

Wat nu?

Heb je minstens 10 of meer signalen aangekruist? Dan is de kans groot dat deze leerling cognitief sterker is dan gemiddeld. Zelfs zonder officiële intelligentietest kun je hier vandaag al op inspelen in je klas- of zorgaanpak.

 Wil je verder gaan dan een checklist?

Download dan onze **uitgebreide digitale vragenlijst** via onze webshop, waarmee je elk van de 6 leerkenmerken gedetailleerd in kaart brengt. Je krijgt een helder, visueel profiel van **sterktes en aandachtspunten** – een krachtig hulpmiddel voor intern overleg of oudergesprek.

 Liever eerst gratis verdiepen?

Schrijf je dan in op onze nieuwsbrief voor onderwijsprofessionals via www.hoogbloeiër.be en ontvang een gratis e-book ontvang een gratis e-book vol **herkenbare klasvoorbeelden** die de leerkenmerken tastbaar maken.

 **Alles wat jij nodig hebt om cognitief sterke leerlingen sneller te herkennen én gerichter te begeleiden.**

Dr. Sabine Sypré



Checklist

18 signalen dat jouw leerling cognitief sterker is dan gemiddeld

Voor jou als leerkracht:
Herken snel signalen van cognitieve begaafdheid
– ook bij stille of onderpresterende leerlingen



Checklist

leerkenmerken begaafdheid bij leerlingen

01 GEHEUGEN EN KENNIS

- Deze leerling onthoudt opvallend veel details en feiten, ook van eerder geziene leerstof.
- Deze leerling verbindt spontaan nieuwe kennis aan wat eerder werd geleerd.
- Deze leerling toont een brede interesse of diepe kennis in specifieke onderwerpen.

02 SNELHEID VAN DENKEN EN LEREN

- Deze leerling begrijpt nieuwe leerstof snel, vaak vóór de uitleg volledig is gegeven.
- Deze leerling heeft weinig oefening nodig om iets te beheersen.
- Deze leerling neemt vlot initiatief en reageert sneller dan leeftijdsgenoten.

03 COMPLEXITEIT EN ABSTRACTIE

- Deze leerling stelt diepgaande of abstracte vragen en zoekt verdieping.
- Deze leerling verbindt concepten of thema's die voor anderen los lijken te staan.
- Deze leerling geniet van complexe of open opdrachten zonder één juist antwoord.

Referenties

- Gottfredson, L. S. (1996). What do we know about intelligence? *The American Scholar*, 65(1), 1-12.
- Kettler, T. (2014). Critical thinking skills among elementary school students: Comparing identified gifted and general education student performance. *Gifted Child Quarterly*, 58(2), 127-136.
- Shore, B. M. (1991). How do gifted children think differently? *Journal of the Gifted and Talented Education Council of Alberta Teachers Association (AGATE)*, 5(2), 19-23.
- Shore, B. M., & Kanevsky, L. (1993). Thinking processes: Being and becoming gifted. In K. A. Heller, F. J. Mönks, & H. Passow (Eds.), *International Handbook of research and development of giftedness and talent* (pp. 133-147). Oxford: Pergamon Press.

04 ZELFREGULATIE EN METACOGNITIE

- Deze leerling verwoordt eigen denkstappen of leerproces tijdens opdrachten.
- Deze leerling reflecteert spontaan op eigen werk of strategie.
- Deze leerling plant en organiseert zelfstandig hoe het een taak aanpakt.

05 OPLOSSINGS- EN LEERSTRATEGIEËN

- Deze leerling bedenkt meerdere manieren om een opdracht op te lossen.
- Deze leerling combineert inzichten of technieken creatief en doelgericht.
- Deze leerling toetst spontaan eigen ideeën of oplossingen en stuurt ze bij waar nodig.

06 PROBLEEMREPRESENTATIE

- Deze leerling ziet snel de kern van een probleem of opdracht.
- Deze leerling merkt fouten, hiaten of onduidelijkheden vroeg op.
- Deze leerling brengt structuur aan in chaotische of onduidelijke situaties.