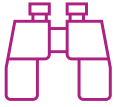


Onze visie en pedagogisch project



In onze school zijn de Blijde Boodschap in het evangelie en het leven van Jezus onze leidraad.

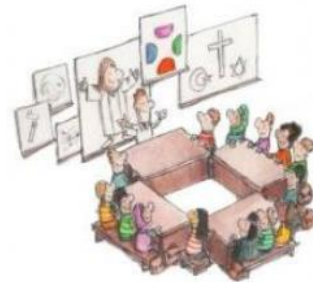
Als katholieke dialogeschool koesteren we de rijkdom van de katholieke geloofstraditie. We willen de levensbeschouwelijke ontwikkeling van leerlingen dan ook stimuleren door hen in ontmoeting te laten treden met deze traditie en samen met hen te zoeken naar wat dit vandaag voor mensen kan betekenen. We leren onze kinderen de waarden kennen die Jezus ons heeft voorgeleefd.

Via geloofsverhalen, geloofsfiguren, Jezusbeelden, godsbeelden, rituelen en verschillende geloofselementen leren onze kinderen de christelijke godsdienst en andere levensbeschouwingen kennen.

We proberen als leerkracht, directie, ouder, schoolbestuur zelf het goede voorbeeld te geven.

We hebben aandacht voor diepmenselijke vreugden (geboorte, huwelijk, verjaardag...) en verdriet (scheiding, ziekte, dood...) en leren onze kinderen daarmee omgaan (gebed, cadeautje, kaart, bemoedigend woord, rouwhoekje...).

We willen herkenbaar zijn als **katholieke dialogeschool**:



- in elke klas is er een godsdiensthoekje.
- we bidden regelmatig, meestal met gebeden door kinderen aangebracht of geschreven en inspelend op de actualiteit.
- wij verzorgen en beleven onze godsdienstlessen: regelmatig komen er bijbelverhalen aan bod en vertalen we ze naar de leefwereld van de kinderen.
- wij werken projecten uit in het kerkelijk jaar: advent, Welzijnszorg, Damiaanactie, de warmste week, vrede, vasten...
- wij werken vieringen en bezinningen uit op kindniveau met aangepaste liedjes op belangrijke momenten in het jaar (begin schooljaar, Wapenstilstand, Kerstmis en einde schooljaar).
- we hebben respect voor andersdenkenden.

Wij willen een hechte leefgemeenschap van leerkrachten, kinderen en ouders vormen,

waarbij onze school een **thuis** is voor elk kind en elke leerkracht, waar zij zich **goed voelen** en graag komen.

Wij bouwen een vertrouwensrelatie op met onze kinderen en leren hen ook **vertrouwen** te hebben in eigen kunnen, in hun klasgenoten...

We leggen de nadruk op volgende waarden:

- **respect** voor zichzelf, voor de ander, voor al wat we in onze school materieel aangeboden krijgen, voor de natuur rondom ons, voor het milieu ...
- **verdraagzaamheid** voor elkaar door ruzie te vermijden of goed te maken, door niet te plagen of te pesten, door geen kwaad met kwaad te vergelden ...
- **eerlijkheid** in onze gesprekken, in ons doen en laten ...
- **dankbaarheid** voor alles wat we hebben en krijgen, we leren de kinderen dankjewel zeggen wanneer iemand iets voor hen doet.
- **beleefdheid** door vriendelijk 'goedendag', 'dankjewel' ... te zeggen, door geen ongecontroleerde uitspraken te geven aan elkaar of aan de leerkracht ...
- **hulpvaardigheid** door spontaan te willen helpen aan een kleuter, een klasgenoot, de juf of de meester.
- **verbondenheid en solidariteit** door aandacht te hebben voor en mee te werken aan verschillende solidariteitsprojecten.
- **fair-play** tijdens groepswork, in de turnles, op de speelplaats ...

Wij brengen het besef bij dat deze waarden enkel gerealiseerd kunnen worden in een goede samenwerking met alle participanten, met de ouders als eerste verantwoordelijken voor de opvoeding van de kinderen.

Daarom streven wij naar een **goede communicatie** en een **zo groot mogelijke betrokkenheid** van ouders bij de school.

Samen maken we school ...



De harmonische ontwikkeling van onze kinderen staat centraal. Wij hebben aandacht voor hoofd, hart, handen en ... ziel/ geest!

We investeren in de ontwikkeling van kennis, vaardigheden, inzichten en attitudes die leerlingen nodig hebben om zelfredzaam en gelukkig te functioneren in de hen omringende, voortdurend veranderende, wereld.

In ons schoollogo staat het klavertje 4 voor de harmonische ontwikkeling van elk kind.



- **hoofd** staat voor kennis, inzicht, begrip, bewustwording en reflectie ...
- **hart** staat voor elkaar graag zien, betrokkenheid, passie, motivatie, bezieling, beleving, enthousiasme, kiezen, willen, vertrouwen, volharding ...
- **handen** staan voor toepassen, uitvoeren, concreet maken, aan de slag gaan, in de praktijk brengen, oefenen, doen, helpen ...
- **ziel / geest** staat voor spirituele ontwikkeling en zingeving en dit in het spoor van Jezus, als katholieke dialogeschool ...

We geloven in de **kracht** en de **talenten** van elk kind. Goed onderwijs kan alleen succesvol en doeltreffend zijn wanneer deze vier dimensies harmonisch aan bod komen en het de kinderen daadwerkelijk kan beroeren.

HARTEN TROEF, het hart op de juiste plaats! Wij willen binnen onze school **ZORG** dragen voor elk individu, leerling en leerkracht.



*We kunnen niet van elk kind een ster maken,
maar willen ze wel elk op hun manier laten schitteren!*

Ieder kind is anders, is uniek ... We werken aan de ontplooiing van elk kind, vanuit een brede zorg. Dit stelt ons als school voor de uitdaging om te differentiëren.

Deze zorg is een taak van het hele schoolteam. De klasleraar wordt hierbij ondersteund door het zorgteam.

Wij vertrekken vanuit de leefwereld van het kind en volgen het nieuwe leerplanconcept ZILL van het katholiek onderwijs. **ZILL** staat voor 'Zin in Leren! Zin in Leven!' en is niet alleen de naam van het leerplanconcept, maar meteen ook **het algemeen streefdoel**.

We realiseren de doelen uit *Zin in leren! Zin in leven!* stap voor stap. Daarbij volgen we een **leerlijn** die aangeeft wat eerst geleerd wordt en wat erop volgt.

We **evalueren** regelmatig de ontwikkeling van jouw kind en gaan hierover graag met jou in gesprek.

'Zin in Leren! Zin in Leven!' beschrijft tien ontwikkelvelden. Vier ontwikkelvelden bevatten de doelen die betrekking hebben op jouw **kind als persoon**.



Socio-emotionele ontwikkeling



Jouw kind leert op een warme wijze **in relatie treden** met zichzelf en met anderen. Het kan goed uitdrukken wat het **voelt** en **wil**.

Ontwikkeling van een innerlijk kompas



Jouw kind leert **zichzelf kennen**. Het **kan richting geven** aan zijn/haar leven. Het kan omgaan met moeilijke situaties.

Ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid



Jouw kind neemt **verantwoordelijkheid** op voor zichzelf en voor anderen. Het neemt **initiatief** en is **kritisch**. Het is **zelfstandig**. Het **onderzoekt** graag en is **creatief**.

Motorische en zintuiglijke ontwikkeling



Jouw kind beschikt over motorische en zintuiglijke vaardigheden die nodig zijn om zelfredzaam te spelen, te leren en te leven.

Zes ontwikkelvelden zijn gericht op de ontwikkeling van alles wat jouw kind nodig heeft om te kunnen **deelnemen aan de wereld van vandaag en morgen**.

Ontwikkeling van de oriëntatie op de wereld



Jouw kind is nieuwsgierig naar **de wereld** waarin het leeft. Het onderzoekt zijn/haar omgeving en verwerft inzicht in de wereld.

Mediakundige ontwikkeling



Jouw kind gaat enthousiast, zelfredzaam en kritisch om met **media**.

Muzische ontwikkeling



Jouw kind geniet van kunst en kan zich uitdrukken in **beeld, muziek, dans en drama**.

Taalontwikkeling



Jouw kind verkent verschillende **talen** (Nederlands en Frans). Het zet taal doelgericht in bij spelen, leren en leven.

Ontwikkeling van wiskundig denken



Jouw kind bedenkt hoe het **wiskunde** kan gebruiken om een probleem aan te pakken.

Katholieke godsdienst



Jouw kind staat open voor een diepere dimensie in het leven. Het maakt kennis met de katholieke geloofstraditie en gaat ermee in dialoog. Het leert omgaan met een veelheid aan beschouwingen. Het groeit op levensbeschouwelijk, religieus en/of godsdienstig vlak.