

Faculteit Rechtsgeleerdheid
Leuvens Instituut voor Criminologie
Werkcollege Criminologische Praktijk
Academiejaar 2018 - 2019



KATHOLIEKE
UNIVERSITEIT
LEUVEN

***DIGITALISERING VAN HET ONDERWIJS IN DE
VLAAMSE EN BRUSSELSE GEVANGENISSEN***

NAAM: LAURANNE VERTONGEN

STAGEPLAATS: VOCVO

STAGEBEGELEIDER: HELENA MUSELAERS

Inhoud

Inleiding	1
DEEL 1: Digitalisering van het onderwijs in detentie en daarbuiten	3
1. Belgische regelgeving omtrent onderwijs in de gevangenis	3
1.1. Belgische bevoegdheidsverdeling	3
1.2. Basiswet betreffende het gevangeniswezen en de rechtspositie van gedetineerden	3
1.3. Decreet betreffende de organisatie van hulp- en dienstverlening aan gedetineerden	4
1.4. Decreet betreffende het volwassenenonderwijs	5
2. Beleid: digitalisering van het onderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen	6
3. Organisatie volwassenenonderwijs	9
3.1. Organisatie groepsaanbod volwassenenonderwijs buiten detentie	9
3.2. Organisatie groepsaanbod volwassenenonderwijs binnen detentie	10
3.3. Organisatie individueel aanbod binnen detentie	10
3.4. Contextfactoren onderwijs in detentie	11
4. Digitalisering van het onderwijs	12
4.1. Digitalisering onderwijs buiten detentie	12
4.2. Digitalisering onderwijs binnen detentie	12
4.3. Belang van de digitalisering onderwijs in detentie	14
DEEL 2: Probleemstelling	16
DEEL 3: Onderzoeksdesign	17
1. Onderzoeksmethode	18
2. Onderzoekseenheden	18
3. Selectie onderzoekseenheden	19
4. Dataverzameling	20
5. Data-analyse	21
6. Kritische bespreking onderzoeksmethoden	22
DEEL 4: Resultaten	22
1. Kwantitatieve luik	23

1.1. Gerealiseerde steekproef.....	23
1.2. Waardering ICT-ondersteuning?	23
1.3. Aanwezigheid ICT-ondersteuning voor het groepsaanbod volwassenenonderwijs	25
1.4. Effectief gebruik ICT-ondersteuning in het groepsaanbod volwassenenonderwijs	27
1.4.1. Effectief gebruik ICT-ondersteuning door leerkrachten.....	27
1.4.2. Effectief gebruik ICT-ondersteuning door cursisten	29
2. Kwalitatieve luik.....	31
2.1. Digitale hulpmiddelen voor individuele trajecten in het algemeen	31
2.2. Digitale hulpmiddelen voor individuele trajecten bij de examencommissie..	32
2.3. Digitale hulpmiddelen voor individuele trajecten hoger onderwijs	34
2.4. Toekomstperspectief digitalisering individuele trajecten hoger onderwijs	35
DEEL 5: Discussie en Besluit.....	36
Bibliografie	39
1. Wetgeving.....	39
2. Wetenschappelijke bronnen	40
3. Niet-wetenschappelijke bronnen.....	41
4. Nuttige links.....	42
Bijlagen.....	43
Bijlage 1: Momentopname individuele trajecten in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen	43
Bijlage 2: Grafieken.....	44
Bijlage 3: Vragenlijst enquête digitalisering van het groepsaanbod volwassenenonderwijs	47
Bijlage 4: Topiclijst interview	56
Bijlage 5: Codeboom interview	60

Inleiding

Uit de resultaten van een nulmeting omtrent digitalisering van het onderwijs in detentie blijkt dat er een digitale kloof bestond tussen het volwassenenonderwijs in de vrije samenleving en het groepsaanbod volwassenenonderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen (Potemans, 2016, p. 31). Deze stageopdracht tracht drie jaar na de nulmeting de digitalisering van het volwassenenonderwijs in detentie opnieuw in kaart te brengen en dit zowel voor het groepsaanbod, als voor de individuele leertrajecten.

Wetenschappers geven aan dat de kloof tussen de snelle digitalisering in de buitenwereld en de beperkte digitale mogelijkheden in detentie kan gezien worden als een ‘pain of modern imprisonment’ (Johnson, 2005, p. 257). Onderzoek naar de stand van de digitalisering van het onderwijs is belangrijk om verschillende redenen. Allereerst brengt het gebrek aan digitalisering de ontwikkeling van de digitale geletterdheid van de gedetineerden in gedrang¹ (Vocvo, 2018, p. 5). Daarnaast komt ook het huidige aanbod volwassenenonderwijs in de gevangenis onder druk te staan. Zo organiseert de examencommissie vanaf 1 januari 2019 enkel nog digitale examens. Ten slotte zorgt het gebrek aan internettoegang ervoor dat digitaal afstandsonderwijs momenteel niet mogelijk is in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen².

Ook op beleidsniveau is er nood aan onderzoek naar de digitalisering van het onderwijs in detentie. Het strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden heeft als doelstelling opgenomen om de digitalisering van het onderwijs in detentie te optimaliseren (Vlaamse Gemeenschap, 2015, p. 43). Eind 2019 moet deze doelstelling geëvalueerd worden. Deze stageopdracht brengt de stand van de digitalisering volwassenenonderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen in kaart. Dit gebeurt in twee luiken. Allereerst wordt de digitalisering van het groepsaanbod

¹ Digitale geletterdheid is de samenvatting van vier basisvaardigheden, namelijk basisvaardigheden ICT, mediawijsheid, informatievaardigheden en computer kunnen gebruiken om problemen op te lossen m.a.w. computational thinking.

² Digitaal afstandsonderwijs is een vorm van leren waarbij de curisten een combinatie krijgen van face-to-face lesmomenten en online feedbackmomenten van de lesgever.

volwassenenonderwijs binnen en buiten de gevangenis onderzocht aan de hand van een enquête. Vervolgens worden ook de digitale mogelijkheden voor individuele leertrajecten in detentie in kaart gebracht aan de hand van diepte-interviews met praktijkexperten.

In het eerste deel van dit onderzoek wordt eerst de wetgeving en het beleid omtrent de digitalisering van het onderwijs in detentie besproken, daarna wordt er ingegaan op het volwassenenonderwijs in Vlaanderen en Brussel en ten slotte wordt de huidige stand van de digitalisering van het volwassenenonderwijs besproken. Het tweede grote deel van dit onderzoek is de probleemstelling waarin ook de onderzoeksvragen worden geformuleerd en de relevantie van het onderzoek wordt aangehaald. Het derde deel is het onderzoeksdesign, waarin de keuze van de dataverzamelmethode wordt beschreven en kritisch wordt besproken. In het vierde deel van dit onderzoek worden de onderzoeksresultaten weergegeven. Het vijfde deel is de discussie waarin de onderzoeksresultaten kritisch worden besproken. Het laatste deel is het besluit waarin er een antwoord wordt gegeven op de onderzoeksvragen.

DEEL 1: Digitalisering van het onderwijs in detentie en daarbuiten

1. *Belgische regelgeving omtrent onderwijs in de gevangenis*

Voor er wordt ingegaan op de digitalisering van het onderwijs is het belangrijk om te begrijpen wat de wettelijke regels zijn omtrent onderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen. Allereerst wordt een korte toelichting gegeven over de Belgische bevoegdheidsverdeling in de gevangenis. Daarna worden de belangrijkste wetgevende bronnen omtrent onderwijs in detentie besproken.

1.1. Belgische bevoegdheidsverdeling

Bij de staatshervorming van 1980 werden de bevoegdheden inzake hulp- en dienstverlening van gedetineerden overgeheveld naar de gemeenschappen³. De gevangenissen bleven echter federale instellingen. Dit betekent dat er verschillende bevoegdheden van de Vlaamse Gemeenschap, waaronder onderwijs, moeten worden uitgevoerd binnen federale instellingen. Om dit te kunnen verwezenlijken zijn er samenwerkingsakkoorden afgesloten tussen de Vlaamse gemeenschap en de Staat waarin de afspraken omtrent de hulp- en dienstverlening in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen verankerd zijn⁴.

1.2. Basiswet betreffende het gevangeniswezen en de rechtspositie van gedetineerden

In 2005 werd in België de basiswet betreffende het gevangeniswezen en de rechtspositie van gedetineerden ingevoerd⁵. In deze wet staan enkele belangrijke basisbeginselen beschreven. Zo worden gedetineerden in deze wet voor de eerste keer als volwaardige rechtsburgers erkend (Snacken & Kennes, 2017, p. 432). Rechtsburgerschap houdt in dat de gedetineerden tijdens detentie al hun basisrechten behouden met de uitzondering van recht om te komen en gaan (Hellemans, Aertsen & Goethals, 2008, p. 9). Beperkingen op

³ Art 5 §1, II, 7° BWHI

⁴ Art 92 bis §1 BWHI; Samenw. 28 februari 1994 tussen de Staat en de Vlaamse Gemeenschap inzake de sociale hulpverlening aan gedetineerden met het oog op hun sociale re-integratie, *BS* 18 maart 1994.; Samenw. 8 juli 2014 tussen de Federale Staat en de Vlaamse Gemeenschap en het Vlaams Gewest inzake de sociale hulpverlening aan gedetineerden, *BS* 18 maart 1994.

⁵ Wet 12 januari 2005 betreffende het gevangeniswezen en de rechtspositie van gedetineerden, *BS* 1 februari 2005.

deze basisrechten moeten wettelijk omschreven worden⁶. Gedetineerden behouden dus hun recht op onderwijs⁷. Onderwijs wordt in de wet beschreven als een van de vormingsactiviteiten die bijdraagt tot de persoonlijke ontplooiing van de gedetineerde⁸.

Verder bepaalt de basiswet dat er voor iedere veroordeelde een individueel detentieplan moet worden opgesteld, indien hij of zij dat aanvraagt⁹. In dit plan kunnen onderwijsactiviteiten worden opgenomen als re-integratie gerichte activiteit waaraan de veroordeelde kan deelnemen¹⁰. De veroordeelde is zelf eigenaar van het individueel detentieplan en kan het laten aanpassen indien er zich nieuwe ontwikkelingen voordoen¹¹. De artikels in verband met het individueel detentieplan zijn op 29 april 2019 in werking getreden en de gevangenen hebben nu de taak om voor iedere veroordeelde die dat wenst een individueel detentieplan op te stellen¹².

1.3. Decreet betreffende de organisatie van hulp- en dienstverlening aan gedetineerden

In 2013 werd het decreet betreffende de organisatie van hulp- en dienstverlening aan gedetineerden ingevoerd. In dit decreet wordt de achterliggende visie van de Vlaamse actoren in de gevangenis uitgewerkt. Er worden zes fundamentele doelstellingen opgesomd¹³. De eerste doelstelling betreft het stimuleren van de zelfontplooiing van gedetineerden. De tweede doelstelling focust op het herstellen van het sociale, relationele en psychische evenwicht van de gedetineerden. De derde doelstelling gaat over het beperken van de detentieschade die de gedetineerde in de gevangenis oplopen. De vierde doelstelling betreft het bevorderen van de re-integratie van de gedetineerde in de

⁶Art. 5 Wet 12 januari 2005 betreffende het gevangeniswezen en de rechtspositie van gedetineerden, *BS* 1 februari 2005.

⁷ Art 24 §3 Gw.

⁸ Art. 76 wet 12 januari 2005 betreffende het gevangeniswezen en de rechtspositie van gedetineerden, *BS* 1 februari 2005.

⁹ Art 35 wet 12 januari 2005 betreffende het gevangeniswezen en de rechtspositie van gedetineerden, *BS* 1 februari 2005.

¹⁰ Art. 38 wet 12 januari 2005 betreffende het gevangeniswezen en de rechtspositie van gedetineerden, *BS* 1 februari 2005.

¹¹ Art 39 wet 12 januari 2005 betreffende het gevangeniswezen en de rechtspositie van gedetineerden, *BS* 1 februari 2005.

¹² Art 180 wet 12 januari 2005 betreffende het gevangeniswezen en de rechtspositie van gedetineerden, *BS* 1 februari 2005.

¹³Art. 4, 5 Decr.VI.8 maart 2013 betreffende de organisatie van hulp- en dienstverlening aan gedetineerden, *BS* 11 april 2013.

samenleving na de detentieperiode. De vijfde doelstelling gaat over het stimuleren van het herstelproces tussen dader, slachtoffer en de samenleving. De laatste doelstelling focust op het beperken van de kans op recidive.

Deze doelstellingen vormen de basis voor het beleid van alle partners van de hulp- en dienstverlening aan gedetineerden. Zo worden bijvoorbeeld het bevorderen van de re-integratie en stimuleren van zelfontplooiing opgenomen in het beleidsplan onderwijs aan gedetineerden (Vocvo, 01.09.2015, p. 5)

1.4. Decreet betreffende het volwassenenonderwijs

Het decreet betreffende het volwassenenonderwijs geeft een structurele inbedding aan het onderwijs in de gevangenis (Van Acker, 2014, p. 9; Van Acker, 2016, p. 10). De gevangenissen worden hierin voor het eerst erkend als lesplaatsen voor de centra voor basiseducatie (CBE) en de centra voor volwassenenonderwijs (CVO) (Van Acker, 2016, pp. 10-11).

Oorspronkelijk kende de Vlaamse overheid middelen toe aan de consortia volwassenenonderwijs (Vocvo, 01.09.2015, p. 6; Van Acker, 2016, 11). De consortia hebben in samenwerking met de stuurgroep volwassenenonderwijs gedurende zeven jaar het onderwijsaanbod in de gevangenis uitgebouwd. Daarnaast hebben zij op vlak van digitalisering de uitbouw van een project rond digitaal gecombineerd onderwijs opgezet in de gevangenissen van Brugge, Antwerpen en Leuven-Centraal (Vocvo, 01.09.2015, p. 6).

Sinds 1 mei 2015 worden de middelen om het onderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen te coördineren toegekend aan het Vlaams ondersteuningscentrum voor het Volwassenenonderwijs (Vocvo)¹⁴. Er werd een samenwerkingsovereenkomst aangegaan tussen de Vlaamse overheid en Vocvo, waarin de decretale taken van Vocvo worden

¹⁴ Art. 43, 44, 49 8°bis, 72 octies Decr. VI. 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, BS 31 augustus 2007.

vastgesteld (Vocvo, 01.09.2015, p. 6)¹⁵. Allereerst moet Vocvo de lokale aanbodverstrekkers coördineren in verband met drie punten, namelijk het uitwerken van een opleidingsbeleid, de detectie van de onderwijsbehoeften en de begeleiding van de onderwijstrajecten van gedetineerden. Daarnaast treedt Vocvo ook op als een intermediair aanspreekpunt tussen de onderwijsverstrekkers enerzijds en de gevangenisdirecties en het Directoraat-Generaal Penitentiaire Instellingen anderzijds. Ten slotte verbindt Vocvo er zich toe een onderwijsaanbod in elke penitentiaire inrichting te organiseren in overeenstemming met het vijfjaarlijks beleidsplan onderwijs aan gedetineerden.

2. Beleid: digitalisering van het onderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen

In dit onderdeel wordt er ingegaan op de huidige beleidsdoelstellingen omtrent de digitalisering van het onderwijs in de gevangenis. In de eerste plaats dient hiervoor gekeken te worden naar het strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden¹⁶, waarin een doelstelling omtrent digitalisering van het onderwijs in detentie is opgenomen. Dit plan moet binnen een jaar na de eedaflegging van een nieuwe Vlaamse regering worden opgesteld¹⁷. Het huidige strategisch plan loopt van 2015 tot 2020. Eind 2019 worden de doelstellingen van dit plan geëvalueerd. In de tweede plaats moet er gekeken worden naar het beleidsplan onderwijs aan gedetineerden, waarin ook een strategische doelstelling omtrent digitalisering wordt opgenomen.

De doelstelling die in beide plannen is opgenomen is dat men, rekening houdend met de justitiële context, de digitalisering van het onderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen optimaal wil uitbouwen tegen eind 2019 (Vlaamse gemeenschap, 2015, pp. 43-44; Vocvo, 01.09.2015, p. 25). Meer specifiek heeft deze doelstelling betrekking op het uitbreiden van de mogelijkheden van het digitale afstandsonderwijs in de

¹⁵ Art 3 Samenw. 14 december 2015 tussen de Vlaamse Regering het VOCVO vzw betreffende de coördinatie van onderwijs aan gedetineerden.

¹⁶ Hierna strategisch plan.

¹⁷ Art. 8 Decr.VI.8 maart 2013 betreffende de organisatie van hulp- en dienstverlening aan gedetineerden, *BS* 11 april 2013.

gevangenissen (Vlaamse gemeenschap, 2015, p. 43). Bij het opstellen van het strategisch plan liep er al in drie gevangenissen een proefproject met veelbelovende resultaten rond gecombineerd onderwijs via een online leerplatform (Vlaamse gemeenschap, 2015, p. 43). Dit proefproject is de uitrol van Prison Moodle (PRIMO) in de gevangenissen van Brugge, Antwerpen en Leuven Centraal¹⁸. Ondertussen kan PRIMO ook in de gevangenis van Beveren gebruikt worden, maar er zijn geen concrete vooruitzichten voor de verdere uitbreiding naar andere gevangenissen (Vocvo, 12.06.2018, p. 4). In het strategisch plan worden vijf acties opgenomen die uitgevoerd moeten worden om de doelstelling omtrent digitalisering van het onderwijs in detentie te verwezenlijken.

Allereerst moet een bovenlokale werkgroep voortdurend de ontwikkelingen op vlak van ICT en Prison Cloud binnen Justitie opvolgen (Vlaamse Gemeenschap, 2015, p. 44; Vocvo, 01.09.2015, p. 25). Deze actie is momenteel nog lopend. In juni 2018 is er een werkgroep ‘digitalisering’ opgestart onder coördinatie van het departement Welzijn. Hierin wordt onderzocht welke acties ondernomen kunnen worden om de digitaliseringsafstand in detentie weg te nemen.

Ten tweede moet er tegen eind 2019 een model ontwikkeld zijn voor de organisatie van gecombineerd onderwijs in de gevangenissen in Vlaanderen en Brussel (Vlaamse Gemeenschap, 2015, p. 44). Uit een intern document omtrent de stand van zaken van de strategische doelstelling blijkt dat de uitwerking van deze actie sterk afhankelijk is van de financiering van de uitbreiding van Prison Moodle (PRIMO). Momenteel ligt het beheer van PRIMO nog bij CVO de Oranjerie. Dit zorgt ervoor dat de toepassing van PRIMO niet kan worden uitgebreid naar meer gevangenissen. Ook de uitrol van Prison Cloud naar de andere Vlaamse en Brusselse gevangenissen blijft momenteel uit. Daarom is er op dit moment geen structurele aanpak voor deze actie. In het beleidsplan onderwijs aan gedetineerden werden er ook operationele doelstellingen opgenomen in verband met de

¹⁸ Prison Moodle is een online leerplatform waarvan het beheer bij Centrum voor volwassenenonderwijs (CVO) de Oranjerie ligt. Leerkrachten van een aantal centra voor volwassenenonderwijs kunnen lesmateriaal op het leerplatform plaatsen. De gedetineerden kunnen tijdens de les op het leerplatform gaan om de documenten te openen.

uitwerking van hoger en universitair afstandsonderwijs in de gevangenis (Vocvo 01.09.2015, pp. 26-27). Voor deze doelstellingen botste men echter op dezelfde problemen in verband met de uitrol van een platform waarop afstandsonderwijs mogelijk is.

Ten derde moet er tegen eind 2019 een financieel model voor de organisatie van gecombineerd onderwijs zijn opgesteld (Vlaamse Gemeenschap, 2015, p. 44). Het nieuw financieringsdecreet voor het volwassenenonderwijs zorgt ervoor dat de centra voor volwassenenonderwijs (CVO's) en de centra voor basiseducatie (CBE's) extra ondersteuning krijgen voor het onderwijs in de gevangenis¹⁹. Voor de uitrol van PRIMO naar andere gevangnissen is er echter nog geen structurele financiering gevonden.

De laatste twee acties van het strategisch plan hebben enkel betrekking op de gevangnissen die uitgerust zijn met Prison Cloud. Meer concreet moeten alle onderwijsverstrekkers tegen eind 2019 gebruik kunnen maken van digitale ondersteuning in alle gevangnissen die uitgerust zijn met Prison Cloud (Vlaamse Gemeenschap, 2015, p. 44). Daarnaast moet men tegen eind 2019 een aanbod gecombineerd onderwijs hebben in alle gevangnissen die uitgerust zijn met Prison Cloud (Vlaamse Gemeenschap, 2015, p. 44). Voorlopig is er enkel Prison Cloud in de Gevangenis van Beveren. De verdere uitrol van Prison Cloud ligt in de handen van Justitie. Daarom wordt er naar een alternatieve oplossing gezocht om een vorm van beveiligd internet in de gevangenis binnen te brengen. Uit een intern document over de vooruitgang van de doelstelling van het strategisch plan blijkt dat ICT-dienst van justitie de internetlijnen van de beleidscoördinatoren van de gevangnissen gaat gebruiken om beperkt internet uit te rollen in de gevangnissen. Op deze internetlijn zullen allereerst de online examens van de examencommissie en de digitale examens VCA worden opengesteld. In een latere fase wil men aan de hand van een whitelist ook toegang tot andere sites geven²⁰. De uitrol van

¹⁹ Decr. Vl. 16 maar 2018 tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, *BS* 20 april 2018.

²⁰ Whitelist is een lijst met websites die zijn gecontroleerd en goedgekeurd door justitie.

het beperkt internet zal allereerst worden opgestart in de gevangenissen Leuven-Hulp en Hoogstraten.

3. Organisatie volwassenenonderwijs

In dit luik van het onderzoek wordt er ingegaan op de organisatie van het volwassenenonderwijs. Hierbij wordt eerst de organisatie van het volwassenenonderwijs buiten detentie toegelicht. Vervolgens wordt er ingegaan op de organisatie van het groepsaanbod en de individuele trajecten binnen detentie. Ten slotte worden er enkele contextuele factoren aangehaald die het onderwijs in detentie beïnvloeden

3.1. Organisatie groepsaanbod volwassenenonderwijs buiten detentie

Het volwassenenonderwijs in Vlaanderen is bij decreet geregeld²¹. Het doel van het volwassenenonderwijs is om de cursisten kennis en vaardigheden aan te leren en hen erkende studiebewijzen te laten behalen²². Het volwassenenonderwijs kan via de aard van de opleidingen onderverdeeld worden in vier domeinen²³.

Het eerste domein is de basiseducatie, waarbij de opleidingen het niveau van het lager onderwijs en de eerste graad van het secundair onderwijs aanbieden. Deze opleidingen worden georganiseerd door de centra voor basiseducatie (CBE's). De centra voor basiseducatie bieden vakken zoals Nederlands als tweede taal, wiskunde en computervaardigheden aan²⁴. Het tweede domein zijn de opleidingen secundair onderwijs, die worden aangeboden door de centra voor volwassenenonderwijs (CVO's). Hierbij kiezen de studenten uit een brede lijst van studiegebieden zoals Toerisme, Horeca of ICT-techniekenbouw²⁵. Het derde domein zijn de opleidingen hoger beroepsonderwijs (HBO5). De HBO5-opleidingen worden momenteel nog aangeboden door de CVO's, maar vanaf september 2019 worden deze overgenomen door de hogescholen. Ten slotte zijn er ook enkele CVO's die specifieke lerarenopleidingen aanbieden²⁶.

²¹ Decr. VI. 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, *BS* 31 augustus 2007.

²² Art. 3 Decr. VI. 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, *BS* 31 augustus 2007.

²³ Art. 4 Decr. VI. 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, *BS* 31 augustus 2007

²⁴ Informatie geraadpleegd op <https://www.vlaanderen.be/studeren-in-het-volwassenenonderwijs>

²⁵ Informatie geraadpleegd op <https://data-onderwijs.vlaanderen.be/onderwijsaanbod/structuur.aspx?hs=317&s=S>

²⁶ Art. 5 Decr. VI. 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, *BS* 31 augustus 2007

3.2. Organisatie groepsaanbod volwassenenonderwijs binnen detentie

Het uitgangspunt voor de hulp- en dienstverlening in detentie is het normaliseringsprincipe. Dit principe gaat ervan uit dat het leven binnen de gevangenis zo goed mogelijk moet gelijken op het leven in de vrije samenleving (Raad van Europa, 2006). In België wordt dit principe verwezenlijkt door het import-model. Dit model bepaalt dat de diensten uit de vrije samenleving worden binnengebracht in de gevangenis om een gelijkwaardig aanbod te creëren (Claes & Brosens, 2015). In de gevangenis zijn het dus eveneens de CVO's en de CBE's die het groepsaanbod vormgeven. In 2018 bestond het aanbod van de CVO's en CBE's uit 21094 uren verspreid over de Vlaamse en Brusselse gevangenissen. Het CBE organiseerde het grootste aantal uren cursist (LUC)²⁷ in de opleidingsgebieden maatschappijoriëntatie en Nederlands tweede taal (Vocvo, 01.03.2019, p. 9). Het CVO organiseerde het grootste aantal LUC in algemene het opleidingsgebied informatie- en communicatietechnologie (Vocvo, 01.03.2019, p. 10).

In het beleidsplan onderwijs aan gedetineerden wordt ook een doelstelling opgenomen in verband met de uitbouw van het onderwijsaanbod (Vocvo, 01.09.2015, p. 13). Vocvo wil het onderwijsaanbod beter afstemmen over de gevangenissen heen. Daarnaast stelt het beleidsplan dat er een evaluatie gemaakt moet worden van de inhoudelijke invulling van het aanbod. Hierbij moet men nadenken over de principes van het decreet hulp- en dienstverlening aan gedetineerden en kiezen voor een re-integratiegericht aanbod²⁸.

3.3. Organisatie individueel aanbod binnen detentie

De onderwijscoördinatoren hebben de decretale opdracht om leertrajectbegeleiding uit te bouwen in de gevangenis (Van Acker, 2014, p.39)²⁹. Veel van hen moeten de leertrajectbegeleiding combineren met de uitbouw van het groepsaanbod (Van Acker, 2014, p.39). De personeelsinzet voor onderwijscoördinatie in de gevangenissen werd op 12 december 2018 vastgelegd op 11 VTE (Vocvo, 01.03.2019, p.5). Door de beperkte

²⁷ Lesurencursist staat voor de uren van een module vermenigvuldigd met het aantal financierbare studenten dat voor een module is ingeschreven.

²⁸ Decr.VI.8 maart 2013 betreffende de organisatie van hulp- en dienstverlening aan gedetineerden, *BS* 11 april 2013.

²⁹ Decr. VI. 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, *BS* 31 augustus 2007

middelen wordt keuze gemaakt om voorrang te geven aan uitbouw groepsaanbod. Hierdoor wordt de individuele leertrajectbegeleiding vaak herleid tot de praktische ondersteuning van de gedetineerden, maar is er vaak onvoldoende kwaliteitsvolle opvolging en inhoudelijke begeleiding.

In kader van dit onderzoek worden onder individuele trajecten begrepen de trajecten bij de examencommissie en de trajecten hoger onderwijs. Om in kaart te brengen hoeveel van dit soort individuele trajecten tegelijkertijd lopen in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen, werd er in maart 2019 een momentopname gemaakt (zie bijlage 1).

Uit deze momentopname in Bijlage 1 blijkt dat er in de gevangenis van Brugge opvallend veel trajecten bij de examencommissie lopen. Deze cijfers kunnen eventueel een gevolg zijn van het Learning Inside Out (LIO) project dat de dienstverlening van de leerwinkel³⁰ toegankelijk maakt voor gedetineerden van de gevangenissen van Ieper, Ruislede en Brugge. Het is een project gesteund door het Europees Sociaal Fonds (ESF) waarin de leerloopbaanbegeleiders van Leerwinkel een persoonlijk leertraject opstellen voor gedetineerden op basis van hun competenties, interesses en vaardigheden. LIO wil kwaliteitsvolle leerloopbaan begeleiding aanbieden om de aansluiting op de arbeidsmarkt te verhogen (Vocvo, 2018, p.16; Vocvo, 01.03.2019, p.29).

3.4. Contextfactoren onderwijs in detentie

De gevangenis is een heel specifieke setting om onderwijs in te organiseren. Allereerst moet er een draagvlak zijn bij het penitentiair personeel (Van Acker, 2014, p.57; Vocvo, 01.09.2015, pp. 6-7). Het is van groot belang dat het penitentiair personeel het nut inzien van het onderwijs aan gedetineerden, aangezien zij ervoor zorgen dat de gedetineerden naar de les kunnen komen. Stakingen en personeelstekort zorgden er de voorbije jaren regelmatig voor een opschorting van het onderwijs in de gevangenis (Vocvo, 01.03.2019, p. 22). Daarnaast moet er ook rekening gehouden worden met het lokaal beleid en de lokale gevangenisinfrastructuur (Vocvo, 01.09.2015, p. 9). Niet in iedere gevangenis zijn

³⁰ Leerwinkel = dienst voor leerloopbaanbegeleiding voor volwassenen

er lokalen aanwezig om praktijkopleidingen te organiseren. Verder heeft de grootte van de gevangenispopulatie ook een invloed op het aanbod. Overbevolking in de gevangenis zet het hele systeem onder druk en bemoeilijkt de organisatie van het onderwijs. (Van Acker, 2014, p.6). Ten slotte is het onderwijsaanbod ook afhankelijk van de ICT-infrastructuur in de gevangenis. Dit thema wordt in het volgende deel verder uitgewerkt.

4. Digitalisering van het onderwijs

In dit onderdeel wordt er ingegaan op de digitalisering van het onderwijs. Allereerst wordt onderzoek naar de digitalisering van het onderwijs buiten detentie besproken. Vervolgens worden er enkele begrippen en onderzoeken omtrent digitalisering van het onderwijs binnen detentie besproken. Dit onderdeel wordt beëindigd door een toelichting van het belang van de digitalisering van het onderwijs in detentie.

4.1. Digitalisering onderwijs buiten detentie.

De Monitor voor ICT-integratie in het Vlaamse onderwijs (MICTIVO) bevraagt de aanwezigheid en het gebruik van ICT-mogelijkheden in het lager onderwijs, middelbaar onderwijs en de **basiseducatie**. Hieruit blijkt dat zowel het aantal desktops met internettoegang als het aantal tablets bij de Centra voor Basiseducatie is toegenomen (Heymans & Godaert, 2018, p. 523). Daarnaast heeft het onderzoek vastgesteld dat alle CBE's over draadloos internet beschikken (Heymans & Godaert, 2018, p. 527). In alle onderwijsniveaus behalve basiseducatie is er de voorbije tien jaar een sterke toename van het aantal scholen dat over een digitaal leerplatform beschikt (Heymans & Godaert, 2018, p. 547) In basiseducatie wordt wel vastgesteld dat lesgevers ICT-mogelijkheden meer gaan gebruiken zowel tijdens de les als bij de lesvoorbereiding (Heymans & Godaert, 2018, p. 530). Ten slotte blijkt ook dat lesgevers uit de basiseducatie het belang van ICT in het onderwijs significant hoger schatten dan bij vroegere afnames van de MICTIVO (Heymans & Godaert, 2018, p. 530).

4.2. Digitalisering onderwijs binnen detentie

Uit de nulmeting digitalisering van het onderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangnissen werd duidelijk dat er een digitaliseringskloof is tussen het onderwijs

binnen en buiten de gevangenis (Potemans, 2016, p. 31). Allereerst is er in de gevangenis minder ICT-ondersteuning aanwezig. Daarnaast bleek ook dat de digitale middelen ook minder gebruikt werden door leerkrachten en cursisten.

Het is echter ook belangrijk om na te gaan welke digitale mogelijkheden er momenteel wel aanwezig zijn in de gevangenis. Allereerst zijn er vier gevangenissen, namelijk Antwerpen, Beveren, Brugge en Leuven-Centraal die toegang hebben tot **Prison Moodle** (Vocvo, 12.06.2019, p. 4). Dit is een online leerplatform dat de mogelijkheden biedt voor digitaal afstandsonderwijs. Momenteel worden deze mogelijkheden echter nog niet benut. De gedetineerden hebben enkel toegang tot PRIMO tijdens de lesmomenten in het klaslokaal. Daarnaast hebben ook de lesgevers enkel toegang tot PRIMO in de gevangenis of in het CVO waar zij werken. Momenteel wordt het leerplatform dus enkel gebruikt voor contactonderwijs.

Een tweede concept dat meer duiding vraagt is **Prison Cloud**. Dit is een sterk beveiligd online dienstenplatform dat momenteel enkel in de gevangenis van Beveren is uitgerold (Ebo Enterprises, 2016). De gedetineerden hebben een Virtual Desktop op cel waarop zij zich met een persoonlijke stick kunnen aanmelden op Prison Cloud. Op Prison Cloud is er ook het luik e-learning opgenomen dat eveneens mogelijkheden biedt om digitaal afstandsonderwijs te organiseren. Momenteel worden er echter enkel cursussen zonder interactief luik onder e-learning geplaatst.

Een van de belangrijkste partners voor individuele trajecten is de examencommissie. Via een individueel traject bij de examencommissie kunnen gedetineerden hun diploma middelbaar onderwijs halen in de gevangenis. Specifiek voor de gevangenissen werden de examens schriftelijk afgenomen, maar de examencommissie heeft beslist om vanaf 1 januari 2019 enkel nog digitale examens te organiseren (Vocvo, 12.06.2019, p. 1). Dit heeft als gevolg dat er enkel nog in de gevangenissen waar Prison Moodle of Prison Cloud aanwezig is examens kunnen worden afgenomen.

4.3. Belang van de digitalisering onderwijs in detentie

De digitalisering van het onderwijs is om verschillende redenen een speerpunt binnen het beleid rond onderwijs aan gedetineerden. Zowel het groepsaanbod als het individueel aanbod komen onder druk te staan door de digitale achterstand in detentie. Voor de onderwijscoördinatoren en lesgevers wordt het een tijdsintensieve zaak om een kwaliteitsvol onderwijsaanbod te verzekeren in een offline omgeving (Vocvo, 12.06.2018, p.5).

Allereerst komt door het gebrek aan internet toegang het groepsaanbod **ICT-opleidingen** in gedrang. Vanaf 8 september 2018 is het opleidingsprofiel ICT aangepast, waardoor de basismodules en de vrijstellingsproeven voor deze basismodules internettoegang voor de cursisten vereisen (Vocvo, 12.06.2018, pp. 2-3). Zolang er geen internettoegang in de ICT-lokalen is, vergt het veel creativiteit van alle betrokken partners om deze opleiding binnen de muren te realiseren (Vocvo, 01.03.2019. p.25).

Ten tweede moet er ook gekeken worden naar de individuele trajecten bij de **examencommissie** (Vocvo, 12.06.2018, p. 1). Aangezien alle schriftelijke examens nu digitaal worden afgenomen, komt ook dit aanbod in gedrang. Enkel in de gevangenissen waar de PRIMO aanwezig is kunnen er digitale examens afgenomen worden. In de vijftien andere gevangenissen in Vlaanderen en Brussel kunnen gedetineerden momenteel geen nieuwe examens inplannen. Ook de mondelinge examens bij de examencommissie komen onder druk te staan aangezien de examencommissie vragende partij is om ook die te digitaliseren. Tot nu toe komen de examinatoren mondelinge examens afnemen in de gevangenis. In de toekomst zou men dit graag via online communicatiekanalen organiseren.

Ten derde moet er ook worden aangehaald dat er nog in vier gevangenissen gewerkt wordt met **open leercentra** waar gedetineerden individueel kunnen studeren. Dit zijn de gevangenissen van Brugge, Ruislede, Ieper en Hoogstraten. In het verleden werd er in deze open leercentra offline lesmateriaal op de computer gezet waaraan de gedetineerden konden werken. Door de digitalisering van de buitenwereld bevindt het gratis

oefenmateriaal zich meer en meer online en het wordt moeilijker om in detentie nog kwaliteitsvol offline aanbod te verstrekken. Zo kan er in detentie geen gebruik worden gemaakt van de gratis oefensite voor het theoretisch rijbewijs. Daarnaast hebben gedetineerden ook geen toegang tot de online leerplatformen van de onderwijsinstellingen buiten de gevangenis (Vocvo, 12.06.2018, p.3).

Ten slotte is het ook belangrijk om stil te staan bij **gevolgen voor de gedetineerden** van digitale achterstand in detentie. Op lange termijn verliezen gedetineerden hun voeling met de sterk gedigitaliseerde maatschappij. Niet alleen voor het onderwijs, maar ook op de werkvloer en als burger in de moderne maatschappij worden digitale vaardigheden steeds belangrijker (Vocvo, 2019, p. 29). Doordat gedetineerden volledig afgesloten worden van internettoegang kunnen zij bijkomende detentieschade oplopen (Vocvo, 12.06.2018, p.5).

DEEL 2: Probleemstelling

Uit de literatuur wordt duidelijk dat het om verschillende redenen interessant is om onderzoek te doen naar de digitalisering van het onderwijs in detentie. Allereerst is er op beleidsmatig niveau nood aan onderzoek. De optimalisering van de digitalisering van het onderwijs in detentie is namelijk één van de doelstellingen die werd opgenomen in het strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden (Vlaamse gemeenschap, 2015, p. 43). Aangezien dit plan in 2020 ten einde loopt, kan dit onderzoek een bijdrage leveren aan de evaluatie van deze doelstelling die eind 2019 moet gebeuren. Daarnaast heeft dit onderzoek ook maatschappelijke relevantie. Uit de literatuur blijkt dat het aanbod volwassenonderwijs in de gevangenis onder druk komt te staan door de digitale achterstand (Vocvo, 12.06.2018). Het normaliseringsprincipe stelt dat het aanbod de hulp- en dienstverlening binnen de gevangenis zo goed mogelijk moet gelijken op het aanbod buiten de gevangenis. Door de digitalisering van het onderwijs buiten de gevangenis wordt het moeilijker om een even kwaliteitsvol en breed aanbod binnen te brengen in de offlinewereld van de gevangenis. Ten slotte is het onderzoek ook wetenschappelijk relevant. Er is namelijk geen onderzoek dat weergeeft welke digitale middelen de gedetineerden voor individuele leertrajecten ter beschikking hebben in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen. Daarnaast is het op wetenschappelijk niveau interessant om na te gaan wat de evolutie is van de digitaliseringskloof tussen het onderwijs binnen en buiten de gevangenis.

Vanuit de literatuur en bevindingen uit de nulmeting kunnen volgende onderzoeksvragen opgesteld worden.

1. Wat is de stand van de digitalisering van het groepsaanbod volwassenenonderwijs buiten de gevangenis?

- 1.1. In welke mate is er ICT-ondersteuning aanwezig in het groepsaanbod volwassenenonderwijs buiten de gevangenis?
- 1.2. In welke mate wordt de aanwezige ICT-ondersteuning effectief gebruikt door de leerkrachten in het groepsaanbod volwassenenonderwijs buiten de gevangenis?
- 1.3. In welke mate wordt de aanwezige ICT-ondersteuning effectief gebruikt door de cursisten in het groepsaanbod volwassenenonderwijs buiten de gevangenis?

- 2. Wat is de stand van de digitalisering van het groepsaanbod volwassenenonderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen?**
 - 2.1. In welke mate is er ICT-ondersteuning aanwezig in het groepsaanbod volwassenenonderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen?
 - 2.2. In welke mate wordt de aanwezige ICT-ondersteuning effectief gebruikt door de leerkrachten in het groepsaanbod volwassenenonderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen?
 - 2.3. In welke mate wordt de aanwezige ICT-ondersteuning effectief gebruikt door de cursisten in het groepsaanbod volwassenenonderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen?
- 3. In welke mate zijn er verschillen tussen het groepsaanbod volwassenenonderwijs binnen en buiten de gevangenis op vlak van digitalisering?**
 - 3.1. Hoe groot zijn de verschillen tussen het groepsaanbod volwassenenonderwijs binnen en buiten de gevangenis op vlak van digitalisering?
 - 3.2. Waar situeren de verschillen zich tussen het groepsaanbod volwassenenonderwijs binnen en buiten de gevangenis op vlak van digitalisering?
- 4. Wat is de evolutie van de verschillen tussen het groepsaanbod volwassenenonderwijs binnen en buiten de gevangenis op vlak van digitalisering sinds de nulmeting?**
- 5. Wat is de stand van de digitalisering van de individuele trajecten volwassenenonderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen?**
 - 5.1. In welke mate worden er in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen digitale hulpmiddelen gebruikt voor individuele trajecten in het algemeen?
 - 5.2. In welke mate worden er in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen digitale hulpmiddelen gebruikt voor individuele trajecten bij de examencommissie?
 - 5.3. In welke mate worden er in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen digitale hulpmiddelen gebruikt voor individuele trajecten hoger onderwijs?

DEEL 3: Onderzoeksdesign

In het onderdeel onderzoeksdesign worden zes onderwerpen besproken. Allereerst wordt er ingegaan op de onderzoeksmethode van dit onderzoek. Hierin wordt de keuze voor een kwantitatief en kwalitatief onderzoek toegelicht. Vervolgens wordt er ingegaan op de keuze van de onderzoekseenheden. Hierin wordt toegelicht wie er relevante informatie kan geven voor het beantwoorden van de onderzoeksvragen. Ten derde wordt de selectie van de onderzoekseenheden uitgelegd. Ten vierde wordt de wijze waarop de data is verzameld toegelicht. Ten vijfde wordt de data-analysemethode uitgelegd. Ten slotte wordt de onderzoeksmethode kritisch besproken.

1. Onderzoeksmethode

Om een antwoord te bieden op de verschillende onderzoeksvragen wordt er gebruik gemaakt van zowel kwalitatief als kwantitatief onderzoek. Voor de eerste vier onderzoeksvragen wordt gekozen voor een **kwantitatieve aanpak**. Allereerst wordt er voor deze aanpak gekozen omdat het doel van deze onderzoeksvragen is om de stand van de digitalisering van het groepsaanbod binnen en buiten detentie in kaart te brengen. Hierbij wil men resultaten bekomen die gegeneraliseerd kunnen worden naar alle Vlaamse en Brusselse gevangenis (Bijleveld, p. 150, 2015). Ten tweede is het de bedoeling om de vragenlijst uit de nulmeting opnieuw af te nemen. Om een vergelijking tussen de resultaten mogelijk te maken is het van belang dat dezelfde onderzoeksmethode gehanteerd wordt. Met kwalitatieve aanpak kan hier niet aangewezen omdat het hierbij niet de bedoeling is om resultaten te produceren die veralgemeend mogen worden naar de populatie.

Voor de laatste onderzoeksvraag wordt gekozen voor een **kwalitatieve aanpak**. Allereerst werd voor kwalitatief onderzoek gekozen omdat er op vlak van het verloop van individuele trajecten grote verschillen zijn tussen de verschillende gevangenis. Kwalitatief onderzoek maakt gebruik van een inductieve methode, waardoor er tijdens de dataverzameling flexibel kan worden omgesprongen met de plaatselijke situatie en de expertise van elke gevangenis (Decorte, 2017, p. 486). Daarnaast wordt er aan de hand van kwalitatief onderzoek getracht om een holistisch beeld van de context te krijgen. De laatste onderzoeksvraag wil geen beeld brengen van de digitale middelen die aanwezig zijn, maar wel van de mate waarin gedetineerden digitale middelen kunnen gebruiken bij het afleggen van een individuele leertrajecten.

2. Onderzoekseenheden

Voor het **kwantitatieve luik** van dit onderzoek wordt dezelfde onderzoeksgroep als bij de nulmeting onderzocht (Potemans, 2016). In deze onderzoeksgroep zijn allereerst de onderwijscoördinatoren uit de Vlaamse en Brusselse gevangenis opgenomen. Zij hebben een goed overzicht van alle digitale middelen die ter beschikking zijn in de gevangenis. Daarnaast worden ook alle lesgevers die momenteel in deze gevangenis

werken opgenomen in de onderzoeksgroep. Zij staan wekelijks in de leslokalen binnen en buiten de gevangenis en hebben het beste beeld op het eigenlijke gebruik van de digitale middelen door zichzelf en door de cursisten. Ten slotte worden de directieleden van alle CVO's en CBE's die verbonden zijn aan een gevangenis opgenomen als onderzoekseenheden, omdat zij een goed beeld hebben op de digitale middelen die ter beschikking zijn van de scholen (Potemans, 2016, p. 19). Er wordt voor gekozen om geen gedetineerden te bevragen in dit onderzoek aangezien dit moeilijk haalbaar is binnen het kader van deze stageopdracht. Een online enquête kan niet door gedetineerden worden ingevuld en de stageplaats situeert zich niet in de gevangenis.

Om een antwoord te bieden op de onderzoeksvraag uit het **kwalitatieve luik** van dit onderzoek worden vier personen die veel ervaring hebben met individuele trajecten geïnterviewd. Er werd gekozen voor vakdeskundigen omdat zij interessante informatie kunnen aanleveren om een antwoord te bieden op de onderzoeksvraag (Mortelmans, 2017, pp. 110-111). Meer specifiek werd er gekeken naar de onderwijscoördinatoren en leerloopbaanbegeleiders die zich bezighouden met individuele trajecten, omdat zij de individuele trajecten organiseren en begeleiden. Er werd gekozen om geen gedetineerden te interviewen, omdat het onderzoek een algemeen beeld van de digitale mogelijkheden wil geven. Gedetineerden kunnen enkel informatie geven over hun persoonlijk traject, terwijl de meeste onderwijscoördinatoren verschillende trajecten begeleiden in verschillende gevangenissen.

3. Selectie onderzoekseenheden

Voor het **kwantitatieve luik** van dit onderzoek werd gekozen voor een gerichte steekproef met een duidelijk afgebakende onderzoekspopulatie. Alle onderwijscoördinatoren, alle lesgevers in detentie en alle directieleden van de CBE's en CVO's, die aan een gevangenis verbonden zijn, worden aangeschreven om de enquête in te vullen. De volledige onderzoekspopulatie werd bevraagd in dit onderzoek.

Voor het **kwalitatieve luik** wordt er bij de selectie van respondenten gezocht naar praktijkexperten. Hierbij wordt rekening gehouden met enkele kenmerken. Het eerste

kenmerk is geografische spreiding van de gevangenen. Voor het onderzoek was het interessant om respondenten uit zoveel mogelijk verschillende gevangenen te interviewen. Daarom werd er beslist om geen twee experts uit dezelfde gevangenis te interviewen. Een tweede kenmerk waar rekening mee werd gehouden is de aanwezigheid van internettoegang in de gevangenis. Ten slotte werd er ook nog rekening gehouden met de jobomschrijving van de respondenten. In onderstaande tabel worden de respondenten beschreven.

Tabel 1: Respondenten kwalitatieve luik

Respondent	Functie	Gevangenis	Internettoegang
Respondent 1	Leerloopbaanbegeleider Lio	Brugge	PRIMO
Respondent 2	Onderwijscoördinator	Gent Beveren	Geen Prison Cloud
Respondent 3	Onderwijscoördinator	Sint-Gillis Berkendael Vorst Leuven-Centraal	Geen Geen Geen PRIMO
Respondent 4	Leertrajectbegeleider	Turnhout Wortel Merksplas	Geen Geen Geen

4. Dataverzameling

Om een antwoord te bieden op de onderzoeksvragen uit het **kwantitatieve luik** wordt er gebruik gekozen voor een schriftelijke afname van de enquête via het internet zonder onderzoeker. De respondenten krijgen de vragenlijst via een link in een mail doorgestuurd en beantwoorden de vragen online op Lime Survey. Er zijn verschillende praktische voordelen verbonden aan deze afnamemodaliteit (Bijleveld, 2015, pp. 252-253). Allereerst is het een goedkope manier om aan dataverzameling te doen. Er worden namelijk verplaatsingskosten en printkosten vermeden. Daarnaast is het ook een tijdsefficiënte afnamemodaliteit. De onderzoeker moet niet het hele land afreizen en de data kan rechtsreeks van het internet geïmporteerd worden in een SPSS-bestand. Op deze manier kunnen typfouten vermeden worden. Er zijn ook enkele nadelen verbonden aan de

online enquête. Ten eerste kunnen respondenten geen verduidelijking vragen bij het invullen van de enquête. Ten tweede kunnen respondenten tegenstrijdige antwoorden geven. Ten slotte moeten de respondenten aangemoedigd worden om de volledige enquête in te vullen. Vragenlijsten kunnen niet gebruikt worden wanneer de respondenten halverwege afhaken.

Als dataverzamelingmethode wordt er voor het **kwalitatief luik** van dit onderzoek gekozen voor een half-gestructureerd interview. Hierbij wordt gebruikt gemaakt van een voorbereid interviewschema waarin de hoofdvragen die aan bod moeten komen zijn opgenomen. Naast deze hoofdvragen laat deze dataverzamelingmethodes ruimte en flexibiliteit om door te vragen wanneer er relevante informatie aan bod komt voor het beantwoorden van de onderzoeksvraag (Baarda & van der Hulst, 2017, p. 16; Beyens & Tournel, 2010, p. 207). Er wordt geopteerd voor individuele interviews in plaats van een focusgroep om praktische redenen. De respondenten komen uit verschillende uithoeken van het land en om de interviews praktisch te kunnen inplannen werd voor individuele interviews gekozen. Daarnaast is er voor het afnemen van een kwaliteitsvolle focus groep ook meer ervaring vereist. De topiclijst van het interview werd opgenomen in Bijlage 4.

5. Data-analyse

Om een antwoord te bieden op de **kwantitatieve** onderzoeksvragen wordt allereerst de data uit Lime Survey geëxporteerd naar een SPSS-bestand. De analyse via SPSS bleek met de data uit Lime Survey niet mogelijk, daarom werd gekozen voor een analyse in Excel. Aangezien er in dit onderzoek bestaat uit beschrijvende onderzoeksvragen, volstaat een analyse in Excel. Allereerst wordt alle data geordend in het Excel-bestand. Vervolgens wordt er gekeken welke ICT-ondersteuning er aanwezig is binnen en buiten de gevangenis, waarna er een vergelijking wordt gemaakt tussen beide. Daarna wordt ook gekeken naar het effectief gebruik van de aanwezige ICT-voorzieningen binnen en buiten de gevangenis. Hierbij wordt een onderscheid gemaakt tussen gebruik door cursisten en gebruik door leerkrachten. Bij deze drie onderdelen wordt er ook telkens gekeken naar de evolutie die gemaakt is sinds de nulmeting.

Voor het **kwalitatieve luik** worden alle interviews verwerkt aan de hand van Nvivo. Allereerst worden alle interviews uitgetypt. Vervolgens wordt de tekst opgedeeld in fragmenten en aan elk fragment wordt een code toegekend. Daarna wordt er een codeboom opgesteld (zie Bijlage 5) en worden de fragmenten axiaal gecodeerd. In een laatste fases worden alle codes overlopen om na te gaan welke samengevoegd kunnen worden en welke geschrapt kunnen worden.

6. Kritische bespreking onderzoeksmethoden

Bij de onderzoeksmethoden van het **kwantitatieve luik** kan worden opgemerkt ze louter beschrijvende resultaten kunnen opleveren. De vierde onderzoeksvraag focust zich op de evolutie die de digitaliseringskloof tussen het onderwijs binnen en buiten de gevangenis sinds de nulmeting heeft doorgemaakt. Aangezien de ruwe data uit de nulmeting niet beschikbaar waren voor dit onderzoek, kan er niet worden nagegaan of de verschillen in digitalisering sinds de nulmeting statistisch relevant zijn of niet. Er kan louter beschrijvend worden vastgesteld waar de verschillen zich situeren.

Bij de onderzoeksmethoden van het **kwalitatieve luik** kan worden opgemerkt dat de resultaten niet veralgemeend kunnen worden voor heel België. Er wordt getracht om een algemeen beeld te geven over de digitalisering van de individuele trajecten binnen de verschillende gevangenissen, maar daarnaast ligt de focus op specifieke cases die de huidige situatie in de gevangenis kunnen duiden.

DEEL 4: Resultaten

In de resultatensectie wordt getracht om een antwoord te bieden op de onderzoeksvragen van dit onderzoek. Hierbij wordt er opnieuw een onderscheid gemaakt tussen het kwantitatieve luik en het kwalitatieve luik van het onderzoek.

1. *Kwantitatieve luik*

In dit onderdeel worden de vier kwantitatieve onderzoeksvragen beantwoord. Allereerst wordt de gerealiseerde steekproef omschreven. Vervolgens wordt de aanwezigheid van digitale middelen voor het groepsaanbod volwassenenonderwijs binnen en buiten de gevangenis besproken. Ten slotte wordt er gekeken naar het effectieve gebruik van de ICT-mogelijkheden in het groepsaanbod volwassenenonderwijs binnen en buiten de gevangenis. Er wordt in dit onderdeel ook telkens gekeken naar de evolutie sinds de nulmeting (Potemans, 2016).

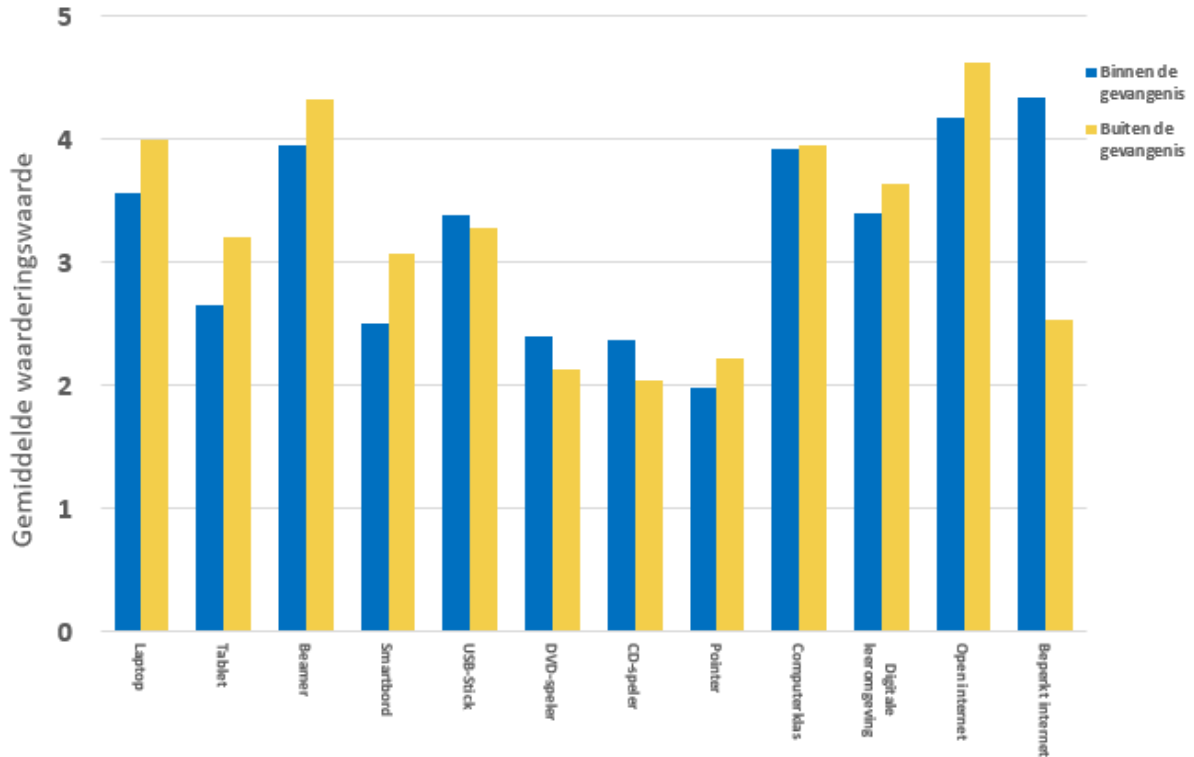
1.1. Gerealiseerde steekproef

De resultaten van het kwantitatief deel van dit onderzoek zijn gebaseerd op de antwoorden van 82 respondenten, namelijk 61 leerkrachten, 10 directieleden van scholen en 11 onderwijscoördinatoren. De enquête bestond uit twee delen. Het eerste onderdeel in verband met de digitalisering van het onderwijs buiten de gevangenis, werd door 55 leerkrachten en 10 directieleden ingevuld. Bij deze groep zijn er drie leerkrachten die in twee scholen werken en dit deel van de vragenlijst twee keer invulden. Het tweede onderdeel in verband met de digitalisering van het onderwijs binnen de gevangenis werd door 61 leerkrachten en 11 onderwijscoördinatoren ingevuld. Bij deze groep zijn er vier leerkrachten en zes onderwijscoördinatoren die in twee gevangenissen werken en twee leerkrachten en één onderwijscoördinator die in drie gevangenissen werken. Zij vulden de vragenlijst voor elke gevangenis apart in.

1.2. Waardering ICT-ondersteuning?

In de enquête worden twaalf verschillende vormen van ICT-ondersteuning bevraagd. Om de resultaten uit dit onderzoek te kaderen wordt er gevraagd welke waarde de respondenten geven aan de verschillende soorten ICT-ondersteuning. De respondenten gaven een waardering op een schaal van 1 (niet belangrijk) tot 5 (heel belangrijk). Figuur 1 geeft de vergelijking tussen de gemiddelde waardering die respondenten gaven aan ICT-ondersteuning binnen en buiten de gevangenis³¹.

³¹ Met gemiddelde score wordt er hier bedoeld dat een score van 2,0 aan de pointer binnen de gevangenis niet betekent dat de meeste respondenten deze digitale ondersteuning met een score van 2 hebben gewaardeerd, maar dit cijfer staat



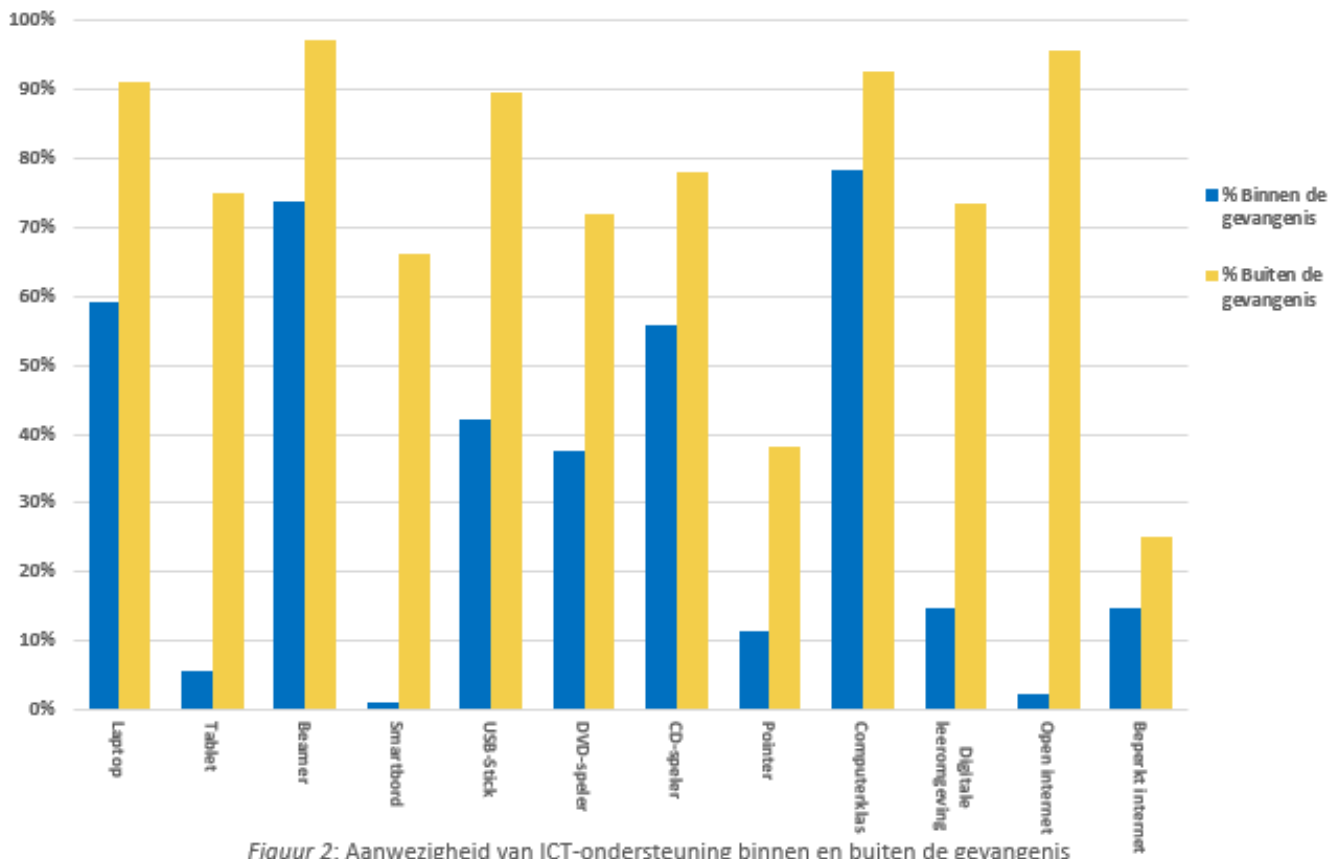
Figuur 1: Gemiddelde waardering ICT-ondersteuning binnen en buiten de gevangenis

Uit bovenstaande grafiek kan worden afgeleid dat er zowel buiten als binnen de gevangenis het meeste belang wordt gehecht aan internettoegang, beamers, computerklassen en laptops. Binnen de gevangenis wordt er bij de waardering van internettoegang een opsplitsing gemaakt tussen beperkt of open internet voor lesgevers en beperkt of open internet voor cursisten. In bijlage 2 is *Figuur 1bis* opgenomen waaruit kan worden afgeleid dat de respondenten binnen de gevangenis voor lesgevers een meer belang hechten aan open internet dan aan beperkt internet, maar voor gedetineerden hechten zij meer belang aan beperkt internet dan aan open internet.

voor een combinatie van veertig keer score 1, twaalf keer score 2, negen keer score 3, drie keer score 4 en acht keer score 5.

1.3. Aanwezigheid ICT-ondersteuning voor het groepsaanbod volwassenenonderwijs

Om de stand van de digitalisering van het groepsaanbod volwassenenonderwijs in kaart te brengen wordt aan de respondenten gevraagd welke vormen van ICT-ondersteuning er momenteel aanwezig zijn voor het volwassenenonderwijs zowel binnen de gevangenis als buiten de gevangenis. In *Figuur 2* wordt weergegeven hoeveel procent van de respondenten aangeeft dat een vorm ICT-ondersteuning aanwezig is in de school of gevangenis waar hij of zij werkt. Een digitaal hulpmiddel wordt als aanwezig beschouwd indien de respondent aangeeft dat het op de werkplek aanwezig is of indien de respondent aangeeft dat hij of zij het van thuis meeneemt naar de werkplek.



Figuur 2: Aanwezigheid van ICT-ondersteuning binnen en buiten de gevangenis

Uit bovenstaande grafiek kan worden afgeleid dat voor het volwassenenonderwijs buiten de gevangenis 96% van de respondenten aangeeft dat er open internet aanwezig is in de school, 97% aangeeft dat er een beamer aanwezig is in de school en 93% stelt dat er een computerklas aanwezig is in de school. De pointer en beperkt internet zijn het minst

vertegenwoordigd buiten de gevangenis. Voor het volwassenenonderwijs binnen de gevangenis geeft 78% van de respondenten aan dat er een computerklas aanwezig is en 74% van de respondenten geeft aan dat er een beamer aanwezig is. Alle tablets die in de gevangenis worden gebruikt worden door de leerkrachten van thuis meegebracht.

Bij het vergelijken van de antwoorden omtrent de digitale middelen binnen de gevangenis worden er uiteenlopende antwoorden teruggevonden. Zo verklaart de ene lesgever uit gevangenis X dat een bepaalde vorm van ICT-ondersteuning niet aanwezig is terwijl een andere lesgever uit diezelfde gevangenis verklaart dat het wel aanwezig is. Om hieraan tegemoet te komen wordt *Figuur 2bis* toegevoegd aan Bijlage 2. In deze grafiek wordt aangegeven in hoeveel van de Vlaamse en Brusselse gevangenissen de verschillende vormen van ICT-ondersteuning aanwezig zijn³². Om deze grafiek te bekomen worden alle antwoorden per gevangenis samengevoegd. Indien één respondent aangeeft dat de ICT-ondersteuning aanwezig is, dan wordt het in deze grafiek opgenomen als aanwezig. Uit deze grafiek kan worden afgelezen dat er uit alle gevangenissen minstens één respondent aangeeft dat er een computerklas en een beamer aanwezig is. Daarnaast kan er opgemerkt worden dat respondenten vooral tegenstrijdige antwoorden gaven in verband met internettoegang in de gevangenis. Bij de leerkrachten blijkt er onduidelijkheid te zijn over welke vorm van internet er nu aanwezig is in de gevangenis waar zij werken. De leerkrachten gaven de aanwezigheid van PRIMO aan als een vorm van beperkt internet. Uit de grafiek blijkt dat respondenten uit zeven verschillende gevangenissen aangeven dat er beperkt internet is voor het volwassenenonderwijs. Voor het onderwijs buiten de gevangenis was het niet mogelijk om de gegevens per school te groeperen, aangezien niet alle respondenten duidelijk hebben aangegeven van welke school ze afkomstig zijn.

Wanneer er een vergelijking wordt gemaakt tussen de aanwezige ICT-ondersteuning voor het volwassenenonderwijs binnen en buiten de gevangenis kan er worden vastgesteld dat er voor het volwassenenonderwijs in de gevangenis minder tablets en smartborden aanwezig zijn dan voor het volwassenenonderwijs buiten de gevangenis. Ook op vlak van

³² Er zijn 19 gevangenissen in Vlaanderen en Brussel, maar de enquête werd niet apart ingevuld voor de gevangenis van Berkendael. Daarom focussen deze resultaten zich slechts op 18 gevangenissen

internettoegang blijkt er uit de data een aanzienlijke kloof tussen het onderwijs binnen en buiten de gevangenis.

In vergelijking met de nulmeting kan er worden vastgesteld dat de kloof tussen de aanwezigheid van CD-spelers en DVD-spelers gekrompen is. Deze evolutie kan voornamelijk verklaard worden door een afname van de aanwezigheid van deze middelen in het volwassenenonderwijs buiten de gevangenis. Verder blijkt uit de data dat de aanwezigheid van open internet voor het onderwijs buiten de gevangenis is toegenomen, terwijl de aanwezigheid van open internet in detentie dezelfde is gebleven. Dit maakt dat de digitaliseringskloof op vlak van internettoegang is toegenomen.

1.4. Effectief gebruik ICT-ondersteuning in het groepsaanbod volwassenenonderwijs

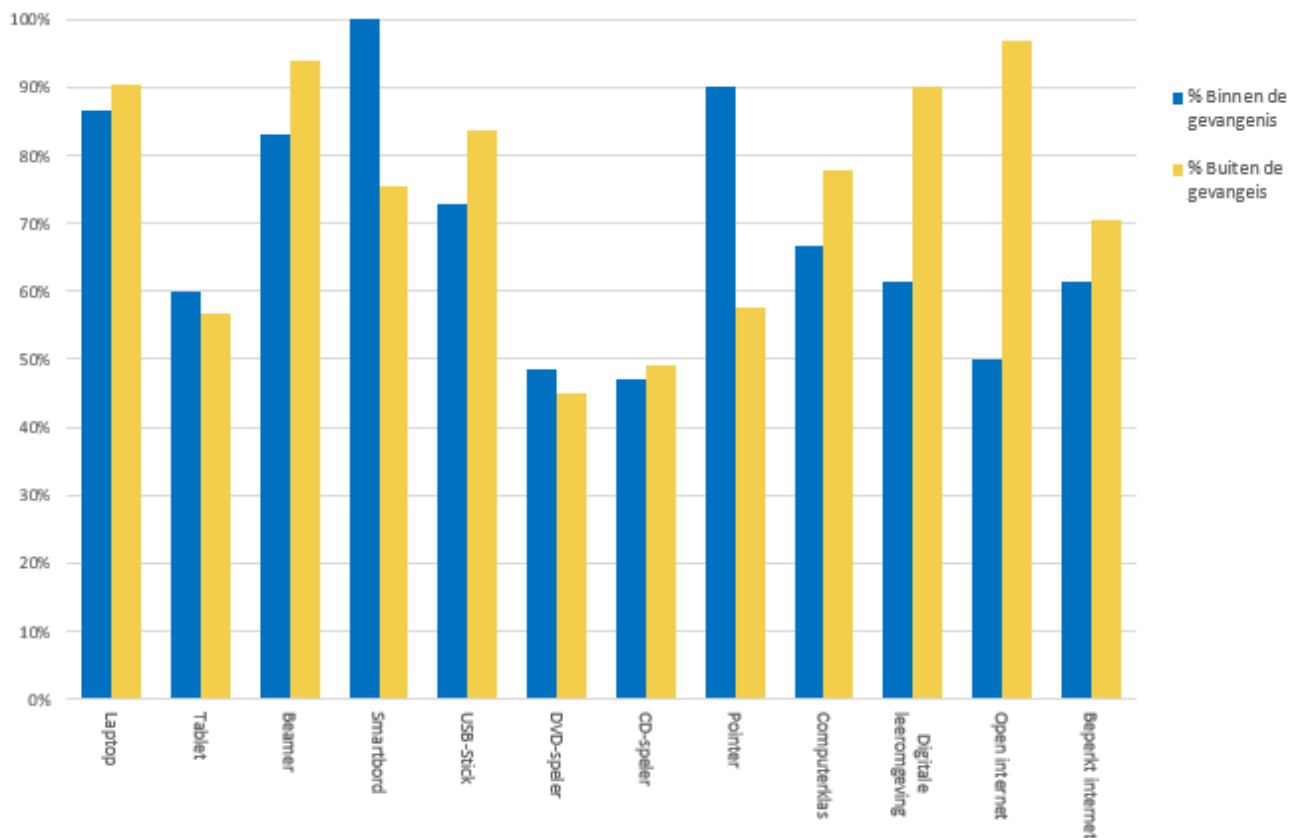
In het volgende deel van de enquête wordt er gevraagd naar het effectieve gebruik van de ICT-ondersteuning. Aangezien het hier gaat over het effectieve gebruik is het belangrijk dat er wordt nagegaan hoe vaak de aanwezige ICT-ondersteuning wordt gebruikt. Dit betekent dat voor volgende analyses wordt verder gewerkt met de resultaten uit *Figuur 2*³³. In dit onderdeel wordt er een onderscheid gemaakt tussen gebruik door lesgevers en gebruik door cursisten. De respondenten moeten aangeven hoe ze de ICT-ondersteuning gebruiken voor het onderwijs. De antwoordmogelijkheden bij deze vraag zijn ‘nooit’, ‘soms’, ‘vaak’, ‘altijd’, ‘niet van toepassing’ en ‘geen idee’. De antwoorden ‘soms’, ‘vaak’ en ‘altijd’ worden in dit onderdeel in de analyse opgenomen als gebruik maken van.

1.4.1. Effectief gebruik ICT-ondersteuning door leerkrachten

In *Figuur 3* wordt het effectief gebruik van de ICT-ondersteuning door leerkrachten binnen en buiten de gevangenis weergegeven. Voor het onderwijs buiten de gevangenis kan worden vastgesteld dat 97% van de leerkrachten die aangeven dat er open internet aanwezig is hier ook gebruik van maken. Verder geeft 94% aan gebruik te maken van de

³³ Enkel de antwoorden van de respondenten die aangaven dat een bepaalde vorm van ICT-ondersteuning aanwezig was op de werkplek en de antwoorden van respondenten die aangaven dat ze een bepaalde vorm van ICT-ondersteuning zelf meenamen naar de werkplek, worden opgenomen voor de analyse van het effectieve gebruik.

beamer en 90% gebruikt de aanwezige computerklas. Voor het onderwijs in de gevangenis kan worden vastgesteld dat 90% van de leerkrachten die aangeeft dat er een pointer aanwezig is, deze ook effectief gebruikt. Verder moet er wel opgelet worden voor een vertekend beeld in verband met het gebruik van een smartbord. Aangezien er maar één leerkracht had aangegeven dat er een smartbord aanwezig was in de gevangenis en deze ook aangaf dit smartbord soms te gebruiken, werd de score hier een misleidende 100%.



Figuur 3: Effectief gebruik ICT-ondersteuning door leerkrachten

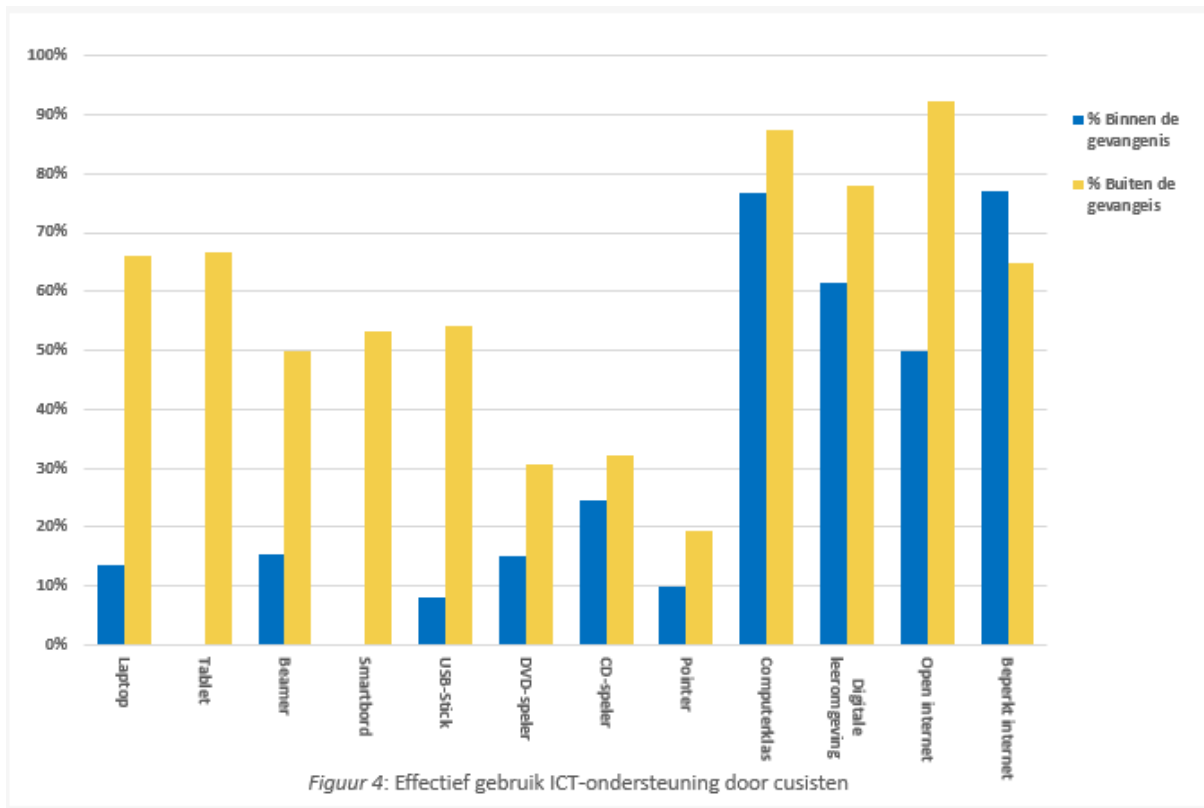
Wanneer we het effectieve gebruik door leerkrachten in en buiten detentie vergelijken, kunnen we vaststellen dat er buiten de gevangenis vaker gebruik wordt gemaakt van de aanwezige online leeromgeving en het aanwezige open internet. In de gevangenis worden de aanwezige pointers opvallend effectief gebruikt. Dit kan worden verklaard door het feit dat leerkrachten hun eigen pointer vaker meenemen naar de gevangenis, terwijl een pointer in de scholen buiten de gevangenis zelf aanwezig is. Over het algemeen wordt de ICT-ondersteuning buiten detentie efficiënter gebruikt dan binnen detentie. In

vergelijking met de nulmeting kan voornamelijk worden vastgesteld dat de DVD-spelers en CD-spelers binnen detentie nu ongeveer even effectief gebruikt worden als die buiten detentie. Ook de tablets die de lesgevers meenemen naar de gevangenis worden ook effectief gebruikt door de lesgevers zelf.

Bij de analyse wordt ook nagegaan of er verschillen zijn tussen de het effectieve gebruik door lesgevers zoals aangegeven door de lesgevers zelf en het gebruik door lesgevers zoals ingeschat door de leden van de directie en de onderwijscoördinatoren. *Figuur 3bis* geeft de vergelijking weer voor het onderwijs buiten de gevangenis. Hieruit kan worden afgeleid dat de directieleden het gebruik van ICT-ondersteuning door lesgevers bijna systematisch hoger inschatten dan het effectieve gebruik dat leerkrachten aangeven. Voornamelijk het gebruik van CD- en DVD-spelers wordt sterk overschat door directieleden. Enkel het gebruik van digitale leeromgeving en pointers wordt licht onderschat door directieleden. *Figuur 3ter* geeft de vergelijking weer voor het onderwijs binnen de gevangenis. Hierbij kan voornamelijk worden opgemerkt dat het gebruik van USB-sticks door de onderwijscoördinatoren wordt onderschat. Verder zijn er ook enkele ontbrekende gegevens, dit is het gevolg van dat geen enkele onderwijscoördinator aangaf dat open internet en tablets aanwezig zijn in de gevangenis.

1.4.2. Effectief gebruik ICT-ondersteuning door cursisten

In *Figuur 4* geeft het effectieve gebruik van ICT-ondersteuning door cursisten weer. In deze grafiek valt onmiddellijk op dat het gebruik door cursisten zowel binnen als buiten de gevangenis lager ligt dan het gebruik door lesgevers. Deze kloof kan mogelijk worden verklaard doordat bepaalde zaken, zoals een pointer, enkel gebruikt worden om de les te geven en niet om de les te volgen. Daarnaast kan worden opgemerkt dat de gedetineerden minder gebruik maken van ICT-ondersteuning dan de cursisten in de vrije samenleving. Zo maken de gedetineerden volgens de data nooit gebruik van een tablet. Dit kan verklaard worden doordat de tablets persoonlijk bezit zijn van de lesgevers en de gevangenis zelf geen tablets bezit. Opvallend is dat er slechts 13% van de gedetineerden gebruik maakt van de aanwezige laptops in vergelijking met de 66% van de cursisten volwassenenonderwijs buiten de gevangenis.



In vergelijking met de nulmeting kan er worden vastgesteld dat er een stijging is in het gebruik van tablets door cursisten buiten de gevangenis. Ook het gebruik van een smartbord en het gebruik van open internet is buiten de gevangenis gestegen door cursisten. Binnen de gevangenis wordt er een sterke stijging van het gebruik van beperkt internet door cursisten vastgesteld. Dit geeft aan dat de gevangenissen waar beperkt internet aanwezig is, er nu ook gebruik van maken tijdens het groepsaanbod volwassenonderwijs.

Ook hier wordt de inschatting van het gebruik van cursisten door de lesgevers vergeleken met de inschatting door directieleden en onderwijscoördinatoren. De Figuren 4bis en 4 ter worden opgenomen in Bijlage 2. Voor het onderwijs buiten de gevangenis blijkt dat directeurs het gebruik van tablets, smartborden en laptops door cursisten veel hoger inschatten dan leerkrachten. Voor het onderwijs in de gevangenis blijkt dat de onderwijscoördinatoren meer op één lijn zitten met de lesgevers. Enkel het effectief gebruik van beperkt internet schatten zij veel hoger in dan de lesgevers.

2. Kwalitatieve luik

In dit onderdeel wordt er een antwoord geboden op de kwalitatieve onderzoeksvraag van dit onderzoek. Aan de hand van de resultaten uit de vier diepte-interviews wordt er allereerst een antwoord geformuleerd op de vraag welke digitale middelen er in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen ter beschikking zijn voor individuele trajecten in het algemeen. Vervolgens wordt er besproken welke digitale hulpmiddelen er specifiek worden gebruikt voor de individuele trajecten bij de examencommissie en voor de individuele trajecten hoger onderwijs. Ten slotte wordt er een kort ingegaan op het toekomstperspectief van de respondenten.

2.1. Digitale hulpmiddelen voor individuele trajecten in het algemeen

In dit onderdeel wordt gekeken naar de digitale middelen die gedetineerden kunnen gebruiken bij het afleggen van digitale trajecten. Hierbij wordt voornamelijk gekeken naar de toegang tot een computer en toegang tot het internet.

Uit de interviews werd duidelijk dat er een aantal gevangenissen zijn die een operationeel **open leercentrum** hebben. De respondenten wezen er echter allemaal op dat er geen internettoegang is. Dat zorgt ervoor dat gedetineerden enkel de oefeningen kunnen maken die offline op computers staan en geen online oefeningen gefocust op hun traject. In een gevangenis wordt zelfs de beleidskeuze gemaakt om geen open leercentrum in te richten, zolang er geen toegang is tot een vorm van internet. Dit blijkt uit volgend citaat:

Maar daar willen we pas eigenlijk echt overgaan naar een open leercentrum als we echt op het internet kunnen, omdat (Ja.) dat anders een flauw afkooksel is en dan heeft iedereen weer het gevoel van oh er is een openleercentrum en we maken vordering, terwijl er eigenlijk ter plaatse getrappeld wordt. (Respondent 4)

Een respondent die werkt in een gevangenis zonder open leercentrum, verklaart dat wanneer een taak digitaal moet worden ingediend de gedetineerde kan aansluiten bij een bestaande ICT-les in het **computerlokaal** om daar zijn of haar taak uit te typen. De respondent verklaart echter wel dat er hiervoor een bijzondere motivering vereist is bij de directie.

Een derde manier om op een computer te werken die tijdens de interviews wordt aangehaald is het huren van een **computer op cel**. Alle respondenten vernoemen hierbij twee belangrijke elementen. Allereerst heeft de computer op cel een kostprijs, die niet voor elke gevangene betaalbaar is. Daarnaast zijn de computers uitgerust met een standaard softwarepakket en hebben ze geen internetverbinding. Uit de interviews blijkt dat het huren van een computer op cel niet in alle gevangenissen een courante maatregel is.

De gevangenis van Beveren vormt de uitzondering op de regel aangezien daar Prison Cloud aanwezig is, wat betekent dat alle gedetineerden een virtual desk top (VDI) op cel hebben. De onderwijscoördinator van Beveren haalt echter aan dat Prison Cloud veel mogelijkheden biedt die momenteel om veiligheidsredenen nog niet gebruikt worden. Wat volgens de onderwijscoördinator momenteel al wel kan via Prison Cloud is het openen van enkele e-learning cursussen, die ze zelfstandig kunnen studeren. Verder kunnen er in overeenstemming met de ICT-dienst ook pdf-bestanden op hun persoonlijke VDI gezet worden. Uit het interview blijkt echter wel dat wanneer de gedetineerden een office pakket op hun virtual desk top willen, ze vijftien euro per maand moeten betalen.

Dit eerste deel van het interview had als doel om een globaal beeld te krijgen over de digitale infrastructuur die in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen aanwezig is voor individuele leertrajecten. Uit de interviews blijkt voornamelijk dat er voor de gedetineerde zelf geen internettoegang is, maar dat de gedetineerden in de meeste gevangenissen wel een computer met officepakket kunnen gebruiken indien dit om educatieve redenen nodig is.

2.2. Digitale hulpmiddelen voor individuele trajecten bij de examencommissie

In het tweede onderdeel van het interview werden er meer specifiek vragen gesteld over de individuele trajecten bij de examencommissie en in welke mate er voor de gedetineerden digitale middelen ter beschikking zijn voor het volgen van deze trajecten.

Uit de interviews blijkt dat de **administratieve kant** van een traject bij de examencommissie volledig langs de onderwijscoördinator verloopt. Zij maken de inschrijving in orde en plannen de examens in. De gedetineerden beschikken over geen digitale middelen om dit zelf te doen.

Ook de toegang tot het **online leerplatform** verloopt volledig langs de onderwijscoördinator of begeleider. De individuele leertrajectbegeleider haalde aan dat het een zware werkbelasting was om telkens het doorgeefluik te spelen tussen de examencommissie en de gedetineerde. Meerdere respondenten gaven aan dat de gedetineerden enkel onder toezicht hun leerplatform kunnen bekijken. Dit citaat verduidelijkt deze stelling met een concreet voorbeeld:

Tenzij wij die bijvoorbeeld uitnodigen voor een individueel gesprek. (Uhu.) Dan kunnen wij de computer opstarten en dan kunnen wij euhm online dat profiel laten zien en online ja alles uit de doeken doen van zo werkt uw account, deze examens zijn er, dit rapport heeft, ja hebt gij behaald. Maar zij mogen nooit zelf typen of de muis vastnemen. Dat is zo heel strikt. Zodra dat er internet op ne computer sta is het echt uit den boze dat ne cursist die computer aanraakt. (Ja.) Dus das echt heel infantiel gedrag (lacht) binnen de gevangenis. (Respondent 4)

Uit de interviews blijkt dat het **cursusmateriaal** momenteel in alle gevangenissen waar de respondenten werken op papier wordt aangeboden. Enkel in de gevangenis van Beveren is er de mogelijkheid om het ook op hun VDI te zetten. De onderwijscoördinator gaf opvallend genoeg aan dat de meeste gedetineerden de voorkeur geven aan papieren cursusmateriaal aangezien ze hierop kunnen schrijven. Hier blijkt de nood tot digitalisering dus minder groot te zijn.

Bij de vraag over het **afleggen van examens** bij de examencommissie worden er uiteenlopende antwoorden gegeven. Uit de interviews blijkt dat online examens momenteel maar in 4 gevangenissen mogelijk zijn, namelijk de drie gevangenissen met Prison Moodle en de gevangenis van Beveren. Respondent 1 geeft aan dat er in de gevangenis van Brugge sinds kort examen kan worden afgelegd met tien in een lokaal. Dit is een grote vooruitgang op de individuele examens op de aparte computers op de

afdelingen. Ook een andere onderwijscoördinator haalt aan dat het aantal computers met toegang tot het examen een grote invloed uitoefent op het aantal individuele trajecten dat tegelijkertijd mogelijk is in de gevangenis. De onderwijscoördinatoren die ervaring hebben met het examen waren over het algemeen positief over het online examen. Toch zijn er nog kleine bijkomstigheden dingen die nog niet werken. Zo werd er bijvoorbeeld aangehaald dat het online woordenboek niet kon worden geopend tijdens het afleggen van een taalexamen.

Als laatste werd er gekeken of er een link was tussen de over het **aantal traject bij de examencommissie** en de digitalisering. Hierbij halen de respondenten aan dat de tijdsintensieve behandeling van de leerplatformen een knelpunt vormt voor het opstarten van meer trajecten en dat de overstap digitale examens het aanbod in verschillende gevangenissen heeft stilgelegd. Een laatste knelpunt zijn de nieuwe vereisten van het BSO-traject van de examencommissie. Door de vereiste werkervaring en door het digitale portfolio is het traject niet meer haalbaar binnen detentie.

2.3. Digitale hulpmiddelen voor individuele trajecten hoger onderwijs

In het derde onderdeel van het interview werden er meer specifiek vragen gesteld over de individuele trajecten hoger onderwijs en in welke mate de gedetineerden digitale middelen ter beschikking hebben voor het volgen van deze trajecten.

Uit de interviews bleek dat er voor een individueel traject hoger onderwijs allereerst een goed samenwerkingsverband nodig is met de onderwijsinstelling. Binnen dit samenwerkingsverband moet er opnieuw rekening gehouden worden met dezelfde struikelblok als bij de trajecten bij de examencommissie, namelijk de toegang tot **het individuele leerplatform**. De reactie van de meerderheid van de respondenten deed uitschijnen dat er voor de trajecten hoger onderwijs een nog grotere nood was aan toegang tot het individuele leerplatform. Een van de respondenten omschrijft het gebrek aan toegang zelfs als een enorme achterstand vanuit de gevangenis en een handicap. Ook hier werd er door verschillende respondenten aangehaald dat het beheren van de individuele profielen en het tonen van het leerplatform aan de gedetineerden een grote

werklast met zich meebrengen. Een van de onderwijscoördinatoren haalt een voorbeeld aan dat “als gij 10 studenten hoger onderwijs hebt dan is dat al dan kunt ge niet zeggen ik ga met iedereen elke week een uur op toledo,” (Respondent 3). Een laatste bemerking die door verschillende respondenten wordt aangehaald is dat het hoger onderwijs heel goed is afgestemd op online afstandsonderwijs. Twee onderwijscoördinatoren haalden aan dat virtueel les volgen mogelijk is indien er toegang zou zijn tot het online leerplatform.

Ook voor het hoger onderwijs werd er een vraag gesteld over de **verwerking van het cursusmateriaal**. Net als bij de examencommissie werd er ook voor hoger onderwijs gewerkt met papieren cursussen. Aangezien het online afstandsonderwijs niet mogelijk is in de gevangenis. Een van de onderwijscoördinatoren haalt aan dat het wegvallen van het digitale luik het studeren eenzamer en moeilijker maakt.

Ten slotte wordt gekeken of de tevredenheid van de respondenten over het **aantal lopende trajecten** hoger onderwijs beïnvloed wordt door de digitale mogelijkheden. Twee respondenten halen aan dat ze te weinig tijd hadden om dit soort trajecten kwaliteitsvol te begeleiden. De toegang tot het digitale leerplatform zou hiervoor een oplossing kunnen vormen aangezien de begeleiding dan van op afstand gedaan kan worden. De digitalisering van het onderwijs buiten de gevangenis zorgt ervoor dat de manier van lesgeven in het hoger onderwijs is veranderd. Dit maakt dat nood aan digitaal afstandsonderwijs groter is geworden.

2.4. Toekomstperspectief digitalisering individuele trajecten hoger onderwijs

Als laatste wordt er in het interview gepeild naar wat er nodig zou zijn om de digitalisering van de individuele trajecten te optimaliseren. Alle respondenten geven aan vragende partij te zijn voor het openstellen van de digitale leerplatformen. Dit zowel om hun werklast te verlagen, als omdat vinden dat dit tot het leerproces van een individueel traject behoort. Dat wordt ook duidelijk in volgend citaat:

want op zich omgaan met uw eigen leerprofiel, punten checken, een vraag stellen bij een examen, opzoeken wa ge moet kennen, dat zijn eigenlijk vaardigheden,

waarvan dat ik vind dat die horen bij een leerproces en waardoor wij nu door het gebrek aan internet dat leerproces een beetje afremmen. (Respondent 4)

Een andere respondent haalde aan dat de digitale achterstand in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen ervoor zorgt dat er een digitale analfabeten gekweekt worden, die niet voorbereid zijn op de gedigitaliseerde wereld.

Drie respondenten gaven aan voorstander te zijn van een **whitelist**, waarop ook sites zoals die van de VDAB en rijbewijs online studeren opengesteld worden. Een van hen ging zelf nog verder door te stellen dat een blacklist waarbij een hele brede range van websites wordt opengesteld de beste oplossing is. Om het werken met de whitelist te organiseren gaven ook alle respondenten aan dat er extra momenten in het openleercentrum georganiseerd moeten worden. Op deze momenten kunnen de gedetineerden dan individueel aan hun traject werken. Enkel de onderwijscoördinator van Beveren gaf aan dat de aanwezigheid van Prison Cloud de gedetineerden de kans geeft om op hun virtual desktop te werken aan hun individueel traject indien de whitelist er komt.

DEEL 5: Discussie en Besluit

Het onderzoek naar digitalisering van het **groepsaanbod volwassenenonderwijs** had als doel om de aanwezigheid en het gebruik van ICT-ondersteuning in kaart te brengen voor het groepsaanbod volwassenenonderwijs binnen en buiten de gevangenis. De resultaten tonen aan dat er nog steeds een digitale kloof is tussen het onderwijs binnen de gevangenis en het onderwijs buiten de gevangenis (Potemans, 2016).

Deze kloof situeert zich allereerst op het niveau van internettoegang. Sinds de nulmeting lijkt er in het volwassenenonderwijs een stijging te zijn van de aanwezigheid en het gebruik van open internet. Ook uit de literatuur blijkt dat het onderwijs buiten detentie meer inzet op open en draadloos internet (Heymans & Godaert, 2018, p. 527). In de gevangenis is er sinds de nulmeting geen uitbreiding van de internettoegang. De resultaten tonen echt wel aan dat wanneer er beperkte internettoegang in de gevangenis aanwezig is, dit meer wordt gebruikt door lesgevers dan bij de nulmeting. Deze resultaten

moeten echter genuanceerd worden aangezien er respondenten uit zeven verschillende gevangenissen aangaven toegang te hebben tot beperkt internet, terwijl er uit de literatuur blijkt dat PRIMO momenteel slechts in vier van de Vlaamse en Brusselse gevangenissen beschikbaar is (Vocvo, 12.06.2019, p. 4). Ten tweede tonen de resultaten aan dat er een duidelijke kloof is tussen de aanwezigheid van tablets en smartborden binnen en buiten de gevangenis. Deze moderne vormen van ICT-ondersteuning kennen in het volwassenenonderwijs buiten de gevangenis een groei, terwijl er in de gevangenis enkel tablets aanwezig zijn indien iemand die van thuis meebrengt. Ten slotte is er een de digitaliseringskloof te vinden tussen het gebruik van ICT-ondersteuning door cursisten binnen de gevangenis en buiten de gevangenis. Uit de resultaten blijkt dat de gedetineerden nog veel minder dan cursisten buiten detentie de kans krijgen om zelf met digitale middelen te werken.

Over het algemeen kan worden besloten dat de digitaliseringskloof tussen het volwassenenonderwijs binnen en buiten de gevangenis is toegenomen sinds de nulmeting. Hoewel dit onderzoek geen statistische relevantie van deze evolutie kan bewijzen, kan er wel objectief worden vastgesteld dat er in het volwassenenonderwijs buiten de gevangenis meer en meer gebruik wordt gemaakt van open internet, tablets en smartborden. In de gevangenis zijn deze vormen van ICT-ondersteuning echter niet toegenomen sinds de nulmeting. Enkel op vlak van DVD-spelers, CD-spelers, en beperkt internet is de digitaliseringskloof sinds de nulmeting afgenomen. Deze evolutie kan voornamelijk verklaard worden door het feit dat het gebruik van deze vormen van ICT-ondersteuning is afgenomen in het volwassenenonderwijs buiten de gevangenissen.

Het onderzoek naar de digitalisering van de **individuele trajecten** heeft voornamelijk aangetoond dat de verdere uitbouw van deze individuele trajecten bemoeilijkt wordt door de digitale achterstand van het onderwijs in detentie. Sinds 1 januari 2019 kunnen er nog maar in vier gevangenissen examens van de examencommissie afgenomen worden (Vocvo, 12.06.2018, p. 1). Doordat de gedetineerden niet op hun individueel leerplatform kunnen, opereren de onderwijscoördinatoren als doorgeefluik tussen het online leerplatform en de gedetineerden. Dit is een zeer tijdsintensief werk wanneer er

verschillende gedetineerden verschillende opleidingen volgen. Toegang tot het online leerplatform zou de gedetineerde de mogelijkheid geven om aan online afstandsonderwijs te doen. Online afstandsonderwijs biedt mogelijkheden tot een breder onderwijsaanbod, kwaliteitsvollere studiebegeleiding en beter toegepast cursusmateriaal.

Tot slot moeten er ook nog enkele kritische bedenkingen gemaakt worden bij de resultaten van dit onderzoek. Allereerst kan het kwantitatieve luik van dit onderzoek niet aantonen of evolutie die de digitaliseringskloof sinds de nulmeting heeft gemaakt statistisch relevant is. Daarnaast kan ook de vergelijkbaarheid tussen dit onderzoek en de nulmeting op bepaalde vlakken in vraag gesteld worden. De enquête uit dit onderzoek werd afgenomen via een ander online forum dan bij de nulmeting en de vraagstelling werd ook op bepaalde vlakken aangepast. Een tweede bedenking focust zich op de omvang van dat dit onderzoek. Er wordt namelijk zowel onderzoek gedaan naar het groepsaanbod volwassenenonderwijs als naar de individuele leertrajecten binnen de gevangenis. Beide thema's worden bestudeerd aan de hand van verschillende onderzoeksmethoden. Dat zorgt ervoor dat de beschrijving van de resultaten door plaatsgebrek oppervlakkig blijft. Voor toekomstig onderzoek is het interessant om een van beide thema's te kiezen om verder uit te diepen. Zo kan het interessant zijn om gedetineerden te bevragen over hun beleving van het groepsaanbod volwassenenonderwijs en de individuele trajecten. Hierbij kan het interessant zijn om na te gaan welke digitale behoeften zij ervaren.

Bibliografie

1. Wetgeving

Gecoördineerde grondwet, *BS* 17 februari 1994.

Bijz. wet 8 augustus 1980 tot hervorming der instellingen, *BS* 15 augustus 1980.

Wet 12 januari 2005 betreffende het gevangeniswezen en de rechtspositie van gedetineerden, *BS* 1 februari 2005.

Decr. VI. 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, *BS* 31 augustus 2007.

Decr. VI. 8 maart 2013 betreffende de organisatie van hulp- en dienstverlening aan gedetineerden, *BS* 11 april 2013.

Decr. VI. 16 maart 2018 tot wijziging van de rechtspositie van het personeel van de centra voor volwassenenonderwijs en tot wijziging van het financieringsluik van het decreet van 15 juni 2007 betreffende het volwassenenonderwijs, *BS* 20 april 2018.

Samenw. 28 februari 1994 tussen de Staat en de Vlaamse Gemeenschap inzake de sociale hulpverlening aan gedetineerden met het oog op hun sociale re-integratie, *BS* 18 maart 1994.

Samenw. 8 juli 2014 tussen de Federale Staat en de Vlaamse Gemeenschap en het Vlaams Gewest inzake de sociale hulpverlening aan gedetineerden, *BS* 18 maart 1994.

Samenw. 14 december 2015 tussen de Vlaamse Regering het VOCVO vzw betreffende de coördinatie van onderwijs aan gedetineerden.

2. Wetenschappelijke bronnen

- Baarda, D., & van der Hulst, M. (2017). *Basisboek interviewen. Handleiding voor het voorbereiden en afnemen van interviews* (4^e druk). Groningen: Noordhoff Uitgevers.
- Beyens, K. & Tournel, H. (2010). Kwalitatieve methode en technieken in de criminologie. In T. Decorte & D. Zaitch (Reds.) *Mijnwerkers of ontdekkingsreizigers? Het kwalitatieve interview* (pp. 200-232). Leuven/Den Haag: Acco.
- Bijleveld, C.C.J.H. (2015). *Methoden en Technieken van Onderzoek in de Criminologie* (zesde druk). Den Haag: Boom Lemma Uitgevers.
- Claes, B. & Brosens, D. (2015). Verdiepingen en verschuivingen in het hulp- en dienstverleningslandschap aan gedetineerden. Reflecties bij het nieuwe strategisch plan 2015-2020. *Panopticon*, 36 (6), 519-534.
- Decorte, T. (2017). Kwalitatieve data-analyse. In T. Decorte, & D. Zaitch (Red.), *Kwalitatieve methoden en technieken in de criminologie* (pp. 464-512). Leuven: Acco.
- Hellemans, A., Aertsen, I. & Goethals, J. (juni 2008). Externe evaluatie strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden. [Eindrapport]. Leuven: KU Leuven.
- Hermans, P.J. & Godaert, E. (2018). *MICTIVO2018. Monitor voor ICT-integratie in het Vlaamse onderwijs*. KU Leuven / Universiteit Gent.
- Johnson, R. (2005). Brave New Prisons: The Growing Social Isolation of Modern Penal Institutions. In A. Liebling & S. Maruna (Eds.), *The Effects of Imprisonnement* (pp. 255-284). New York: Willan Publishing.
- Mortelmans, D. (2017). Het kwalitatief onderzoeksdesign. In T. Decorte, & D. Zaitch (Red.), *Kwalitatieve methoden en technieken in de criminologie* (pp. 82-130). Leuven: Acco.
- Potemans, I. (2016). *Nulmeting digitalisering van het onderwijs binnen de gevangenis* (onuitgegeven stageopdracht). Leuven: KU Leuven.
- Raad van Europa. (2006). *European Prison Rules*. Straatsburg: Council of Europe Publishing.

- Van Acker, I. (2014). Vlaamse leidraad voor het onderwijs in de gevangenissen. Geraadpleegd op <http://klasbak.net/doc/Vlaamse%20leidraad%202014.pdf>.
- Van Acker, I. (2016). Onderwijs in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen: mijnenveld of werf van de toekomst? *Fatik*, 150, 10-15.
- Vanhouche, A., Brosens, D., De Donder, L., & Hurkmans, G. (2018). Leren in de gevangenis verlegt grenzen. Een verslag van de conferentie van de European Prison Education Association. *Fatik*, 157, 37-40.
- Vlaamse Gemeenschap. (2015). *Strategisch plan hulp- en dienstverlening aan gedetineerden*. Geraadpleegd op <https://www.departementwvg.be/welzijn-en-samenleving-hulp-en-dienstverlening-aan-gedetineerden-hulp-en-dienstverlening-aan>.
- Vlaamse Regering. (2000). *Hulp- en dienstverlening aan gedetineerden: strategisch plan van de Vlaamse Gemeenschap*. Geraadpleegd op <http://klasbak.net/index.php/wettelijk-kader/2-ongecategoriseerd/225-strategisch-plan-voor-hulp-en-dienstverlening-aan-gedetineerden-2000>.
- Vocvo. (01.09.2015). Beleidsplan onderwijs aan gedetineerden 2016-2020. [Beleidsplan]. Mechelen: Vocvo.
- Vocvo. (2018). Dossier individuele leertrajectbegeleiding van gedetineerden. Mechelen: Vocvo.
- Vocvo. (12.06.2018). Digitalisering onderwijs in detentie: Alarmfase. [Jaarverslag]. Mechelen: Vocvo.
- Vocvo. (01.03.2019). Activiteitenverslag onderwijscoördinatie 2018. [Jaarverslag]. Mechelen: Vocvo.
- Vocvo. (2019). Beleidsplan onderwijs aan gedetineerden 2020-2024. [Beleidsplan]. Mechelen: Vocvo.

3. Niet-wetenschappelijke bronnen

- CVO VTI Brugge (2015). *Studievoormiddag AAV in gecombineerd onderwijs aan gedetineerden* [PowerPoint]. Geraadpleegd op http://www.stuurgroepvo.be/doc/EventGecombineerdOnderwijs/AAV_gedetineerden.pptx

Ebo Enterprises. (2016). Wat is Prison Cloud? Geraadpleegd op 20 maart 2019 van <http://www.ebo-enterprises.com/nl/prisoncloud>

Pijpers, R. (24.11.2017). *Werken aan digitale geletterdheid van visie naar praktijk*: Kennisnet. Geraadpleegd op: <https://www.kennisnet.nl/publicaties/werken-aan-digitale-geletterdheid-van-visie-naar-praktijk/#c1006>

4. Nuttige links

<https://www.vlaanderen.be/studeren-in-het-volwassenenonderwijs>

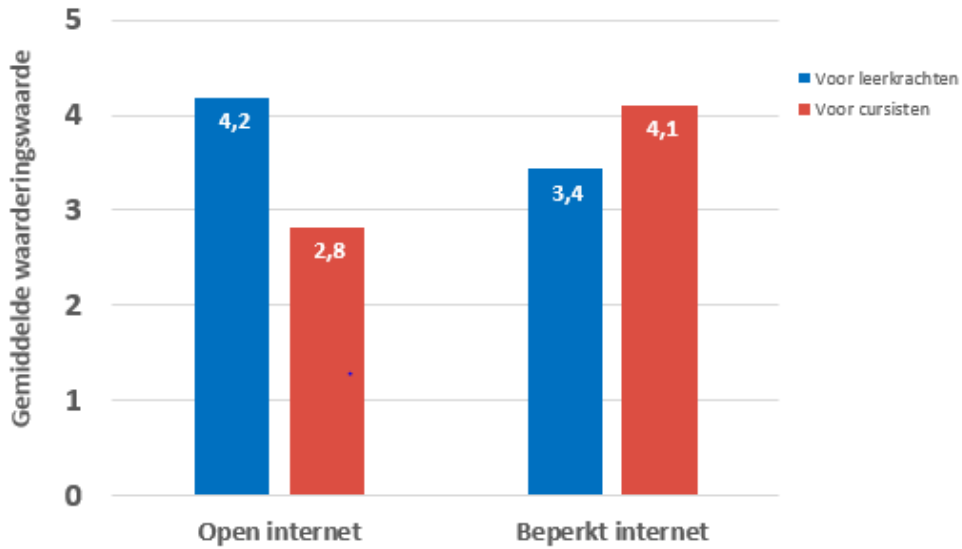
<https://data-onderwijs.vlaanderen.be/onderwijsaanbod/default.aspx/vwo>

Bijlagen

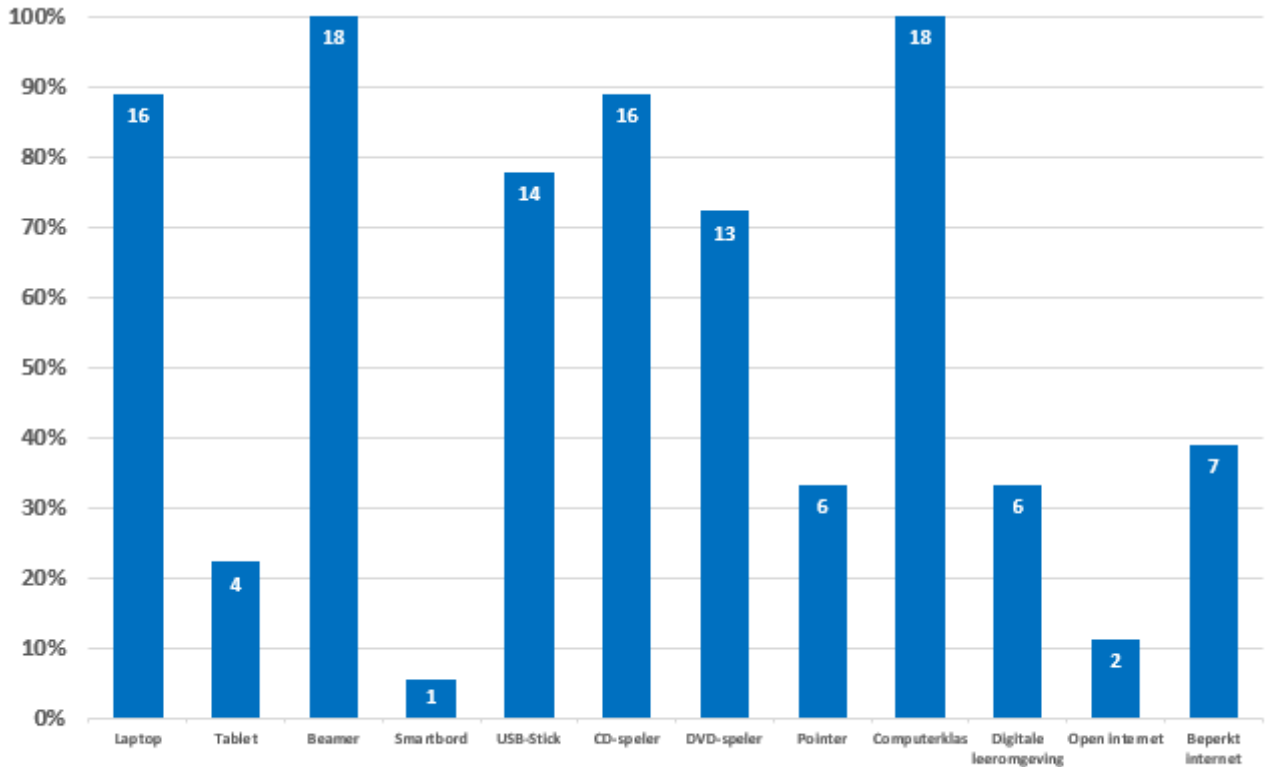
Bijlage 1: Momentopname individuele trajecten in de Vlaamse en Brusselse gevangenissen

Gevangenis	Aantal lopende trajecten bij de examen commissie	Aantal lopende trajecten hoger onderwijs	Naam opleiding 1	Naam opleiding 2	Naam opleiding 3
Hasselt	3	0			
Wortel	4	0			
Merksplas	2	0			
Oudenaarde	1	2	milieuwetenschappen (OU)	vastgoedmakelaar (odissee hogeschool)	
Leuven-Hulp	1	0			
Leuven-Centraal	4	3	KUL- Arabistiek en Islamkunde	OU - Milieukunde	OU - Psychologie
Sint-Gillis	1	1	OU - Psychologie		
Antwerpen	2	1	OU - Nog aan het kiezen		
Brugge	14	2	Rechten ULB	Milieoadviseur CVA	
Mechelen	1	0			
Turnhout	1	1	HBO5 Logistiek, Transport en Mobiliteit		
Hoogstraten	7	0			
Ieper	1	0			
Ruiselede	2	0			
Gent	1	2	OU - Bedrijfsmanagement	OU - Economie	
Beveren	7	2	OU - Bedrijfsmanagement	OU - Psychologie	
Vorst	0	0			
Berkendael	0	0			
Dendermonde	0	0			
TOTAAL	52	14			

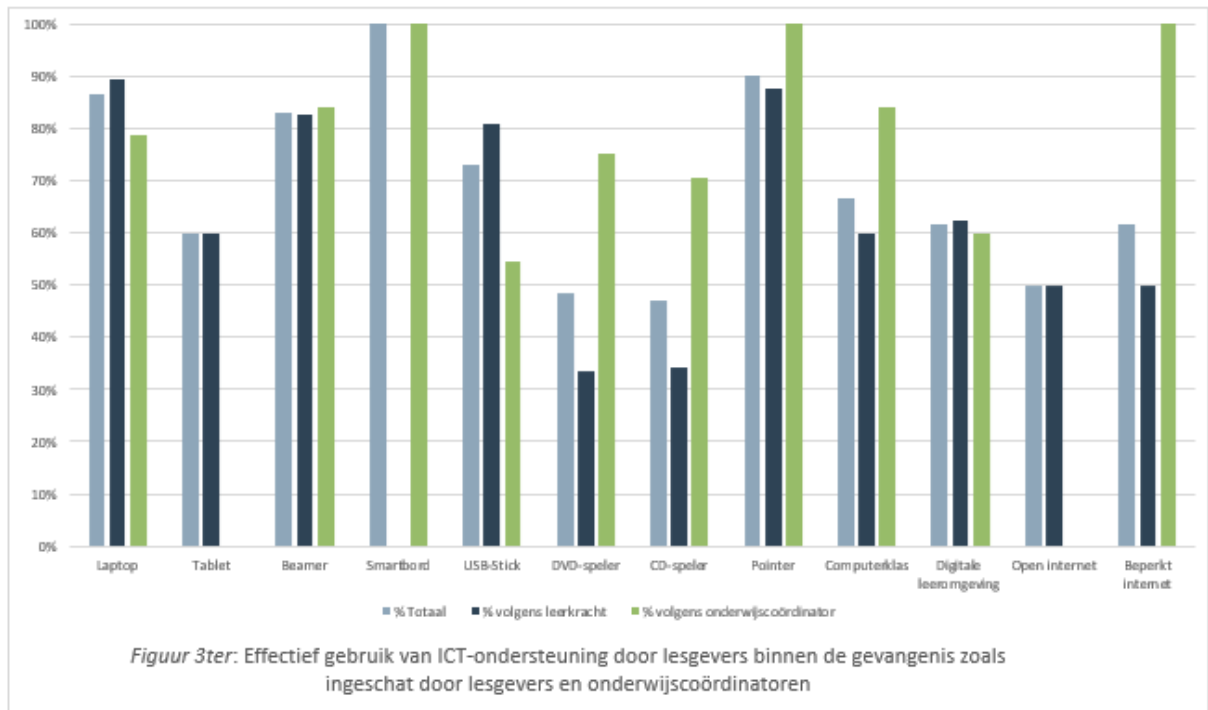
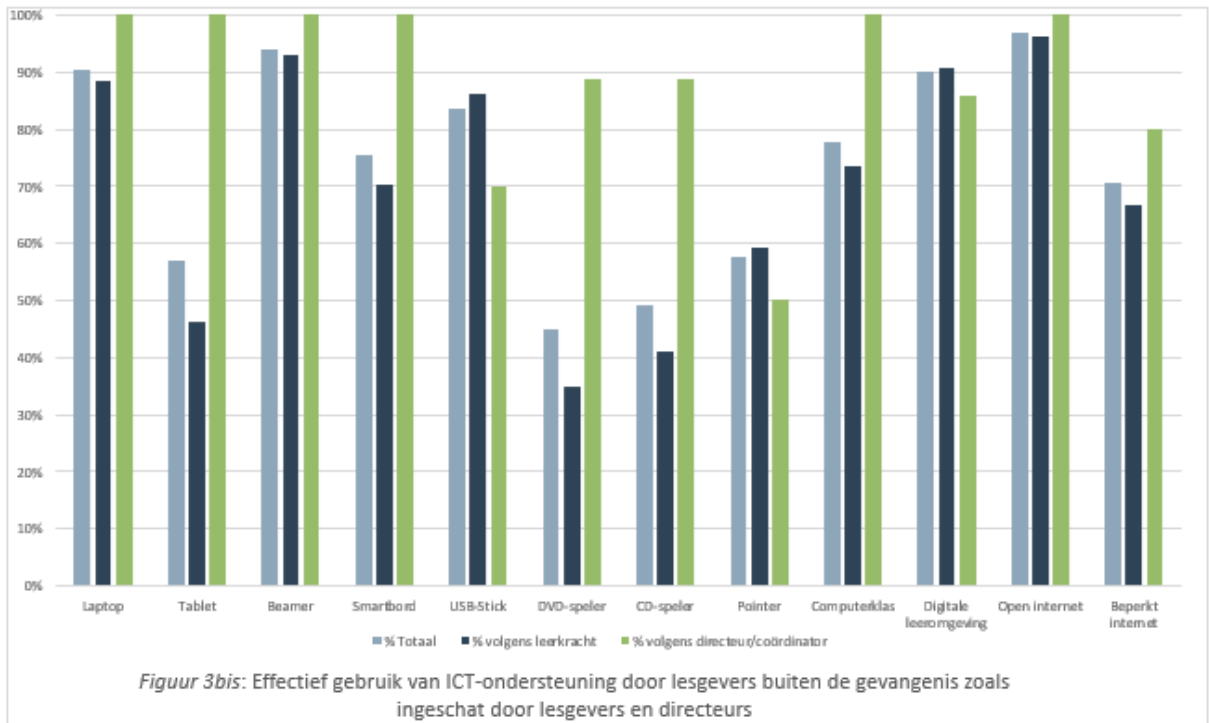
Bijlage 2: Grafieken

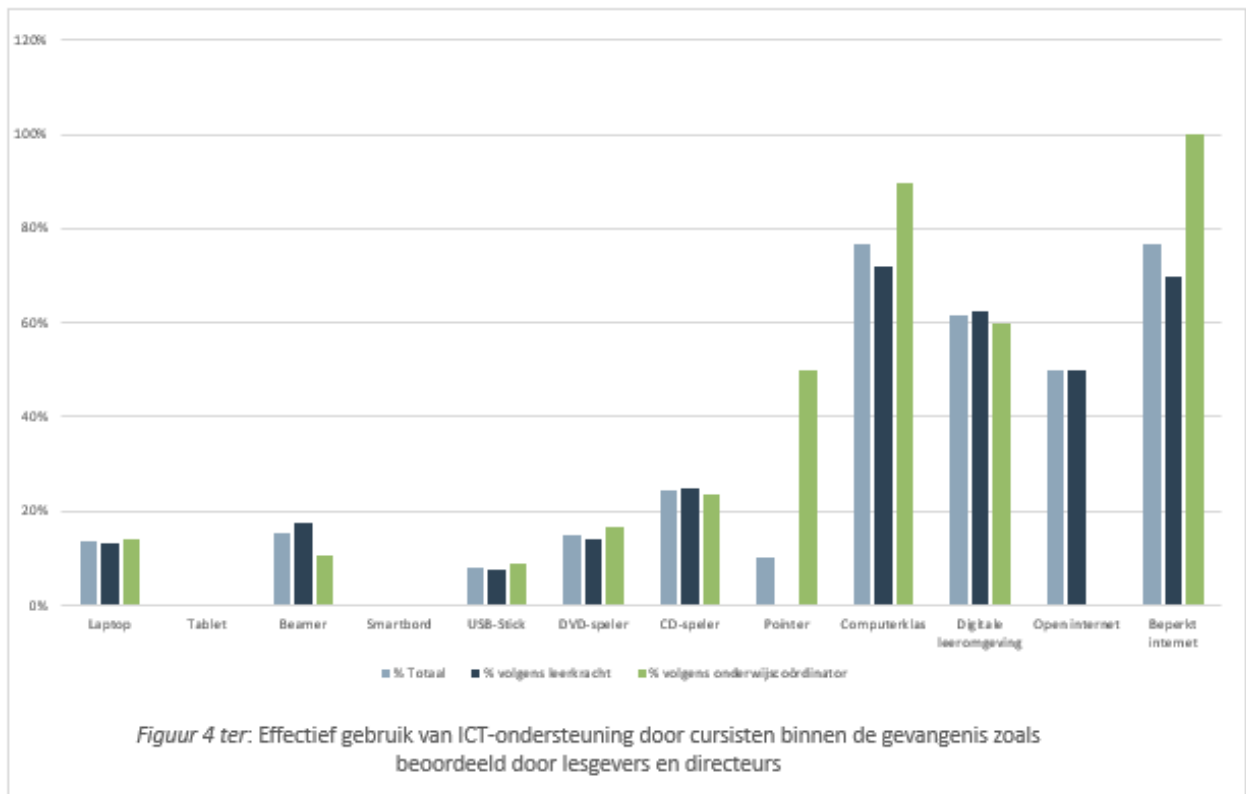
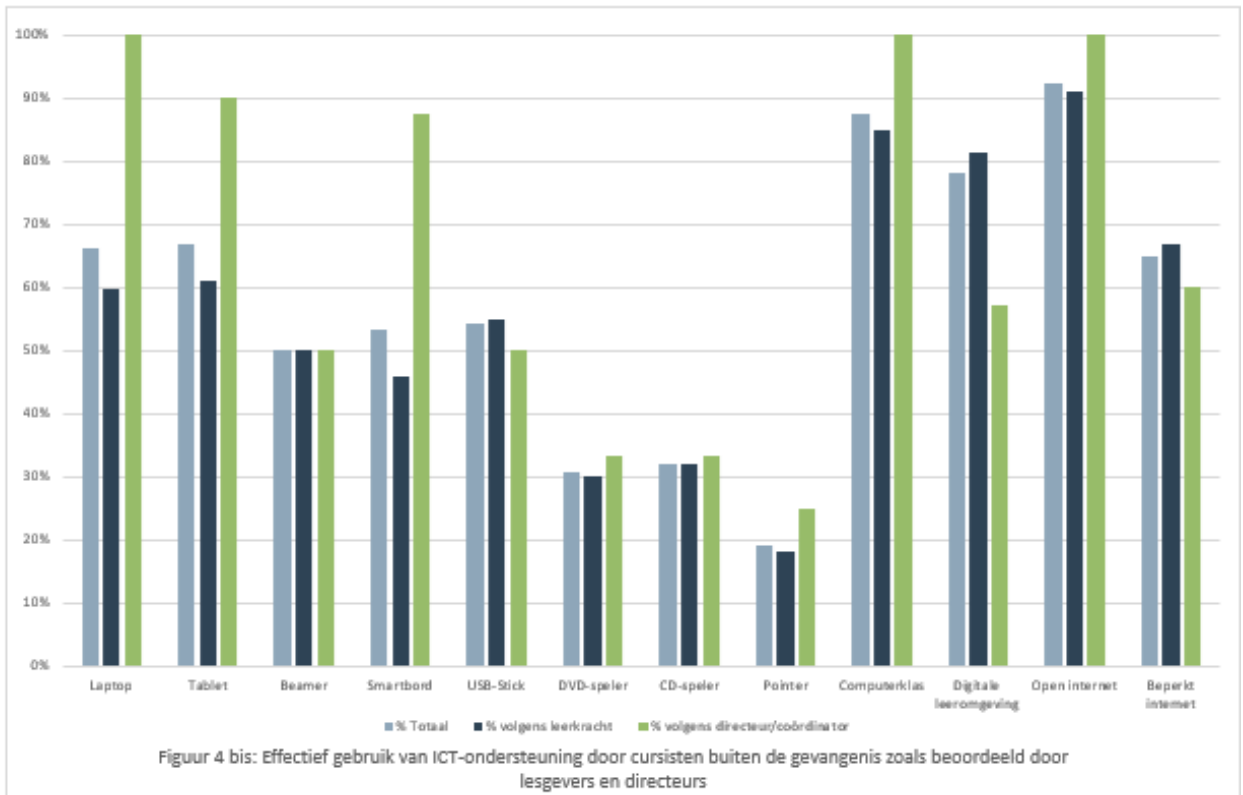


Figuur 1bis: Gemiddelde waardering van internettoegang voor leerkrachten en cursisten binnen de gevangenis



Figuur 2bis: Aantal gevangenen met ICT-ondersteuning





*Bijlage 3: Vragenlijst enquête digitalisering van het groepsaanbod
volwassenenonderwijs*

Beste,

Bedankt om deel te nemen aan deze enquête. Het invullen van de enquête neemt normaal niet meer dan 10 minuten in beslag.

Dit onderzoek wil de stand van zaken in kaart brengen van de digitalisering van het volwassenenonderwijs binnen en buiten de muren. Om dit te doen wordt er van u allereerst gevraagd om enkele vragen in te vullen over het volwassenenonderwijs buiten de muren om dan vervolgens enkele vergelijkbare vragen in te vullen over de digitalisering van het groepsaanbod volwassenenonderwijs binnen detentie. Met uw input kan ik een vergelijking maken tussen de digitalisering van het volwassenenonderwijs binnen en buiten detentie en kan ik nagaan welke evolutie de digitaliseringskloof tussen het volwassenenonderwijs binnen en buiten detentie de laatste jaren heeft doorgemaakt.

Er zijn 62 vragen in deze enquête

A. Buiten de gevangenis

1. In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?

- Geen
- 1
- 2
- 3
- 4 of meer

Wat is je functie in het CBE of CVO?

- Directeur/coördinator
- Leerkracht

Wat is de (eerste) CBE of CVO waarin u werkt? (De vragen die hierop volgen zijn van toepassing op de CBE of CVO die u hier invult) *

Vul uw antwoord hier in:

Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school, maar neem ik zelf mee van thuis	Geen idee
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school, maar neem ik zelf mee van thuis	Geen idee
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-Stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hoe vaak gebruiken leerkrachten deze ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wat is de belangrijkste reden dat je de volgende ICT-ondersteuning weinig of nooit gebruikt? (Enkel invullen indien je bij bovenstaande vraag soms of nooit hebt aangeduid) *

Selecteer alle mogelijke antwoorden en geef uw commentaar:

- Computerklas
- Laptop
- Tablet
- Beamer
- Smartbord
- USB-stick
- DVD-speler
- CD-speler
- Pointer
- Digitale Leeromgeving
- Internet

Hoe vaak worden volgende ICT-ondersteuning voor het onderwijs gebruikt door cursisten? *

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-Stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smatschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welke waarden zou jij geven aan van deze ondersteuning? (1 helemaal niet belangrijk tot 5 heel belangrijk) *

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	1	2	3	4	5
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Binnen de gevangenis

1. In hoeveel gevangenis werk je op dit moment? *

Geen

- 1
- 2
- 3
- 4 of meer

2. Wat is je functie binnen de gevangenis *

- Onderwijscoördinator
- Leerkracht

3. Wat is de (eerste) gevangenis waarin je werkt? (De vragen die hierop volgen zijn van toepassing op de gevangenis die u hier aanduidt) *

- Antwerpen
- Mechelen
- Hoogstraten
- Merksplas
- Wortel
- Turnhout
- Hasselt
- Leuven-Centraal
- Leuven-Hulp
- Sint-Gillis
- Vorst
- Berkendael
- Gent
- Dendermonde
- Brugge
- Ieper
- Ruislede
- Beveren
- Oudenaarde

Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs?

	Aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis, maar neem ik mee van thuis	Geen idee
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis, maar neem ik mee van thuis	Geen idee
DVD- speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

	Aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, Moodle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hoe vaak gebruikt u als leerkracht deze ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
(smartschool, moodle,...)						
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesloten internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hoe vaak gebruikten de leerkrachten van deze ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesloten internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Wat is de belangrijkste reden dat je de volgende ICT-ondersteuning weinig of nooit hebt gebruikt? (Enkel invullen indien je bij bovenstaande vraag soms of nooit hebt aangeduid)

Selecteer alle mogelijke antwoorden en geef uw commentaar:

- Computerklas
- Laptop
- Tablet

- Beamer
- Smartbord
- USB-stick
- DVD-speler
- CD-speler
- Pointer
- Digitale leeromgeving (smartbord, moodle,...)
- Internet

Hoe vaak gebruiken cursisten deze ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesloten internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Welke waarde zou jij geven aan elk van deze ICT-ondersteuning? Van 1 niet belangrijk tot 5 heel belangrijk *

	1	2	3	4	5
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1	2	3	4	5
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet voor leerkrachten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet voor leerkrachten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet voor cursisten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bijlage 4: Topiclijst interview

Introductie

(Begroeting)

In de eerste plaats wil ik u nog eens bedanken om deel te nemen aan dit interview om te beginnen zou ik nog even willen kaderen waarover dit interview zal gaan. In het kader van mijn stage bij het Vocvo doe ik een onderzoek naar de digitalisering van het onderwijs in de gevangenis. Dit interview zal meer specifiek gaan over de digitalisering van de individuele trajecten bij de examencommissie en bij het hoger onderwijs in de gevangenis.

Indien ik uw toestemming hiervoor krijg, zal het interview worden opgenomen met een recorder. De opname wordt gebruikt om later een samenvatting te kunnen maken van het interview. Tijdens het interview zullen ook notities gemaakt worden. Dit helpt om de belangrijkste lijnen van het interview uit te schrijven en een overzicht te bewaren van wat u allemaal gezegd heeft. Zowel de geluidsopnames als de notities zijn strikt vertrouwelijk en zullen alleen gebruikt worden voor dit onderzoek. Enkel mijn begeleiders en ik krijgen toegang tot deze informatie. Alle data afkomstig uit het interview wordt anoniem verwerkt en de opname wordt achteraf verwijderd.

Het interview is vrijwillig en zal hoogstens één uur in beslag nemen. Als u tijdens het interview vragen heeft of er iets niet duidelijk is, mag u mij altijd onderbreken. Wanneer u het wenst kunnen we ook even een pauze inlassen.

Heeft u op dit moment nog vragen?

Topiclijst

Om het interview te starten zou ik eerst wat meer te weten willen komen over uw werk binnen de gevangenis, maar voor ik dat doe zou ik eerst graag van u weten hoe ik naar u mag verwijzen in mijn onderzoek? Is het oké dat ik uw functie en werkplek vernoem?

- In welke gevangenis(sen) werkt u?
- Kan u wat meer vertellen over de soort gevangenis waarin u werkt?
 - Hoeveel gedetineerden bevinden zich gemiddeld in de gevangenis?
 - Welk statuut hebben de gedetineerden die zich in de gevangenis bevinden?
 - Welk regime is er van kracht in de gevangenis?
- Hoe lang werkt u al in de gevangenis?
- Hoeveel tijd spendeert u aan individuele trajecten?

De volgende vragen zullen ingaan op de digitale infrastructuur die voor individuele trajecten aanwezig is in de gevangenis waarin u werkt. Hierbij gaat het in het algemeen over digitale tools en internet.

- Welke digitale infrastructuur voor individuele leertrajecten is er in de gevangenis aanwezig?

Alternatieve vraag: Welke digitale middelen zijn er in de gevangenis aanwezig voor individuele trajecten?

- Welke vorm van internettoegang is er voor individuele leertrajecten in de gevangenis aanwezig?

Alternatieve vraag: Welke mogelijkheden zijn er voor het gebruik van internet voor individuele leertrajecten in de gevangenis?

- Wat zijn de mogelijkheden onder deze vorm van internet?
- Wat zijn de beperkingen onder deze vorm van internet?

Het volgende stukje van de vragen gaat specifiek in op de digitale mogelijkheden voor individuele trajecten bij de examencommissie.

- In welke mate zijn er in de gevangenis waar u werkt digitale middelen ter beschikking voor het volgen van een traject bij de examencommissie?

Alternatieve vraag: Welke digitale middelen kunnen de gedetineerde in de gevangenis gebruiken voor individuele trajecten bij de examencommissie?

- Welke digitale middelen zijn er ter beschikking voor een inschrijving bij de examencommissie?
- Hoe wordt het lesmateriaal aangeboden?
- In welke mate zijn er digitale middelen ter beschikking voor het verwerken van de cursus?
- Hoe wordt een aanvraag voor een examen bij de examencommissie door u behandeld?

Alternatieve vraag: Wat doet u wanneer een gedetineerde een examen bij de examencommissie wilt afleggen?

- Hoe wordt een examenmoment gekozen?
- Welke digitale middelen heeft de gedetineerde ter beschikking om een examenmoment te kiezen?

- In welke mate zijn er mogelijkheden om een online examen bij de examencommissie af te leggen binnen de gevangenis waar u werkt?

Alternatieve vraag: Welke mogelijkheden zijn er om een online examen van de examencommissie af te leggen binnen de gevangenis waar u werkt?

- Op welke wijze kunnen examens van de examencommissie worden afgenomen in de gevangenissen waar u werkt?
 - Wat zijn de voordelen van dit systeem?
 - Wat zijn de nadelen van dit systeem?
- In welke mate bent u tevreden met het huidige aantal trajecten bij de examencommissie?

Alternatieve vraag: In welke mate vindt u het huidig aantal trajecten bij de examencommissie begeleid voldoende?

- Om welke redenen bent u tevreden met het huidig aantal trajecten bij de examencommissie?
- Om welke redenen bent u ontevreden met het huidig aantal trajecten bij de examencommissie?

Het volgende deel van het interview gaat over de digitale mogelijkheden voor het afleggen van individuele trajecten bij het hoger onderwijs.

- In welke mate zijn er in de gevangenis waar u werkt digitale middelen ter beschikking voor het volgen van de opleiding hoger onderwijs?
- *Alternatieve vraag: Welke digitale middelen kunnen de gedetineerde in de gevangenis gebruiken voor individuele trajecten hoger onderwijs?*

- Hoe wordt het lesmateriaal aangeboden?
- In welke mate zijn er digitale middelen ter beschikking voor het verwerken van de cursus?

- Hoe wordt een aanvraag voor een examen hoger onderwijs door u behandeld?

Alternatieve vraag: Hoe worden de examens hoger onderwijs ingepland?

- In welke mate moeten de examenmomenten in de gevangenis waar u werkt overeenstemmen met de examenmomenten in de vrije samenleving?
- In welke mate zijn er mogelijkheden om een online examen hoger onderwijs af te leggen binnen de gevangenis?

Alternatieve vraag: In welke mate hebben de gedetineerden in de gevangenis waar uw werkt de mogelijkheid om een online examen hoger onderwijs af te leggen?

- Op welke wijze kunnen er in de gevangenissen waar u werkt examens hoger onderwijs worden afgelegd?
 - Wat zijn de voordelen van dit systeem?
 - Wat zijn de nadelen van dit systeem?
- In hoeverre bent u tevreden over het huidige aanbod hoger onderwijs in de gevangenis waar u werkt?

Alternatieve vraag: In welke mate kan u zeggen dat u tevreden bent over het huidige aanbod hoger onderwijs binnen de gevangenis waar u werkt?

- In hoeverre bent u tevreden over het huidig aantal trajecten hoger onderwijs dat u heeft lopen?

Alternatieve vraag: In welke mate bent u tevreden over het huidige aantal trajecten hoger onderwijs dat u begeleidt in de gevangenis waar u werkt?

Het laatste onderdeel van dit interview gaat over uw toekomstperspectief omtrent individuele trajecten.

- Zijn er in uw mening nog verbeteringen mogelijk als het aankomt op de digitalisering van de individuele trajecten in detentie?
 - Zo ja: Welke zaken zouden er volgens u nodig zijn om de digitalisering van de individuele trajecten in detentie te verbeteren?
 - Zo nee: Welke goede praktijken uit uw gevangenis zouden moeten worden overgenomen worden in andere gevangenissen.
- Wat is er in uw mening nodig om het aanbod in de gevangenis meer te laten aansluiten op het aanbod dat buiten bestaat?

Bedanking

Zou u graag de resultaten van het onderzoek op mail krijgen?

Uitwisselen gegevens

Bijlage 5: Codeboom interview

- Werkplek
 - Arresthuis
 - Gedetineerden
 - Beklaagden
 - Kort gestraften
 - Geïnterneerden
 - Onderwijsaanbod
 - Continue instroom
 - Continue doorstroom
 - Midden Gevangenis
 - Strafhuis
 - Lang gestraften
 - Onderwijsaanbod
 - Context werkplaats
 - Tijd individuele trajecten
 - Aantal jaar in de gevangenis
- Soort individuele leervragen
 - Diplomagerichte leervragen
 - Diploma secundair onderwijs
 - Diploma hoger onderwijs
 - Niet diplomagerichte leervragen
- Digitale middelen ter beschikking voor individuele trajecten
 - Digitale middelen ter beschikking voor de onderwijscoördinator
 - Digitale middelen ter beschikking voor de gedetineerden
 - Computerklas
 - Computer op cel
 - Kostprijs
 - Software

- Geen internettoegang
 - Voorwaarden
 - Virtual desktop
 - Kostprijs
 - Onderwijs
 - Communicatie met gedetineerden
 - Open leercentrum
 - Individuele oefeningen
 - Begeleiding
 - Geen internettoegang
 - Mogelijkheden
 - Beperkingen
 - Prison Moodle
 - Cursussen
 - Online examen examencommissie
 - Geen digitale middelen
- Individuele trajecten bij de examencommissie
 - Inschrijving door onderwijscoördinator
 - Gesprek met gedetineerde
 - Info over examencommissie
 - Info voor examencommissie
 - Aanmaken account
 - Betaling
 - Opleidingsaanbod
 - Opleidingsaanbod binnen de muren
 - Opleidingsaanbod buiten de muren
 - Online leerplatform
 - Gedetineerde geen toegang tot leerplatform
 - Gedetineerde onder begeleiding op leerplatform
 - Werklast begeleider
 - Lesmateriaal

- Cursus op papier
- Verwerking lesmateriaal
 - Zelfstandig
 - Individuele begeleiding
 - ✓ Individuele begeleiding door vrijwilliger
 - ✓ Individuele begeleiding door leerloopbaanbegeleider
- Inplannen examen
 - Inplannen examen door onderwijscoördinator
 - Kiezen welke examen
 - Contacteren examencommissie
 - Verkrijgen gegevens voor online examen
 - Drie examenperiodes per jaar
 - Inplannen examen buiten detentie
- Afleggen examen
 - Afleggen examen op papier
 - Afleggen examen digitaal
 - Locatie
 - ✓ Open leercentrum
 - ✓ Computer op afdeling
 - Sterke punten
 - Zwakke punten
 - Geen examen mogelijk
- Aantal trajecten examencommissie
 - Tevreden
 - Ontevreden
 - BSO trajecten
 - ✓ Portfolio
 - Werkervaring
 - Enkel kantooropleiding
 - Digitaal invullen
 - ✓ Assessment

- Tijd tekort
 - Te weinig in verhouding met het aantal laaggeschoolden
 - Beperking aantal examens
- Individuele trajecten hoger onderwijs
 - Samenwerkingsverband
 - Samenwerkingsverband met instelling
 - Samenwerkingsverband met docent
 - Voorwaarden
 - Kostprijs
 - Volledig traject opstarten
 - Online leerplatform
 - Begeleider op leerplatform
 - Informatie downloaden
 - Werklast
 - Gedetineerde op leerplatform
 - Gedetineerde geen toegang tot leerplatform
 - Gedetineerde onder begeleiding op leerplatform
 - Online afstandsonderwijs
 - Contact met professoren
 - Lesmateriaal
 - Online taken
 - Verwerken cursusmateriaal
 - Examen inplannen
 - Examen afleggen
 - Aanbod hoger onderwijs afstemmen
 - HBO 5 opleiding
 - Aantal trajecten hoger onderwijs
 - Tevreden
 - Ontevreden
 - Geen steun bij alle partners
 - Voorrang middelbaar diploma

– Gebrek aan motivering

– Onvoldoende tijd

- Gevolgen digitale achterstand
 - Digitale geletterdheid gedetineerden
 - Zelfredzaamheid gedetineerden
- Toekomstperspectief
 - Whitelist
 - Toegang tot digitaal leerplatform
 - Toegang tot selectie van websites
 - Openleercentrum
 - Vlottere organisatie
 - Peer to peer
- Geen code

Digitalisering van het onderwijs

Beste,

Bedankt om deel te nemen aan deze enquête. Het invullen van de enquête neemt normaal niet meer dan 10 minuten in beslag.

Dit onderzoek wil de stand van zaken in kaart brengen van de digitalisering van het volwassenenonderwijs binnen en buiten de muren. Om dit te doen wordt er van u allereerst gevraagd om enkele vragen in te vullen over het volwassenenonderwijs buiten de muren om dan vervolgens enkele vergelijkbare vragen in te vullen over de digitalisering van het groepsaanbod volwassenenonderwijs binnen detentie. Met uw input kan ik een vergelijking maken tussen de digitalisering van het volwassenenonderwijs binnen en buiten detentie en kan ik nagaan welke evolutie de digitaliseringskloof tussen het volwassenenonderwijs binnen en buiten detentie de laatste jaren heeft doorgemaakt.

Er zijn 62 vragen in deze enquête

A. Buiten de gevangenis

[] In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?

Kies één antwoord

Selecteer alle mogelijkheden:

- Geen
- 1
- 2
- 3
- 4 of meer

[] Wat is je functie in het CBE of CVO?

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

----- Scenario 1 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 2 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 3 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 4 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies één antwoord

Selecteer alle mogelijkheden:

- Directeur/coördinator

[]Wat is de (eerste) CBE of CVO waarin u werkt? (De vragen die hierop volgen zijn van toepassing op de CBE of CVO die u hier invult) *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

_____ Scenario 1 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

_____ of Scenario 2 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

_____ of Scenario 3 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

_____ of Scenario 4 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Vul uw antwoord hier in:

[]Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

_____ Scenario 1 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

_____ of Scenario 2 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

_____ of Scenario 3 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

_____ of Scenario 4 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school, maar neem ik zelf mee van thuis	Geen idee
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-Stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 4 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Hoe vaak gebruiken leerkrachten deze ICT-ondersteuning voor het onderwijs?

*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

_____ Scenario 1 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?) en Antwoord was bij vraag '2 [Q0003]' (Wat is je functie in het CBE of CVO?)

_____ of Scenario 2 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?) en Antwoord was bij vraag '2 [Q0003]' (Wat is je functie in het CBE of CVO?)

_____ of Scenario 3 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?) en Antwoord was bij vraag '2 [Q0003]' (Wat is je functie in het CBE of CVO?)

_____ of Scenario 4 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?) en Antwoord was bij vraag '2 [Q0003]' (Wat is je functie in het CBE of CVO?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Wat is de belangrijkste reden dat je de volgende ICT-ondersteuning weinig of nooit gebruikt? (Enkel invullen indien je bij bovenstaande vraag soms of nooit hebt aangeduid) *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

----- Scenario 1 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 2 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 3 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 4 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Selecteer alle mogelijke antwoorden en geef uw commentaar:

<input type="checkbox"/> Computerklas	
<input type="checkbox"/> Laptop	
<input type="checkbox"/> Tablet	
<input type="checkbox"/> Beamer	
<input type="checkbox"/> Smartbord	
<input type="checkbox"/> USB-stick	
<input type="checkbox"/> DVD-speler	
<input type="checkbox"/> CD-speler	
<input type="checkbox"/> Pointer	
<input type="checkbox"/> Digitale Leeromgeving	
<input type="checkbox"/> Internet	

[]Hoe vaak worden volgende ICT-ondersteuningen voor het onderwijs gebruikt door cursisten? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 4 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-Stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smatschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]Wat is de tweede CBE of CVO waarin u werkt? (De vragen die hierop volgen zijn van toepassing op de CBE of CVO die u hier invult) *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Vul uw antwoord hier in:

[] Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

----- Scenario 1 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 2 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 3 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school, maar neem ik zelf mee van thuis	Geen idee
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-Stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

----- Scenario 1 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 2 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 3 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Hoe vaak gebruiken leerkrachten deze ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

----- Scenario 2 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?) en Antwoord was bij vraag '2 [Q0003]' (Wat is je functie in het CBE of CVO?)

----- of Scenario 3 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?) en Antwoord was bij vraag '2 [Q0003]' (Wat is je functie in het CBE of CVO?)

----- of Scenario 4 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?) en Antwoord was bij vraag '2 [Q0003]' (Wat is je functie in het CBE of CVO?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]Wat is de belangrijkste reden dat je de volgende ICT-ondersteuning weinig of nooit gebruikt? (Enkel invullen indien je bij bovenstaande vraag soms of nooit hebt aangeduid) *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Selecteer alle mogelijke antwoorden en geef uw commentaar:

<input type="checkbox"/> Computerklas	
<input type="checkbox"/> Laptop	
<input type="checkbox"/> Tablet	
<input type="checkbox"/> Beamer	
<input type="checkbox"/> Smartbord	
<input type="checkbox"/> USB-stick	
<input type="checkbox"/> DVD-speler	
<input type="checkbox"/> CD-speler	
<input type="checkbox"/> Pointer	
<input type="checkbox"/> Digitale Leeromgeving	
<input type="checkbox"/> Internet	

[]Hoe vaak worden volgende ICT-ondersteuningen voor het onderwijs gebruikt door cursisten? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

----- Scenario 1 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 2 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 3 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-Stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smatschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]Wat is de derde CBE of CVO waarin u werkt? (De vragen die hierop volgen zijn van toepassing op de CBE of CVO die u hier invult) *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

----- Scenario 1 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

----- of Scenario 2 -----

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Vul uw antwoord hier in:

[] Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school, maar neem ik zelf mee van thuis	Geen idee
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-Stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]Wat is de belangrijkste reden dat je de volgende ICT-ondersteuning weinig of nooit gebruikt? (Enkel invullen indien je bij bovenstaande vraag soms of nooit hebt aangeduid) *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Selecteer alle mogelijke antwoorden en geef uw commentaar:

Computerklas

Laptop

Tablet

Beamer

Smartbord

USB-stick

DVD-speler

CD-speler

Pointer

Digitale Leeromgeving

Internet

[]Hoe vaak worden volgende ICT-ondersteuningen voor het onderwijs gebruikt door cursisten? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-Stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smatschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]Wat is de vierde CBE of CVO waarin u werkt? (laatste waarvoor u de vragen wil beantwoorden) *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Vul uw antwoord hier in:

[]Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school	Niet aanwezig in de school, maar neem ik zelf mee van thuis	Geen idee
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-Stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Hoe vaak gebruiken leerkrachten deze ICT-ondersteuning voor het onderwijs?

*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?) en Antwoord was bij vraag '2 [Q0003]' (Wat is je functie in het CBE of CVO?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Wat is de belangrijkste reden dat je de volgende ICT-ondersteuning weinig of nooit gebruikt? (Enkel invullen indien je bij bovenstaande vraag soms of nooit hebt aangeduid) *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Selecteer alle mogelijke antwoorden en geef uw commentaar:

<input type="checkbox"/> Computerklas	
<input type="checkbox"/> Laptop	
<input type="checkbox"/> Tablet	
<input type="checkbox"/> Beamer	
<input type="checkbox"/> Smartbord	
<input type="checkbox"/> USB-stick	
<input type="checkbox"/> DVD-speler	
<input type="checkbox"/> CD-speler	
<input type="checkbox"/> Pointer	
<input type="checkbox"/> Digitale Leeromgeving	
<input type="checkbox"/> Internet	

[] Hoe vaak worden volgende ICT-ondersteuningen voor het onderwijs gebruikt door cursisten? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-Stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smatschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] 9. Welke waarden zou jij geven aan van deze ondersteuning? (1 helemaal niet belangrijk tot 5 heel belangrijk) *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

_____ Scenario 1 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

_____ of Scenario 2 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

_____ of Scenario 3 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

_____ of Scenario 4 _____

Antwoord was bij vraag '1 [Q0001]' (In hoeveel CBE's en CVO's werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	1	2	3	4	5
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

B. Binnen de gevangenis

[] In hoeveel gevangnissen werk je op dit moment? *

Kies één antwoord

Selecteer alle mogelijkheden:

- Geen
- 1
- 2
- 3
- 4 of meer

[] Wat is je functie binnen de gevangenis *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangnissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangnissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangnissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 4 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangnissen werk je op dit moment?)

Kies één antwoord

Selecteer alle mogelijkheden:

- Onderwijscoördinator
- Leerkracht

[] Wat is de (eerste) gevangenis waarin je werkt? (De vragen die hierop volgen zijn van toepassing op de gevangenis die u hier aanduidt) *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 4 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies één antwoord

Selecteer alle mogelijkheden:

- Antwerpen
- Mechelen
- Hoogstraten
- Merksplas
- Wortel
- Turnhout
- Hasselt
- Leuven-Centraal
- Leuven-Hulp
- Sint-Gillis
- Vorst
- Berkendael
- Gent
- Dendermonde
- Brugge
- Ieper
- Ruislede
- Beveren
- Oudenaarde

[]

Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs?

*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

----- Scenario 1 -----

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

----- of Scenario 2 -----

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

----- of Scenario 3 -----

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

----- of Scenario 4 -----

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis, maar neem ik mee van thuis	Geen idee
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 4 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, Moodle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Wat is de belangrijkste reden dat je de volgende ICT-ondersteuningen weinig of nooit hebt gebruikt? (Enkel invullen indien je bij bovenstaande vraag soms of nooit hebt aangeduid)

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 4 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Selecteer alle mogelijke antwoorden en geef uw commentaar:

<input type="checkbox"/> Computerklas	
<input type="checkbox"/> Laptop	
<input type="checkbox"/> Tablet	
<input type="checkbox"/> Beamer	
<input type="checkbox"/> Smartbord	
<input type="checkbox"/> USB-stick	
<input type="checkbox"/> DVD-speler	
<input type="checkbox"/> CD-speler	
<input type="checkbox"/> Pointer	
<input type="checkbox"/> Digitale leeromgeving (smartbord, moodle,...)	
<input type="checkbox"/> Internet	

[]Wat is de tweede gevangenis waarin je werkt? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies één antwoord

Selecteer alle mogelijkheden:

- Antwerpen
- Mechelen
- Hoogstraten
- Merksplas
- Wortel
- Turnhout
- Hasselt
- Leuven-Centraal
- Leuven-Hulp
- Sint-Gillis
- Vorst
- Berkendael
- Gent
- Dendermonde
- Brugge
- Ieper
- Ruislede
- Beveren
- Oudenaarde

[]

Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs?

*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis, maar neem ik mee van thuis	Geen idee
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? ***Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, Moodle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Hoe vaak gebruikten de leerkrachten van deze ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangnissen werk je op dit moment?) en Antwoord was bij vraag '33 [Q0012]' (Wat is je functie binnen de gevangenis)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangnissen werk je op dit moment?) en Antwoord was bij vraag '33 [Q0012]' (Wat is je functie binnen de gevangenis)

—— of Scenario 4 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangnissen werk je op dit moment?) en Antwoord was bij vraag '33 [Q0012]' (Wat is je functie binnen de gevangenis)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesloten internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Wat is de belangrijkste reden dat je de volgende ICT-ondersteuningen weinig of nooit hebt gebruikt? (Enkel invullen indien je bij bovenstaande vraag soms of nooit hebt aangeduid)

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 3 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Selecteer alle mogelijke antwoorden en geef uw commentaar:

<input type="checkbox"/> Computerklas	
<input type="checkbox"/> Laptop	
<input type="checkbox"/> Tablet	
<input type="checkbox"/> Beamer	
<input type="checkbox"/> Smartbord	
<input type="checkbox"/> USB-stick	
<input type="checkbox"/> DVD-speler	
<input type="checkbox"/> CD-speler	
<input type="checkbox"/> Pointer	
<input type="checkbox"/> Digitale leeromgeving (smartbord, moodle,...)	
<input type="checkbox"/> Internet	

[] Hoe vaak gebruiken cursisten deze ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

----- Scenario 1 -----

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

----- of Scenario 2 -----

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

----- of Scenario 3 -----

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesloten internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]Wat is de derde gevangenis waarin je werkt? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies één antwoord

Selecteer alle mogelijkheden:

- Antwerpen
- Mechelen
- Hoogstraten
- Merksplas
- Wortel
- Turnhout
- Hasselt
- Leuven-Centraal
- Leuven-Hulp
- Sint-Gillis
- Vorst
- Berkendael
- Gent
- Dendermonde
- Brugge
- Ieper
- Ruislede
- Beveren
- Oudenaarde

[]

Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs?

*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangnissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangnissen werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis, maar neem ik mee van thuis	Geen idee
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? ***Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangnissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangnissen werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, Moodle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]Wat is de belangrijkste reden dat je de volgende ICT-ondersteuningen weinig of nooit hebt gebruikt? (Enkel invullen indien je bij bovenstaande vraag soms of nooit hebt aangeduid)

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Selecteer alle mogelijke antwoorden en geef uw commentaar:

<input type="checkbox"/> Computerklas	
<input type="checkbox"/> Laptop	
<input type="checkbox"/> Tablet	
<input type="checkbox"/> Beamer	
<input type="checkbox"/> Smartbord	
<input type="checkbox"/> USB-stick	
<input type="checkbox"/> DVD-speler	
<input type="checkbox"/> CD-speler	
<input type="checkbox"/> Pointer	
<input type="checkbox"/> Digitale leeromgeving (smartbord, moodle,...)	
<input type="checkbox"/> Internet	

[] Hoe vaak gebruiken cursisten deze ICT-ondersteuning voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

—— Scenario 1 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

—— of Scenario 2 ——

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesloten internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]Wat is de vierde gevangenis waarin je werkt? (laatste waarvoor je de vragenlijst wil beantwoorden *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies één antwoord

Selecteer alle mogelijkheden:

- Antwerpen
- Mechelen
- Hoogstraten
- Merksplas
- Wortel
- Turnhout
- Hasselt
- Leuven-Centraal
- Leuven-Hulp
- Sint-Gillis
- Vorst
- Berkendael
- Gent
- Dendermonde
- Brugge
- Ieper
- Ruislede
- Beveren
- Oudenaarde

[]

Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs?

*

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis, maar neem ik mee van thuis	Geen idee
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]) Wat is er aanwezig aan ICT-ondersteuning voor het onderwijs? ***Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:**

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Aanwezig in de gevangenis	Niet aanwezig in de gevangenis	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, Moodle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[]Wat is de belangrijkste reden dat je de volgende ICT-ondersteuningen weinig of nooit hebt gebruikt? (Enkel invullen indien je bij bovenstaande vraag soms of nooit hebt aangeduid)

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Selecteer alle mogelijke antwoorden en geef uw commentaar:

<input type="checkbox"/> Computerklas	
<input type="checkbox"/> Laptop	
<input type="checkbox"/> Tablet	
<input type="checkbox"/> Beamer	
<input type="checkbox"/> Smartbord	
<input type="checkbox"/> USB-stick	
<input type="checkbox"/> DVD-speler	
<input type="checkbox"/> CD-speler	
<input type="checkbox"/> Pointer	
<input type="checkbox"/> Digitale leeromgeving (smartbord, moodle,...)	
<input type="checkbox"/> Internet	

[]Hoe vaak gebruiken cursisten deze ICT-ondersteuningen voor het onderwijs? *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	Nooit	Soms	Vaak	Altijd	Niet van toepassing	Geen idee
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesloten internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

[] Welke waarde zou jij geven aan elk van deze ICT-onderstuening? Van 1 niet belangrijk tot 5 heel belangrijk *

Beantwoord deze vraag alleen als aan de volgende voorwaarden is voldaan:

----- Scenario 1 -----

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

----- of Scenario 2 -----

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

----- of Scenario 3 -----

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

----- of Scenario 4 -----

Antwoord was bij vraag '32 [Q0010]' (In hoeveel gevangenissen werk je op dit moment?)

Kies het toepasselijk antwoord voor elk onderdeel:

	1	2	3	4	5
Computerklas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laptop	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tablet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beamer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Smartbord	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
USB-stick	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
DVD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
CD-speler	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pointer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Digitale leeromgeving (smartschool, moodle,...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet voor leerkrachten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet voor leerkrachten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Open internet voor cursisten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Beperkt internet voor cursisten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Bedankt om de enquête in te vullen. Ik waardeer uw input ten zeertste.

27.04.2019 – 00:00

Verstuur uw enquête

Bedankt voor uw deelname aan deze enquête.