

De Mozaïek³ Triptiek *Wij zijn een zorgzame school...*

We hebben aandacht voor het welbevinden van ieder kind.
We begeleiden en ondersteunen waar nodig.

Zorgbeleid visie & organisatie

Uit De Mozaïek³ Triptiek

We zijn een inclusieve school. We spelen in op verscheidenheid en geven het een plaats binnen onze leergroepen.

We zijn een zorgzame school. Welbevinden is een voorwaarde om tot leren en groeien te komen. [...] Met het team volgen we de ontwikkelingen van ieder kind op de voet en zetten extra (groeps)begeleiding in wanneer differentiatie de draagkracht van een individuele leraar overstijgt. [...] Met een hart voor ieder kind zoeken we telkens in overleg met de ouders, het kind zelf en indien nodig met meerdere instanties (CLB), naar de best mogelijke optie om de ontwikkelkansen van het kind zo groot mogelijk te maken.

We zijn een kindgerichte school. We richten ons op wat het kind nodig heeft om de volgende stap in zijn leerproces te zetten.

Gras groeit niet door er aan te trekken.

-Luk Dewulf-

Onder zorg verstaan we de pogingen om het basisonderwijs zo in te richten, dat meer en meer kinderen, zich overeenkomstig hun individuele mogelijkheden en talenten, ten volle kunnen ontwikkelen.

INHOUD

Onze visie

1. Welbevinden en betrokkenheid staan voorop
2. Centrale vraag: wat heeft dit kind nu nodig?
3. Uitgangspunt: we zijn allemaal leerkracht van elke leerling.
4. Communicatie met ouders: zorg bieden doen we samen

Organisatie

1. Het zorgcontinuüm
2. Actoren en hun taakverdeling
3. Organisatie van overleg
4. Overgangsmomenten
5. Registratie en opvolging: Questi
6. Testing
7. Richtlijnen
8. Xtr. Inzetbaarheid bij (on)verwachte afwezigheid van collega's

Onze visie

1. Welbevinden en betrokkenheid staan voorop.

Op de eerste plaats vinden wij het belangrijk dat **alle kinderen** zich 'goed' en 'betrokken' voelen op onze school.

We stellen de persoonsgebonden ontwikkeling van ieder kind voorop en zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat door kinderen niet voortdurend te confronteren met 'nog niet kunnen', maar door hen te laten groeien langsheen succeservaringen.

Link met De Mozaïek³ Triptiek: Zorgzame school, Leren betekent: motivatie, Ons onderwijs(aanbod) is kwaliteitsvol, Ons onderwijs(aanbod) is Zillvol.

2. Centrale vraag: Wat heeft dit kind nu nodig?

We werken op onze school ontwikkelingsgericht. Dit betekent dat we op zoek gaan naar de eerstvolgende stap in het leerproces van ieder kind. Niet de vraag: "wat moet dit kind nu doen?", maar wel de vraag: "wat heeft dit kind nu nodig?", leidt ons in dit traject. Zo maximaliseren we de ontplooiingskansen van elk kind en proberen we onze ambitie waar te maken om ervoor te zorgen dat ieder kind op onze school de beste versie van zichzelf kan realiseren, waar. Omdat geen twee kinderen dezelfde noden ervaren, dringt zich een gedifferentieerde benadering van bij de start op. Differentiatie zit zowel in ons didactisch handelen, als in de keuze van doelen, inhoud, context, evaluatievormen... Deze kindgerichte benadering vraagt een doordachte organisatie.

Link met De Mozaïek³ Triptiek: Ambitieuze school, Kindgerichte school, Ontwikkelingsgerichte school, Ons onderwijs(aanbod) is maatwerk.

3. Uitgangspunt: we zijn allemaal leerkracht van elke leerling.

Aan de basis van het zorgplan ligt de betrokkenheid van iedere leerkracht op het welbevinden van elke leerling van onze school. Het

spreekt voor zich dat dit zichtbaar wordt tijdens speeltijden, op naschoolse activiteiten...

Binnen het leergroepen werkt een vast team van leerkrachten met alle leerlingen van dat leerjaar. Via flexibele groepssamenstelling en/of flexibele inzetbaarheid van leerkrachten verbreden we de betrokkenheid van leerlingen met leerkrachten en omgekeerd. Dit kan ook over de leergroepen heen zorgen voor het optimaliseren van ieders ontwikkelkansen.

Toch blijven we voor iedere leergroep ook een groepsmentor (= klasleerkracht) voorzien zodat leerlingen een veilig en vertrouwd gevoel blijven hebben met de eigen meester of juf. Het is die leerkracht (de groepsmentor) die zorgt voor de opvolging van het ontwikkelproces (differentiatie van bij de start, 4-sporenbeleid, rapport opmaken, overleg plannen...). Ook het formuleren en communiceren van specifieke en concrete zorgvragen gebeurt door de groepsmentor bij het zorgteam.

Voor dit alles voorzien we op onze school een zorgteam van **zorgcoaches**, geleid door een **zorgcoördinator** en aangevuld met **medewerkers van het ondersteuningsnetwerk** Oost-Brabant (ONWOB) en het ondersteuningsteam. Het zorgteam werkt voornamelijk **vraaggestuurd**. Het zorgteam inventariseert de noden en zet de juiste persoon op het juiste moment op de juiste plaats in onderling overleg.

Opties zijn:

- inzetten van een zorgcoach als coteacher (6 varianten)
- een kleine groep leerlingen apart nemen
- een individuele begeleidingstraject als een zorgcoach opnemen: leerinhoudelijk, sociale vaardigheden, welbevinden,...
- ...

EXPERTISEOPBOUW

We benutten de aanwezige expertise binnen het team om te delen met het team/betrokken leerkrachten of om aan de zorgvragen tegemoet te komen. Daarnaast zetten we verder in op de uitbreiding van expertise binnen het team. Dit doen we met degelijk nascholingsbeleid. In het nascholingsplan voorzien we voldoende ruimte voor leerkrachten en leden van het zorgteam om jaarlijks gerichte bijscholing m.b.t. zorgthema's te volgen. Indien nodig kan het zorgteam zich door het CLB laten ondersteunen. VCLB Leuven is daarbij onze partner.

Link met De Mozaïek³ Triptiek: Leren betekent: exploreren, We zijn een eigentijds, We zijn een ambitieuze school.

4. Communicatie: zorg bieden doen we samen.

Van bij de start worden kind en ouders betrokken bij het proces dat de school op gang zet voor kinderen met een zorgvraag.

- Tijdens oudercontacten wordt de ontwikkeling van het kind besproken, al dan niet in aanwezigheid van een zorgcoach en/of zorgcoördinator.
- Bij zorgen organiseert het zorgteam oudergesprekken, al dan niet in aanwezigheid van directie, het CLB en/of andere instanties de directie.
- Via kindcontacten worden de noden van het kind beluisterd en besproken.
- Ouders blijven tussentijds op de hoogte van evoluties via mail, telefoon of informeel gesprek.
- Ouders van anderstalige nieuwkomers worden zo snel mogelijk uitgenodigd voor een intakegesprek.

Samen met de ouders en het kind zelf zoeken we indien nodig naar interne of externe ondersteuning.

Link met De Mozaïek³ Triptiek: *We zijn een inclusieve school, We zijn een zorgzame school, We zijn een kindgerichte school, leren betekent: kansen, Ons onderwijs(aanbod) is maatwerk.*

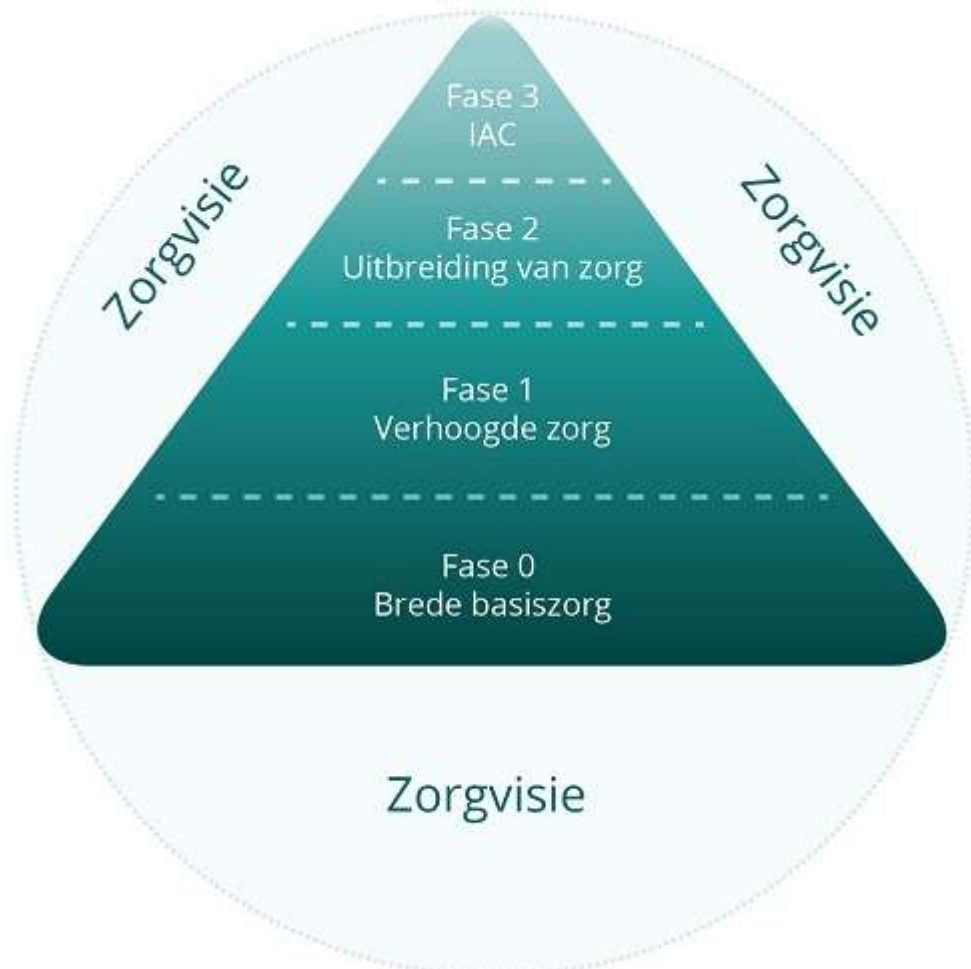
Organisatie

1. Het zorgcontinuüm

Het zorgbeleid op onze school verloopt volgens het zorgcontinuüm, opgenomen in het zorgvademecum van Katholiek Onderwijs Vlaanderen.

We onderscheiden 4 in elkaar overvloeiende fases:

- Fase 0: brede basiszorg
- Fase 1: verhoogde zorg
- Fase 2: uitbreiding van zorg
- Fase 3: IAC (individueel aangepast curriculum) en/of doorverwijzing naar een school op maat



Fase 0: brede basiszorg (op klasniveau)

De eerste fase van het zorgcontinuüm is brede basiszorg. Als leerkracht zorg je voor kwaliteitsvol en ontwikkelingsgericht onderwijs door **differentiatie van bij de start**. Fase 0 is met andere woorden de basisdidactiek. Kenmerkend voor deze fase is:

- Een positief, warm, veilig en rijk leerklimaat: we houden rekening met het ontwikkeltempo, de individuele mogelijkheden en de persoonlijke achtergrond van elke leerling. Op die manier proberen we bij elk kind een positief en realistisch zelfbeeld te ontwikkelen.

CONCREET

- We differentiëren naar doelen, inhoud, tempo en context en hanteren een 4-sporenbeleid.
 - We leggen de lat voor ieder kind – binnen de reikwijdte van wat voor het kind haalbaar is – hoog.
- Betekenisvol leren: leerkrachten werken volgens een gestructureerd les- of activiteitenverloop waarvan ze durven afwijken, rekening houdend met ieders beginsituatie en het aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling.

CONCREET

- We vertrekken vanuit het leerplan ZILL.
- We zoeken aansluiting bij de leefwereld van het kind.
- We creëren onderwijsarrangementen waar kinderen kunnen ervaren, exploreren en ontdekken.
- We hanteren korte instructie en leiden de leerlingen naar zelfstandig leren en werken.
- We zetten hedendaagse media in tijdens de onderwijsarrangementen wanneer dit relevant is.
- We zorgen voor een brede evaluatie door te observeren, feedback te geven, korte evaluatiemomenten in te lassen...

- Rijke ondersteuning en interactie: met een variatie aan interventies zorg je als leerkracht voor bruggen tussen wat de leerlingen al wel kunnen en weten enerzijds, en wat ze aan nieuwe competenties verwerven anderzijds. Zo geven we vorm aan ontwikkelingsgericht onderwijs.

CONCREET

- We streven ernaar om op regelmatige basis een flexibele werk- en groepeeringsvorm te hanteren. Deze flexibele groepsverdeling over de leerjaren heen laat toe het geleerde individueel, interactief of coöperatief te verwerken. Een heterogene groepssamenstelling blijft het uitgangspunt.
 - We zetten leerkrachten gericht in op hun sterktes en persoonlijke interessegebieden.
 - We blijven inzetten op en aandacht hebben voor horizontale en verticale verbanden tussen leerstofonderdelen.
- De leerkracht maakt het verschil: hij/zij gaat doelgericht om met verschillen tussen leerlingen.

CONCREET

- We zien de groepsmentor als spil en organisator van het onderwijsarrangement.
- Leerkrachten reflecteren regelmatig op hun handelen en sturen zichzelf indien nodig bij.
- We focussen ons op de positieve persoonskenmerken van het kind, benoemen wat goed gaat en wat de werkpunten zijn.
- Tijdens de gevarieerde werkvormen biedt de leerkracht en een eventuele co-teacher verschillende vormen van hulp en ondersteuning.

OVERLEGKANSEN & HANDELINGSGERICHT BIJSTUREN

In de aanloop naar een rapport brengen betrokken leerkrachten die de voorbije periode de leerling hebben onderwezen, informatie samen om de ontwikkeling van het kind in kaart te brengen. Onderling wordt bekeken welke handelingen mogelijk zijn om de ontwikkeling van het kind verder te stimuleren.

Fase 1: verhoogde zorg (op klasniveau)

Als we ondervinden dat de ontwikkeling van een leerling niet verloopt zoals voorzien, in welke richting dan ook, wordt door de groepsmentor een zorgvraag aan het zorgteam gesteld. Ook ouders kunnen een zorgvraag formuleren.

Op een zorgoverleg worden de onderwijsbehoeften geanalyseerd en besproken welke bijkomende stappen gezet kunnen worden om het ontwikkelingsproces van het kind te stimuleren. Kenmerkend voor deze fase is:

- ondersteuning van de leerkracht door het zorgteam. De leerkrachten zoeken samen met het zorgteam naar de meest geschikte aanpak van de onderwijsbehoeften.

CONCREET

- We organiseren kindcontacten om de leerling te laten verwoorden waar hij of zij behoefte aan heeft.
 - De leerkrachten reflecteren over de gebruikte methodes en opdrachten en sturen bij.
 - De leerkracht maakt tijd voor verlengde instructie.
 - De zorgcoach ondersteunt in de klas als co-teacher (6 varianten)
- geregeld tussentijds zorgoverleg. In deze fase is er geregeld overleg tussen klasleerkracht, zorgcoach en/of zorgcoördinator.

CONCREET

- De onderwijsbehoefte wordt geanalyseerd en acties worden geëvalueerd en bijgestuurd.
 - Een gerichte nascholingsvraag kan gesteld worden.
 - Eventueel kan ondersteuning van het CLB door de zorgcoördinator ingeroepen worden?
- communicatie met ouders en kind.

CONCREET

- Ouders en/of kind worden op gesprek gevraagd om de specifieke acties die de school zal ondernemen om de ontwikkelkansen te optimaliseren, mee te delen.
- Via verschillende communicatiemiddelen worden ouders tussentijds op de hoogte gehouden.

Anderstalige nieuwkomers

- Deze leerlingen zien we als reguliere leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Hiervoor maken we expertise voor deze doelgroep beschikbaar binnen de school.

OVERLEGKANSSEN & HANDELINGSGERICHT BIJSTUREN

Op vraag van de betrokken leerkrachten bij de ontwikkeling van het kind, vraagt de klasleerkracht een zorgoverleg aan.

Fase 2: uitbreiding van zorg

Als blijkt dat de schoolinterne expertise ontoereikend is om de leerling verder te brengen in zijn ontwikkeling, bespreekt de school de noden van die leerling op een MDO. De school doet dan een beroep op de expertise van het CLB en/of andere externen. In gemeenschappelijk

overleg wordt beslist welke verdere stappen ondernomen worden.
Kenmerkend voor deze fase is:

- de klasleerkracht rapporteert. Hij/zij signaleert - na overleg met de betrokken leerkrachten - in welke mate de eerder geboden zorg ontoereikend is om de leerling verder te helpen in zijn ontwikkeling.

CONCREET

- De klasleerkracht bereidt het overleg voor en rapporteert.
 - Input van het CLB kan leiden tot bijkomende maatregelen.
 - De klasleerkracht en het zorgteam bepalen op basis van de adviezen wat haalbaar is in de klas.
- doelgerichte afstemming op de leerbehoeften van de leerling: De hulpvraag wordt tijdens het MDO verder geanalyseerd en duidelijk geformuleerd.

CONCREET

- Aan de hand van een brede probleemanalyse komt het CLB tot een indicatiestelling van wat deze leerling nodig heeft in het onderwijs en eventueel in de opvoeding.
 - Mogelijke samenwerking met externen die de leerlingen begeleiden (logopedist, kiné, psycholoog, revalidatiecentrum,...).
- Het gemeenschappelijk curriculum staat voorop. Door de toegepaste curriculumdifferentiatie i.f.v. de onderwijsbehoeften van de leerling, blijft de leerling kans hebben op het behalen van het getuigschrift A.

EXPERTISEOPBOUW

- Binnen netwerken van zorgcoördinatoren en scholen kan er worden vergeleken en uitgewisseld.

- Samen met de school, de pedagogische begeleiding en het CLB worden documenten voor leerlingbespreking, zorgoverleg en MDO uitgewerkt.

OVERLEGKANSEN & HANDELINGSGERICHT BIJSTUREN

In deze fase is geregeld tussentijds overleg en afstemming noodzakelijk om de evoluties nauwgezet in kaart te kunnen brengen. Het initiatief daartoe wordt door het zorgteam genomen.

Verskillende stappen en aanpassingen worden tussentijds gecommuniceerd met kind en/of ouders.

Fase 3: overstap naar een school op maat

De inspanningen die de school doet om de nodige zorg voor een leerling te realiseren, hebben niet altijd het gewenste resultaat: de leerling functioneert niet beter, voelt zich nog steeds niet helemaal goed op school, de ontwikkeling stagneert ... Het advies naar een andere school dringt zich op.

Dit advies mag voor ouders en leerlingen nooit onverwacht komen. Het moet een logische volgende stap zijn in het zorgtraject. We bespreken met hen welke school over de nodige expertise en aangepaste setting beschikt om de leerling de maximale ontplooiingskansen te bieden. Dit kan een school van het gewoon of buitengewoon onderwijs zijn.

CONCREET

- De school maakt in samenspraak met CLB een overzicht van de specifieke noden van de leerling en legt contact met scholen die daaraan kunnen beantwoorden.

- De eindbeslissing ligt altijd bij de ouders. Indien de leerling toch op school blijft, communiceert de school duidelijk hoe ze verder zullen gaan met deze leerling.
 - De maatregelen die je in fase 2 nam, worden verder gezet.
 - De ouders weten dat de school niet over de gespecialiseerde expertise, materiële middelen en omkadering beschikt waar hun kind nood aan heeft.
 - Een individueel aangepast curriculum (IAC) is een optie. Ouders weten dan dat een getuigschrift A niet mogelijk is.

2. Actoren en hun taakverdeling

- **De groepsmentor (=klasleerkracht)**

De groepsmentor tekent in samenwerking met het leerjaarsteam en het zorgteam het ontwikkeltraject van iedere leerling uit met aandacht voor ieders individuele leernoden.

De groepsmentor vervult een belangrijke taak in het verlenen van zorg aan leerlingen. Het is immers de klasmentor die het dichtste bij de leerling staat. Het is deze leerkracht die vooral moet zorgen voor een positief, veilig en rijk leerklimaat, die het betekenisvol leren in de hand werkt en die zorgt voor een rijke ondersteuning en interactie. Hij of zij bewaakt het welbevinden van de leerling, deelt zijn of haar zorgvraag met het leerjaarsteam en signaleert (leer)problemen aan het zorgteam.

- **De zorgcoach(es)**

De zorgcoaches maken samen met de zorgcoördinator deel uit van het zorgteam. Het zorgteam werkt vraaggestuurd. In samenspraak met de zorgcoördinator wordt ingevuld hoe de zorgcoaches best ingezet worden i.f.v. de zorgvragen die er zijn. De zorgleerkracht gaat daarbij concreet aan de slag binnen de klasgroep en doet dit, al dan niet op vraag, samen met de groepsmentor. De zorgcoach vervult vervangingsopdrachten, organiseert een miniklas of een individueel

begeleidingstraject. Systematisch overleg met de zorgcoördinator en de klasmentor ter voorbereiding van een co-teachles is daarbij ontzettend belangrijk!

- De zorgcoach is lid van het kernteam van de school neemt deel aan overleg (LBE, MDO, KR, ZT, BTZT...).
- Als lid van het BTZT maken de zorgcoaches deel uit van het middenkader van de school.
- De zorgcoaches bewaken mee de registratie in het leerlingenvolgsysteem (Questi)

- **De zorgcoach anderstalige nieuwkomers**

Binnen het zorgteam streven we naar voldoende expertise in het begeleiden van anderstalige nieuwkomers. De rol van deze zorgcoach is dezelfde als die van elke zorgcoach, maar de achtergrondkennis spitst zich specifiek toe op deze doelgroep en op de onderwijstaal Nederlands.

- **Ondersteuningsnetwerk/-team**

Het ondersteuningsnetwerk/-team is een samenwerking tussen het gewoon en het buitengewoon onderwijs. Om deze specifieke expertise binnen het reguliere onderwijs binnen te brengen, kan de school een ondersteuningsvraag aan het netwerk/team stellen. Een ondersteuner wordt dan aan de school toevertrouwd.

Deze ondersteuners worden op onze school aan het zorgteam toegevoegd en ingezet in functie van een gestelde zorgvraag. De ondersteuners zijn geen lid van het BTZT, maar nemen wel deel aan LBE en MDO's.

- **De zorgcoördinator**

De zorgcoördinator coördineert de zorg en leidt het zorgteam. Hij/zij krijgt samen met het zorgteam de opdracht om mee om mee de leerlingen en de leerkrachten te ondersteunen. Hij/zij bewaakt het

overzicht van de leerlingdossiers, legt contacten met groepsmentoren, ouders, CLB, ... Hij/zij heeft een globaal beeld van de evoluties bij de leerlingen en heeft een overzicht van de acties die in de verschillende leergroepen worden ondernomen.

De zorgcoördinator maakt deel uit van het BT, ZT en het BTZT.

- **Centrum voor leerlingbegeleiding (CLB)**

Het CLB is een vaste partner in het zorgbeleid van de school. Zij ondersteunen de school waar nodig en participeren op verschillend momenten aan de zorg op school.

- In stap 1: De draagkracht van het schoolteam is voldoende groot om leerlingen de nodige ontwikkelingskansen te bieden. Het CLB-team vervult een schoolondersteunende rol.
- In stap 2: De draagkracht van het schoolteam wordt overschreden. Het CLB-team verschaft in partnerschap met het schoolteam leerlinggebonden hulp (MDO's)
- In stap 3: Is ook deze begeleiding onvoldoende om de leerling maximale ontplooiingskansen te geven: het CLB begeleidt de leerling in een doorverwijzing naar aangepast onderwijs.

Ook in de overgang van het basisonderwijs naar het secundair onderwijs is het CLB een neutrale partner waarnaar we leerlingen doorverwijzen om informatie over inschrijving en studiekeuze te maken.

De school kan leerlingen doorverwijzen naar het CLB voor het afnemen van eventuele testen (concentratietest, intelligentietest, ...).

3. Organisatie van overleg

We onderscheiden verscheidene vormen van overleg in onze school.

- Leerkrachten onderling
 - LBE
 - Zorgoverleg
 - MDO
 - KR
 - Horizontaal overleg
 - Verticaal overleg
- Leerkracht – ouder
 - Oudercontact
 - Oudergesprek
- Leerkracht – leerling
 - Kindcontacten

LEERKRACHTEN ONDERLING

De leerlingbespreking (LBE)

- 1 x bij het begin van het schooljaar om de beginsituatie m.b.t. zorg te delen met de lerarengroep.
- 2x per jaar in de aanloop naar een rapport. Met het team wordt de feedback voor het rapport besproken.
- Hierbij zijn aanwezig: alle leerkrachten betrokken bij het leerproces van de leerling en de zorgcoach.
- De evolutie van alle leerlingen wordt kort besproken, voor leerlingen met zorgbehoeften wordt bekeken wat het team onderling kan doen, of een zorgvraag gesteld moet worden, welke opvolging er aan interventies gegeven wordt, evaluatie en bijsturing indien nodig... Onderlinge ondersteunende handelingen worden voorgesteld en op een volgende LBE geëvalueerd.

*Communicatie: Korte neerslag in het leerlingenvolgsysteem
Questi.*

Het zorgoverleg

- Maandelijks onder leiding van de zorgcoördinator.
- Hierbij zijn aanwezig: zorgcoaches, zorgcoördinator, ondersteuners.
- Wanneer er voor een leerling een concrete zorgvraag is, wordt die aan de zorgcoach meegedeeld. Deze zorgcoach brengt dan de vraag op het zorgoverleg, al dan niet in aanwezigheid van groepsmentor. Op het zorgoverleg wordt besproken welke interventie zinvol en haalbaar zijn.
- De zorgcoördinator draagt de organisatorische eindverantwoordelijkheid.

Communicatie: De zorgcoördinator deelt de interventie met de betrokken leerkrachten (via gesprek en/of mail)

Multidisciplinair overleg (MDO)

- 2 x per schooljaar
- Zorgcoördinator, zorgcoach, groepsmentor, ondersteuner, medewerker van het CLB, eventueel directie.
- Vanuit observaties, testresultaten, welbevinden en betrokkenheid gaat de groepsmentor na welke hulpvraag kinderen hebben. Op een MDO worden mogelijke acties besproken of gepland, alsook doelen kunnen worden bijgesteld.

Communicatie: Korte neerslag in het leerlingenvolgsysteem Questi

Klassenraad (KR)

- Op het einde van het schooljaar volgt een KR die de overgang naar volgend schooljaar bespreekt. De overgangsfiches worden door de groepsmentor ingevuld ter voorbereiding. De bundeling van registraties tijdens LBE, zorgoverleg en MDO levert een mooi overzicht van relevante gegevens voor de overgangsfiche.
- De eindbeslissingen worden samen ingevuld.

- De samenstelling is een samenvoeging van LBE + MDO. CLB sluit aan voor de 3^e graad.
- Beslissingen door de KR i.f.v. doorstroming en oriëntering:
 - Zittenblijven: Als we als school de doorlopende groeilijn respecteert en hoge verwachtingen blijft stellen aan elke leerling, kunnen we zittenblijven als maatregel meestal vermijden.
 - Advies formuleren voor vervolgtraject.
 - Uitreiken van het getuigschrift A of B (6^{de} leerjaar)
 - Vervroegd naar B-stroom: leerlingen kunnen op basis van leeftijd (12 jaar) vanuit het 4^e of 5^e leerjaar doorstromen naar het eerste leerjaar B.

Communicatie: Overgangsfiche in het leerlingenvolgsysteem Questi; invullen van de BaSO-fiche; invullen van de eindbeslissing.

Horizontaal overleg

- De leerkrachten van éénzelfde leerjaar zitten regelmatig samen.
- Leerkrachten werken thema's uit, maken inhoudelijke afspraken, leggen thema's vast en bespreken organisatorische zaken zoals extra-murosactiviteiten, uitstappen...
- Leerkrachten ondersteunen elkaar en kunnen bij elkaar te rade gaan voor de ondersteuning van leerlingen. Zorgen voor een heterogene herverdeling van leergroepen i.f.v. zorg en eigen interesses en expertise. Homogene herverdeling indien relevant maar eerder uitzonderlijk.

Communicatie: Geen verslag, enkel een kort verslagje op ingeroosterde kindvrije dagen.

Verticaal overleg

- Van elk leerjaar zit er één vertegenwoordiger in het verticaal overleg, alsook de zorgcoördinator en de directie.

- In dit overleg bewaken we de leerlijn over de leergroepen heen en zorgen we voor onderlinge afstemming. Gebruikte contexten worden gedeeld, besproken...
- Opvolging van de zorgondersteuning en reflectie op voorbije schooljaren kunnen een steun zijn voor het verdere zorgtraject.

Communicatie: Kort verslag aan de directie bezorgd.

Leerkracht – ouders

Oudercontact

- Ouders zien we als volwaardige partners binnen het zorgbeleid
- Tweemaal per jaar worden ouders uitgenodigd op een vast oudercontact. Tweemaal per jaar is er ook kans tot oudercontact op vraag.
- We vertrekken altijd vanuit de positieve persoonskenmerken van het kind en de positieve evoluties. We benoemen de werkpunten/groeimarge en bekijken hoe we de sterktes kunnen inzetten om de werkpunten te verbeteren.

Oudergesprek

- Ouders kunnen uitgenodigd worden voor een gesprek om specifieke onderwijsbehoeften en/of (gedrags)problemen te bespreken.
- Het CLB en externe hulpverleners kunnen uitgenodigd worden om aanwezig te zijn.
- Indien nodig kan een tolk betrokken worden bij het gesprek.
- De directie is aanwezig op vraag of om de ernst van een situatie te onderstrepen.
- Op vraag van ouders kan een gesprek aangegaan worden.

Leerkracht – leerling

Kindcontact

- Naar aanleiding van een rapport houdt de leerkracht een kindcontact met de leerling. De leerkracht bespreekt met de leerling het welbevinden, de betrokkenheid en de persoonlijke ontwikkeling.
- In het zorgtraject betrekken we leerlingen bij iedere stap die we als school zetten.
- In de opvolging van gedragsproblemen bespreken we interventies en tuchtmaatregelen altijd eerst met de leerling zelf.

1. Overgangsmomenten

• Kleuterintegratie

- Vanuit de overgangsgesprekken met de kleuterleidsters van de derde kleuterklas krijgt de leerkracht heel wat informatie over de kinderen.
- Meerdere keren per schooljaar organiseren kleuterjuffen en de leerkrachten van het eerste leerjaar een gezamenlijke activiteit.

• Tussen de leerjaren

Elk jaar worden er nieuwe klasgroepen gevormd. Die verdeling gebeurt door alle betrokken leerkrachten van het huidige schooljaar van de leerling, in samenspraak met zorgteam en de directie. Er worden geen aanvragen aanvaard, noch bij de directie, noch bij de leerkrachten. We proberen er wel voor te zorgen dat alle kinderen bij minstens één van de vriendjes in de klas zitten.

Het is belangrijk dat de kinderen zich goed voelen in hun klasgroep, dat ze er maximale kansen krijgen om te groeien en zich te ontplooien. Dat kan, naar onze mening, het best in een heterogene klasgroep, waar kinderen “van” en “met” elkaar leren. Bij de klasindeling wordt

rekening gehouden met het niveau van de leerlingen, de verhouding tussen jongens en meisjes, de spreiding van anderstalige kinderen...

Het is de directeur die uiteindelijk beslist bij welke leerkracht en in welke leerlingengroep uw kind wordt ondergebracht.

- **Transbaso**

- Elk kind dat de basisschool verlaat krijgt een BaSO-fiche mee.
- De BaSO-fiche wordt opgesteld door het lerarenteam betrokken bij het leerproces van het kind, de groepsmentor is de penhouder. Alle relevante ondersteuning die de betrokken leerling in de loop van de lagere school mocht genieten, wordt opgenomen.
- Een eerste neerslag wordt met de zorgleerkracht en zorgcoördinator besproken.
- Op het oudercontact bij het paasrapport, wordt de BaSO-fiche met de ouders besproken. In onderling overleg kunnen nog aanpassingen gebeuren.
- Ter voorbereiding van het bepalen van de studiekeuze werken we in het 5^{de} en 6^e leerjaar met de brochure van het CLB 'Op stap naar het secundair'.
- We nodigen de directie van een secundaire school uit om info te geven aan leerlingen in het 5^e en 6^{de} leerjaar en aan onze ouders; we brengen met de kinderen van het 5^e leerjaar een bezoek aan de eerste graad van de naburige secundair school.
- 1x per schooljaar organiseren leerkrachten van het 6^e leerjaar en leerkrachten van de eerste graad SO een gezamenlijke activiteit.
- Indien nodig is er contact tussen de zorgcoördinator en de leerlingbegeleider van het secundair om de overstap voor zorgkinderen zo vlot mogelijk te laten verlopen.

2. Het leerlingenvolgsysteem Questi

Elke leerling van de school heeft een dossier in Questi.

Via dit online platform wordt alle relevante informatie van de kinderen verzameld. De structuur is opgebouwd uit een zorgfiche, testresultaten, rapporten en leerlinggegevens.

- In de zorgfiche maken we opdeling tussen verschillende soorten van informatie. De evolutie van de leerlingen en de besluiten die genomen worden tijdens MDO's en klassenraden, geven we weer in het in het persoonlijk ontwikkelingsplan (POP) van de leerling. Verder verzamelen we informatie tijdens oudercontacten, kindcontacten en gesprekken met externen (logo, kine, ondersteuners, CLB,...)
- Bij testresultaten verzamelen we alle gegevens betreffende SALTO-, LVS- en AVI-testen. Ook olijstingen voor minimumdoelen met het oog op een overstap naar de B-stroom, komen onder deze rubriek.
- De rapporten, 4 per jaar, worden opgemaakt en bewaard onder een aparte rubriek.
- Leerlinggegevens, zoals adres en andere contactgegevens, worden uit het administratief pakket overgenomen.

Elke groepsmentor, alsook de andere betrokken leerkrachten bij een leerling, hebben lees- en schrijfrechten in het dossier. Sommige externe partners (CLB, ONWOB) krijgen enkel leesrecht.

Ouders hebben te allen tijde inzage krijgen in het dossier van hun kind.

3. Testing

Observatie van klasmentor en/of zorgteam en gesprekken met de leerling vormen de basis om eventuele (leer)moeilijkheden te signaleren. We gaan dan ook behoedzaam om met het testen van leerlingen omdat het hier gaat over een momentopname. Toch kan het resultaat een waardevolle indicator zijn die een vermoeden al dan niet bevestigt.

- **Taalscreening – niveau onderwijstaal**

Deze screening niveau onderwijstaal wordt **verplicht** afgenomen van alle leerlingen die voor het eerst in het Nederlandstalig gewoon lager onderwijs naar school gaan. Het kan gaan om leerlingen die de overstap maken van het (gewoon- of buitengewoon) kleuteronderwijs naar het gewoon lager onderwijs, het kan ook gaan om kinderen die op latere leeftijd in het gewoon lager onderwijs instromen (bijv. leerlingen uit Wallonië, uit het buitenland).

Indien de resultaten aangeven dat er een probleem is, probeert de school te voorzien in een taaltraject dat aansluit bij de beginsituatie en de specifieke noden van de betrokken leerling inzake de onderwijstaal.

Bij anderstalige nieuwkomers wordt een aangepaste taalscreening afgenomen.

- **LVS**

Aan het begin van het schooljaar en halverwege het schooljaar worden de LVS-testen rekenen en spelling afgenomen, en dit **enkel bij leerlingen waarvan we merken dat extra ondersteuning nodig is**.

De testen worden verbeterd door de klasleerkracht, hij of zij signaleert aan het zorgteam of de testen het vermoeden al dan niet bevestigen.

Deze testen zijn nodig voor eventuele terugbetaling van externe ondersteuning.

Testresultaten worden opgenomen in het digitale zorgsysteem "Questi".

- **IDP**

De Vlaamse overheid heeft decretaal vastgelegd dat elke school **op het einde van het basisonderwijs** (6^e leerjaar) alle leerlingen moet laten deelnemen aan een of meerdere gevalideerde toetsen die minstens drie leergebieden omvat. Wij kozen voor de interdiocesane proeven van Katholiek Onderwijs Vlaanderen. Door middel van praktische proeven (observatieopdrachten) besteden we ook aandacht aan doelen die in de 'gewone' proeven niet getoetst kunnen worden, maar daarom niet minder belangrijk zijn.

De resultaten zijn bedoeld als indicatie voor de school om na te gaan of ze haar missie realiseert.

De resultaten van deze proef hebben geen impact op de evaluatie van de leerling.

4. Richtlijnen

- Leerlingen kunnen indien nodig en in overleg met de klassenraad gebruik maken van een laptop voorzien van dyslexiesoftware.
- Een zorgcoach kan ingezet worden om een langdurig zieke leerling te ondersteunen indien zijn/haar ontwikkeling hierdoor stagneert.

- Bij langdurige afwezigheid kunnen kinderen onderwijs aan huis krijgen.
- Externe ondersteuning kan enkel tijdens de schooluren op school doorgaan indien:
 - het kind in een instelling verblijft
 - er een meervoudige diagnose is vastgesteld
 - het over een indicatorleerlingen gaat
- Inschrijvingsvraag voor leerlingen met een (inschrijvings)verslag buitengewoon onderwijs: ook deze leerlingen hebben het recht in te schrijven in het reguliere onderwijs. Deze leerlingen worden onder ontbindende voorwaarden ingeschreven. Er wordt dan een draagkrachtafweging gemaakt door de klassenraad en CLB. Aan het eind van de draagkrachtafweging (maximum 60 dagen) schrijven we de leerling definitief in of wordt de inschrijving ontbonden.
- Inschrijvingsvraag voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zonder verslag of gemotiveerd verslag: er wordt zoals voor alle nieuwe leerlingen tijd gemaakt voor een intakegesprek. Schoolreglement en De Mozaïek³ Triptiek worden besproken, alsook de verwachtingen van de ouders tegenover de school. Relevante informatie over de leerling en de noden van de leerling worden opgenomen in het leerlingvolgsysteem Questi.

Inzetbaarheid bij (on)verwachte afwezigheid van collega's

Bij onverwachte afwezigheid van een collega vangt een zorgcoach de leergroep voor de voormiddagspeeltijd op. Nadien wordt de groep verdeeld over de andere leergroepen van het leerjaar.

Bij verwachte afwezigheid van een collega zoeken we naar een haalbare regeling. Indien deze niet gevonden wordt, passen we bovenstaande regel toe.

Afwijkingen van deze afspraak kunnen enkel in overleg met de zorgcoördinator en/of directeur.