

# TEAMTEACHING IN GROTE RUIMTE

Als je een beetje beter wil zijn, wees dan competitief.  
Als je exponentieel beter wil zijn, wees dan coöperatief!

William Shakespeare

## WAT IS TEAMTEACHEN?

Teamteaching betekent dat twee of meer leerkrachten samen lesgeven aan één groep leerlingen. Ze werken als een team en dragen samen de verantwoordelijkheid voor de klas.

## WAAROM KIEZEN WE VOOR TEAMTEACHEN?

We kiezen bewust voor deze aanpak omdat ze ons toelaat beter in te spelen op de noden van elk kind. Niet elke leerling leert op hetzelfde tempo of op dezelfde manier, en teamteaching geeft ons de ruimte om daar flexibel mee om te gaan.

Dankzij meerdere leerkrachten in de klas is er meer individuele begeleiding, meer rust en meer aandacht voor welbevinden. Bovendien kunnen leerkrachten hun expertise delen en elkaar versterken, wat de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt.

## HOE ZIET DAT ER CONCREET UIT?

Onze klassen zijn ingericht als grote leeromgevingen met daarnaast een apart, volledig geluidsdicht instructielokaal. We werken met flexibel meubilair, zodat we vlot kunnen schakelen tussen verschillende werkvormen: individueel werk, samenwerken in kleine groepjes of instructie in een kleinere setting. In het grote lokaal zijn meerdere bordes en zitrichtingen aanwezig, waardoor het mogelijk is om parallel met verschillende groepen te werken.



De klas wordt minstens 8 uren per week opgesplitst in 2 groepen van 25 leerlingen, waarbij telkens een groep LO, Muzo, ICT... heeft. De andere groep blijft in de klas waar 2 leerkrachten aan de slag gaan.

## WAT ZEGT ONDERZOEK OVER CO-TEACHING?

Wetenschappelijk onderzoek toont aan dat teamteaching niet alleen voordelen heeft voor leerlingen, maar ook voor leerkrachten. Wanneer leerkrachten samen lessen plannen, geven en evalueren, groeit hun professionele expertise en voelen zij zich meer ondersteund. Dit zorgt voor meer reflectie, motivatie en draagkracht binnen het team. Leerkrachten die zich goed ondersteund voelen, kunnen met meer rust en aandacht inspelen op de noden van elk kind. Op die manier draagt teamteaching bij aan kwaliteitsvol en duurzaam onderwijs voor alle leerlingen (De Backer et al., 2023).

## EN WAT MET LEERRESULTATEN?

Een veelgestelde vraag van ouders is of teamteachen geen invloed heeft op de leerprestaties. We willen hier heel duidelijk over zijn: onze leerlingen scoren sterk op gestandaardiseerde toetsen (Vlaamse Toetsen, interdiocesane toetsen, leerlingvolgtoetsen, Koala's...).

Die resultaten zijn geen toeval. Ze tonen aan dat onze klasorganisatie het leren ondersteunt.

Ik wil nooit meer terug naar het klassieke systeem. Teamteachen geeft me meer zelfvertrouwen doordat ik bij moeilijke beslissingen kan rekenen op mijn collega's. Door samen les te geven, leer ik van mijn collega's. Ook de leerlingen voelen dat!

*Leerkracht*

Ik vind het fijn in de klas. Het is rustig doordat de juf of meester de klas vaak kan wisselen en we in kleine groepen werken.

Ik vind het vooral fijn dat de leerkrachten vaak samen lachen en plezier maken. Dan moet ik ook altijd een beetje lachen.

*Leerling 4de leerjaar*

Ik was in het begin ongerust over de grote klasgroep waar mijn kind in terecht zou komen. Na 1 week merkte ik al dat dit heel rustig verliep en de werking vooral voordelen heeft. Tijdens oudercontacten merk ik dat de leerkrachten heel professioneel zijn en goed op elkaar afgestemd zijn. Mijn kind vertelt dat ze veel minder vaak met haar vinger in de lucht zit om geholpen te worden.

*Ouder leerling 5de leerjaar*



### Referenties:

De Backer, L., Schelfhout, W., Simons, M., Vandervieren, E., & Rivera Espejo, J. (2023). Impact of team teaching on student teachers' professional identity: A Bayesian approach. *Education Sciences*, 13(11), Article 1087. <https://doi.org/10.3390/educsci13111087>