


DIGITALISEREN



Technology is just a tool. In terms of getting kids working together and motivating them, the teacher is the most important.

Bill Gates

WAAROM DIGITALISEREN?

Onze school kiest bewust voor een toekomstgerichte, kindgerichte visie waarin digitalisering geen doel op zich is, maar een krachtige hefboom om kwaliteitsvol, inclusief en inspirerend onderwijs te realiseren.

WELKE DIGITALE COMPTENTIES WORDEN DOOR DE MINIMUMDOELEN VOOROP GESTELD?

Het vak ICT bereidt leerlingen voor op een samenleving waarin digitale technologie een steeds grotere rol speelt. Het richt zich op de ontwikkeling van een brede digitale basis, zodat leerlingen bewust, kritisch en creatief leren omgaan met digitale technologie.

Computationeel denken, digitale informatievaardigheid, mediawijsheid en digitale creatie vormen de kern van deze ontwikkeling. ICT ondersteunt leerlingen bij het oplossen van problemen, het verwerken van informatie en het doelgericht en creatief inzetten van digitale tools in uiteenlopende vakgebieden en contexten. Het vak is daarmee van nature geïntegreerd.



ICT draait niet alleen om het hanteren van technologie, maar ook om het begrijpen ervan. Een kennisrijke invulling van ICT draagt bij aan gelijke onderwijskansen voor alle leerlingen. Zij zijn immers de actieve makers van morgen. De minimumdoelen ICT beogen dan ook dat leerlingen niet alleen bewuste gebruikers van digitale technologie worden, maar ook verantwoordelijke en creatieve makers van digitale inhoud in brede zin. Dit versterkt hun zelfstandigheid en veerkracht in een wereld die voortdurend verandert.

Bron: <https://onderwijsdoelen.be/uitgangspunten/6635>

HOE ZIET DAT ER CONCREET UIT?

- **Les ICT:** De leerkracht ICT geeft in de kleuterschool tweewekelijks en in de lagere school wekelijks ICT-les. Tijdens deze les werkt ze aan de digitale geletterdheid van de leerlingen. Ze leren er o.a. de laptop hanteren, bestanden opslaan in een handige structuur, gebruik van verschillende apps... Daarnaast leert de ICT-leerkracht de leerlingen de principes van computationeel denken a.d.h.v. Beebots, Scratch e.d.
- **In de klas** leren de leerlingen mediawijsheid. A.d.h.v. workshops en gerichte thema's leren de leerlingen alles over cyberveiligheid, de gevaren van AI... Ook samenwerken in gedeelde documenten leren de leerlingen geleidelijk aan aan.

EN DAAR BOVENOP?

Vanaf het derde leerjaar werkt de school met Snappet: een digitale, adaptieve wiskundeapplicatie. Dit werkt als volgt:

- De leerkracht zet een les wiskunde klaar voor de hele klas.
- De leerkracht geeft een duidelijke, instructie. Het bordschema wordt op een whitebord naast het digitaal bord opgebouwd. Zo blijft dit de hele les zichtbaar.
- De leerlingen maken na deze instructie een aantal oefeningen in het digitale systeem. Hier zijn duidelijke afspraken bij: de leerlingen maken de oefeningen in een wiskundeschrift waarbij de school een duidelijke structuur hanteert. Het antwoord geven de leerlingen in in het digitale systeem.
- De leerkracht krijgt op de eigen laptop meteen een overzicht van welke leerlingen het antwoord juist hebben en welke niet en kan zo direct feedback bieden door met een leerling of een groep leerlingen de instructie opnieuw te geven en/of enkele oefeningen samen te maken.
- De leerkracht krijgt dit op niveau van de oefening en op niveau van het lesdoel.

Naam leerling	Status	Klaar	Instructie : Opgave 1																		Verwerking : Opgave 2									
			a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l	m	n	o	p	q	r	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
[Redacted]	✓	17	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
[Redacted]	✓	18	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
[Redacted]	✓	18	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
[Redacted]	✓	25	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
[Redacted]	✓	127	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
[Redacted]	⋮	17	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
[Redacted]	!	33	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
[Redacted]	✓	17	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

Voorbeeld dashboard leerkracht lesdoelniveau

04. Leerroute Wiskanjers leerjaar 6, Blok 1, Startweek 1, Les 51
de waarde van een cijfer in een getal tot 1 000 000
Les ID: 686387

Groel : [Buttons]

Voorbeeld dashboard leerkracht oefeningniveau

- Hij/zij krijgt meteen ook een overzicht van de vooruitgang die leerlingen maken.

VOORDELEN?

Doordat de leerkracht niet moet verbeteren komt er tijd vrij voor:

- directe feedback zodat leerlingen hun leren direct kunnen bijsturen i.p.v. te wachten totdat de werkboekjes verbeterd zijn. (Directe feedback is een van de krachtigste invloeden op leren (Hattie, 2009))
- zorgondersteuning voor leerlingen die het nodig hebben. Uit onderzoek blijkt dat een-op-een-begeleiding of tutoring effectief kan zijn en gemiddeld ongeveer vijf maanden leerwinst kan opleveren (Leerpunt)