

"DE KOER"

Speelplaatswerking
De Mozaïek

#iedereenuniek



Er valt heel veel van buiten te leren
op een gezellige speelplaats...

Hoe het was

door de bril van 2 studenten UCLL ba-na-ba zorgverbreding en remediërend leren

- Moeite met zinvolle invullen van 'speeltijd'. Doelloos rondlopen, elkaar duwen of ambeteren...
- Verloren lopen, niet weten hoe met andere kinderen samen te spelen, 'rondhangen' aan de toiletten...
- In conflicten betrokken raken en niet begrijpen waarom de andere boos of agressief werd.
- Samenspel in wisselende combinaties, geen patronen in speelkameraadjes.
- Nadruk op voetbal, verschillende wedstrijden door elkaar, onveilige zone, weinig plaats voor ander spel.
- Druk, lawaaiig, weinig afleiding, overprikkeld terug naar de klas (leerlingen en leerkrachten).
- Er ontbreekt structuur, overzicht en duidelijke regels.
- Toezichhoudende leerkrachten grijpen enkel in wanneer leerlingen komen 'klagen'.



Hoe het was

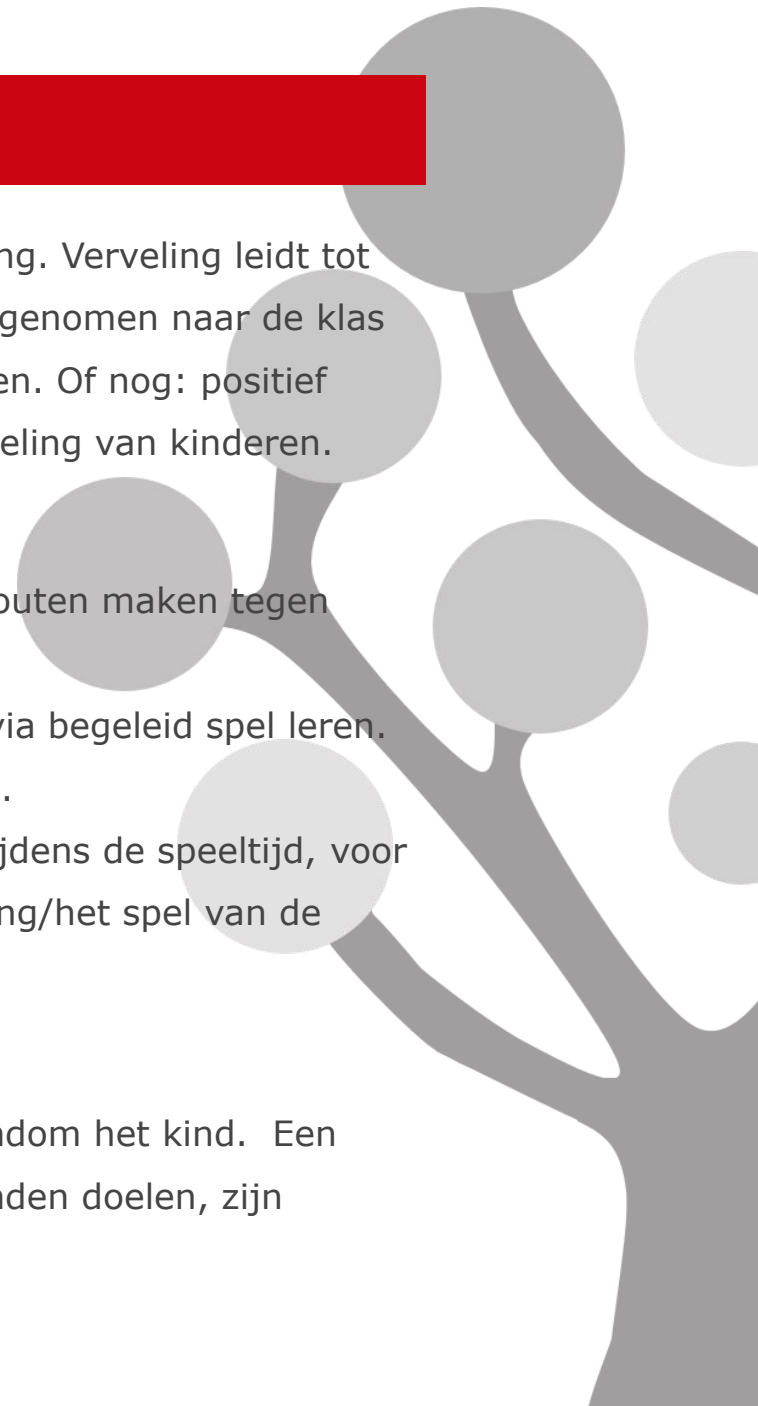
bevraging bij de leerlingen

- Te klein
- Te veel kinderen, stresserend...
- Gevaarlijk, rondvliegende ballen...
- Saai en grijs
- Te weinig speelgoed
- Graag muziek en spelletjes spelen
- Nood aan rustige hoekjes



Speelplaatsaxioma's

- Negatief gedrag op de speelplaats vindt zijn oorsprong in verveling. Verveling leidt tot conflicten. Onopgeloste conflicten op de speelplaats worden meegenomen naar de klas en hebben een negatief effect op de leerontwikkeling van kinderen. Of nog: positief spel op de speelplaats heeft een positief effect op de leerontwikkeling van kinderen.
- Speeltijd is ook leertijd.
 - Sociale vaardigheden ontwikkel je door fouten te maken. Fouten maken tegen sociaal wenselijk gedrag, mag zolang je er maar van leert.
 - Samenspelen is iets dat kinderen op school zelfstandig en via begeleid spel leren. Heel wat van onze kinderen hebben nood aan begeleid spel.
 - Leerkracht zijn stopt niet aan de klasdeur, dat ben je ook tijdens de speeltijd, voor alle kinderen. We zijn actief betrokken op de leerontwikkeling/het spel van de kinderen. (Beter proactief dan reactief optreden).
 - We spreken over speelplaatsbegeleiding, niet over toezicht.
- De speelplaats maakt deel uit van de krachtige leeromgeving rondom het kind. Een aantal leerplandoelen, zowel persoonsgebonden als cultuurgebonden doelen, zijn realiseerbaar op de speelplaats/tijdens de speeltijd.



Speelplaatsbegeleiding als nieuwe autoriteit

NA = ieder in zijn verantwoordelijkheid zetten.

NA = gezamenlijke verantwoordelijkheid opnemen (leerling en leerkracht).

NA = functioneren in een netwerk (het team).

NA = duidelijke regels en afspraken.

NA = aanwezig zijn bij het kind (de klas, de speelplaats).

NA = veiligheid die zit in aanwezigheid.

NA = beschermen door engagement en zorg.

NA = beschikbaar zijn.

NA = positivisme en affectie.

NA = waardering voor het kind uitdrukken.

NA = belang van groepscultuur.

NA = standhouden vanuit het eigen standpunt (geen strijd om te winnen).

NA = denken op lange termijn.

NA = samen met ouders, elkaar versterken in elkaars rol.

NA = openheid, leerkracht bepaalt het gebeuren.

NA = geen discussie.

Een KIVA-school zijn, begint op de speelplaats.

*Resultaten studie Prof. Dr. Hilde Colpin na invoeging KIVA op De Mozaïek:
minder vaak gepest, meer opkomen voor slachtoffers, meer opmerken van
pestsituaties, negatieve houding tegenover pesten, verhoogd sociaal
zelfbeeld bij slachtoffers, betere onderlinge relaties.*



**Onze speelplaats is een plek waar
leerlingen in een natuurlijke
buitenomgeving **leren samenspelen.****



Onze speelplaats is een plek waar leerlingen vanuit bewegen en ervaren **leerplandoelen kunnen realiseren.**

3

Onze speelplaats is een plek waar leerlingen door **zelfsturing en het opnemen van **verantwoordelijkheid** de speelplaatswerking invulling geven.**

DON BOSCO INSPIREERT

Toen ik in 1858 voor het eerst in Rome kwam, werd ik door een kardinaal uitgenodigd om een rit te maken door de stad. Onderweg stelde hij me de vraag wat nu het geheim was van mijn aanpak en hoe ik het verschil kon maken. Over het antwoord hoefde ik niet lang na te denken: "je kunt niet opvoeden en dus geen verschil maken zonder onderling vertrouwen". "Maar hoe win je dat vertrouwen dan?" vroeg hij. We waren ter hoogte van de Piazza del Popolo waar ik meerdere kinderen zag rondhangen. Ik vroeg de koetsier om halt te houden, stapte uit, slenterde naar de kinderen toe en begon met hen te praten. Niet veel later was ik bij hun spel betrokken en kwamen ook andere kinderen zich aansluiten zodat ik al gauw door een groep lachende en spelende kinderen omstuwd werd. Terug in de koets zei ik tegen de kardinaal dat hij zijn antwoord gekregen had.

Bron: Don Bosco Vlaanderen 2017/5 - Colette Schaumont

LEREN SAMENSPELEN

- o **vrij spel** tijdens de speeltijden:
 - KS12
 - 3456
 - *Variërend in de loop van het schooljaar*

- o **aangeleerd spel** in de lessen en tijdens de speeltijden:
 - *nieuwe spelopdrachten in de klembordjes en op het speelwiel.*
 - *Periodeopening onder de aandacht;*
 - *tijd voorzien in de lessen;*
 - *leerkrachten met speelplaatsbegeleiding*
 - *leerlingen van de 3^e graad (de players – zie verder)*

- o een gevarieerd aanbod aan **spelmateriaal** zoals...
 - *voor de doeners: kubb, pedalo, molkky, spikeball...*
 - *voor de dromers: verkleedkoffer, toneelscènes...*
 - *voor de denkers: lucifer denkspel, elastiekspelletjes...*
 - *voor de durvers: balanceermateriaal, jongleermateriaal...*

- o tijdens de middagspeeltijd voorzien we een **clubjeswerking**. Vast in het aanbod:
 - *voetballen op de terreinen van de jongenschiro;*
 - *speelzaal met pingpong, airhockey, sjoelbak...;*
 - *lezen in het Peperboekenhuisje;*
 - *wat de mozanimator wil/kan aanbieden;*

- o speelplaats met **speelzones**
 - *gelijke speelkansen voor iedereen*

De Babbel(h)ut + uitleenhuisje

SPEELZAAL

RESPECTOMETER

1

2

3

4



BOUWZONE, PODIUM & BERGRUIMTE

RUSTIGE ZONE

Bu...
bel

Buitenklas

13

Speelplaatswerking
DE KOER

56

Buitenspel

Buitenspel

KNIKKERBAAN

24



Jongenschiro



AVELT & HANDELS
Herengang speelplaats De Mozak
De Mozak, Herengangsweg 10, 3704 BA Bussum
Persoonlijkheidsnr. 5, 3 300 Bussum
Verhardingen, speelondergro
1/2000
20-05-2019

Duiden met foto's

- *We volgen de kleurencodes aan het raam van de directeur*
- *Bouwmateriaal laten we links liggen (we gooien met niets).*
- *We laten alles groeien en bloeien (we stappen niet over de koorden).*
- *We zijn creatief in het spel en maken niets met opzet stuk.*
- *In de toiletten zijn max. 10 leerlingen tegelijk toegelaten.*
- *We houden de toiletten proper en wassen onze handen.*
- *Schoenen maken we proper aan de borstels voor de ingangen.*
- *Op vrijdagmiddag is er muziek op de speelplaats.*

Voor leerkrachten

- positief samenspel, minder pestgedrag;
- een gevarieerd spelaanbod en verveling tegengaan;
- ontwikkelen van sociale vaardigheden en dus minder conflicten;
- meer bewegingskansen in een dichtbebouwde omgeving met stadstuintjes: beter voor de gezondheid; concentratie; creativiteit;
- betrokkenheid van de leerlingen op de speelplaats;
- leerlingenparticipatie via Players en Fixers;
- Leerlingen mogen oefenen op sociale vaardigheden en leren uit fouten.
- Don Bosco: betrokken zijn op het spel van de kinderen (speelplaatsbegeleiding)
- Dr. Binu Singh: Het is belangrijk om onze WiFi overal open te zetten.

Voor de ouders

- Leren gebeurt met vallen en opstaan, soms letterlijk. Daarbij blijven kleren niet altijd even proper. We vragen daarom om op school speelkleren te dragen en klaspantoffels mee te brengen.
- Kinderen verleggen tijdens het spel al ontdekkend hun grenzen. Er mag een beperkt risico zijn. Voor een kind is het soms moeilijk om een verhaal juist te vertellen. Kleinere kinderen vertellen soms flarden van gehelen en grotere kinderen vertellen soms verhalen waarbij ze hun eigen aandeel vaak vergeten. Reageer rustig en check het verhaal zeker even op school!



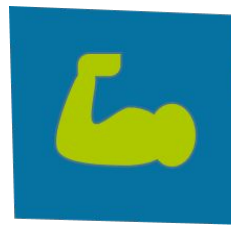
MULTICULTURELE
SCHOOL



ONDERNEMENDE
SCHOOL



ZORGZAME
SCHOOL



AMBITIEUZE
SCHOOL



INCLUSIEVE
SCHOOL



EIGENTIJDSE
SCHOOL



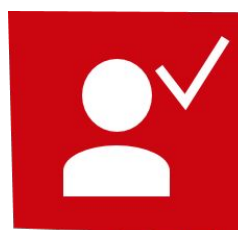
KINDERGERICHTE
SCHOOL



LEREN BETEKEN...
MOTIVATIE



LEREN BETEKEN...
ONTDEKKEN



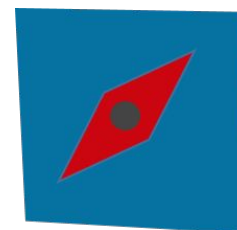
LEREN GEBEURT...
ZELFSTANDIG



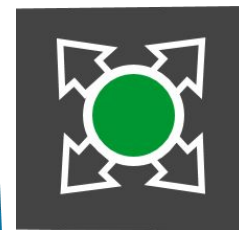
LEREN GEBEURT...
ACTIEF



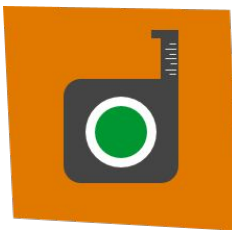
LEREN BETEKEN...
INSPIRATIE



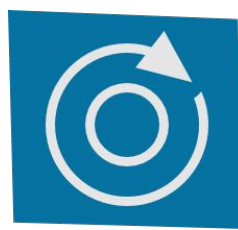
LEREN BETEKEN...
EXPLOREREN



LEREN BETEKEN...
KANSEN



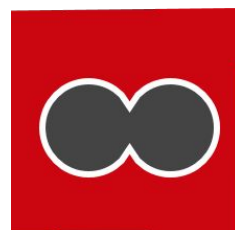
ONS ONDERWIJS(AANBOD) IS...
MAATWERK



ONS ONDERWIJS(AANBOD) IS...
ONTWIKKELINGSGERICHT



ONS ONDERWIJS(AANBOD) IS...
ZILLVOL



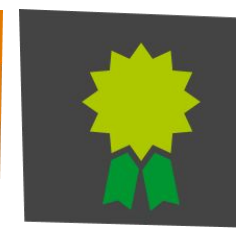
ONS ONDERWIJS(AANBOD) IS...
ALLESOMVATTEND



ONS ONDERWIJS(AANBOD) IS...
INTERACTIEF



ONS ONDERWIJS(AANBOD) IS...
ERVARINGSGERICHT



ONS ONDERWIJS(AANBOD) IS...
KWALITEITSVOL