

CENTRALE EXAMENSCHOOL

VERSIE NOVEMBER 2024



1. Algemeen wettelijk luik

1.1 Voorwoord

1.2 Procedure tot het behalen van het getuigschrift Basisonderwijs

2. Schooleigen luik

2.1 Visie van de school

2.2 Voorstelling van het team

2.3 Bereikbaarheid

2.4 Examens

2.4.1 Tijdpad

2.4.2 Informatie i.v.m. de examens

2.4.3 Praktische informatie

2.5 Inschrijven

1. Algemeen wettelijk luik

1.1 Voorwoord

Als centrale examenschool heten wij u van harte welkom op onze school.

Voor vele ouders is dit waarschijnlijk de eerste ontmoeting met de school. U nam immers de bewuste en moedige keuze om zelf in te staan voor het onderwijs van uw kind.

U vindt alle informatie omtrent huisonderwijs via de volgende link:

<http://onderwijs.vlaanderen.be/nl/huisonderwijs-voor-leerplichtige-leerlingen>

Via deze brochure wensen wij u verder in te lichten omtrent de organisatie van de examens.

Veel succes!

1.2 Procedure tot het behalen van het getuigschrift Basisonderwijs

Op het einde van het schooljaar beslist de klassenraad van een school autonoom of haar leerlingen al dan niet de minimumdoelen hebben behaald om over te kunnen gaan naar het eerste leerjaar van het middelbare onderwijs. Bij het nemen van deze beslissing houdt de klassenraad rekening met zowel het proces als de prestaties van haar leerlingen.

Doordat uw kind deelneemt aan de examens via de Examencommissie Basisonderwijs kan de examenschool geen uitspraak doen over het proces en enkel de prestaties in rekening brengen.

Bij het meten van de prestaties zijn de eindtermen de maatstaf. Meer inlichtingen over deze eindtermen kan u inwinnen via: <http://onderwijs.vlaanderen.be>

Het getuigschrift Basisonderwijs wordt uitgereikt indien uw kind aan álle proeven heeft deelgenomen en voor elk van de volgende leergebieden minimum 50% behaalt:

- Nederlands;
- Frans;
- Wiskunde;
- Wereldoriëntatie;
- Lichamelijke opvoeding;
- Muzische vorming

Indien uw kind niet geslaagd is, dan zal dit door de school geduid worden.

Veel succes!

2. Schooleigen luik

2.1 Visie van de school

Heilig-Hart&College Halleweg, onder het schoolbestuur van de zusters Annuntiaten

Opdrachtsverklaring van de
Schoolgemeenschappen
van de
Zusters Annuntiaten
Van
Heverlee



Opdrachtverklaring voor de scholen van de zusters Annuntiaten van Heverlee.

“Ik verzeker jullie: alles wat jullie gedaan hebben voor een van de onaanzienlijksten van mijn broeders of zusters, dat hebben jullie voor mij gedaan.”

Mt 25,40

De historische kern van onze organisatie bestaat uit scholen die opgericht werden door de zusters Annuntiaten van Heverlee.

Drie inspiratiebronnen liggen aan de basis van hun onderwijswerk en religieus leven: de apostolische uitstraling van pastoor De Clerck, de pedagogische visie van priester Temmerman en de mariale spiritualiteit van Johanna van Frankrijk. Pastoor De Clerck begon in 1787 met enkele gelovige jonge vrouwen een armenschool voor meisjes in Veltem. Een eeuw later zette priester Temmerman zusters Annuntiaten in bij de stichting van een school in Leuven - Heverlee. Het Heilig-Hartinstituut wilde de kansen van meisjes uit de lagere middenklasse verhogen via een beter afgestemd en betaalbaar onderwijs- en vormingsaanbod. De Annuntiaten van Heverlee stelden zich zo ten dienste van de samenleving geïnspireerd door de dienstbare houding van Maria in het evangelie. Nieuwe scholen werden gesticht: lagere scholen in de Brabantse periferie, secundaire scholen in Limburg en het Brusselse, een expansieproces dat door het Schoolpact en de democratisering van het onderwijs werd aangewakkerd. De opvoedingsstijl van de Annuntiaten in dit scholennetwerk putte elementen uit die rijke onderwijstraditie. Zij werd in 1994 geëxpliciteerd in een opvoedingsproject en samengevat in het motto **“Het gezag van het hart doet wonderen”**.

Gedurende de laatste tien jaar hebben meerdere scholen van andere congregaties en van het aartsbisdom zich bij onze groep aangesloten. Deze schaalvergroting

schept mogelijkheden om efficiënt in te spelen op nieuwe uitdagingen in een snel evoluerend onderwijslandschap.

*Ook deze scholen brengen een rijke geschiedenis mee van engagement voor jongeren. Elke school heeft zo een eigen verhaal te vertellen. Wat ons bindt in al deze verhalen is ons geloof in onderwijs en opvoeding als weg tot **emancipatie** van de mens en tot **humanisering** van de wereld.*

Ook vandaag verwacht de samenleving veel van onze scholen. Wat mag ze verwachten? Welke opdracht zien wij voor onszelf?

Door het aanbieden van kwaliteitsonderwijs...

Onze kerntaak heet nog steeds “**onderwijzen**” en we noemen onszelf van oudsher “leerkracht”. Geleidelijk aan ontstonden nieuwe namen voor nieuwe aspecten van deze kerntaak. Zo zijn we naast lesgever ook gids in het **leerproces** van leerlingen. We zijn vakdeskundige en ook coach van een groep jongeren. Dit ruime takenpakket vraagt blijvende investering in **vakbekwaamheid**, ontwikkeling van kennis en vaardigheden, permanente vernieuwing van het didactisch handelen en flexibiliteit in het omgaan met diverse groepen. Permanente **professionalisering** van alle medewerkers is dus een blijvend aandachtspunt.

We willen immers dat elk kind en elke jongere uitgedaagd wordt om met de eigen **talenten** aan de slag te gaan, kansen krijgt om te groeien in zijn persoonlijk levensproject en te zoeken naar zijn specifieke bijdrage aan de samenleving.

De **klastitularis** heeft in dit proces een bijzondere opdracht als verantwoordelijke voor de klasgroep.

... in een schoolcultuur die het goede bevestigt ...

Dit alles in groep beleven schept tal van mogelijkheden. Eigen talenten ontdekken en ontwikkelen lukt enkel in de **ontmoeting** met de andere en in de waardering van de verschillen.

Zoals de samenleving is ook de school een kruispunt van diverse culturen en tradities.

In **dialog** willen we elkaar beter leren kennen en vertrouwen opbouwen tussen alle partners in en rond de school. Zo ontdekken we de rijkdom van andere tradities en verdiepen we de eigen identiteit. Dat geeft iedereen kansen om te groeien in samenleven en in het onderscheiden van wat al dan niet van belang is in de eigen opgebouwde overtuigingen.

Om dit waar te maken willen we een lerende organisatie zijn.

We geloven dat ook ons eigen leerproces gebaat is met een cultuur die het goede bevestigt en het expliciet waardeert. Daarom is het **sanctie-arm** karakter van onze scholen gefundeerd op een gemeenschappelijke overtuiging: het gezag van het hart doet wonderen.

... groeien we in verbondenheid.

Vanuit onze traditie worden we opgevorderd om elkaar meer te bieden dan een zakelijk partnerschap. We willen een empatische organisatie zijn die **zorg** draagt voor al haar mensen, en vanuit een groot hart de inspanningen daartoe niet

beperkt tot wat regelgeving ons voorschrijft. We geloven trouwens dat we zelf pas ten volle mens kunnen worden door het overstijgen van wat van buiten af wordt opgelegd.

In onze scholen scheppen we ruimte om met elkaar de dialoog over zingeving aan te gaan. De boodschap van **Jezus Christus** is daarbij onze eerste inspiratiebron. Deze dialoog willen we voeren met respect voor de persoonlijke zoektocht van mensen en met waardering voor de inbreng van andere tradities. Op deze wijze willen we groeien in verbondenheid met elkaar, met de natuur en met wat ons als mensen overstijgt.

Wij zijn een loyale partner binnen het **katholiek onderwijs** en onderschrijven zijn opdrachtverklaring.

2.2 Voorstelling van het team

Onze school telt ongeveer 500 leerlingen. Dagelijks zetten 36 leerkrachten zich samen in om deze kinderen een kwaliteitsvol aanbod te garanderen. Al deze enthousiaste mensen aan jullie voorstellen is onbegonnen werk.

Toch wil ik jullie graag het team voorstellen dat gedurende de toetsenperiode zal instaan voor de begeleiding van jullie kinderen.



Bart Parrez

Directeur
Voorzitter examencommissie
Afgevaardigde schoolbestuur
Bart.parrez@hhchalle.be



Kristin Langendries

adjunct-directeur
coördinator examens
Voorzitter klassenraad
kristin.langendries@hhchalle.be



Evy Legasse

Coördinator 3^{de} graad
evy.legasse@hhchalle.be



Anne Dekegel

Zorgcoördinator
anne.dekegel@hhchalle.be



Joke Raes

Administratie
joke.raes@hhchalle.be



Inge Collin

Coördinator 2de graad
inge.collin@hhchalle.be

2.3 Bereikbaarheid

Adres:

Heilig- Hart&College Halleweg
Halleweg 220
1500 Halle
02/356.95.14

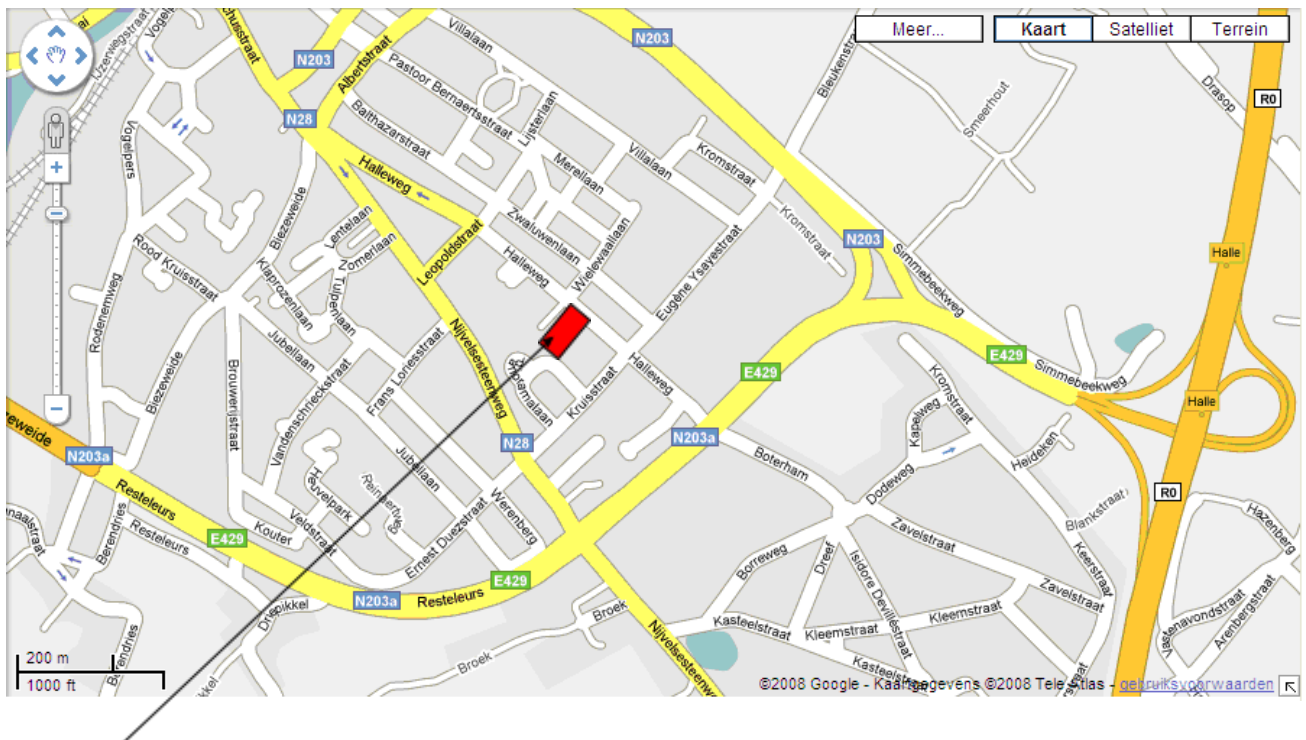
Uit ervaring weten we dat een aantal GPS-systemen dit adres niet correct kunnen lokaliseren. Indien dit zich zou voordoen geeft u volgend adres in.

Panoramalaan
Halle

Onze school beschikt immers over een tweede ingang achteraan.

Een plannetje

<http://maps.google.be/maps?f=d&saddr=halle+halleweg&daddr=&hl=nl&geocode=&mra=ls&sll=50.805935,4.432983&ssp=3.318892,9.84375&ie=UTF8&ll=50.724965,4.252396&spn=0.012986,0.038452&z=15>



Heilig- Hart&College Halleweg.

De verkeerssituatie in Halle is op piekuren druk. Wij raden aan hiermee rekening te houden.

Parkeren doet u buiten het schooldomein. De parking van de school is immers niet toegankelijk voor ouders. Ook niet voor de ouders van kinderen die bij ons school lopen.

Tijdens de examens is het ouders toegelaten op school te blijven, al raden wij jullie een bezoekje aan onze stadskern ten zeerste aan. Deze bevindt zich op 15 minuutjes wandelen van de school.

De kinderen die snel klaar zijn, blijven in de klasgroep aanwezig. Een leuk boek meebrengen helpt om de resterende tijd nuttig te gebruiken.

2.4 Examens

2.4.1 Tijdpad

a. Infodag

Donderdag 20 februari 2025 om 9.00 uur organiseren we een infomoment. Hier geven we toelichting omtrent het verloop en de verwachtingen van de verschillende examenonderdelen.

U krijgt die dag de kans algemene vragen te stellen.

We gaan niet in op persoonlijke vragen of inhoudelijke vragen.

Buiten deze infodag geven we geen informatie over de centrale examens, ook niet via mail of telefonisch.

b. De data voor de examens voor het schooljaar 2024 / 2025 zijn:

- Ten laatste dinsdag 3 juni 2025
 - inleveren muzisch portfolio
 - Inleveren voorstelling wereldoriëntatie

Het muzisch portfolio en de voorstelling wereldoriëntatie worden digitaal ingeleverd. U stuurt de map, de link, het filmpje digitaal door naar kristin.langendries@hhchalle.be

- dinsdagvoormiddag 10 juni 2025 van 8.35 uur tot 12.10 uur
 - Onthaal (vanaf 08.20 uur)
 - Wereldoriëntatie (schriftelijke proef en presentatie)
 - Frans
- woensdagvoormiddag 11 juni 2025 van 8.35 uur tot 12.10 uur
 - Nederlands deel 1
 - Wiskunde deel 1
- donderdag 12 juni 2025 van 8.35 uur tot 14.30 uur
 - Nederlands deel 2
 - Wiskunde deel 2
 - Lichamelijke opvoeding

c. Uitreiking van het getuigschrift

Na het examen worden alle deelnemers via e-mail op de hoogte gebracht van het resultaat en uitgenodigd om het getuigschrift af te halen. Indien niet geslaagd, krijgt u de kans de resultaten nader te bekijken. U neemt hiervoor zelf contact op met de voorzitter van de klassenraad.

Wanneer u het examen wenst in te kijken, is het niet mogelijk vragen te stellen, feedback te vragen of beslissingen van de klassenraad te betwisten. U mag ook geen beeldmateriaal maken van de examens.

De getuigschriften worden ondertekend door:

- de voorzitter van de klassenraad of de voorzitter van de examencommissie;
- tenminste de helft van de leden van de klassenraad of tenminste de helft van de leden van de examencommissie;
- de houd(st)er van het getuigschrift;
- de voorzitter van het schoolbestuur of zijn afgevaardigde.

2.4.2 Informatie i.v.m. de examens

Algemeen

Eindtermen: terug te vinden op
www.ond.vlaanderen.be -> zoeken: Eindtermen

Leerplannen: terug te vinden op
www.katholiek.onderwijs.Vlaanderen/basisonderwijs

Nederlands en wiskunde

De school stelt zelf een examen op, gebaseerd op de eindtermen. Deze eindtermen zijn een verzameling minimumdoelen die voor de verschillende vakken en vakonderdelen uitgeschreven werden.

Frans

Het examen Frans bestaat uit een mondelinge proef en een luister- en leesproef.

De mondelinge proef mag thuis worden voorbereid en bestaat uit een gesprek waarin uw kind zichzelf zal voorstellen. Er kunnen ook vragen gesteld worden over hobby's, vrienden, familie, woonplaats en andere items beschreven in de eindtermen Frans.

Durven spreken en kunnen luisteren staan hierbij centraal.

Tijdens de luisterproef worden mondeling opdrachten geformuleerd in het Frans. Tijdens de leesproef worden vragen gesteld over schriftelijk geformuleerde boodschappen, bedoeld voor kinderen.

Zo kunnen kinderen aantonen voldoende notie te hebben van de basiskennis Frans.

Wereldoriëntatie

Ook voor wereldoriëntatie baseren we ons op de eindtermen voor het opstellen van het examen. Volgende onderdelen komen daarbij aan bod:

MENS

Kinderen verwerven kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes tegenover zichzelf en anderen als psycho-sociaal wezen. Ze doen dit als individu (behoefte, gevoelens, zelfbeeld ...) en als sociaal wezen in intermenselijke relaties (sociale kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes). De aandacht moet daarbij ook uitgaan naar interculturele communicatievaardigheden.

Het psycho-sociale heeft betrekking op de psychologische dimensie in het functioneren van de mens als individu en als lid van sociale verbanden. Aandacht hieraan besteden binnen het onderwijs betekent: kinderen helpen om mensen te *begrijpen* en op een adequate wijze met zichzelf en anderen *om te gaan*. In wat volgt geven we het kader aan dat als uitgangspunt heeft gediend voor het opstellen van de eindtermen.

Dankzij onze zintuiglijke en cognitieve functies 'maken' we onze wereld: door waarneming, geheugen en voorstelling, fantasie en denken krijgen situaties voor ons een betekenis. Deze betekenisverlening gaat altijd gepaard met een zekere beleving, met gevoelens. Die gevoelens kunnen worden gezien als de uitdrukking van de mate waarin een situatie aan onze behoeften tegemoet komt. Betekenisverlening en gevoelsbeleving komen tot uiting in wat mensen doen, met andere woorden in hun gedrag en handelen. Die gedragingen/handelingen drukken voor de anderen een zekere boodschap uit, ze hebben communicatiewaarde. Uit hoe ik mij gedraag, creëren de anderen een beeld van het soort mens dat ik ben, van de manier waarop ik de situatie beleef en van mijn intenties. Dat beeld berust altijd op een interpretatie van mijn gedrag. Het stemt al of niet overeen met het beeld dat ik daar zelf van heb en het klinkt in mindere of meerdere mate door in de manier waarop de anderen op mij reageren.

Wat ik doe, heeft een bepaald effect. Op grond van mijn waarneming en interpretatie daarvan krijg ik een bepaald beeld van mijn eigen competenties (wat kan ik goed / wat niet / wat voor iemand ben ik) en van de manier waarop de wereld of bepaalde anderen zich tot mij verhouden (bevredigend of onbevredigend / uitnodigend of afstotend / beschermend of bedreigend / positief of negatief / bevestigend, verwerpend of negerend).

De nauwe wisselwerking tussen waarneming, cognities, gevoelsbeleving en gedrag groeit uit tot bepaalde patronen die het individu kenmerken. Hoe die patronen zich ontwikkelen hangt niet uitsluitend af van het individu en zijn individuele ontwikkeling. Binnen elke groep (gezin, klasgroep ...) ontwikkelen zich typerende interactie- en betekenisverleningspatronen die verwijzen naar wat binnen die groep als gewoon/ongewoon, gepast/ongepast ... ervaren wordt. Sociale vaardigheden worden in belangrijke mate bepaald door de groepscultuur. Gedrag

dat in de ene situatie/groep als blijk van sociale competentie wordt ervaren, kan in een andere situatie/groep als 'ongepast' worden beleefd.

De doelen voor “de mens als psycho-sociaal wezen” zijn opgevat als basiscompetenties waarover kinderen, met het oog op hun verdere ontwikkeling als persoon en lid van de samenleving, op het einde van de basisschool minstens op een zeker niveau zouden moeten beschikken. “Op een zeker niveau” houdt onder meer in dat de situaties niet verder hoeven te reiken dan de eigen leef- en ervaringswereld van het kind. Die “anderen” zijn dan hooguit leeftijdgenoten en jongere kinderen.

MAATSCHAPPIJ

De kinderen verwerven kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes in functie van het participeren aan samenleving. Het gaat hier zowel om sociaal-economische verschijnselen (arbeid en handel, consumentenopvoeding ...), sociaal-culturele verschijnselen (groepsvorming, voorzieningen voor specifieke groepen, levensbeschouwelijke en esthetische zingeving, leven in een multiculturele samenleving ...) als politieke en juridische verschijnselen (rechten en plichten, bestuur van het land, internationale samenwerkingsverbanden ...).

Onderwijs over ‘Mens en maatschappij’ is gericht op het ontwikkelen van basiscompetenties die het kinderen nu en later mogelijk moeten maken om te functioneren in de maatschappij. Daarom mochten een aantal eindtermen die rechtstreeks verwijzen naar essentiële elementen van die maatschappij niet ontbreken. Bijgevolg werd binnen dit domein een selectie gemaakt van maatschappelijke verschijnselen en mechanismen waarvan jonge kinderen zich gaandeweg - o.a. via het onderwijs - een correct beeld zouden moeten vormen. Daarbij worden ze stilaan vaardig om zich op een sociaal weerbare en respectvolle wijze te gedragen.

In een aantal ruimere maatschappelijke verschijnselen en mechanismen vervullen kinderen van een basisschool nog geen actieve rol (politiek, justitie, arbeid en werkloosheid, bestuur van een land ...). Ze worden er echter wel bijna dagelijks mee geconfronteerd door wat ze opvangen van hun ouders, kennissen of de media. Voor deze terreinen ligt het accent dan ook hoofdzakelijk op het verwerven van inzichten, uiteraard op een niveau dat aangepast is aan de mogelijkheden van jonge kinderen.

Er zijn echter ook zaken waar de kinderen wel rechtstreeks mee te maken hebben. Daarvoor moeten ze wel een aantal vaardigheden en attitudes ontwikkelen. Denk aan een aantal aspecten van consumentengedrag. Bijvoorbeeld: leren rekening houden met andere gezinsvormen dan het eigen gezin of in het eigen denken en handelen vormen van racisme en ethnocentrisme leren onderkennen en vermijden.

Bij het inhoudelijk afbakenen van het domein ‘Maatschappij’ werd ervoor gekozen aspecten van de eigen samenleving te belichten, maar dan wel in een mondiale

context. Dit betekent dat bij de behandeling van een economisch verschijnsel bij ons (bijvoorbeeld een fabriek die haar deuren sluit) er ook aandacht wordt gevraagd voor de ruimere internationale economische context (bijvoorbeeld de relatie rijke industrielanden - derdewereldlanden). Zo verwerven kinderen ook elementaire kennis van een aantal internationale samenwerkingsverbanden zoals de Europese Unie.

TIJD

De kinderen verwerven kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes ten aanzien van de oriëntatie in de dagelijkse en historische tijd.

Het dagelijks en historisch tijdsbewustzijn ontwikkelen en vergroten, is de algemene doelstelling die in het basisonderwijs in verband met 'tijd' nagestreefd wordt. De kinderen verwerven inzicht en worden vaardig in het omgaan met de dagelijkse of cyclische tijd en met de historische of lineaire tijd.

Voor de dagelijkse tijd is het vooral van belang dat de kinderen greep krijgen op de eigen tijd: ze kunnen gebeurtenissen situeren en ordenen in de tijd, maar ze kunnen ook de eigen tijd stilaan zelf plannen. Kunnen plannen is een essentieel element van zelfsturing. Maar ook vanuit het oogpunt van sociale redzaamheid is vaardig kunnen omgaan met de tijd en met tijdsaanduidingen, onmisbaar in het gedragsrepertoire van een mens.

Voor het historisch tijdsbewustzijn is het van belang dat de kinderen tot het inzicht komen dat het leven van mensen - ook hun eigen leven - in belangrijke mate beïnvloed wordt door de tijd waarin ze leven. Het is ook van belang dat de kinderen hun eigen bestaan leren zien als historisch bepaald en bepalend: de wereld van nu werd bepaald door de wereld van gisteren en is bepalend voor de wereld van morgen.

Tijdens hun jaren in de basisschool leren de kinderen dat ze de tijd kunnen structureren door hem in te delen in periodes. Een indeling in periodes vormt dan een referentiekader, een ankerplaats om nieuwe begrippen en gebeurtenissen aan te hechten. Eén van de doelstellingen van het basisonderwijs is dat kinderen een onderwerp zelf kunnen indelen in periodes aan de hand van één of meerdere kenmerken. Daarnaast maken ze ook kennis met algemeen gangbare historische periode-indelingen. Deze indelingen in periodes - vaak visueel voorgesteld op een tijdkaart - zijn evenwel slechts een hulpmiddel en geen doel op zich.

In het basisonderwijs maken de kinderen kennis met een indeling in vier periodes, die verwijst naar algemeen gangbare indelingen om onze eigen Europese geschiedenis chronologisch te schetsen.

1. Prehistorie/oudheid
2. Middeleeuwen
3. Nieuwe tijden

4. Onze tijd

Met 'Prehistorie/oudheid' wordt de periode tot ca. 500 n.C. bedoeld. Prehistorie en oudheid zijn historisch duidelijk afgescheiden. Vanuit de vaststelling dat het tijdsbesef van een kind in het lager onderwijs nog beperkt is, worden beide periodes gegroepeerd. Met 'Middeleeuwen' wordt de periode van ca. 500 n.C. tot ca. 1500 bedoeld, met 'Nieuwe tijden' de periode van ca. 1500 tot 'Onze tijd' en met 'Onze tijd' de periode waarin het voor de kinderen nog mogelijk is om levende getuigen (de generatie van ouders en grootouders) te ontmoeten.

Deze indeling in vier grote periodes laat ruimte voor zowel nadere specificering als voor vergelijking met andere culturen en tijdrekeningen. Dat is interessant in het perspectief van intercultureel onderwijs. Het draagt namelijk bij tot het besef dat in de loop der tijden andere volkeren en culturen een eigen geschiedenis hebben ontwikkeld en dat die niet noodzakelijk gelijk loopt met de Europese geschiedenis. Wanneer er echter in de eindtermen sprake is van periodes, dan gaat het om de vier hogergenoemde periodes als referentiekader.

RUIMTE

De kinderen verwerven kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes ten aanzien van de oriëntatie in de ruimte en de relatie tussen de mens en de ruimte die hij benut. Ook doelstellingen inzake verkeers- en mobiliteitseducatie vinden hier hun plaats.

De algemene doelstelling die in het basisonderwijs in verband met 'Ruimte' nagestreefd wordt, is het ontwikkelen en vergroten van het ruimtelijk bewustzijn. De kinderen leren zich vooral oriënteren in de ruimte, in hun eigen omgeving en in omgevingen die ze niet kennen.

Een belangrijke plaats neemt het ontwikkelen van kaartvaardigheid in. Met kaart bedoelen we een verkleinde, gegeneraliseerde en symbolische weergave van de werkelijkheid, overgebracht op een plat vlak, waarbij grote of kleinere vervormingen kunnen optreden. Het ontwikkelen van kaartbegrip en kaartvaardigheid bij kinderen is een complexe maar belangrijke opgave. Het gaat er niet zozeer om dat kinderen topografische kennis verwerven. Belangrijker zijn de sociale redzaamheid en de kijk op de wereld.

Ruimtelijke ordening verwijst naar de relatie tussen de mens en de ruimte die hij benut. Vanuit het besef dat het menselijk bestaan ook ruimtelijk bepaald is, moet ook aandacht besteed worden aan het leven van mensen op andere plaatsen van de wereld. Dit betekent dat kinderen inzicht verwerven in aspecten van het economisch, sociaal en cultureel leven van mensen in andere cultuurgebieden. Een analyse kunnen maken van overeenkomsten en verschillen met het eigen leven is hierbij een belangrijke vaardigheid.

Binnen het domein Ruimte worden ook een aantal eindtermen over verkeer en mobiliteit geformuleerd. Merk op dat zich veilig in het verkeer begeven een aantal psycho-motorische vaardigheden veronderstelt die in voldoende mate en in zo realistisch mogelijke situaties moeten worden geoefend.

WETENSCHAP EN TECHNIEK

Het leergebied 'Wetenschappen en techniek' heeft binnen het basisonderwijs een eigen identiteit. In algemene termen gaat het om het volgende:

Met 'Wetenschappen en techniek' verwerven kinderen kennis en inzicht in zichzelf, in hun omgeving en in hun relatie tot die omgeving, verwerven zij competenties om in interactie te treden met die omgeving en worden zij gestimuleerd tot een positieve houding ten aanzien van zichzelf en hun omgeving over 'Wetenschappen en techniek'.

Het begrip 'omgeving' moet hier in een ruime betekenis worden begrepen. Het verwijst zowel naar de fysische als de sociale en culturele omgeving van de kinderen.

Natuur:

- Levende en niet-levende natuur
- Gezondheid
- Milieu

Techniek:

- Technisch systeem
- Technisch proces
- Hulpmiddelen

PRESENTATIE

Naast het examen wereldoriëntatie verwachten wij van elke deelnemer een 'spreekbeurt' van een tiental minuten over een zelfgekozen onderwerp.

Om na te gaan of de eindtermen ICT bereikt werden, vragen wij deze spreekbeurt op computer uit te werken en ze digitaal te presenteren.

Tijdens de spreekopdracht evalueren wij tevens de spreekvaardigheid.

Spreekbeurten worden ten laatste een week voor de start van de examens gemaild naar kristin.langendries@hhchalle.be. Nadien kunnen er geen aanpassingen meer doorgevoerd worden.

Muzische Opvoeding

Iedereen die deelneemt aan de centrale examens stelt een portfolio Muzische Opvoeding samen. Dit is een verzameling van creatieve en persoonlijke knutselwerkjes, schilderijen, 3D-werkjes, werkstukken, foto's van muzische activiteiten, filmfragmenten, gedichten, liedjes, museabezoeken, attesten, diploma's, ... te linken aan de vijf domeinen van dit vak. Al deze domeinen moeten meermaals terug te vinden zijn in het digitaal portfolio.

Domeinen voor muzische vorming zijn:

Beeld

De kinderen realiseren de kansen om met de beeldtaal nieuwe beelden te verzinnen, te maken en te vormen. Zij interpreteren en evalueren deze nieuwe beelden. Zo verwerven ze inzicht in een breed scala van beeldende processen, materialen en technieken en zijn ze in staat die te toetsen aan kunst, het werk van vormgevers en kunstenaars.

Het onderwijs in het domein "beeld" duidt hier met andere woorden op de beeldende signalen in hun omgeving in het algemeen en in de kunstzinnige wereld in het bijzonder.

Muziek

De kinderen realiseren hun kansen om muzikaal actief deel te nemen aan het maken, het beluisteren, het reageren op en het zelf samenstellen van klanken en geluiden. Zo kunnen ze hun bekwaamheden muzikaal verwezenlijken. Met plezier experimenteren zij met klank en geluid. Ze schrikken niet terug voor het verwerven van de nodige vaardigheden. Ze toetsen hun uitingen aan de reële wereld van de muziek: ze beluisteren opnames, volgen een concert, voeren een gesprek met een muzikant, leren instrumenten kennen, enz.

Het onderwijs in het domein "muziek" onderzoekt met andere woorden het muzikale in de wereld in het algemeen en de muzikale beleving in het bijzonder.

Drama

De kinderen realiseren hun kansen om vanuit een natuurlijk proces en evolutie door de woordtaal ideeën en gevoelens over te brengen met de expressie van de stem, het gebaar en de bewegingen in reële of verzonnen situaties. Daardoor onderzoeken zij vaardigheden en technieken om de ideeën en gevoelens maximaal te uiten. Zij toetsen hun uitingen aan de reële wereld van drama, toneel, voordracht, film, poppentheater.

Het onderwijs in het domein "drama" legt hier met andere woorden accenten op de wereld van de podiumkunsten in het algemeen en de dramatische spelvormen in het bijzonder.

Beweging

De kinderen passen met inzicht de expressieve waarde van dans en beweging toe met hun eigen lichaamstaal en vergelijken haar met de reële wereld van beweging, dans en ballet.

Het onderwijs in het domein "beweging" opent hier met andere woorden de weg naar de wereld van dans en van de lichaamstaal in het algemeen en van beheerst bewegen in het bijzonder.

Media

De kinderen krijgen de kans om audiovisuele boodschappen en signalen te selecteren, te onderscheiden en te overwegen. Zij begrijpen en interpreteren de communicatiemiddelen en hun samenstellingen van beeld en geluid. Zij realiseren de mogelijkheden om zelf met fototoestel, videocamera, microfoon, enz. te communiceren en te reflecteren over de opname.

Het onderwijs in het domein "media" verwijst hier met andere woorden naar de audiovisuele boodschappen in hun omgeving in het algemeen en naar de mediawereld in het bijzonder.

Het portfolio bevat een inhoudstafel/ overzicht.

Het portfolio wordt ten laatste één week voor de start van de examens doorgestuurd naar kristin.langendries@hhchalle.be

Lichamelijke Opvoeding

Zwemmen: een brevet van 25 meter kunnen voorleggen.

Lichamelijke opvoeding: test rond basiscompetenties. Deze test vindt plaats op school. Wie lid is van een sportclub, mag dit lidmaatschap toevoegen aan de talentendoos.

Voor lichamelijke opvoeding worden enkele basisvaardigheden getest:

Praktische vaardigheden en bewegingskunsten

Conditionele vaardigheden

Balvaardigheden

Ritmiek

2.4.3 Praktische informatie

Om uw kind de kans te geven de toetsen in optimale omstandigheden af te leggen, hebben zij de volgende materialen nodig:

- Geodriehoek
- Meetlat (30cm)
- Potlood en gom
- Kleurpotloden
- Pen

- Sportkledij

2.5 Inschrijving

Om alles tijdig te kunnen organiseren vragen wij **voor 31 mei** van het lopende schooljaar in te schrijven voor het examen. Dit kan door het inschrijvingsformulier **via deze link in te vullen**.

<https://forms.gle/fosrwjeRdFXFdDQH7>

Aanvragen die later worden ingediend mogen wij omwille van wettelijke bepalingen niet meer aanvaarden.

Adres:

Basisschool Heilig Hart&College
Centrale examencommissie
Halleweg 220
1500 HALLE

Telefoon:

02/356.95.14

E-mail:

Aan : bart.parez@hhchalle.be

CC: langendrieskristin@hw.hhchallebasis.be

Website:

www.hhchalleweg.be

Op de dag van de examens moet het kind moet zich duidelijk kunnen identificeren (met identiteitskaart).

Indien uw kind speciale ondersteuning wenst in functie van dyslexie, dysfasie, dyspraxie..., dan moet dit aangetoond worden via een attest, geschreven door een houder van een RIZIV nummer of een CLB. **Dit attest moet ten laatste twee weken voor aanvang van de proeven worden overhandigd aan de directeur van de school.**

