

Antipestbeleid – Bouwstenen voor een veilig schoolklimaat¹

Onze school engageert zich om een veilig, respectvol en positief schoolklimaat te creëren waarin elke leerling zich goed voelt en maximale ontwikkelingskansen krijgt. Het antipestbeleid maakt integraal deel uit van ons bredere zorg- en welzijnsbeleid en steunt op preventie, vroegdetectie, herstelgericht handelen en duidelijke opvolging.

1. Preventief werken aan een positief groepsklimaat

De school investeert bewust in een positief klas- en schoolklimaat als preventieve hefboom tegen pestgedrag. Bij de start van het schooljaar nemen klastitularissen contact op met ouders om een laagdrempelige communicatie en samenwerking te stimuleren. Tijdens de eerste lesdagen wordt ingezet op kennismaking, groepsvorming en teambuildingactiviteiten.

In de eerste graad wordt aanvullend gewerkt met sociale vaardigheidstrainingen zoals LEEF! en met teambuildinginitiatieven, onder andere tijdens de activiteiten in de Hoge Rielen.

De school wil de groepsdynamiek ook doorheen het schooljaar systematisch opvolgen en versterken via klasmomenten en gerichte activiteiten.

2. Duidelijke visie en afspraken rond pestgedrag

De school hanteert een duidelijke en gedeelde visie op pestgedrag. In elke klas worden bij de start van het schooljaar klasafspraken opgesteld, waaronder expliciete afspraken rond respectvol gedrag en het voorkomen van pesten.

Pestgedrag wordt bespreekbaar gemaakt binnen de klascontext en gekoppeld aan waarden zoals respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid.

De school onderzoekt bijkomende mogelijkheden om in alle graden structureel leestijd te voorzien rond groepsdynamiek, sociale veiligheid en pestpreventie.

3. Toegankelijke zorg en meldmogelijkheden

Leerlingen worden actief geïnformeerd over de beschikbare ondersteuningskanalen binnen de school. Het CLB en de leerlingbegeleiding worden voorgesteld aan de leerlingen, en leerlingen kunnen gebruikmaken van bestaande meldmogelijkheden, waaronder de meldknop pesten.

De school wil de zichtbaarheid en toegankelijkheid van deze ondersteuning verder versterken via gerichte communicatie, onder andere met digitale infomomenten en visuele sensibilisering op school.

¹ (kieskleurtegenpesten.be) van het Vlaams Netwerk Kies kleur tegen pesten

4. Partnerschap met ouders

De school beschouwt ouders als belangrijke partners binnen het welzijns- en antipestbeleid. Er wordt ingezet op een open, respectvolle en laagdrempelige communicatie tussen school en ouders.

Naast de klassieke oudercontacten onderzoekt de school bijkomende initiatieven om ouders actief te betrekken bij het welbevinden van leerlingen, zoals het concept van een “omgekeerd oudercontact”, waarbij ouders de sterktes en noden van hun kind toelichten.

5. Sociaal-emotionele ontwikkeling

Binnen het pedagogisch project van de school is er aandacht voor het ontwikkelen van sociale en emotionele vaardigheden. In de eerste graad wordt gewerkt met methodieken zoals LEEF! en gevoelskaarten om leerlingen te leren omgaan met gevoelens, grenzen en sociale interacties.

De school wil deze leerlijn verder uitbreiden naar de hogere graden, aangepast aan de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

6. Positief en verantwoordelijk online gedrag

De school erkent het belang van mediawijsheid en digitaal welzijn binnen een hedendaags antipestbeleid. Tijdens de ICT-lessen wordt aandacht besteed aan respectvol online gedrag, sociale media en cyberpesten.

De school onderzoekt hoe digitale weerbaarheid en online gedrag nog explicieter geïntegreerd kunnen worden binnen het schoolbeleid en het schoolreglement.

7. Inclusieve werkvormen en talentontwikkeling

Door te werken met gevarieerde werkvormen en bewuste groepssamenstellingen wil de school bijdragen aan een inclusieve leeromgeving waarin elke leerling zich gewaardeerd voelt.

Initiatieven zoals talentenuren, groepswerk en teambuildingactiviteiten stimuleren samenwerking, wederzijds respect en verbondenheid tussen leerlingen.

Leerkrachten worden verder gesensibiliseerd rond inclusieve klaspraktijken en positieve groepsvorming.

8. Herstelgericht handelen bij pestincidenten

Bij pestincidenten kiest de school voor een herstelgerichte aanpak waarbij verbinding, verantwoordelijkheid en dialoog centraal staan. De school maakt gebruik van de No Blame-methodiek om samen met alle betrokkenen tot oplossingen te komen.

Daarnaast onderzoekt de school de mogelijkheid om leerlingen op te leiden tot peer supporters of vertrouwensleerlingen, zodat ook leerlingen actief kunnen bijdragen aan een positief schoolklimaat.

9. Dialoog en participatie

De school creëert bewust ruimte voor dialoog, reflectie en participatie. Tijdens klasuurtjes en andere begeleidingsmomenten krijgen leerlingen de kans om gevoelens, bezorgdheden en meningen te delen.

De school wil in de toekomst bijkomend inzetten op methodieken zoals de proactieve cirkel om verbindende communicatie en groepsverantwoordelijkheid verder te versterken.

10. Versterken van positief gedrag

Het schoolteam zet in op het versterken van positief gedrag en een waarderende schoolcultuur. Via complimenten, positieve feedback en erkenning wordt gewerkt aan het zelfvertrouwen en het welbevinden van leerlingen.

De school wil deze positieve benadering verder uitbouwen in alle graden en binnen verschillende contexten van het schoolleven.

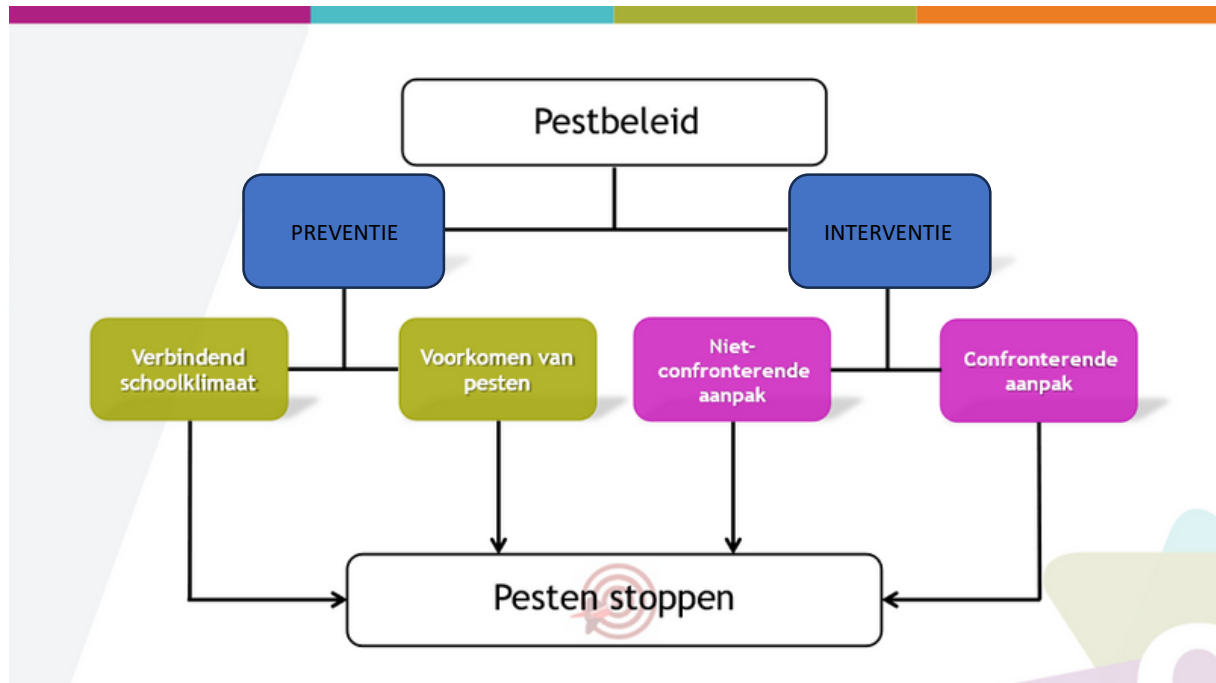
Besluit

Het antipestbeleid van de school is een gedeelde verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en schoolteam. Door preventief, herstelgericht en verbindend te werken, wil de school een veilige leer- en leefomgeving realiseren waarin elke leerling zich gehoord, gerespecteerd en ondersteund voelt.

Praktisch

Pestpreventie en interventiebeleid op onze school

Pesten is iemand herhaaldelijk en opzettelijk vervelend behandelen, kwetsen, bedreigen of beledigen waardoor die persoon zich soms slecht voelt. Dit kan in het echte leven zijn, of op het internet. Zeggen dat je dat niet leuk vindt en vragen om te stoppen, helpt niet.



1. Pestpreventie

Om een veilig en respectvol schoolklimaat te garanderen, zetten we sterk in op **preventie** van pesten. Dit doen we aan de hand van de volgende **initiatieven**:

- **Communicatie en sensibilisering:**
 - Leerlingen en ouders informeren over het feit dat pesten ontoelaatbaar is.
 - Tijdens het intakegesprek bij inschrijving aandacht besteden aan eventuele pestervaringen in de lagere school.
 - BaSo-zorgfiches van de lagere school gebruiken om signalen van vroegere pestervaringen op te merken.
 - Op de onthaalavond eind augustus het belang van tijdige melding van pestproblemen benadrukken.
 - Meldknop 'pesten/gedrag dat niet ok is' staat op de startpagina van Smartschool. Deze meldingen komen terecht bij de leerlingenbegeleiding die dit verder zullen opnemen.
 - Cel leerlingenbegeleiding om pest – en andere problemen zo snel mogelijk te ontdekken.
 - De leden van de leerlingbegeleiding voorstellen bij de start van het schooljaar.

- **Educatieve programma's en activiteiten:**

- Leef!-programma (1A):
 - Sociale vaardigheden en omgaan met groepsdruk staan centraal.
 - Gebaseerd op Verbindende Communicatie (Erwin Tielemans) en Geweldloze Communicatie (Marshall Rosenberg).
 - Gericht op een respectvolle en positieve schoolomgeving.
- Eerste schooldag: kennismaking in Leef!-stijl.
- Driedaagse in de Hoge Rielen voor 1A met focus op groepsvorming en sociale integratie.
- Klasuurtjes met klasleerkrachten voor bespreking en detectie van problemen.
- Teambuilding op activiteitendag.

- **Informatieve initiatieven:**

- Informaticalessen met preventieve uitleg over cyberpesten.
- Projectdagen met thema's als mediawijsheid, sexting en diversiteit.
- Ouderavonden en infomomenten met externe sprekers over cyberpesten.

- **Welzijnsbevorderende maatregelen:**

Onder “welbevinden” verstaan we “een positief gevoel en positief in het leven (kunnen) staan, zelfvertrouwen, geluk, doorzettingsvermogen en energie, een gevoel dat je ertoe doet, eigenwaarde, het ervaren van steun uit de omgeving en het goed kunnen omgaan met je eigen emoties.” (Kleinjan et al., 2020; Schoemaker et al., 2019) Iemand met een goed welbevinden zit goed in zijn vel, voelt zich gelukkig (Vlaams Instituut Gezond Leven).

- Diverse schoolactiviteiten: middagsport, schooltoneel, projectdagen, leeslokaal, Après-SPI.
- Leerlingeninspraak via leerlingenraad en milieuraad (Groene Bevers).
- Monitoring van het welbevinden via de EDUCHECK-tool (eerder APPWEL-tool).
- Sensibiliseringsacties zoals STIP IT!
- Kies kleur tegen pesten schooljaar 2025-2026 “Praten is het nieuwe durven”.
- Laagdrempelig contact met directie, zorgcoördinator, leerlingbegeleiders en leerkrachten.
- Oudercontacten op regelmatige tijdstippen.
- Dagelijkse beschikbaarheid van leerlingbegeleiders voor meldingen en gesprekken.
- Ondersteuning door de psycholoog van het CLB.
- Extra toezicht op de speelplaats en vaste plaatsen in de refter.
- Werken volgens het principe van ‘Nieuwe Autoriteit’.

- Inzetten op een sterk klasmanagement (=pedagogische studiedag op 12/11/25 en 28/1/26).
- Inzetten op groepsvorming (gouden weken, proactieve cirkels (nascholing schooljaar 2026 - 2027)).

2. Pestinterventie

Wanneer een pestprobleem wordt gemeld, volgen we een gestructureerde aanpak volgens de volgende stappen:

1. NO BLAME-aanpak (zie schema)

- Luisteren naar de gepeste leerling.
- Afstemmen met de leerling (en eventueel ouders) over de aanpak.
- Gesprek met de gepeste leerling, vrienden (steun) en de pesters.
- Probleem uitleggen zonder schuldigen aan te duiden.
- Oplossingen laten formuleren door alle betrokkenen.
- Duidelijke afspraken vastleggen en opvolgen.

2. Indien NO BLAME niet werkt:

- Melding aan de ouders van de pesters.
- Mogelijke sancties zoals strafstudie met aangepaste taak.

3. Indien pesten aanhoudt:

- Ordemaatregelen met tijdelijke uitsluiting.

4. Bij zwaar pestgedrag:

- Definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel.

Door deze aanpak zorgen we voor een veilige en respectvolle leeromgeving waar elke leerling zich goed en geaccepteerd voelt.

PESTINTERVENTIE

Wanneer een pestprobleem wordt gemeld, volgen we een gestructureerde aanpak volgens de **volgende stappen**:

1. NO BLAME-aanpak



- ✓ **Luisteren** naar de gepeste leerling.
- ✓ **Afstemmen** met de leerling (en eventueel ouders) over de aanpak.
- ✓ Gesprek met de gepeste leerling, vrienden (steun) en de pesters.
- ✓ Probleem uitleggen zonder schuldigen aan te duiden.
- ✓ Oplossingen laten formuleren door alle betrokkenen.
- ✓ Duidelijke afspraken vastleggen en opvolgen.



2. Indien NO BLAME niet werkt:



- ✓ Melding aan de ouders van de pesters.
- ✓ Mogelijke sancties zoals strafstudie met aangepaste taak.



3. Indien pesten aanhoudt:



- ✓ Ordemaatregelen met tijdelijke uitsluiting.



4. Bij zwaar pestgedrag:



- ✓ Definitieve uitsluiting als tuchtmaatregel.

