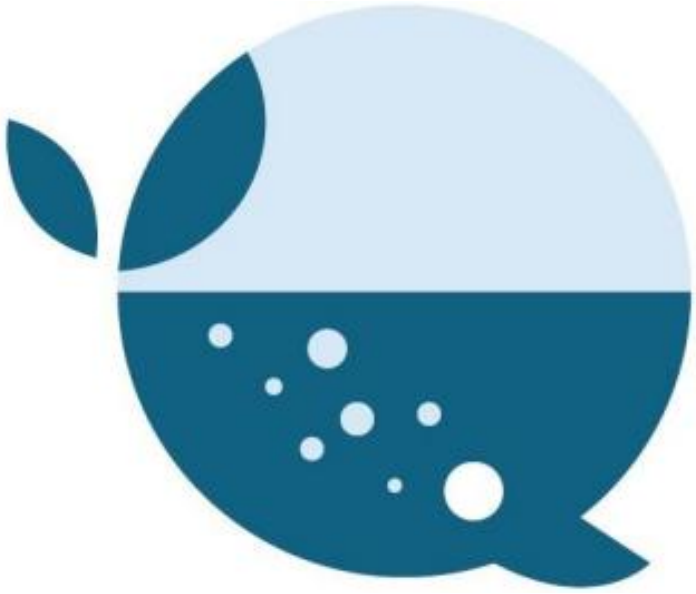
MISSIE EN PEDAGOGISCHE VISIE

‘Benieuwd naar morgen!’

De opdrachtverklaring: ‘Het gezag van het hart doet wonderen’ van ons schoolbestuur, de zusters Annuntiaten van Heverlee, vormde de basis om te komen tot ons eigen opvoedingsproject met specifieke accenten, rekening houdend met de input en context van onze school.



Vrije Basisschool Scheutplaneet

Ninoofsesteenweg 333-339

1070 Anderlecht

www.scheutplaneet.be

Versie augustus 2026

Voorwoord

Scheutplaneet is een **vrij gesubsidieerde basisschool** waar **meisjes en jongens van 2,5 tot 12 jaar** uit de buurt schoollopen. Wij bevinden ons in de levendige en groene Scheutwijk te Anderlecht, net op de grens met Sint-Jans-Molenbeek.

Verstopt achter een poort aan de Ninoofsesteenweg, een drukke invalsweg naar het centrum van Brussel en op loopafstand van het Weststation, tref je buiten je verwachting **een rustgevende en dynamische school met veel licht en ruimte**.

Onze school is een verhaal dat kleur krijgt door de omgeving en de geschiedenis van mensen. De huidige school is ontstaan in 1992 uit een fusie tussen de gesubsidieerde vrije basisschool en kleuteroefenschool 'Onze-Lieve-Vrouw van Gratie' en de gesubsidieerde vrije lagere school 'Sint Vincentius'.

Onze schoolnaam Scheutplaneet werd door leerlingen bedacht in 2004. De naam verwijst naar de Scheutwijk en naar de Scheutisten die een rol speelden bij de oprichting van de Sint-Vincentiusparochie, waarvan je de hoge klokkentoren van ver ziet.

Daarnaast geven wij aan onze schoolnaam ook volgende betekenis:

- De leerlingen en hun ouders die hier schoollopen, zijn een weerspiegeling van de wereld en de huidige maatschappij. Dankzij onze instroom vertoeven wij in een rijke omgeving.
- Wij zijn een **actieve oefenplaats** voor samenleven en -werken aan een duurzame en vredevolle wereld waarbij onze leerlingen, hun ouders en personeel elkaar ontmoeten en met elkaar optrekken in een cultuur van respect, medeverantwoordelijkheid en aanmoediging.
- Ook willen wij als **ontmoetingsplaats** zorgen voor een sociaal weefsel, een maatschappelijke en vooral stedelijke uitdaging.

Hier geeft enthousiast, gedreven en professioneel personeel vorm aan de uitdagingen van vandaag en morgen, waarbij het denken en handelen ruimte laat voor verrassende en onverwachte gebeurtenissen.

Hier kan van alles gebeuren en waarschijnlijk zal dat ook zo zijn.
Hier binnenstappen, kan jouw denken en leven een andere wending geven.
Hier binnenstappen, geeft een andere **kleur aan je dag**.

Van harte welkom!

Namens het voltallige Scheutplaneet-team

Mevrouw Amy
directeur Scheutplaneet

MISSIE

Waarom bestaan wij?

VBS Scheutplaneet verbindt kinderen en ouders in de multiculturele en meertalige buurt van Scheut. Als Nederlandstalige katholieke buurtschool creëren we een warme, veilige en geborgen leer- & leefomgeving waarin elke leerling welkom is en zich gezien voelt.

We geloven sterk in s**amenwerking, verbondenheid en gedeelde verantwoordelijkheid** tussen leerlingen, ouders en personeel. Respect, dialoog en een open houding vormen daarbij de basis. **Onze school is stevig verankerd in de buurt en werkt nauw samen met ouders en partners om optimale leer- en ontwikkelingskansen te realiseren.**

We bieden **kwaliteitsvol, effectief en inclusief onderwijs** dat inspeelt op de noden en context van elke leerling. We geven kinderen tijd, ruimte en kansen om hun persoonlijkheid en talenten te ontwikkelen, zodat ze groeien tot stabiele, sociale en competente burgers.

Scheutplaneet wil het verschil maken door leerlingen te helpen:

- goed in hun vel te zitten;
- zelfstandig hun leven in handen te nemen en uitdagingen te omarmen;
- een brede waaier aan kennis, vaardigheden, attitudes en competenties te verwerven;
- met motivatie en geloof in eigen kunnen hun verdere studies aan te vatten en succesvol af te ronden.

Zo bouwen we samen aan een school waar leerlingen thuiskomen, graag zijn en uitgroeien tot sterke mensen die klaar zijn voor de toekomst.

PEDAGOGISCHE VISIE

Waarvoor staan wij?

Onze pedagogische visie steunt op **vijf kernwaarden** die centraal staan in onze werking**:**

1. Nederlandse taal binnen een meertalige context

Op onze school klinken veel talen. De meeste leerlingen groeien op in een **meertalige omgeving**, vaak met een andere thuistaal dan het Nederlands. Daarom bieden we de hele dag door een **rijk taalaanbod** en creëren we situaties die talige interacties uitlokken. Zo bouwen we aan een stevige basis voor verdere taalontwikkeling.

We vinden het een grote meerwaarde dat leerlingen op het einde van de lagere school meertalig kunnen functioneren én een **sterke Nederlandse taalvaardigheid** hebben. Dat betekent dat ze vlot spreken, luisteren, lezen, schrijven, informatie uitwisselen, gevoelens en ideeën verwoorden en actief deelnemen aan gesprekken. Een goede beheersing van de onderwijstaal is essentieel voor **sterke leerresultaten.**

We koppelen een positieve houding tegenover **thuistalen** aan een krachtige taalleeromgeving. Thuistalen zijn welkom om **welbevinden** te verhogen, emoties te uiten, talenten zichtbaar te maken of leerlingen te ondersteunen wanneer ze iets niet begrijpen. Dit zorgt voor een echte win-win.

We omarmen de rijkdom van onze meertalige buurt en respecteren ieders thuistaal. Door een **open houding** en **sterke ouderbetrokkenheid** bouwen we aan een **krachtig netwerk** rond elke leerling.

Ouders spelen een belangrijke rol in elke taal die hun kind leert. We moedigen hen aan om veel te praten in de eigen moedertaal, want een sterke basis daarin ondersteunt het leren van nieuwe talen. Tegelijk vragen we ouders (binnen hun mogelijkheden) om hun kinderen ook buiten de school in contact te brengen met het Nederlands: via muziek, tv, bibliotheek, vrijetijdsactiviteiten en buitenschoolse initiatieven.

2. Katholieke school in een multiculturele buurt

Elke leerling is **welkom**, ongeacht geloof, levensovertuiging, culturele achtergrond of afkomst. Iedereen mag zichzelf zijn en voelt zich gezien en gerespecteerd.

Groeien kan alleen in een omgeving waar kinderen zich **veilig en thuis voelen**. Daarom creëren we een positieve, warme en waarderende sfeer. We investeren bewust in **sterke relaties en kwaliteitsvolle interacties** tussen leerlingen en leraren. **Wederzijds respect** vormt steeds het fundament.

Elke leerling is uniek. We zijn oprecht nieuwsgierig naar wie hij is, wat hem raakt en wat hij nodig heeft om verder te groeien. Leraren houden rekening met de **eigenheid** van elke leerling en bieden ruimte om **talenten** te ontdekken en te ontwikkelen.

Onze kinderen groeien op in een diverse samenleving. Ook in onze school is levensbeschouwelijke verscheidenheid aanwezig. We gaan met elkaar in **dialoog** en brengen vanuit onze christelijke inspiratie **openheid, verdieping en identiteit** mee. Zo leren leerlingen **omgaan met verschillen** en verrijken we elkaar.

Alle kinderen volgen rooms-katholieke godsdienst. In deze lessen zoeken ze antwoorden op levensvragen, maken ze kennis met de katholieke traditie en gaan ze in gesprek over hun **eigen (geloofs)overtuigingen**. Onze school is een plek waar het leven gevierd wordt — in vreugde en verdriet, bij feesten en bijzondere momenten. Ze ontmoeten er ook andere levensbeschouwingen en leren respectvol omgaan met **diversiteit**: een oefenplaats voor een **verdraagzame samenleving** waarin elke mens telt.

We bouwen actief aan **verbondenheid**, groepsvorming en een stimulerend klas- en schoolklimaat. Onze school is een gastvrije plek waar iedereen die er leert, werkt en leeft zich welkom voelt en uitgedaagd wordt om samen school te maken.

3. Veiligheid & (buurtgerichte) verbondenheid

Een kind komt enkel tot leren als het zich **veilig en geborgen** voelt. Daarom bieden we een vertrouwde context waarin ruimte is om te leren, fouten te maken, bij te sturen en te groeien volgens het **eigen ontwikkelingspad**.

Samenwerken en medeverantwoordelijkheid voor het welzijn van anderen vinden we belangrijk. We hanteren de dialoog als basis voor ontmoeting en communiceren op een verbindende manier met leerlingen en ouders, ook wanneer het moeilijk loopt. **Verbindend communiceren** is de leidraad van ons samenleven op school.

Onze school is een gemeenschap van velen. Iedereen is op een andere manier betrokken, maar steeds verantwoordelijk om **samen kwaliteitsvol onderwijs** te realiseren vanuit onze pedagogische visie. We voeren een open dialoog — gebaseerd op **wederzijds vertrouwen en respect** — waarin het belang van het kind centraal staat.

Leerlingen zijn volwaardige gesprekspartners en worden actief betrokken bij het klas- en schoolgebeuren. Ze participeren via klasgesprekken, leerlingenraad en overlegmomenten. De school is een oefenplaats voor **democratie**: leerlingen leren inspraak hanteren, beslissingen nemen, compromissen sluiten en oplossingen zoeken.

Ouders zijn onmisbare partners. We zien hen als gelijkwaardige mede-opvoeders met een gedeelde verantwoordelijkheid voor de leerling. In dialoog leren we elkaar begrijpen,

aanvullen en inspireren. We betrekken ouders bij de vormgeving van de onderwijspraktijk en bij momenten van besluitvorming.

We bouwen een **breed en stevig schoolnetwerk** uit door samen te werken met partners die bijdragen aan een rijke leer- en leefomgeving, zowel op school als in de vrije tijd. We zijn alert voor ouders met zorgen, vragen of nood aan ondersteuning. Als draaischijf verbinden we ouders met organisaties uit verschillende sectoren. Via een **brede schoolwerking** versterken we het netwerk van en rond ouders — en daar worden kinderen beter van.

4. Gezondheid

Wij zijn een **gezonde school — fysiek én mentaal**. Een gezonde geest in een gezond lichaam vormt de basis voor ontwikkeling. We besteden aandacht aan de eigen gezondheid, de gezondheid van anderen en van onze omgeving. Samen maken we het verschil.

Wie zich goed voelt en in een gezonde omgeving vertoeft, krijgt meer kansen om zich evenwichtig te ontplooien. We voeren een geïntegreerd gezondheidsbevorderend beleid rond verschillende thema's.

Zo brengen we leerlingen de nodige competenties bij voor een gezonde en veilige levensstijl, met respect voor zichzelf en anderen, vaak in samenwerking met externe partners.

Als **milieubewuste school** dragen we bij aan een duurzame wereld. We besteden aandacht aan afval, energie, water, voeding en mobiliteit en verbeteren onze werking waar mogelijk.

Beweging is essentieel. Daarom realiseren we een gezonde mix van zitten, staan, bewegen en sporten tijdens en tussen de lessen. Onze bewegingsvriendelijke speelplaats en grote sportzaal stimuleren gevarieerd spel, sportgedrag en sociale vaardigheden.

Onze centrale ligging biedt kansen om buiten de schoolmuren de werkelijkheid te ontdekken. We **verplaatsen** ons zoveel mogelijk te voet of met het openbaar vervoer.

We hechten veel belang aan het **sociaal-emotioneel welbevinden** van leerlingen en leraren. We leren leerlingen omgaan met stress en emoties. We versterken hun **weerbaarheid en veerkracht**: de kracht om door te zetten, om op te veren na een tegenslag en om te blijven groeien.

5. Kwaliteit & structuur

Onze school weerspiegelt de diversiteit van de buurt en omarmt deze rijkdom als uitgangspunt voor leren en samenleven. Elke leerling heeft recht op groei en succes. Daarom bieden we ambitieuze onderwijskansen aan alle kinderen, ook aan wie extra ondersteuning nodig heeft door sociale, culturele, economische of persoonsgebonden factoren. Zo realiseren we een **inclusieve leeromgeving** waarin elke leerling zich maximaal kan ontwikkelen.

We stimuleren de harmonische ontwikkeling van elke leerling door doelgericht te werken aan kennis, inzichten, vaardigheden en attitudes die nodig zijn in een veranderende wereld. Dit doen we binnen het **nieuwe Kennisrijk Curriculum** "*Op.stapleerroutes voor iedereen"* van Katholiek Onderwijs Vlaanderen, waarin de **nieuwe minimumdoelen** vervat zitten. Binnen ons pedagogisch eigenaarschap leggen we een sterke focus op basiskennis en basisvaardigheden — zoals taal, rekenen en wereldoriëntatie — omdat deze bepalend zijn voor schoolsucces en latere kansen.

Effectief onderwijs staat centraal. Leraren zijn de experts die nieuwe leerstof aanbrengen, kwaliteitsvol onderwijs vormgeven en leerlingen begeleiden in hun ontwikkeling. Ze stellen hoge verwachtingen, geloven in groei, geven vertrouwen en bieden tijd, ruimte en kansen. Activiteiten sluiten aan bij de **voorkennis** van leerlingen, zijn haalbaar en tegelijk uitdagend. Leraren betrekken leerlingen actief bij het leren en geven gerichte feedback die hen vooruit helpt. Leerlingen nemen hun leerproces mee in handen en tonen inzet en doorzettingsvermogen.

Een **brede en systematische evaluatie** ondersteunt het leerproces. Via permanente observaties, proces- en productevaluaties en diverse instrumenten krijgen we een volledig beeld van de ontwikkeling van elke leerling. Leerlingen leren zichzelf evalueren en doelen stellen, zodat hun zelfevaluerend vermogen versterkt wordt.

Ons **zorgbeleid** is afgestemd op de noden van elke leerling en wordt vormgegeven binnen een **continuüm van zorg**. Vanaf de start communiceren we tijdig en regelmatig met leerlingen en ouders over de voortgang van het leer- en ontwikkelingsproces, op alle niveaus van dit continuüm. Zo bouwen we samen aan een **krachtige leeromgeving** waarin elke leerling **maximale ontwikkelingskansen** krijgt.