

SPEELPLAATS VISIE

We vinden het als schoolteam belangrijk dat elk kind zich goed voelt in onze school. We willen dat onze kinderen zich ontplooiën tot gelukkige en evenwichtige mensen, met ruimte voor ieders talenten en interesses. Daarom zetten we niet enkel in op de cognitieve ontwikkeling, maar ook op de lichamelijke, creatieve, communicatieve en sociale ontwikkeling. We geloven hierbij in de kracht van de speelplaats en zetten ons daarom in om een kwaliteitsvol aanbod te voorzien.

We zien de speelplaats ook als een plek om te ontladen om daarna weer met hernieuwde energie geconcentreerd de lessen te kunnen volgen. Sommige kinderen doen dit door heel actief bezig te zijn, anderen zullen zich eerder terugtrekken om op adem te komen.



WELBEVINDEN CENTRAAL

We dromen ervan om van onze speelplaats een **ontmoetingsplek** te maken voor groot en klein, waar elk kind met zijn of haar kwaliteiten zich **goed** kan voelen en waar gewerkt kan worden aan sociale vaardigheden.

Een **hoog welbevinden** voor elk kind is de basis voor een goede ontwikkeling. Als een kind zich goed voelt, kan het onbezorgd, ongedwongen spelen en staat het open voor anderen.

We willen een speelplaats aanbieden die **rijk is aan variatie**, waardoor ieder kind er zich **gelukkig** kan voelen, zijn eigen spel kan spelen en bewegen. Zowel kinderen die behoefte hebben aan **rust en veiligheid** als kinderen die hun **energie kwijt** willen, moeten hun gading vinden tijdens de speeltijd. We willen een speelplaats die kinderen **uitdaagt** en hen aanspreekt op hun **talenten**.

DOELEN

Buiten spelen en leren, ontdekken en beleven, ravotten, en tot slot rust en geborgenheid vormen de vier pijlers van onze speelplaats visie.

Het oefenen van **sociale vaardigheden** loopt er als een rode draad doorheen.

We zetten op een rij waarom we hiervoor kiezen, op welke manier we dit nu al doen en hoe we in de toekomst nog meer willen groeien.

BUITEN SPELEN EN LEREN

Buiten spelen en leren

1. met respect voor natuur en omgeving
2. in verbondenheid met de natuur en door creatief om te gaan met (natuurlijke) materialen
3. door observatie en exploratie
4. om sociale vaardigheden te oefenen

De kinderen brengen het grootste deel van de dag door in een klaslokaal. Om ontspannen te kunnen leren is het belangrijk dat ze buiten spelen, dat ze ontladen en ontspannen. We willen hen veel en afwisselende mogelijkheden bieden om buiten te spelen. Zo voorzien we op de speelplaats verschillende actieve zones en in de nabije omgeving van de school beschikken we over tal van groene speelplekken: weides, speelvelden, parken.....

We willen de kinderen tijdens de speeltijd de mogelijkheid geven om kennis laten maken met allerlei verschillende natuurlijke materialen. Met deze materialen kunnen ze **exploreren, proberen en creatief** zijn.

Tegelijk willen we hen ook **respect voor de natuur** en de omgeving bijbrengen: hoe ga je om met de natuur? Hoe kan je er op een fijne manier mee spelen en er tegelijk goed voor zorgen?

De bomen op onze speelplaats zijn een meerwaarde. Zo bieden ze tijdens de warmere dagen verkoeling en leren de kinderen wat de seizoenen met de natuur doen.

ONTDEKKEN, BELEVEN EN DOEN

Leren door te ontdekken, te beleven en te doen

1. door experimenteren
2. door te bouwen en technisch bezig te zijn
3. door een leeromgeving te creëren als een verlengde van het klaslokaal (ervaringsgericht leren)
4. door veilige risico's te nemen (blijven proberen)
5. door voldoende uitdaging en variatie te bieden

Tijdens de speeltijd willen we kansen aanbieden om kinderen te laten ontdekken en om hun talenten te ontwikkelen. Door het **uitgebreide aanbod** wordt elk kind geprikkeld en is er ruimte om te **leren door te ontdekken, te beleven en te doen**.

Kinderen kunnen ervoor kiezen om te spelen volgens hun interesses, maar krijgen tegelijk de kans om ook andere dingen te ervaren. We laten hen hun grenzen verleggen door **veilige risico's** te nemen en moedigen hen aan om te blijven proberen tot iets nieuw lukt.

Tijdens de middagspeeltijden bieden we nieuwe, uitdagende activiteiten aan die afwisselen doorheen het schooljaar, zoals muziek, leeslokaal, gezelschapsspelen, fithoudertjes (Bodymap).

We bekijken hoe we de ouders kunnen inschakelen als talentvolle voorbeelden voor onze kinderen. We willen met de speelplaats ook een bijkomende **leeromgeving creëren** die we kunnen inzetten als een **verlengde van ons klaslokaal**, zoals kriebelbeestjes zoeken, herfstbladeren verzamelen, paddestoelen bestuderen....

RAVOTTEN EN KANSEN CREËREN

Ravotten en kansen bieden via

1. fantasiespelen
2. actie en (veilige) risico's
3. zintuiglijk spel
4. creatief spel en muzische expressie

We streven naar een speelplaats waar er voldoende ruimte is om te ravotten: **vrij, veilig en ongedwongen spelen** via fantasiespelen, zintuiglijk spel, creatief spel, muzische expressie, e.a.

Samen ravotten met ruimte voor ieders tempo, ruimte om (veilig) risico's te nemen; met ruimte voor imitatie, observatie en rust.

Ravotten en spelen is tevens cruciaal voor de ontwikkeling van jonge kinderen. Het versterkt de ontwikkeling van het zenuwstelsel dat de basis is voor een sterke motorische en geestelijke ontwikkeling (Bodymap).

Dit kan als we onze speelplaats zo inrichten met een rijkdom aan prikkels die deze grote motorische activiteit (ravotten...) mogelijk maakt en stimuleert.

RUST EN GEBORGENHEID

Rust en geborgenheid

1. door te ontspannen en te genieten
2. via duidelijkheid, structuur en afspraken
3. door rustplekken aan te bieden
4. door aandacht te hebben voor individuele noden

Duidelijkheid, veiligheid en geborgenheid vinden we ook belangrijk bij het inrichten van onze speeltijden. De goede opvolging van regels en afspraken is hiervoor noodzakelijk en daarbij dus ook de kwaliteit van het toezicht. Om de verwachtingen van toezicht houden duidelijk te maken, zullen we hier **afspraken** over maken. Deze afspraken zullen gebaseerd zijn op de principes van Nieuwe Autoriteit: aanwezigheid, relatie, steunnetwerk, transparantie en zelfcontrole. Onze regels en afspraken maken we zichtbaar. Een herstel muur biedt in de toekomst voor een houvast om het weer goed te maken.

Voor elke activiteit is er een plek. Door actieve van minder actieve hoekjes van elkaar te scheiden creëer je rustplekken en actie plekken waartussen kinderen kunnen kiezen.

SOCIALE VAARDIGHEDEN OEFENEN

Onze speelplaats is ook de plek bij uitstek voor de kinderen om hun sociale vaardigheden te oefenen.

De speelplaats is ook een ruimte waar kleine kinderen leren van de grotere, waar grote kinderen leren zorgen voor de kleinere.

Ruzies leren oplossen, respectvol omgaan met elkaar, met leerkrachten en met het materiaal, maar ook afspraken naleven zijn vaardigheden die hier volop aan bod komen.

Omdat deze vaardigheden niet voor alle kinderen even vanzelfsprekend zijn, willen we tijdens de speeltijden voldoende aanwezig zijn om hen hierin te ondersteunen wanneer ze dat nodig hebben. We willen op de speelplaats kansen creëren waarbij kinderen tot samenspel komen en zo hun sociale verbondenheid versterken. We willen hier ook preventief op inzetten door in de klas te werken rond sociale vaardigheden en groepsvorming.