

## VISIE OP ONDERWIJS EN ICT

---

Voor de centralisatie en opmaak van ons schooleigen ICT-beleidsplan en alle bijhorende onderdelen verwijzen we naar onze Microsoft Whiteboard-pagina. Die pagina bevat al onze ICT-ambities en de bijhorende visie, strategie, stappen- en/of actieplannen en principes om deze ambities te realiseren.

Het doel van het Whiteboard is een hulpmiddel te creëren dat de school kan ondersteunen in haar korte, middellange en lange termijnvisie en bijhorende investeringen om ICT-middelen vernieuwend en duurzaam te integreren in de klaspraktijk en schooladministratie.

Het is het kompas van onze ICT-visie en de bijhorende maatregelen en acties die we maken om richting te geven aan de keuzes voor het uitvoeren van het digiplan. We maken voor de visualisatie gebruik van de indeling volgens het vier in balans-model, aangevuld met onze digiteamverslagen en actieplannen.

Dit proces zal geleid worden door onze ICT-coördinator, die de pagina vormgeeft en de voortgang ervan bewaakt samen met ons 'Digiteam'. Via dit team willen we alle partijen betrekken zodat zowel leerkrachten, directie en ICT-coördinator deel kunnen uitmaken van zowel de start brainstorm tot en met de uiteindelijke beleidsplanontwikkeling.

Ons ICT-beleid start met onze visie op onderwijs, leren en de rol die ICT en digitalisering daarin spelen. We vertrekken daarvoor vanuit onze schooleigen 'missie' waarmee we kwaliteitsvol onderwijs willen aanbieden. Het doel is door ICT en digitalisering die missie nog te kunnen versterken.

“

**'SINT-PAULUS WIL EEN SCHOOL ZIJN WAAR LEERLINGEN ZICH SAMEN IN EEN ZORGZAME OMGEVING KUNNEN ONTWIKKELEN TOT WEERBARE JONGVOLWASSENEN.'**

”

Om op een weerbare manier te kunnen participeren aan de samenleving van vandaag én morgen is de digitale competentie een sleutelcompetentie. Deze competentie omvat de vertrouwdheid met & het kritische gebruik van technologieën van de informatiemaatschappij voor het werk, in de vrije tijd en voor communicatie.

Dit wordt onderbouwd door het gebruik van computers om informatie op te vragen, die te beoordelen, op te slaan, te produceren, te presenteren en uit te wisselen, om via internet te communiceren en deel te nemen aan samenwerkingsnetwerken.

“

**'OM KWALITEITSVOL ONDERWIJS AAN TE BIEDEN ZIJN GEMOTIVEERDE EN COMPETENTE LEERKRACHTEN NODIG DIE DOOR MIDDEL VAN EIGENTIJDSE LESMETHODEN EN ACCURATE EVALUATIEPROCESSEN ZOWEL VAKGEBONDEN ALS VAKOVERSCHRIJDENDE KENNIS AANBIEDEN EN VAARDIGHEDEN HELPEN ONTWIKKELEN. OOK DE MATERIËLE EN ORGANISATORISCHE OMKADERING BEPAALT IN BELANGRIJKE MATE DE KWALITEIT VAN HET ONDERWIJSproces.'**

”

## VISIE OP ONDERWIJS EN ICT

---

Een competente leerkracht is onder meer een ICT-bekwame leerkracht. Een ICT-bekwame leraar heeft kennis en kunde en, daaraan gepaard, een professionele houding tegenover ICT. Net als nieuwsgierigheid en de bereidheid een leven lang te leren, hoort het inspelen op de mogelijkheden van nieuwe technologische ontwikkelingen bij een professionele houding. Niet de informatietechnologie op zich maar wel de leraar maakt het verschil.

Via ons Whiteboard verduidelijken we onze visie en manier waarmee we als school aansluiting trachten te vinden met de digitale context waarin de jongeren vandaag leven. Om hen vandaaruit te begeleiden en op te leiden en formuleren we concreet wat er verwacht wordt van de leerkracht. Het is van essentieel belang dat de school het gebruik van informatietechnologie in voldoende mate inbrengt zodat alle leerlingen op een gelijkwaardige manier de digitale competenties verwerven. Het stimuleren tot en begeleiden van leerlingen bij het gebruik van informatietechnologie, vooral bij die leerlingen die van thuis uit minder impulsen krijgen, is dan ook een prioriteit voor onze school.

Om onze ICT-visie waar te maken en een krachtige digitale leeromgeving te realiseren, zetten we als school doelgericht in op infrastructuur, 1-op-1 toestelgebruik voor onze leerlingen en leerkrachten, deskundigheid en digitale leermiddelen.

**Infrastructuur:** robuuste infrastructuur gericht op het ontvangen van alle draagbare toestellen (Chromebooks & laptops), een glasvezelinternetverbinding met voldoende bandbreedte, stabiel (draadloos) netwerk en betrouwbare hardware met aandacht voor duurzaamheid en ecologisch verantwoord aankopen.

**BYOD-beleid:** we maken een beleid op basis van de ICT behoeften voor onze school en koppelen daaraan een toestellenplan met duidelijke visie en richtlijnen op de volledige secundaire schoolloopbaan. We communiceren hieromtrent transparant naar ouders en leerlingen. We willen dat elk kind uniform kan werken en gelijke kansen krijgt, hiervoor houden we rekening met zowel de regionale- en schoolcontext.

**Deskundigheid van leerkrachten:** professionalisering is cruciaal. We investeren in vorming zowel extern als intern, maar ook begeleiding zodat elke leerkracht 'ICT' zinvol en didactisch verantwoord kan inzetten. We stimuleren zowel het onderling doorgeven van kennis onder collega's via speeddates alsook het intekenen op externe nascholingsmodaliteiten. Hiervoor vertrekken we vanuit zelfinschalingstechnieken zoals SELFIE, Digisnap en eigen bevragingen.

**Kwalitatieve digitale leermiddelen:** we kiezen bewust voor leermiddelen die aansluiten bij onze pedagogische visie en die bijdragen aan differentiatie, samenwerking en creativiteit.

Door deze pijlers consequent te versterken, bouwen we aan een toekomstgerichte school waar ICT niet louter een hulpmiddel is, maar een volwaardige hefboom voor leren en ontwikkelen.