

Onze zorgvisie



*Alles wat aandacht en liefde krijgt
groeit*

Onze school neemt kinderen zoals ze zijn. Ieder kind is uniek met zijn *eigen talenten*, maar ook met zijn eigen werkpunten. Die diversiteit is een rijkdom én een uitdaging voor onze school.



Rijkdom: we leren veel van en met elkaar.

Uitdaging: aanpak op maat

Daarvoor vertrekken we steeds vanuit het *welbevinden* van onze kinderen.

Het *zorgteam* bestaat uit verschillende zorgleerkrachten die de klastitularis ondersteunen bij het leerproces van de kinderen. Dit kan zowel door *co-teaching* als *individuele begeleiding* van de kinderen. Het zorgteam stelt zich hier flexibel op. Het zorgteam overlegt voortdurend met de klastitularis. Door middel van intervisiemomenten wisselen de zorgleerkrachten elkaar hun bevindingen uit. Daardoor kunnen we heel veel van en met elkaar leren.

We opteren voor een *open communicatie* met alle partners. Samenwerking tussen kind, ouders, school en andere partners is cruciaal om onze initiatieven op elkaar af te stemmen.

We werken volgens het principe van het *zorgcontinuüm*. Binnen de 4 fases zijn er verschillende stappen die we in het zorgtraject ondernemen om de leerlingen zo ver mogelijk te krijgen in hun ontwikkeling.



FASE 0 : Brede basiszorg

Onderaan in het zorgcontinuüm van zorg staat brede basiszorg. Dit is de zorg die iedere leerkracht biedt aan **alle leerlingen** om met kwaliteitsvol onderwijs optimale ontwikkelingskansen na te streven. De school stimuleert via een krachtige leeromgeving de ontwikkeling van alle leerlingen en probeert problemen te voorkomen.

Wij willen aan alle kinderen kansen bieden. Dit doen we door een krachtige leeromgeving te creëren:

- we zorgen voor een veilig klasklimaat: kindgesprekken, kringgesprekken, gevoelsmeter, rusthoek in de klas, bewegingstussendoortjes, overgangsgesprekken, integratiemomenten, schouderklopjes, tijd voor een grapje, ontspanningsmomenten, ...
- we laten kinderen op hun eigen ritme leren: snel-klaar mapjes, contractwerk, visueel maken van tijdsgebruik zoals klokje of zandloper, gedifferentieerd huiswerk, werken met concreet materiaal, werken met prentenboeken, opsplitsen van taken in deeltaken,
- we bieden opdrachten in een relevante leercontext aan: lichamelijk ervaren van leerstof, uitstappen koppelen aan de doelen, levensechte materialen gebruiken, de wisbox bij de kleuters in kleine groep,
- we werken met verschillende werkvormen: 3 sporen-beleid, groepswerk, bewegend leren, ontdekken in de natuur, leescircuit, aandacht voor spel tijdens turnlessen, ...
- we besteden aandacht aan sociale vaardigheden: "Een gat in de haag" (kleuters)", "mijn klas mijn team" (lager), talentenarchipel, ...
- we leren kinderen nadenken en reflecteren: kindgesprekken, weektaak als huiswerk, gevoelsmeter, ...
- we leren de kinderen hun verantwoordelijkheden opnemen: kindje van de week, TOP-spel, klastaken, schooltaken, ...
- we nemen genormeerde toetsen af(LVS, AVI, gevalideerde toetsen (IDP), kwik (kleuters)



Tijdens de rekenles werken we dikwijls in verschillende groepen. Sommige kinderen maken meer oefeningen, terwijl andere kinderen meer uitleg krijgen en minder oefeningen maken. We kunnen zelf beslissen in welke groep we zitten .

Leerling tweede leerjaar

In de klas vaak ik voortdurend over de klassfeer. Ik probeer het werken zo luchtig mogelijk te houden, een grapje tussendoor moet kunnen. De boog moet niet altijd gespannen staan.

Juf derde leerjaar



Bij ons in de klas mag iedereen volgens zijn eigen tempo werken. Wanneer iemand sneller klaar is kan die altijd een leuk werkje maken uit het "Snel-klaar-mapje".

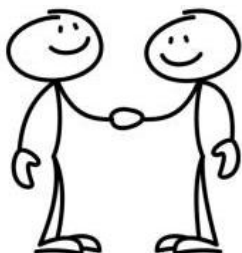
Leerling eerste leerjaar



Tijdens het contractwerk van de kleuters werken we met concreet materiaal. Zo speelden we een spel met een robotmuis. Zo oefenden we ruimtelijk inzicht en de basisprincipes van het programmeren. **Juf tweede kleuterklas**



In de eerste kleuterklas hechten we veel belang aan zelfstandigheid. Zo leren we onze kleuters om elkaar te helpen bij het aandoen van hun schilderschortje. Hulp vragen aan elkaar is moeilijker dan hulp vragen aan de juf. **Juf eerste kleuterklas**



FASE 1 : Verhoogde zorg

Als we merken dat een kind wat moeilijkheden ondervindt met het leren, het *sociaal-emotionele, werkhouding* enz., gaan we in overleg. De klasleerkracht, zorgleerkracht, ouders (en leerling) bekijken samen welke maatregelen er moeten genomen worden om tot efficiënt leren of welbevinden te komen. Deze maatregelen worden regelmatig geëvalueerd en indien nodig ook bijgestuurd.

Concrete voorbeelden in onze school kunnen zijn: teksten en dictees op voorhand meegeven, hulpkaarten gebruiken, een verhaal al op voorhand voorlezen voor taalarme kleuters,

Wat ik belangrijk vind en ook herken in de zorg van Spring - int -Veld is dat de school kort op de bal speelt en alle partijen recht hebben tot spreken... De school is een luisterend oor en staat open om een breed gamma aan ideeën uit te proberen wanneer een standaard manier niet aanslaat.

Van de kinderen horen we dat de zorgleerkracht ook een bekend gezicht is en echt nauw met hen samenwerkt... Ook dat is een grote troef... De zorg is geen gezicht achter de schermen, maar iemand die uit eigen ervaring en ondervinding spreekt.

Mama lagere school, tweede en vijfde leerjaar



Tijdens de rekenles mag ik altijd gebruik maken van hulpmiddelen. Zo gebruik ik tijdens lessen hoofdrekenen mijn maaltafelkaart . Ook de stappenplannen van de logo zitten in mijn hulpmapje en mag ik steeds gebruiken. Wanneer ik bepaalde zaken onder de knie heb, mag ik hulpkaarten weg laten.

Leerling zesde leerjaar



In onze klas zijn er zeer sterke leerlingen. Zij pikken heel snel de leerstof op. Sommige lessen moeten ze niet mee volgen en mogen ze direct aan de slag. Op hun bank kleeft het krakrooster waar een planning staat welke lessen ze mee moeten volgen en welke kort of helemaal niet.

Juf vierde leerjaar

Bij taalzwakke kinderen gaat de zorgjuf al op voorhand in de taalhoek aan de slag met voorleesboek van de klas. Zo oefenen we al op voorhand de woordenschat in.

Zorgjuf kleuters



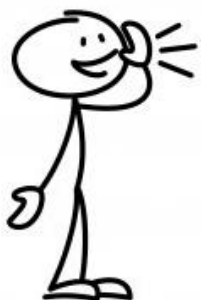
Fase 2: uitbreiding van zorg

Als alle maatregelen niet het gewenste resultaat geven, gaan we opnieuw rond de tafel zitten. De leerkracht, zorgcoördinator en ouders gaan samen op zoek naar een juiste aanpak.

In deze fase wordt *het CLB betrokken*. Zij gaan het schoolteam mee ondersteunen. Ze kunnen een traject opstarten om de school te begeleiden. Regelmatig wordt er ook externe begeleiding (vb. logo, kiné, ondersteuningsnetwerk, revalidatiecentrum, ...) opgestart om de groeikansen van het kind te verhogen. Als school werken we nauw samen met deze externe partners. In deze fase wordt er steeds rekening gehouden met de draagkracht van onze school. Deze ondersteuning kan ook steeds worden afgebouwd of bijgestuurd. Indien nodig kan de leerstof en leermethode aangepast worden.

Als logopedist ben ik blij dat ik op deze school mag langskomen. Ik vind het een meerwaarde omdat er heel direct kan gewerkt worden. Er is een open communicatie naar de school toe, maar ook naar de ouders. Dit vraagt een zekere flexibiliteit van de leerkracht. Want naast een zorgmomentje, de logo het kind ook nog eens uit de klas nemen, moet je als leerkracht ook op kunnen inspelen. Dat loopt zeker goed. Je merkt dat de leerkrachten zeker kindgericht zijn en vertrekken vanuit de noden van het kind, en daarbij het zelfbevinden van het kind proberen te bewaken. Deze visie en samenwerking kan ik alleen maar aanmoedigen.

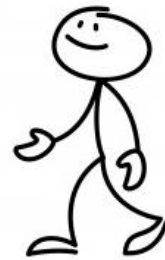
Logopediste op school



In de derde kleuterklas hadden we een jongen die overgevoelig aan prikkels was. Daardoor kon hij heel erg wild worden en soms anderen pijn gaan doen. We bouwden in de klas een rusthoekje uit waar hij alleen met een hoofdtelefoon en zijn autootjes tot rust kon komen.

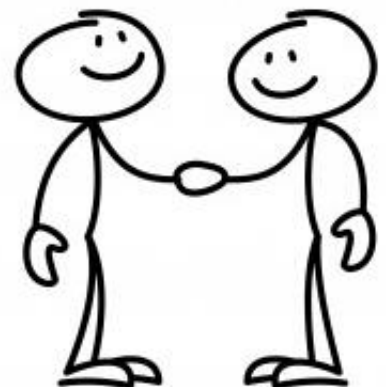
Juf derde kleuterklas

Omdat lezen voor mij nog steeds heel moeilijk gaat, zorgt de juf dat ik gebruik kan maken van een voorleesapp. Die werd ook thuis geïnstalleerd zodat ik kan genieten van mijn bibliotheekboeken. **Leerling tweede klas.**



Iedere leerling is anders, de gemiddelde leerling bestaat niet. Toch loopt het voor een leerling soms moeilijk om te participeren in de klas. Indien een (gemotiveerd) verslag wordt uitgeschreven door het CLB, wordt er samengewerkt met ondersteuningsnetwerken (ONW). Samen met alle betrokken partijen gaan we dan op zoek naar wat hij/zij nodig heeft om te groeien in de schoolse omgeving. We rollen deze uit en ondersteunen zo op maat, waar mogelijk op de klasvloer. We streven hierbij naar het volgende motto dat, dat van ieder kind kan zijn: *"Ik heb het nog nooit gedaan, dus ik denk dat ik het wel kan."* (Pippi Langkous)

Ondersteuningsnetwerk



Na een lange strijd te leveren met mijn zoontje in zijn vorige school, hebben we de beslissing genomen om hem in te schrijven bij Spring - int -veld. In december hebben we met een klein hartje een gesprek aangevraagd bij de directie. Ik heb niets onder stoelen of banken gestoken en hen de waarheid gezegd over het gedrag en attitude van mijn zoon. Ze waren op de hoogte dat ze geen 'gemakkelijk' kind gingen krijgen, MAAR... gaven mij als mama onmiddellijk een goed gevoel. Ik kreeg te horen dat ze het gingen proberen. Dit gaf mij een gerustgesteld gevoel. Ik voelde dat mijn kind welkom was. We zaten als gezin echt diep, maar met tranen in de ogen ben ik uit de school gestapt en wist dat ik de juiste beslissing had genomen.

2,5 jaar later heb ik de beste beslissing ooit genomen. Mijn kind begint stilletjes aan door de goede zorgen van zowel leerkrachten, directie, zorgleerkracht, zijn zelfvertrouwen terug te krijgen. Het blijft nog een strijd, daar hij nog veel twijfelt aan zichzelf, maar hij krijgt de nodige ondersteuning en zoveel meer, dat hij elke dag naar school gaat met een glimlach. De opvolging van mijn kind kan echt niet beter. Als mama was het de laatste vergadering even slikken als je 9 mensen (directie, zorg, logo, GON, psychiater,..) digitaal rond de tafel kan krijgen om over jouw kind te praten en oplossingen te zoeken. Dit toont aan met hoeveel zorg het personeel van Spring in 't Veld voor zijn leerlingen zorgt. De school houdt eveneens rekening met de gevoelens van de ouders. Als ouders heb je ook inbreng, dit is heel bewonderenswaardig.

Ik kan mij geen betere school inbeelden voor mijn zoontje. Ik geef met een gerust hart elke dag opnieuw mijn zoontje af in vertrouwen in hun handen.

Mama lagere school



FASE 3 : Individueel aangepast curriculum (IAC)

Soms is de zorg van onze school en de ondersteuning van eventuele externe partners niet voldoende om de leerling te helpen. In overleg met het schoolteam, de ouders (en de leerling) kan er gekozen worden voor *een individueel leertraject* bij ons op school of voor *het buitengewoon onderwijs*.

Ondanks alle goede zorgen binnen de mogelijkheden van de school was het voor Y. nog steeds veel te zwaar om op een rustige manier te kunnen meedraaien in het gewone onderwijs.

Y. maakte uiteindelijk, na een schoolverandering, het dubbelen van het tweede leerjaar en het krijgen van vele hulpmiddelen toch de overstap naar het buitengewoon onderwijs.

Dit is geen gemakkelijke keuze als ouder maar op een bepaald moment is het het enige dat nog mogelijk lijkt. De overstap was dan ook emotioneel zeer zwaar, zowel voor Y. als voor ons.

Maar op dat moment weet je dat het "geluk" van je kind het allerbelangrijkste is.

En na een moeizame start hebben we uiteindelijk onze lieve, rustige, leergierige Y. teruggevonden. Y. is ondertussen een grote sterke en gelukkige puber. Hij is veel rustiger geworden en gelooft weer helemaal in zichzelf. En laat dit nu juist een stevige basis zijn om tot leren te komen en stevig in het leven te staan.

Y. gaat ondertussen naar het 1^{ste} middelbaar waar hij zal starten in de b-stroom van het gewone onderwijs. Hijzelf is dolgelukkig dat hij terug naar een "gewone" school kan en begint vol goede moed aan deze nieuwe stap.

Mama leerling buitengewoon onderwijs



Van bij het eerste contact met het schoolteam was er een open sfeer waardoor we het gevoel hadden dat we echt gehoord werden. Onze zoon kwam van een ziekenhuisschool. Het voorstel van de directie om W. eerst enkele dagen en daarna een week te laten "proberen", zorgde ervoor dat de overstap naar het gewoon onderwijs niet zomaar een sprong in het diepe was. De eerste twee weken in het 2^{de} leerjaar werd er heel kort op de bal gespeeld en was er dikwijls overleg tussen ons en de leerkracht. Ook de volgende schooljaren was er altijd een heel goede open communicatie tussen ons en de school. Als we iets opmerken bij Wout dan kunnen we hiervoor altijd op school terecht. Zowel de leerkrachten, de zorgjuf en de directie geven ons het gevoel dat ze er samen met ons alles aan willen doen zodat Wout zo goed mogelijk kan functioneren binnen de school. Voor W. was de overstap naar Bellingen de beste beslissing die we ooit konden nemen. **Mama vierde leerjaar**

