

PEDAGOGISCH PROJECT

Je mag zijn wie je bent
en zoals je bent.
Met fouten en gebreken.
Om te kunnen worden
die je in je aanleg bent,
maar zoals je je nog niet kunt vertonen.
En je mag het worden
op jouw wijze
en in jouw uur.

Naar A.A. Terruwe



1. WERKEN AAN DE CHRISTELIJKE IDENTITEIT



Onze school vertrekt vanuit een christelijk mensbeeld waarin uniciteit en verbondenheid centraal staan.

We geloven dat elke kleuter uniek is en beschikt over eigen talenten en groeikansen. Tegelijk ervaren kinderen dat ze verbonden zijn met zichzelf, met anderen, met de wereld en met wat ons overstijgt.

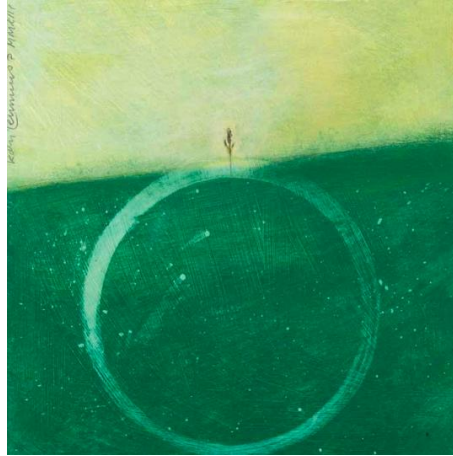
Deze verbondenheid komt op verschillende manieren tot uiting:

- kinderen leren hun eigen gevoelens, mogelijkheden en grenzen kennen
- ze leren samenleven, delen, omgaan met conflicten en respect tonen
- ze ontdekken de wereld en leren zorg dragen voor natuur en omgeving
- ze maken kennis met geloof via verhalen, symbolen, rituelen en vieringen

We laten ons inspireren door de waarden van Jezus: liefde, zorg, vergeving, hoop en verbondenheid. Deze waarden zijn zichtbaar in ons dagelijks handelen.

Als katholieke dialogeschool staan we open voor andere overtuigingen en gaan we respectvol in dialoog met iedereen.

2. WERKEN AAN EEN GEÏNTEGREERD EN DOELGERICHT ONDERWIJSAANBOD



Ons onderwijs is gericht op de harmonische ontwikkeling van de hele persoon.

We bieden een geïntegreerd en samenhangend aanbod aan waarin kennis, vaardigheden en attitudes met elkaar verbonden zijn. We werken vanuit een brede vorming en zetten tegelijk in op een doelgericht en kennisrijk curriculum.

We besteden bijzondere aandacht aan:

- Nederlands: taalontwikkeling en woordenschat
- Wiskunde: wiskundig denken
- Geschiedenis en aardrijkskunde
- Wetenschap en techniek
- Lichamelijke opvoeding en motorische ontwikkeling
- Muzische vorming
- Sociale en emotionele ontwikkeling
- Leren leren

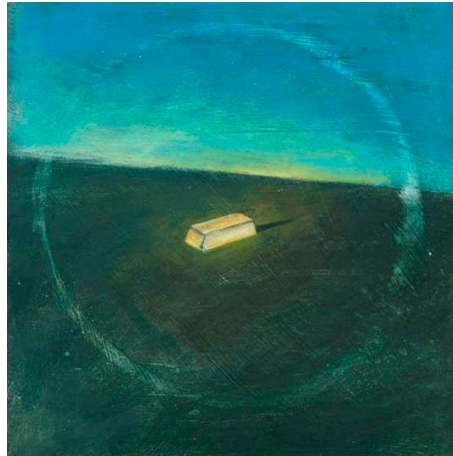
We werken thematisch en vertrekken vanuit betekenisvolle contexten die aansluiten bij de leefwereld van de kleuters, waarbij kennisopbouw en taalontwikkeling expliciet worden versterkt.

We bewaken de samenhang in ons aanbod:

- horizontaal: verbinding tussen verschillende leergebieden
- verticaal: opbouw via leerlijnen doorheen de kleuterperiode

Via differentiatie stemmen we het aanbod af op de noden, interesses en mogelijkheden van elk kind, met oog voor maximale leerwinst en gelijke onderwijskansen.

3. WERKEN AAN EEN STIMULEREND OPVOEDINGSKLIMAAT EN EEN DOELTREFFENDE DIDACTISCHE AANPAK



We creëren een warm, veilig en positief klimaat waarin kleuters zich gewaardeerd en geborgen voelen. Welbevinden en betrokkenheid zijn daarbij essentieel: kinderen leren het best wanneer ze zich goed voelen en actief betrokken zijn.

We vertrekken vanuit drie pijlers:

- **IK:** elk kind is uniek en krijgt kansen om op eigen tempo en niveau te groeien via gevarieerde werkvormen, met respect voor diversiteit.
- **JIJ:** het welbevinden en de betrokkenheid van leerkrachten versterkt de relatie met kleuters en ouders en draagt bij aan een warm leerklimaat.
- **WIJ:** samen zorgen we voor een veilige klas- en schoolomgeving waar respect, afspraken en samenleven centraal staan.

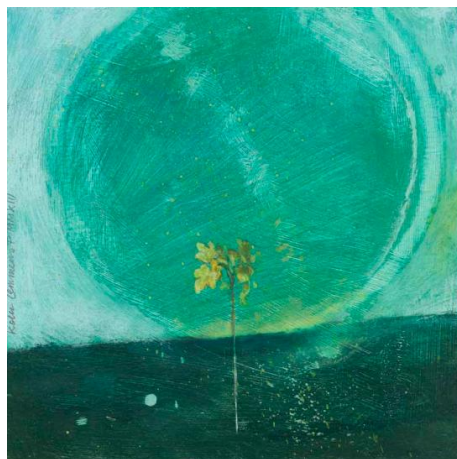
Daarnaast zetten wij in op effectieve didactiek. Dit betekent dat wij nieuwe leerinhouden stapsgewijs aanbrengen:

- eerst tonen en leggen wij uit wat de bedoeling is
- daarna oefenen we samen met de kleuters
- vervolgens proberen de kleuters dit zelf uit met ondersteuning
- uiteindelijk passen ze het geleerde zelfstandig toe

We zorgen voor voldoende herhaling en inoefening met evenwicht tussen spel, exploratie en gerichte activiteiten.

De leerkracht neemt een begeleidende rol op: wij stimuleren, ondersteunen en dagen kleuters uit om verder te groeien.

4. WERKEN AAN DE ONTPLOOIING VAN IEDER KIND, VANUIT EEN BREDE ZORG



We streven naar maximale ontplooiing voor elk kind en houden rekening met verschillen tussen kleuters.

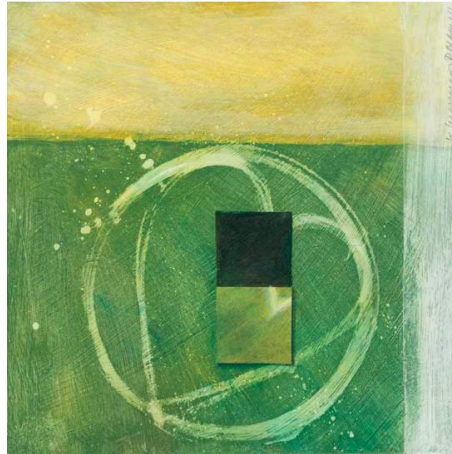
Door gerichte observaties en opvolging krijgen we zicht op de ontwikkeling van elk kind. Op basis daarvan stemmen we ons aanbod af via:

- differentiatie
- remediëring
- verrijking

We werken vanuit een brede basiszorg en bieden extra ondersteuning waar nodig. Hierbij werken we samen met het zorgteam, externe partners en ouders.

We zetten in op gelijke onderwijskansen door aandacht te besteden aan taalontwikkeling, ouderbetrokkenheid en inclusie.

5. WERKEN AAN DE SCHOOL ALS GEMEENSCHAP EN ALS ORGANISATIE



Onze school is een warme en betrokken gemeenschap waarin samenwerking centraal staat.

We hechten belang aan:

- een goede samenwerking binnen het schoolteam
- open en respectvolle communicatie met ouders
- verbondenheid met de lokale gemeenschap

We nemen samen verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door overleg, reflectie en professionalisering blijven we ons ontwikkelen als team.

Ons beleid is steeds gericht op het creëren van optimale leer- en ontwikkelingskansen voor alle kleuters.

6. SLOT

In onze school streven we naar een evenwicht tussen zorg en ambitie, tussen persoonlijke groei en kennisontwikkeling, en tussen christelijke inspiratie en openheid naar de wereld.

We begeleiden kleuters stap voor stap in hun ontwikkeling, zodat ze kunnen uitgroeien tot zelfstandige, betrokken en competente kinderen.

Dit pedagogisch project vormt de basis voor ons schoolreglement en onze dagelijkse werking.

Bron: VVKBaO, DOKO vzw, Opdrachten voor het katholiek basisonderwijs in Vlaanderen, Brussel, 2014.