

Opvoedingsproject

Je mag zijn wie je bent
en zoals je bent.
Met fouten en gebreken.
Om te kunnen worden
die je in je aanleg bent,
maar zoals je je nog niet kunt vertonen.
En je mag het worden
op jouw wijze
en in jouw uur.

Naar A.A. Terruwe



OPDRACHT 1:

WERKEN AAN DE SCHOOLEIGEN CHRISTELIJKE IDENTITEIT



1. Levensbeschouwelijke bakens van een katholieke school

Onze katholieke school richt zich tot twee bakens, namelijk uniciteit en verbondenheid.

We geloven in het uniek zijn van elke mens. We zijn kwetsbaar en tegelijkertijd beloftevol. Iedereen heeft talenten gekregen en wordt uitgenodigd om deze te ontdekken en tot ontplooiing te komen. Onze leerkrachten geloven in de groei­kracht van elke kleuter! Dat zorgt ervoor dat ze hen ondersteunen bij hun ontwikkeling. Met respect voor ieders eigenheid erkennen we elkaars mogelijkheden en beperkingen.

Verbondenheid heeft verschillende dimensies. Dit uit zich op onze school o.a. op volgende wijzen:

- verbondenheid met zichzelf: bewust worden van eigen gevoelens, hun lichaam, grenzen en mogelijkheden leren kennen, zichzelf respecteren, ...
- verbondenheid met de ander: individueel onthaal, gezamenlijk onthaal, verjaardag vieren, schoolfeest, uitstappen, schoolreis, kerstfeest, de Advent, projecten, klasoverschrijdende momenten, samen eten, oplossen van conflicten, ...
- verbondenheid met de gemeenschap: bezoek aan woonzorgcentrum, contact met andere culturen, ...
- verbondenheid met de wereld, de dingen, natuur en cultuur: spelen en ontdekken in onze schooltuin, wandeling naar het bos, zorgzaam omgaan met Gods schepping, de aarde "bewaken" voor de toekomst, ...
- verbondenheid met de Andere, met God: filosoferen, Bijbelverhalen, vieringen, kaarsje aansteken, Jezusbeeld, dagelijkse godsdienstige momenten, verweven in activiteiten die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters, ...

Verdraagzaam nemen we verantwoordelijkheid op om zo, solidair met elkaar, tot een leefbare samenleving te komen. De liefde in navolging van Jezus wordt zichtbaar in heel wat verschillende waarden.



ONZE-LIEVE-VROUWINSTITUUT
KLEUTERSCHOOL

Vanuit onze Christelijke overtuiging geloven we in God als schepper van deze aarde waarbij we als mens de opdracht krijgen om ervan te genieten, er dankbaar voor te zijn en er zorg voor te dragen (vreugde om het leven en de Schepping). Door het "gewone" als ongewoon te ervaren leren we de kleuters zich verwonderen (verwondering en dankbaarheid) en hebben ze respect voor mens en natuur. Het geloof waarin we verwijzen naar het leven van Jezus Christus geeft mensen hoop en vertrouwen in het leven en de toekomst, waarbij vergeving elke dag nieuwe kansen krijgt. In het geloof is er troost en zorgzame nabijheid voor mensen in moeilijke situaties. Vanuit onze visie proberen we op diepere vragen antwoorden te vinden.

2. Hoe toont een katholieke school haar identiteit?

De kleuters maken dagelijks kennis met de Christelijke traditie. Daarnaast zijn wij ook een dialoogschool. Dit betekent dat we open staan voor verschillende andere levensvisies en levenshoudingen. Dit zorgt ervoor dat we de katholieke schoolidentiteit verrijken.

In het leergebied godsdienst komt het christelijk geloof uitdrukkelijk aan bod. Maar ook in andere leergebieden zorgen we ervoor dat we de generieke doelen van ontwikkelveld Rooms-katholieke godsdienst (ZILL) aan bod laten komen en dat deze dus verweven zitten in allerlei activiteiten. Op deze manier wordt de christelijke visie toegankelijk gemaakt en vindt dit aansluiting bij de leefwereld van het kind.

Ook binnen het schoolteam verwachten we dat de teamleden eerbied opbrengen voor de christelijke inspiratie en dat zij mee vorm geven aan onze katholieke kleuterschool.

Er worden ook contacten gelegd met de plaatselijke kerkgemeenschap, o.a. bij vieringen, een bezoek aan de kerk, kapelletjeswandeling, ...

OPDRACHT 2:

WERKEN AAN EEN GEÏNTEGREERD ONDERWIJSINHOUDELIJK AANBOD



1. De harmonische ontwikkeling van de hele persoon

In het katholiek onderwijs is het leren en leven op school gericht op de harmonische ontplooiing van de hele persoon. Dit betekent dat we de kleuters zullen stimuleren in de ontwikkeling van verschillende competenties. We vertrekken vanuit een positief beeld met aandacht voor elke kleuter, waar welbevinden en betrokkenheid onze uitgangspunten zijn.

De specifieke inzichten, kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om deze competenties te verwerven, zijn terug te vinden in het leerplan ZILL (Zin in leven! Zin in leren!) van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen. De opdeling in ontwikkelvelden en ontwikkelthema's laat toe om de complexe werkelijkheid te ordenen en door middel van gerichte differentiatie deze componenten aan te bieden. Dit maakt het mogelijk om gestructureerd en systematisch te werken, zonder te vervallen in "vakken".

We onderscheiden 10 ontwikkelvelden binnen ZILL, nl.:

- Socio-emotionele ontwikkeling
- Ontwikkeling van een innerlijk kompas
- Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid
- Motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- Ontwikkeling van oriëntatie op de wereld
- Mediakundige ontwikkeling
- Muzische ontwikkeling
- Taalontwikkeling
- Ontwikkeling van wiskundig denken
- Rooms-katholieke godsdienst

2. Een samenhangend aanbod

We werken aan de dynamisch-affectieve, psychomotorische en cognitieve componenten zodat de totale persoon tot een harmonische ontplooiing komt. Ook denken we hierbij aan de ontwikkeling van "hoofd-hart-handen". We streven er dus naar om alle talenten van elk kind te ontdekken en te ontwikkelen. We zorgen

er ook voor dat de uniciteit van ieder persoon behouden wordt, door aandacht te besteden aan elke kleuter apart. We bieden de kleuters kennis en specifieke vaardigheden aan om tot nieuwe inzichten te komen zodat hun zelfstandigheid en zelfsturing ontwikkeld wordt.

Het schoolteam bewaakt de horizontale en verticale samenhang.

De horizontale samenhang tussen deze leergebieden wordt geïntegreerd in de verschillende activiteiten.

De verticale samenhang wordt aangewend volgend een groeilijn gedurende de hele kleuterperiode. Zowel binnen het leerplan ZILL alsook in de aanpak van themataal, kalenders, routinemomenten en hoekenfiches werken we met leerlijnen. Op deze manier kunnen we ook extra aandacht besteden aan remediëring en differentiatie.

We zorgen voor een gevarieerd aanbod door middel van het aanbieden van keuzemogelijkheden en hoekenwerk, aangepast aan de leeftijd en aan hun talenten. We proberen hierbij erg kindgericht te werken.

Via overlegmomenten werken we aan de leerlijnen. Er vindt ook een wekelijks overleg plaats, zowel bij de parallelleerkrachten als binnen de verschillende werkgroepen. Door hospiteerbeurten (bij de hogere leeftijdsgroep, de eigen leeftijdsgroep én de lagere leeftijdsgroep) in te voeren leren collega's elkaars werk kennen en waarderen.

Ieder jaar bepalen wij ook prioriteiten, die we doorheen het jaar, via een maandelijksse planning verder uitdiepen.

3. Gericht op integratie in de persoon

Uiteindelijk is het doel van ieder leerproces dat kinderen de geleerde kennis, vaardigheden en houding op een persoonlijke wijze verwerken zodat het hun eigen manier van "zijn" wordt. Eerst nemen ze kennis van iets, daarna zullen ze bepaalde zaken beheersen en tenslotte zullen ze het geleerde op een gevarieerde of zelfs spontane manier aanwenden. Dit kunnen ze alleen als we de kleuters uitnodigen om heel wat zaken veelvuldig te herhalen in verschillende situaties. Hierbij zullen we steeds de "eigen" creativiteit van elk kind aanvaarden en blijven zorg dragen voor de eigenheid van iedere kleuter.

OPDRACHT 3:

WERKEN AAN EEN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN EEN DOELTREFFENDE DIDACTISCHE AANPAK



1. Een positief en veilig leerklimaat

In onze school scheppen we een warm school- en klasklimaat waar vertrouwen, verdraagzaamheid, openheid en verbondenheid centraal staan.

Zorg voor de persoonlijke relatie; IK: als team respecteren we het "uniek zijn" van elk kind, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom bieden we gevarieerde werkvormen en leermiddelen aan waardoor elk kind op zijn eigen niveau kan ontwikkelen. Dit met wederzijds respect voor ieders afkomst, taalgebruik of milieu.

Zorg voor de interpersoonlijke relatie; JIJ: wanneer leerkrachten binnen onze school zich goed en gewaardeerd voelen, heeft dit een positieve invloed op de kleuters. Een goed welbevinden en een intense betrokkenheid bij kleuters, leerkrachten én ouders zijn bepalend voor een "leer"-krachtig klimaat.

Zorg voor de gemeenschap; WIJ: in ons schoolreglement worden regels en afspraken gemaakt waardoor het leren en het samenleven bij kinderen bevorderd wordt. Ieder kind mag zijn wie hij is en wij bieden een omgeving aan waar je anderen leert waarderen met zijn kwaliteiten en gebreken.

2. Werkelijkheidsnabij onderwijs gericht op betekenisvol leren

We gaan uit van werkelijkheidsnabije en voor kinderen relevante leercontexten. Door de werkelijkheid binnen te brengen in de klas, creëren de leerkrachten contexten die aanzetten tot exploreren en beleven.

We doen dit d.m.v. het werken met belangstellingscentra ("thema's"). Deze belangstellingscentra kunnen gekozen worden door de leerkrachten, maar evengoed komen ze ook vanuit de kleuters. Op deze manier bevorderen we de intrinsieke motivatie van de kleuters en brengen we hen tot diepgaand en betekenisvol leren.



ONZE-LIEVE-VROUWINSTITUUT

KLEUTERSCHOOL

3. *Uitgaan van een gezonde leerambitie*

Wij geloven in de groeimogelijkheden van elk kind. De leerambitie moet haalbaar zijn en afgestemd op de individuele aanleg van kinderen.

Via het leerlingvolgsysteem brengen we dit in kaart en communiceren we hierover op regelmatige basis met het zorgteam en de ouders. Op deze manier kunnen we de onderwijspraktijk bijsturen waar nodig.

4. *Rijke ondersteuning en interactie*

Door onderlinge interactie leren kinderen met én van elkaar. Wij nodigen hen ook regelmatig uit tot reflectie. Kringgesprekken en andere ontmoetingsmomenten dragen hieraan bij.

5. *Benutten van 'leer-kracht' van leerlingen en leerkrachten*

De leerkrachten investeren steeds in de ontwikkeling van hun eigen pedagogische kennis en didactische expertise. Ze leren van elkaar, maar volgen ook regelmatig bijscholingen. Door de diversiteit van de leerlingengroepen en de steeds veranderende maatschappij kunnen ze op deze manier steeds gepast inspelen op de specifieke noden van alle leerlingen. Door samen te werken, kunnen ze hun eigen competenties complementair inzetten.

Daarnaast proberen we de kleuters uit te nodigen om hun talenten in te zetten en over hun eigen ervaringen te vertellen.

6. *Een begeleidende leerkrachtenstijl*

De leerkrachten zijn naast leerkracht ook een mentor voor de kleuters. Zij begeleiden hen in hun ontwikkelingsproces door hen te stimuleren in het zoeken naar antwoorden. Vanuit die intrinsieke motivatie gaan de mentoren op zoek naar de talenten van de kleuters. Zij zullen hen ook troosten, steunen en tot rust brengen.

7. *Effectiviteit van het leren*

Werken aan een stimulerend opvoedingsklimaat en een krachtige leeromgeving zorgt ervoor dat de kleuters zich goed voelen en draagt bij tot leersuccessen.

OPDRACHT 4:

WERKEN AAN DE ONTPLOOIING VAN IEDER KIND, VANUIT EEN BREDE ZORG



1. Omgaan met verschillen tussen kinderen

In onze school zijn alle kleuters welkom waarvan de ouders het opvoedingsproject onderschrijven, hoe verschillend de kinderen ook zijn. Wij geloven in de groeikansen van elk kind en geven nooit op.

Wij bieden de kleuters een unieke kans tot maximale ontplooiing. Dit doen we door hen te motiveren om nieuwe dingen te leren en hen te stimuleren tot het nemen van eigen initiatief. Hierdoor zullen zij groeien in het leren leven en in het ontwikkelen van een gezond positief beeld van zichzelf.

We proberen een duidelijk beeld te krijgen van iedere kleuter zodat we gedifferentieerd kunnen werken, om zo ieders kansen en mogelijkheden optimaal te benutten. Als team vinden we het belangrijk om onderling te overleggen zodat we kunnen zoeken naar gepaste oplossingen en afspraken kunnen maken die de hele schoolgemeenschap ten goede komt.

De dagdagelijkse observaties worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. Daarnaast worden er ook enkele evaluaties afgenomen, namelijk de KOBİ-TV, de Dudal, de Toeter en de Koala.

2. Het creëren van gelijke onderwijskansen voor alle kinderen

De contextkenmerken van de kleuters hebben een impact op hun leren en hun ontwikkeling. Daarom willen wij met het beleid voor gelijke onderwijskansen alle kinderen dezelfde optimale mogelijkheden bieden.

Wij focussen ons hierbij niet alleen op de individuele leerling, maar ook tot de grotere doelgroepen. Zo werken wij aan (school)taalvaardigheid, ouderparticipatie, ...

Wij staan altijd open voor gesprekken met de ouders. We willen ons inzetten om ook die ouders te bereiken die zelf moeilijk de stap naar school zetten, opdat ook zij inspraak hebben in de begeleiding van hun kind. Naast de occasionele

momenten kunnen alle ouders steeds bij de leerkrachten terecht tijdens de geplande oudercontacten.

3. *Aanpak afstemmen op de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen*

Door te remediëren en te differentiëren zorgen we voor extra begeleiding in het groeiproces van de kleuters. Hierbij werken we flexibel met de doelen en inhouden, maar zorgen we er ook voor dat er aanpassingen mogelijk zijn op vlak van instructie, tempo, groeperingsvormen, ...

Om voor kwaliteitsvol onderwijs te zorgen, moeten we aan de brede basiszorg werken. Sommige kleuters hebben specifieke onderwijsbehoeften. De zorgcoördinator coördineert de brede zorg van de school en het tweewekelijks MDO, waarbij de zorgcoördinator wordt bijgestaan door een medewerker van het CLB. In samenwerking met hen, zullen leerkrachten zorgen voor een individuele aangepaste aanpak voor de kleuters die dit nodig hebben. Een open communicatie met de ouders staat hierbij centraal.

OPDRACHT 5:

WERKEN AAN DE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ALS ORGANISATIE



1. De school als pedagogische gemeenschap

Elke dag worden we uitgenodigd om blijvend op zoek te gaan naar de kern van onze traditie, vanuit een christelijke inspiratie, en deze in te passen in de schoolpraktijk.

In deze taak wordt het gehele schoolteam gesteund door de directie en het schoolbestuur. We willen een school zijn waar iedereen kan en mag zijn wie hij is, waar je anderen leert waarderen met zijn kwaliteiten en gebreken. We hopen deze visie te kunnen delen met alle participanten van onze school.

2. Een goed georganiseerde gemeenschap

De negen pijlers waarin de school investeert in haar beleidsvoerend vermogen:

1. Duidelijke visie en sterke doelgerichtheid:

Zie schoolvisie...

2. Hoge betrokkenheid en een sterk leiderschap:

We streven naar een hoge betrokkenheid van alle leden van onze schoolgemeenschap en een gedeeld leiderschap. Iedereen wordt aangesproken op hun verantwoordelijkheid, zowel het schoolbestuur, de schoolleiding, het schoolteam als de kinderen. Zo gaan we samen op zoek naar kansen om mee te denken, mee te beslissen, mee te doen én werken we tegelijkertijd aan verbondenheid.

3. Bepalen van de verantwoordelijkheden:

Alle medewerkers worden aangemoedigd om vanuit een persoonlijke motivering hun verantwoordelijkheid op te nemen en zich te engageren. Op deze manier geven ze mee gestalte aan de hele werking. De taken worden vastgelegd in een functieomschrijving. In een geest van openheid, samenwerking en overleg maakt het team werk van voortdurende kwaliteitsbewaking en kwaliteitsverbetering. Het is dus ook erg belangrijk dat het hele team zich steeds blijft professionaliseren.

4. Samenwerken:

We willen een open school zijn, waar ook ouders welkom zijn en kunnen participeren. Een school waar ouders hun kinderen met een gerust hart aan toevertrouwen. Een goede en open communicatie staat hierbij centraal. We informeren de ouders door middel van oudercontacten en via Smartschool. Voor een actieve medewerking kunnen de ouders zich steeds aansluiten bij het oudercomité.

De verbondenheid en de wederzijdse betrokkenheid met de mensen van de parochie en de plaatselijke gemeenschap geeft een extra dimensie aan onze school en is een verwijzing naar de traditie en het geloof van waaruit gewerkt wordt. Via de schoolraad worden zij op regelmatige basis op de hoogte gehouden over de werking van de school.

We hechten veel belang aan een goede relatie met collega's uit andere scholen en de scholengemeenschap, met medewerkers van het CLB, het ondersteuningsnetwerk en pedagogische begeleiders. Samen met het CLB bewaken we de zorgbreedte van elke kleuter. Deze partners staan het team met raad en daad bij in de begeleiding van de kinderen op school.

5. Communicatie en hoog responsief vermogen:

Onze school is geen eiland, maar een dialoogschool. We herbekijken steeds ons opvoedingsproject om waar nodig bij te sturen.

6. Reflecteren, bijsturen en verrijken:

We willen samen onze visie gestalte geven. Door te reflecteren over onze gezamenlijke, maar ook individuele werking, kunnen we bijsturen waar nodig. Dit alles komt het leren en leven de kinderen echt ten goede.

7. Proces van vernieuwen:

In het jaarlijks prioriteitenplan leggen we vast welke concrete acties we zullen ondernemen om binnen de schooleigen context de identiteit te versterken.

8. Professionalisering:

Vormingen gebeuren op veel verschillende vlakken, namelijk via collegiale visitatie, hospiteerbeurten, werkgroepen, overlegmomenten, team teaching, ... Op deze manier leren de leerkrachten van elkaar.

Via de pedagogische begeleiding, het nascholingsaanbod, ... krijgen we ook externe ondersteuning.

9. Het beleid komt de vorming van de kinderen ten goede:

Het beleid moet steeds een meerwaarde betekenen voor de vorming van alle kleuters. In de vijf opdrachten klinkt steeds opnieuw: de vorming en het leren van de kleuters is de kernopdracht van de school...

Bron: VVKBaO, DOKO vzw, Opdrachten voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen, Brussel, 2014.