



Observaties & evaluaties

Evaluatie is een proces waarbij de leerkracht **informatie** verzamelt over het **onderwijsleerproces** en deze informatie interpreteert (betekenis geeft) met het oog op te nemen beslissingen over de **voortgang** van dat proces. Deze interpretatie is ten alle tijde bespreekbaar met de ouders van het betreffende kind, met het kind zelf en met externe hulpverleners aan de school.

Doel: gegevens verzamelen over de leerlingen om de **individuele leerling hulp te bieden**, het aanbod naar de leerling te individualiseren, de vorderingen van de leerling te vergelijken met deze van zijn (leeftijd)groep, de leerling te oriënteren betreffende studiekeuze en het didactisch handelen van de leerkracht bij te sturen.

Leerlingendossier

Deze leerlingengegevens worden verzameld in het leerlingendossier. Om de totale persoonlijkheidsontwikkeling te kunnen evalueren, dienen gegevens verzameld te worden over cognitieve vaardigheden (taal, wiskunde, wereldoriëntatie, Frans), sociale vaardigheden, houdingen en attitudes (sociale gerichtheid en zelfvorming, werkhouding en belangstelling), leren leren, motorische en creatieve vaardigheden.

Meten is weten

Proces- en productevaluatie

*Het gaat hier zowel om een proces- als productevaluatie, conform het leerplan van het **WKBaO***

- Op korte termijn is er een permanente evaluatie: tijdens en na de les.*
- Op (middel)lange termijn zijn er een aantal toetsen of controletaken die bestaan uit een reeks opdrachten die de leerlingen zelfstandig uitvoeren.*

OVERLEG

De bespreking van de evaluatiegegevens gebeurt tijdens de formele en informele overlegmomenten zoals MDO's, klassenraden, overgangsbesprekingen, kindcontacten en oudercontacten. De leerlingen krijgen vier maal per jaar een rapport, waarop een synthese van de evaluatiegegevens wordt neergeschreven.

De leergebieden en hun respectievelijke domeinen alsook de vaardigheden kunnen geëvalueerd worden met een cijfer, een normenschaal en door schriftelijke en mondelinge feedback.