



Visietekst huiswerkbeleid

"Een school beslist zelf over haar huiswerkbeleid. Via huiswerk kan een leerkracht nagaan of een leerling de leerstof heeft begrepen en zelfstandig kan verwerken.

In het lager onderwijs is 'plannen en leren organiseren' een eindterm. En huiswerk maken is een manier om een leerling planning en organisatie aan te leren.

Als je een probleem hebt met de hoeveelheid huiswerk, kan je dat aankaarten bij de leraar, klastitularis of directie.

Maar huiswerk is niet alleen een zaak van de leerkrachten en de leerlingen. Huiswerk vormt de brug tussen de school en de ouders. Het biedt een kans om ouders te betrekken bij de school. Ook van ouders mag worden verwacht dat ze hun kind begeleiden en helpen bij het huiswerk." (Onderwijs Vlaanderen, 2023).

1. Omschrijving van de term 'huiswerk'

We omschrijven de term huiswerk als het geheel van taken en opdrachten die leerlingen thuis zelfstandig voor school maken tegen de dag nadien of een vooraf bepaalde dag.

Dit huiswerkpakket kan volgende taken omvatten:

- schrijfopdracht
- voorbereidende taak
- opzoekopdracht (al- of niet digitaal)
- les(sen) leren
- leesopdracht
- oefenopdracht (al- of niet digitaal)
- ...

Er wordt, binnen een leerjaar en vooral voor de grotere taken en lessen, tussen de parallelklassen overlegd wat en hoeveel er qua opdracht(en) en inhoud wordt aangeboden. Dit zodat het huiswerk ongeveer gelijk loopt per leerjaar.

2. Onze school kiest bewust voor huiswerk

Wij geloven in de meerwaarde van huiswerk.

Hierbij denken we aan drie belangrijke pijlers:

- inoefenen van de leerstof
- zelfstandig leren werken
- de brug vormen tussen school en thuis (communicatiemiddel)

Huiswerk dient om schoolgerelateerde vaardigheden en attitudes te ontwikkelen. We willen de kinderen helpen om van jongs af aan te leren om:

- zelfstandig en stap voor stap één of meer opdracht(en) tot een goed einde te brengen
- zich aan opgelegde deadlines te houden
- te organiseren en plannen met respect voor gemaakte afspraken

Toetsen zijn een middel om regelmaat in het studeren te leren inbouwen.

3. Differentiëren in huiswerk

Differentiatie in huiswerk wordt, indien nodig, in elke klas toegepast. Niet iedereen krijgt steeds hetzelfde huiswerk.

Buddywerking: leerlingen van het eerste t.e.m. vierde leerjaar kunnen op initiatief van de school door studenten en/of vrijwilligers na schooltijd bijgestaan worden voor het maken van hun huiswerk en extra taalstimulerende activiteiten.

Huiswerkklas: op uitnodiging van de school kunnen leerlingen van het 5e en 6e leerjaar na schooltijd ondersteund worden in het maken van hun huiswerk.

4. Leidraad voor de leerlingen: De huiswerkkaart (aanbieden van een mogelijk 'huiswerkritueel')

De school biedt een huiswerkkaart aan met tips voor leerlingen en ouders. Deze kaart is bedoeld als leidraad bij het maken van de huistaken. Wij zijn overtuigd van het belang van het verwerven van een bepaalde vaste structuur in het leren plannen van taken en het organiseren en uitvoeren ervan.

Dit stappenplan wordt in elke klas met de leerlingen besproken én inge oefend bij het begin van het schooljaar. In de loop van het schooljaar wordt, zeker in de hogere leerjaren, op regelmatige basis herhaald hoe de leerlingen hun lessen moeten leren.

5. Voorziene tijdsduur voor het maken van huiswerk

Dit is een richtlijn. Sommige leerlingen hebben meer/ minder tijd nodig!

Tijdsinschatting:

- 1^{ste} leerjaar: +/- 10 min.
- 2^{de} leerjaar: +/- 20 min.
- 3^{de} leerjaar: +/- 30 min.
- 4^{de} leerjaar: +/- 40 min.
- 5^{de} leerjaar: +/- 50 min.
- 6^{de} leerjaar: +/- 60 min.

Daarnaast vragen we van de leerlingen dat elke dag een kwartier gelezen wordt in een boek naar keuze.

6. Huiswerkdagen

- 1^{ste} leerjaar: maandag, dinsdag en donderdag
- 2^{de} leerjaar: maandag, dinsdag en donderdag
- 3^{de} leerjaar: maandag, dinsdag en donderdag
- 4^{de} leerjaar: maandag, dinsdag, woensdag (beperkt), donderdag en vrijdag (beperkt)
- 5^{de} leerjaar: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag
- 6^{de} leerjaar: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

Vakantieperiode: indien gewenst wordt een oefenbundel of een leesopdracht aan bepaalde leerlingen meegegeven. Dit kan gebeuren op vraag van de klasleerkracht, de zorgleerkracht of de ouder(s).

De eerste schooldag na een vakantie worden er nooit toetsen afgenomen.

7. Afspraken

Verwachtingen naar de leerlingen toe:

- Huiswerkkaart gebruiken en zich de verschillende stapjes proberen eigen te maken.
- Zorg dragen voor de huiswerkkaart: in de schoolagenda bewaren.
- Studiewijzer naar aanleiding van toetsen leren gebruiken. Hierin wordt een leerstofoverzicht aangeboden.
- Leerlingen maken elke dag het vooropgesteld huiswerk of studeren hun les. Indien dit niet gebeurt, wordt dit later ingehaald.
- Als huiswerk systematisch niet gemaakt wordt, wordt gehandeld volgens volgende stappen:
 - leerlingen en ouders worden aangesproken door de klasleerkracht.
 - indien geen positieve evolutie merkbaar is, neemt het beleidsteam contact met de ouders.

Schriftelijke taken en lessen zijn in principe steeds te maken of te leren voor de dag nadien. Bepaalde grotere taken of lessen worden enkele dagen tot een week op voorhand in de schoolagenda gepland. Het is dan ook de bedoeling dat de leerlingen zelf leren plannen. In dit plannen bouwen we een groeilijn van leerjaar 1 t.e.m. leerjaar 6.

Verwachtingen naar de ouders toe:

De school verwacht een opvolging, betrokkenheid, belangstelling en een positieve ingesteldheid t.o.v. huiswerk naar hun kinderen toe. Ouders mogen altijd zelf aangeven aan de klasleerkracht wanneer de opdracht te moeilijk of te omvangrijk is.

Gebruik en opvolging van de schoolagenda: dit communicatiemiddel werkt maar bij dagelijkse opvolging. Om hier als klasleerkracht zicht op te hebben is het ook belangrijk de agenda dagelijks te paraferen.

Herwerking:

Kessel-Lo, 01/12/2023

Bronvermelding:

Onderwijs Vlaanderen (z.d). Huiswerk. Geraadpleegd op 28 november 2023, van <https://onderwijs.vlaanderen.be/nl/ouders/leren-en-evalueren/wat-leert-mijn-kind/huiswerk>



Helpen bij huiswerk!



STAP 1 : Klaar?

Iets gegeten of gedronken? Wat beweging gehad?
Een rustige, ordelijke plek gekozen?

STAP 2 : Wat moet ik doen, kennen, kunnen?

Ik maak mijn schooltas leeg.
Ik leg mijn schoolboeken, mappen, brieven, toetsen, ... klaar.
Ik kijk in de schoolagenda wat ik moet doen.

STAP 3 : Hoe pak ik het aan ?

Wat doe ik eerst, wat dan?
L5-L6: Ik maak een 'doe-lijstje' van mijn taken, lessen en activiteiten.
L5-L6: Ik plan elke dag wat tijd voor grote taken en toetsen.

STAP 4 : Ben ik goed bezig?

Ik maak mijn taken.
Ik oefen en herhaal regelmatig.
Als ik een probleem heb, zoek ik een oplossing: lukt het niet, dan vraag ik even hulp.

STAP 5 : Heb ik mijn taken goed uitgevoerd?

Ik kijk het huiswerk na. Heb ik alles gemaakt? Ken ik mijn lessen?
Ik oefen soms extra op Bingel of de klaswebsite. Ik vraag iemand om af en toe met mij te oefenen.

STAP 6 : Ben ik met alles in orde?

Ik controleer in mijn agenda of ik met alles in orde ben. (taken, lessen, handtekening ouders, iets meebrengen, brief afgeven, zwemzak ...)
Ik maak mijn schooltas voor morgen en ruim op.

STAP 7 : Joepie! Ik heb tijd voor iets anders!