het in de klas gekozen en ontwikkelde systeem gekoppeld. Ook hier laten we het tempo van de invoering afhangen van klasgroep en klasleraar.

Teamteaching

Bij co- en teamteaching werken verschillende leraren als gelijkwaardige partners samen om zoveel mogelijk kinderen de doelstellingen van een les of een lessenpakket te laten halen. De samenwerking kan gebeuren met de STE(A)M-, boeken-, parallel- of 'team'leraar. De leraars gaan samen nadenken over de invulling van de les/hoeken, samen kijken naar het aanbod en naar de kinderen, samen zoeken naar de beste aanpak, waarbij meer mogelijkheden aangeboden worden mét ruimte voor initiatief van de kinderen. Co-en teamteachen biedt kansen om meer kindgericht te observeren, leeftijdsoverstijgend te werken, ... De taken worden onder de leraren ge-/verdeeld: samen wordt ge-

zorgd voor klasorganisatie, planning, inhoud en zorg voor de leerlingen. Er zijn verschillende organisatiemodellen mogelijk. Met twee of meer houd je de verwachtingen ook hoger, overleg je meer en kan je beter inspelen op bijzondere behoeftes van kinderen. Elke leraar ten slotte zet eveneens meer in op zijn / haar talenten. Kinderen hebben daarnaast meer mogelijkheid een leraar te vinden waarmee het echt klikt.

Ook individuele leertrajecten vangen we zo op. Voortdurend bijsturen, evalueren én overleggen is cruciaal.

Voor de Ark is co-/team-teaching tevens een werkvorm om aan onze ARK-doelstellingen te werken: autono-

mie, relatie en kracht bevorderen voor alle leerlingen. (Meer uitleg hierover kan je lezen bij "Bouwstenen ARK123, fiche 3".)

Co- en teamteachen is voor de Ark bovenal de sleutel tot onderwijs op maat. Deze werkwijze blijkt effectief te zijn om tegemoet te komen aan de toenemende diversiteit in klassen en scholen. Samen voor de klas staan laat meer verschillende groeperingsvormen toe en zorgt voor een uitbreiding van de aanpak van de les/inhoud/kinderen. Leraren kunnen bijvoorbeeld beter inspelen op gedragsproblemen in de klas. Bovendien geven leraren via team-teaching het goede voorbeeld. Je kan kinderen niet leren samenwerken, als je het zelf niet doet.



Projectwerking

In de Ark zetten we in op klasoverschrijdende projectwerking. Leraren die zich specialiseren in een thema/aanpak inspireren klasleraren en kinderen en nemen hen mee in die wonderde wereld.

Boekpromotie en leesbevordering



Lezen is een van de belangrijkste vaardigheden die je leert op school. Zonder lezen is het moeilijk te functioneren in onze maatschappij. Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen gebeten geraken door de leesmicrobe, om levenslang te (willen) lezen, staat leesplezier in de Ark centraal. We zorgen elke dag voor een leeskwartier, wanneer kinderen voorgelezen worden door de klasleraar of ze zelf mogen lezen in een boek naar keuze. Daarnaast zorgen de 'boekenjuffen' tweewekelijks per klas voor een 'boekenles' waarin een (prenten)boek gepromoot wordt, door eruit voor te lezen en er boeiende verwerkingsactiviteiten aan te koppelen, of waarin aan taalstimulering wordt gedaan, vertrekkend van een (prenten)boek. Ten slotte kunnen alle kinderen boeken ontlenuen in onze schoolbib en uit de Bibliobus (i.s.m. Bibliotheek Leuven). Zo proberen we lezen enerzijds te promoten en anderzijds te bevorderen. Lang zullen we lezen!

Springstof



Dit is een aanbod van projecten voor kinderen met leerhonger. In de 'springstof-groep' bieden we hen nieuwe zaken aan, diepen we WO-thema's uit,... De kinderen werken hierbij samen en krijgen ook zelfstandig werk mee om verder te zetten in de eigen klas, ter vervanging van oefeningen/taken die ze al beheersen. Tijdens een volgende bijeenkomst wordt dat zelfstandig werk telkens geëvalueerd en bijgestuurd.

Wat willen we hiermee bereiken?

- kinderen leren uitdagingen aan te gaan die net dat ietsje meer van hen vragen.
- kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen, want ze krijgen een aanzet (uitleg en stappenplan) en leren om dit zelfstandig af te werken in de eigen klas.
- kinderen leren hun zelfstandig werk te evalueren.
- kinderen leren samenwerken met andere kinderen tijdens het project-moment én in de klas.

Durven en doen



In onze wereld in verandering spelen kinderen minder buiten en is er ook veel minder (veilige) plaats om buiten te spelen. Onderwijs in de 21e eeuw moet daar aan tegemoet komen. Met openluchtonderwijs (outdoor education) kun je drie vliegen in één klap slaan: fysieke buitenactiviteiten, persoonlijke/sociale ontwikkeling en omgevingseducatie (over en in de omgeving). Daarmee kan je voor alle vakken en met alle leeftijden werken aan gezondheid, fysieke ontwikkeling, algemeen welzijn, genieten van wat er in de natuur om je heen gewoon gebeurt, leervermogen en concentratie verhogen, duurzaamheid en innovatie bevorderen. Bovendien zijn vele werkvormen mogelijk en kan je aan de slag gaan met natuurlijk materiaal. In de Ark zien de leraren vooral voordelen op gebied van beweging, gezonde buitenlucht, betekenisvolle leerkanalen. Naast de organisatie van openluchtklassen (1x per graad), vergroening van de speelplaatsen en uitstappen met de klas, zorgen onze 'outdoorleraren' voor (les)activiteiten die in de buitenlucht georganiseerd worden.

STE(A)M

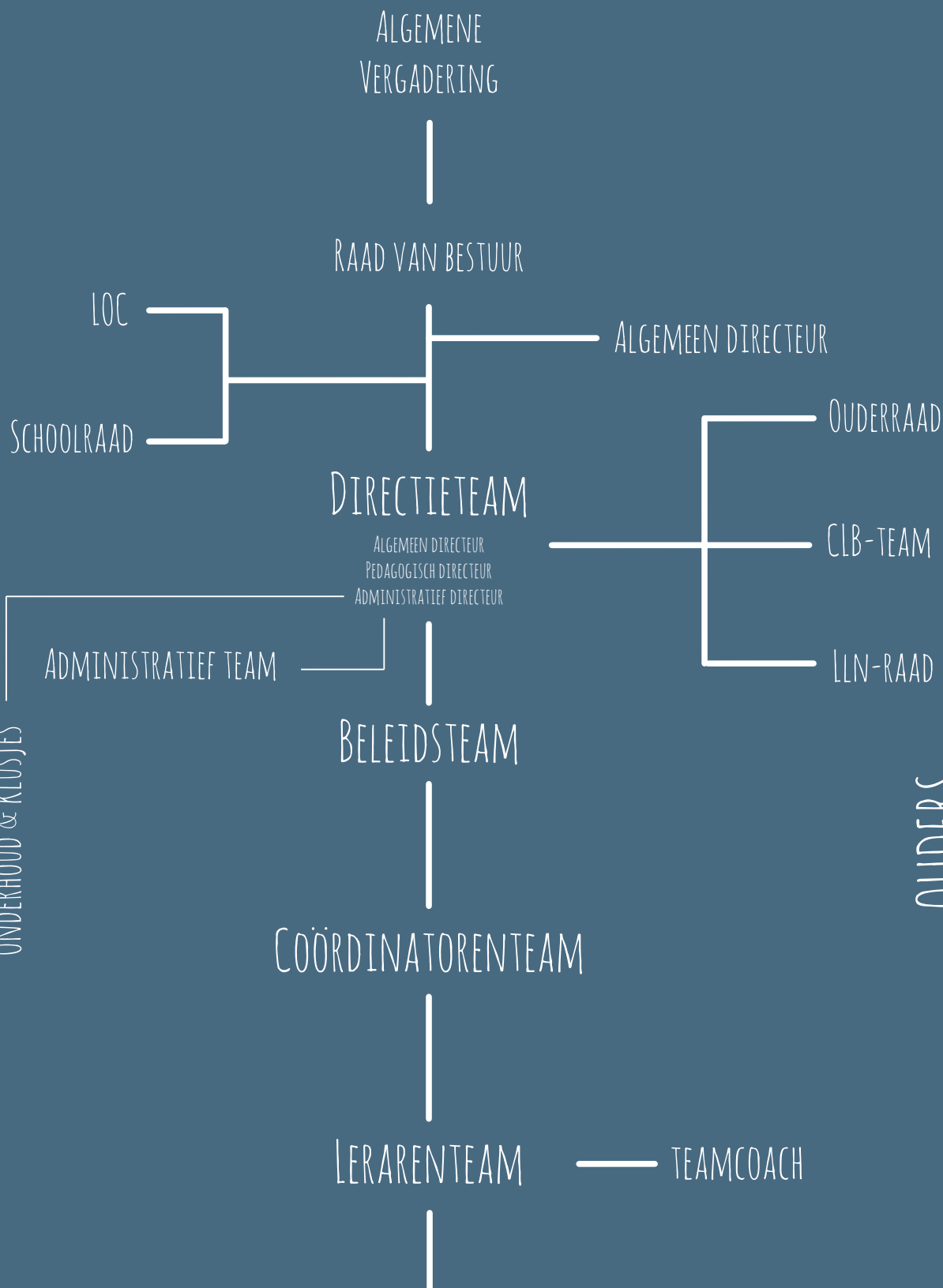


Wetenschappelijk-technische geletterdheid is erg belangrijk om een samenleving op te bouwen waarin kennis wordt gewaardeerd. STE(A)M is een internationaal letterwoord dat staat voor Science, Technology, Engineering, Arts & Mathematics en dus voor een waaier aan technologische, technische, exact-wetenschappelijke, kunstzinnige en wiskundige vaardigheden. STE(A)M is ook een actieplan van de Vlaamse regering om loopbanen in wiskunde, wetenschappen en techniek te stimuleren. Dat moet de toekomst van Europa in een woelige wereld verzekeren. Ook in de Ark zien we dat potentieel. We bieden modern onderwijs aan dat noodzakelijk is voor het vormen van onze toekomstige kennismaatschappij. Onze STE(A)M-leraren gaan daartoe tweewekelijks aan de slag met elke klas: op school, in het STEM-lokaal of op uitstap naar de Wetenschapsacademie, ...



BUURT

ONDERHOUD & KLUSJES



OUDERS



1

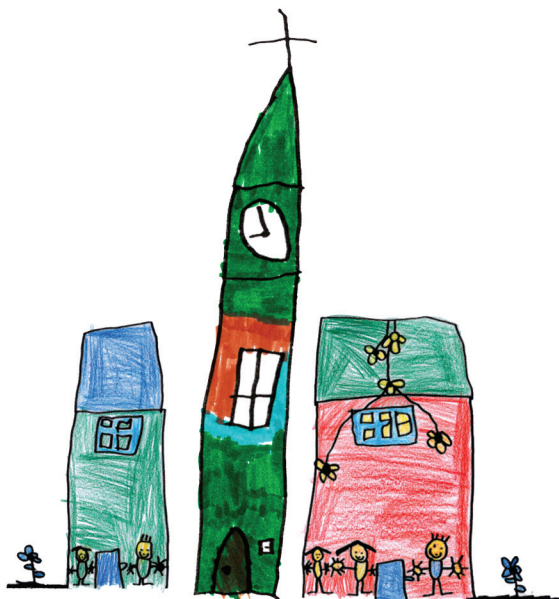
Schoolraad

De schoolraad is een overleg- en adviesorgaan. Deze bestaat uit personeelsleden, ouders, Raad van Bestuur en vertegenwoordigers uit de ruimere omgeving van de school (de sociale, economische en culturele milieus). De directeur woont de vergaderingen bij met raadgevende stem. De schoolraad wordt verkozen voor een periode van vier jaar en komt een paar keer per jaar samen.

Het schoolbestuur overlegt met de schoolraad over geplande beslissingen die personeel, ouders of leerlingen aanbelangen, zoals wijzigingen aan het schoolreglement of het (studie)aanbod, grote verbouwingen, het welzijnsbeleid, het gezondheidsbeleid ... De schoolraad kan ook op eigen initiatief advies geven aan het schoolbestuur.

De schoolraad houdt alle leerlingen, ouders en personeelsleden op de hoogte van zijn standpunten en activiteiten.

Als de schoolraad vindt dat de school de regels over inspraak en participatie niet naleeft, kan ze klacht indienen bij de Commissie zorgvuldig bestuur. Ook ouders, leerlingen, personeelsleden en het schoolbestuur zelf kunnen bij die commissie terecht met vragen of problemen.



2

Leerlingenraad

De leerlingenraad is een raad die bestaat uit door leerlingen gekozen of benoemde vertegenwoordigers.

Hij behartigt de belangen van leerlingen en kan op vraag van de schoolraad advies uitbrengen.

Tevens mag de leerlingenraad op eigen initiatief het schoolbestuur adviseren over alles wat leerlingen aanbelangt: het schoolreglement, het welzijns- en gezondheidsbeleid.

De school is niet verplicht om de voorstellen van de leerlingenraad ook echt uit te voeren. Een school is wel verplicht om te luisteren naar de ideeën van de leerlingenraad.

3

Ouderraad

De ouderraad kan op vraag van de schoolraad advies uitbrengen, maar ook op eigen initiatief het schoolbestuur adviseren over alle thema's waarover de schoolraad bevoegdheid heeft.

De ouderraad houdt alle ouders op de hoogte van zijn standpunten en activiteiten via facebook en e-mail. De ouderraad wordt samengesteld voor vier jaar. De zetelende ouderraad bepaalt hoe de volgende ouderraad zal worden samengesteld. De ouderraad brengt alle ouders hiervan op de hoogte, zodat elke ouder die dat wil zich kandidaat kan stellen. Als de zetelende ouderraad geen richtlijnen vastlegt voor de samenstelling van een nieuwe ouderraad, organiseert het schoolbestuur - samen met de schoolraad - verkiezingen.



Inspraakorganen: pedagogisch en didactisch

4

Teamvergaderingen

Eén à twee keer per maand komen alle leraren na schooltijd samen tijdens een teamoverleg. Hier worden didactische en pedagogische onderwerpen besproken en uitgewerkt. De teamcoördinator (of graadcoördinator) maakt de agenda en leidt de vergadering.

5

Beleidsteam

Directieleden, beleidsondersteuner en projectbegeleider vormen samen het beleidsteam. Dit team neemt, onder leiding van de algemeen directeur, belangrijke pedagogische en didactische beslissingen die dan verder opgevolgd worden. Het beleidsteam komt maandelijks samen.

6

Coördinatorteam 6

De pedagogisch directeur vormt samen met de coördinatoren (graadco en/of teamco) en de beleidsondersteuner het coördinatorteam.

Hier worden leerlijnen uitgezet om de pedagogische/didactische werking van een basisschool te garanderen.

7

LOC

Het Lokaal Overleg Comité bevordert de interne werking van het schoolteam en optimaliseert de relatie tussen het schoolbestuur en de leraren. De oprichting en de werking van het LOC is geregeld door een decreet van de Vlaamse Gemeenschap. Het LOC is samengesteld uit een vertegenwoordiging van de leraren (de vakbondsafgevaardigden zetelen van rechtswege in het LOC) en evenveel leden van het schoolbestuur. De directie kan en mag aanwezig zijn, maar heeft geen stemrecht en zetelt dus als waarnemer of expert. Het is ook altijd mogelijk om een onafhankelijk, extern expert op te roepen om bijvoorbeeld bijkomende juridische uitleg te geven bij een dossier.

Het LOC vergadert op z'n minst vier keer per jaar. De besluiten van het LOC zijn bindend voor beide partijen en kunnen alleen maar herroepen worden in een volgende vergadering van het LOC.







8

CPBW

Elke werkgever, dus ook onze school, is verplicht een interne dienst voor preventie en bescherming op het werk op te richten. Het werkterrein van het CPBW (Comité voor preventie en bescherming op het werk) is de veiligheid en gezondheid van de werknemers - dus het voorkomen van arbeidsongevallen en beroepsziekten - en ook het milieu binnen en buiten de school. In de regel is het een werknemer die de functie van preventieadviseur vervult. Een preventieadviseur staat de werkgever bij inzake de toepassing van de maatregelen bedoeld in de welzijnswet. Hij heeft dan ook een adviserende functie ten opzicht van de werkgever en de werknemers. Daarnaast bestaat zijn/haar takenpakket ook uit het onthalen van nieuwe werknemers en het onderzoeken van individuele klachten over veiligheid en gezondheid.



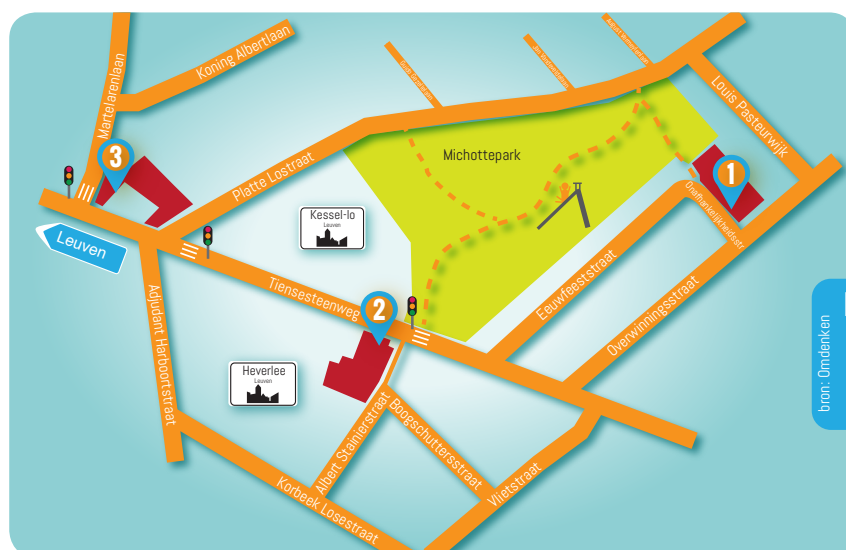
Praktisch

	<p>Onze school heeft drie vestigingsplaatsen</p>	<p>ARK 1 - 2,5 - tot 4-jarigen Onafhankelijkheidsstraat 2 - 3010 Kessel-Lo</p> <p>ARK 2 - 4 - tot 8-jarigen Tiensesteenweg 190 - 3001 Heverlee</p> <p>ARK 3 - 8 - tot 12-jarigen Martelarenlaan 313 - 3010 Kessel-Lo</p>
	<p>Secretariaat</p>	<p>Tiensesteenweg 190- 3001 Heverlee van 8.00 u. tot 16.30 u. tel.: 016/25 96 63 GSM: 0495/92 42 42 secretariaat@ark123.be</p>
	<p>Briefwisseling</p>	<p>Als school proberen we onze communicatie zo veel mogelijk digitaal te versturen. Op onze website lees je de laatste nieuwtjes van de school. Briefjes die meegegeven worden zijn dus zeldzaam. Voor ouders die geen mailadres hebben, wordt wel alles afgedrukt en meegegeven.</p>
	<p>Schoolteam voornaam.naam@ark123.be</p>	<p>Omdat er elk jaar wijzigingen zijn in ons groot team, verwijzen we jullie naar de website voor een actuele versie. Elke leraar kan gecontacteerd worden via een persoonlijk e-mailadres van de school.</p>
	<p>CLB-ankers</p>	<p>Contactpersonen: CLB-anker: Goele Valgaers (2,5- 6 jarigen / 8-12 jarigen) CLB-anker: Nicole Keppens (6-8 jarigen) CLB-arts en -verpleegkundige: Ann Vanderroost en Katrien Schoolmeester</p> <p>Algemeen contact: VCLB –Leuven Karel van Lotharingenstraat 5 - 3000 LEUVEN Tel.: 016 282400</p> <p>CLB-medewerkers helpen leerlingen, ouders en leerkrachten (leren en studeren, preventieve gezondheidszorg, psychisch en sociaal functioneren, schoolloopbaanbegeleiding).</p>
 	<p>www.ark123.be</p>	<p>Je vindt de nodige informatie op onze website: o.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> - de school- en zorgvisie; - de schoolgids; - het schoolreglement met uitleg over de maximumfactuur, het middagtoezicht,..; - de schoolkalender met data van oudercontacten, vrije dagen,... <p>Volg er ook het schoolleven van je kind(eren) via de pagina "In beeld". Ook links naar de klasblogs kan je hier vinden. https://www.facebook.com/deark123/</p>
	<p>ark123.schoolonline.be</p>	<p>Vanaf het 1ste leerjaar krijgen ouders een login om op schoolonline de evolutie (evaluatie) van hun kind te bekijken.</p>
	<p>Opvang</p>	<p>Tijdens de opvang kan je de school / opvangmedewerkers bereiken via dit nummer: 0474/28 28 54</p> <p>Er is voorschoolse opvang voor alle kinderen in ARK1 van 07.30 u. tot 08.15 u.</p> <p>De naschoolse opvang is in elke vestiging van 15.45 u. tot 17.00 u. Van 17.00 u. tot 18.00 u. is de opvang gezamenlijk in ARK1. De kinderen gaan met een rij van ARK 2 en ARK 3 naar ARK 1.</p> <p>Op woensdag is de opvang tot 15.00 u in ARK1.</p> <p>De betaling van de opvang gebeurt via Stad Leuven.</p>
	<p>Afwezig? Ziek?</p>	<p>Laat weten dat je kind afwezig zal zijn aan het secretariaat via mail (secretariaat@ark123.be). Of mail rechtstreeks naar de klasleraar van je kind (persoonlijk emailadres). Uitzonderlijk kan je het secretariaat telefonisch verwittigen (tel.: 016 259663)</p>



Dagindeling		Ark 1	Ark 2	Ark3
	Ochtend Onthaal	8.15u - 8.45u	8.15u - 8.40u	8.15u - 8.40u
		8.45u	8.40u	8.40u
		8.45u	8.45u	8.45u
	Speeltijd voormiddag	10.25u - 10.45u	10.25u - 10.45u	10.25u. - 10.45u. 3 ^e graad
	Speeltijd namiddag	14.40u - 15.00 u	14.15u. - 14.35u. 1 ^e + 2 ^e leerjaar 14.35u. - 14.55u. kleuters	10.45u. - 11.05u. 2 ^e graad 14.15u. - 14.35u. 3 ^e graad 14.35u. - 14.55u. 2 ^e graad
	Middageten	12.25u - 12.45u	12.25u - 12.45u	12.05u. - 12.25u. 3 ^e graad 12.25u. - 12.45u. 2 ^e graad
		12.45u - 13.25u	12.45u - 13.25u	12.25 u. - 13.05 u. 3 ^e graad 12.45 u. - 13.25 u. 2 ^e graad
	Avond Afhalen	15.30u	15.30u	15.30u
	Voorschoolse opvang	7.30u - 8.15u	7.30u tot 8.15u	7.30u tot 8.15u
	Narschoolse opvang	15.45u - 18.00u	15.45u - 17.00u 17.00u - 18.00u (Ark 1)	15.45u tot 17.00u 17.00u - 18.00u (Ark 1)
		Woensdag tot 15.00u	Woensdag tot 15.00u (Ark 1)	Woensdag tot 15.00u (Ark 1)

De ligging van onze 3 vestigingen



Ik zeg dat een kennis op de bakkersschool zit om bakker te worden. Sjors (5) vraagt zich af, leer ik op de basisschool dan voor baas?

bron: Omdenken





Schoolmateriaal

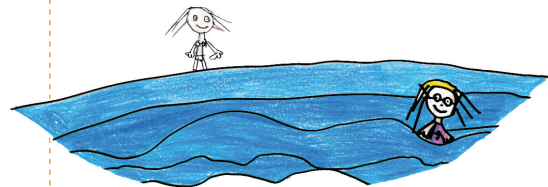
- ➔ De jongste kinderen (2,5-6 jarigen) hebben een schooltas (liefst rugzak) nodig waar voldoende plaats is voor een drinkbeker, een fruitdoos, een brooddoos en/of koekendoos.
- ➔ Vanaf 6 jaar krijgt elk kind het nodige schoolmateriaal. De schooltas (rugzak) heeft voldoende aparte vakken (boeken en eten gescheiden).

Turnen en zwemmen

- ➔ Reeds vanaf 2,5 jaar worden er extra bewegingsmomenten georganiseerd. Vanaf 6 jaar krijgt elk kind een turnzak.
- ➔ Aan de ouders wordt gevraagd om een T-shirt van de school te kopen en zelf een donkerkleurige short en gym schoenen (zonder zolen met zwarte strepen) te voorzien.
- ➔ Vanaf 4 jaar gaan de kinderen zwemmen. In de zwemzak zitten zwemkledij en 2 handdoeken.

**Het is leuk om dingen niet te kunnen.
Dan kun je iets nieuws leren.**

bron: Omdenken



HUISWERK(KLAS)

- ➔ In het eerste leerjaar krijgen de kinderen vanaf januari huiswerk op maandag, dinsdag en donderdag.
- ➔ Vanaf september gaat er een reken- en letterdoosje mee naar huis. Om te lezen en rekenen is het immers noodzakelijk herhaaldelijk te oefenen, zowel in de klas als thuis, zodat alles geautomatiseerd wordt.
- ➔ Vanaf het vijfde leerjaar is er ook huiswerk op woensdag en vrijdag. De hoeveelheid huiswerk wordt per leerjaar groter. De bedoeling hiervan is dat kinderen zelf meer gaan plannen.
- ➔ In ARK 2 en ARK 3 start elk schooljaar op 1 oktober de huiswerkklas (= huiswerk onder begeleiding). Hier kunnen kinderen ook geholpen worden door buddy's (=studenten). In samenspraak met de ouders bepaalt de school welke kinderen de huiswerkklas volgen.



KVS (kindvolgsysteem)/ RAPPORTERING

- ➔ De ontwikkeling van de jonge kinderen wordt getoetst in een KVS. Hier wordt de totale ontwikkeling van het kind in kaart gebracht. "Kijken naar wat kinderen kunnen" is hier de insteek.
- ➔ Vanaf het eerste leerjaar krijgen de kinderen, vier keer per jaar, een rapport. Hier worden de vaardigheden en de houding via een letter, en de resultaten via een cijfer weergegeven. Er is telkens ruimte voor kind, leraar en ouder(s) om feedback te geven. Hierbij laten kinderen aangeven waar ze zich goed in voelen, hun talenten(kiemen) gebruiken en verder ontwikkelen.
- ➔ Het rapport wordt ook digitaal doorgegeven op SOL (login voor ouders).





OP STAP

- ➔ Eén keer per schooljaar gaan de kinderen op daguitstap. Daarnaast worden ook bezoeken georganiseerd aan musea, theater e.d... De onkosten worden gefactureerd. We houden ons aan de bepalingen van de maximumfactuur (2,5-6 jarigen = 45 euro/schooljaar, 6-12 jarigen 85 euro/schooljaar).
- ➔ Sprookjesklassen (2^{de} leerjaar), bosklassen (4^{de} leerjaar) en zoekklassen (6^{de} leerjaar) zijn arrangementen met overnachting. Hier houden we ons aan de bepalingen van de 'minder scherpe maximumfactuur' (425 euro).



VEILIGHEID EN VERZEKERING

Als school heeft De Ark een verzekering burgerlijke aansprakelijkheid en rechtsbijstand en een schoolpolis, waarbij ook ongevallen verzekerd zijn, zowel voor leraren als leerlingen, tijdens zowel de schoolse, de naschoolse als de buitenschoolse activiteiten. Het luik ongevallenverzekering biedt dekking voor de lichamelijke schade van leerlingen, zoals medische kosten, blijvende invaliditeit of een uitkering aan nabestaanden na overlijden van de leerling. De verzekering biedt dus geen dekking voor materiële schade.

Het maximumbedrag waarop de ouders beroep kunnen doen, wordt bepaald door de verzekeringsovereenkomst tussen de school en de verzekeraar. Het luik aansprakelijkheidsverzekering verzekert de aansprakelijkheid van de school, leerkrachten, leerlingen en het oudercomité.

Omdat onze school een openbare ruimte is, geldt een totaal rookverbod op alle vestigingen.



HEB JE NOG VRAGEN?

Stel ze gerust aan de klasleraar of de directie.
 Algemeen directeur en pedagogisch directeur:
 martine@ark23.be tel.: 0499 16 97 20
 Pedagogisch directeur:
 danielle@ark123.be tel.: 0494 90 72 17
 Administratief directeur:
 karen@ark123.be tel.: 0473 49 21 23



OUDERCONTACTEN

Iedereen is welkom in de ARK. Het team staat steeds paraat voor een babbel. Een open communicatie maakt alles bespreekbaar, ook als het moeilijker loopt. Ouders kunnen ook uitgenodigd worden door de school om samen in overleg te gaan. Soms is de aanwezigheid van het CLB-anker gewenst (zie infofiche ARK 123).

Kinderen en ouders kunnen tijdens de laatste week van de grote vakantie een kijkje komen nemen in hun nieuwe klas tijdens een opendeurmoment.

Bij het begin van het schooljaar wordt er een open ouderavond georganiseerd. De ouders krijgen hier meer informatie over de werking binnen de groep/graad. De juiste datum wordt eind juni gecommuniceerd naar ouders.

Individuele oudercontacten worden verschillende keren /schooljaar georganiseerd.



REKENINGEN

Alle betalingen gebeuren via de maandelijkse factuur. Daarvoor raden wij een domiciliëring aan. Indien het toch gebeurt dat uw kind geld moet meenemen naar school, vragen wij om dit in gesloten omslag te laten afgeven aan de klasleraar. Wij houden ons aan de bepalingen van de maximumfactuur.

