



1. Visie

Om kinderen te laten groeien in hun kunnen en zijn en oefenkansen te creëren, gaan we op zoek naar huiswerk dat **duidelijk** is, **relevant** en **op maat** van de leerling. Op deze manier maken we **een brug tussen school en thuis**, leren de kinderen **plannen** en geven we de kinderen de kans om **de geziene leerinhouden in te oefenen**.

Uitleg:

Duidelijk:

- de taken en lessen staan duidelijk omschreven in een agenda
- de leerlingen worden op het eind van de dag hierin begeleid (van september tot en met december)
- vanaf januari enkel nog voor kansarme huiswerkleerlingen

Relevant:

- de taken, opdrachten en lessen staan in teken van de gegeven leerstof in de klas

Op maat:

- De opdrachten worden aangepast aan de mogelijkheden van de leerlingen vb. stertrajecten
- Nodige ondersteuning via website met filmpjes, ...

Een brug tussen ouders en de school:

- Op deze wijze zijn de ouders betrokken en hebben zij zicht op wat hun kind zoal leert op school

Plannen:

- De planning is aangepast per klas en graad en maakt deel uit van eindtermen leren leren

De geziene leerinhouden in te oefenen:

- Op deze wijze kunnen leerlingen de leerstof inoefenen en heeft de leerkracht zicht of de leerstof verankerd is

2. Begeleiding leerlingen in huiswerkarmoede

Planning: Deze is voor wijzigingen vatbaar en afhankelijk van de situatie

- Voor de volledige school van september tot oktober:
 - => Laatste half uurtje van de dag , in de klas werken met de leerlingen rond hun planning
 - => Hoe ga ik tewerk? Ik neem mijn agenda. Wat moet ik doen? Wat heb ik nodig?
 - => Leren werken met hulpmiddelen zoals de website, de hulpkaarten, rakkertje, loepje enz.
 - => op de website staan ondersteunende filmpjes met vb. hoe maak ik een boekbespreking
- Vanaf november enkel nog voor de kansarme huiswerkkinderen
 - => Wordt bepaald door de leerkracht => kan veranderlijk zijn
 - => Tijdstip: kan in de loop van de dag door de zorg- of leerkracht opgepikt worden

3. Concrete organisatie van ons huiswerk

1^{ste} leerjaar:

- elke dag 10 minuten lezen (technisch)
- taakjes 3x per week ma-di-do => 10 minuten max.
- Gemiddeld max. 20 minuten na school
- dagplanning agenda

2^{de} leerjaar:

- elke dag 15 minuten lezen (technisch) / automatiseren van tafels met rekendoos
- taakjes 3x per week ma-di-do => 10 minuten
- vanaf Pasen planning toetsen WO
- gemiddeld max. 25 minuten na school
- dagplanning agenda

2^{de} graad:

- elke dag taken max. 15 minuten
- les leren leren op ma-di-do
- grote toetsen => planning week vooraf
- gemiddeld max. 30 minuten per dag => frequentie en hoeveelheid door de leerkracht te bepalen naar aanleiding van lessenspakket
- 3^{de} leerjaar: dagplanning agenda
- 4^{de} leerjaar: deel 1 dagplanning, later op schooljaar overstappen naar 2 daagse planning, om te eindigen met weekplanning

3^{de} graad:

- Leren leren neemt hier de bovenhand => maken van schema's, vraagstelling, sleutelwoorden,
- Taken als ondersteuning voor het leren van de lessen=> afhankelijk van de te leren lessen
- Taken als inoefening om leerstof te verankeren
- grote toetsen => planning week vooraf
- gemiddeld max. 45 minuten per dag => frequentie en hoeveelheid door de leerkracht te bepalen naar aanleiding van lessenspakket
- Weekplanning agenda => werken met agendamap

4. Rol van de ouder

Wat verwachten we van de ouders?

- Nazicht agenda => kind vertelt wat hij/zij gemaakt heeft
- Agenda handtekenen => per dag (1^{ste}-4^{de} leerjaar)
=> per week (5^{de} -6^{de} leerjaar)
- Nazicht lessen en taken => heb je je werk gemaakt => geen uitleg geven enkel nakijken of huiswerk gemaakt is.
- Ouders sensibiliseren om kind op te volgen => orde, netheid, doorzetting
- Communicatie ouder/ leerkracht via agenda en/of smartschool
- Ouders zorgen voor een rustige, goede leeromgeving en voldoende tijd om te werken

5. Huiswerk binnen "leren leren"

Eindtermen leren leren:

- kunnen losse gegevens verwerven en gebruiken door ze betekenis te geven en te memoriseren. ET LL 1

=> geziene leerinhouden verwerken onder vorm van lessen en taken

=> automatiseren van maaltafels, lezen, splitsingen, letters, ...

=> ...

- kunnen op systematische wijze verschillende informatiebronnen op hun niveau zelfstandig gebruiken. ET LL 2

=> gebruikmaken van hulpkaarten, rakkertjes, loepjes, internet, hulpwebsite,

....

- kunnen op systematische wijze samenhangende informatie(ook andere dan teksten) verwerven en gebruiken. ET LL 3

=> theoretische kennis omzetten in praktijk

=> aangeleerde strategieën toepassen

- kunnen eenvoudige problemen op systematische en inzichtelijke wijze oplossen. ET LL 4

=> aangeleerde strategieën toepassen

- kunnen, eventueel onder begeleiding:
 - hun lessen, taken en opdrachten plannen en organiseren;
 - hun eigen leerproces controleren en bijsturen. ET LL 5

=> zie peiler 2

kunnen op hun niveau leren met:

- nauwkeurigheid;
- met efficiëntie;
- met wil tot zelfstandigheid;

=> Taken en lessen maken volgens gemaakte afspraken

- met voldoende zelfvertrouwen;
- met houding van openheid;
- met kritische zin. ET LL 6

=> Bij voorbereiding van taken en lessen in de klas, het welbevinden van de leerlingen peilen

6. Differentiatie

Stertrajecten

- ⇒ Op niveau van het leerjaar waar ze in werken
- ⇒ Enkel de knikkeroefeningen worden gemaakt

Sporenbeleid

Rekenen

- ⇒ taken: boomhutters maken voor rekenen de keitjes

raketjes maken voor rekenen de knikker

draakjes werken oefeningen af in werkboekje

=> remediëring- en verrijkingsbundel ter voorbereiding van een toets

Taal

- ⇒ spelling werken met

spion: sterren, draakjes en raketjes

speurder: boomhutters

=> pré-teaching lezen alle soorten teksten

=> remediëring- en verrijkingsbundel ter voorbereiding van een toets

WO

=> pré-teaching lezen alle soorten teksten

[Hulpwebsite van de school](#)

[Digitaal oefenplatform](#)

7. feedback

Verbetering taken

=> wie heeft het zeer moeilijk, maakt vele fouten worden gegroepeerd

bijwerken door zorg- of leerkracht

=> mondelinge feedback

=> plaatsen van stempel/ stickers

Taken/ lesvoorbereidingen niet gemaakt

=> sensibiliseren en/of sanctioneren

=> voor taken: werken met de takenmeter gebonden aan beloningen

Stappenplan bij taken die meestal NIET gemaakt worden:

=> kindgesprek voeren

=> overleg met ouders en klasleerkracht

=> alternatieven

vb. bij hoekenwerk nemen zij niet deel aan

de speelhoekjes (1^{ste} graad) eerst taken maken!!

vb. alternatieve taakjes laten uitvoeren in 2^{de} en 3^{de} graad