



Traject Begaafdheidscoach

Overzicht modules

Dr. Sabine Sypré
PhD in psychology
ECHA-Specialist in Gifted Education



INHOUD

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Programma overzicht..... | 6 |
| | 8 verplichte modules | 6 |
| | 5 keuzemodules..... | 6 |
| | Praktisch..... | 7 |
| | Studiebelasting | 7 |
| | Certificaat..... | 8 |
| | Coördinator traject..... | 8 |
| | Planning en locatie | 8 |
| | Tarieven | 8 |
| 2 | Modules details | 9 |
| 2.1 | Verplichte modules..... | 9 |
| 2.1.1 | Begaafdheidsmodellen: van theorie naar praktische toepassing..... | 9 |
| 2.1.2 | Begaafdheidsmodellen uitgediept: meer dan intelligentie | 12 |
| 2.1.3 | Signaleren van begaafdheid: leerkenmerken herkennen..... | 15 |
| 2.1.4 | (Geen) kenmerk van begaafdheid? | 17 |
| 2.1.5 | Van Terman tot vandaag: de geschiedenis van begaafdheidsonderzoek..... | 20 |
| 2.1.6 | De rol van intelligentietesten bij diagnosticeren van begaafdheid | 22 |
| 2.1.7 | Van behaviorisme naar zelfdeterminatietheorie | 25 |
| 2.1.8 | Het ABC van motivatie bij begaafde personen..... | 26 |
| 2.2 | Keuzemodules: zorgprofessionals..... | 28 |
| 2.2.1 | Studiekeuzebegeleiding voor begaafde jongeren en jongvolwassenen..... | 28 |
| 2.2.2 | Onderpresteren bij CSF-leerlingen begrijpen en voorkomen..... | 30 |
| 2.2.3 | Onderpresteren van begaafde jongeren omkeren..... | 32 |
| 2.2.4 | Modellen bij coaching van volwassen begaafde personen..... | 34 |



| | | |
|-------|--|----|
| 2.2.5 | Aandachtspunten bij coaching van volwassen begaafde personen | 36 |
| 2.2.6 | Praktisch aan de slag: coachingstechnieken voor hoogbegaafde volwassenen 38 | |
| 2.2.7 | Groeimindset bij kinderen: praktische training voor coaches | 40 |
| 2.2.8 | Wijs op Weg: onderpresteren omkeren bij begaafde jongeren | 41 |
| 2.2.9 | Aan de slag met De Kracht in Jezelf bij onderpresterende begaafde kinderen 43 | |
| 2.3 | Keuzemodules: zorg- en onderwijsprofessionals | 45 |
| 2.3.1 | Emotionele en sociale ontwikkeling van cognitief begaafde kinderen..... | 45 |
| 2.3.2 | Versnellen bij begaafde leerlingen: feiten, fabels en praktische aanpak | 47 |
| 2.3.3 | Genderverschillen bij cognitieve begaafdheid..... | 49 |
| 2.3.4 | Uitzonderlijk begaafd, en nu?..... | 52 |
| 2.3.5 | Dubbel bijzondere leerlingen: signalering en begeleiding | 55 |
| 2.3.6 | Mindset en begaafdheid: de sleutel tot groei | 58 |
| 2.3.7 | Signaleren van begaafdheid met signaleringsprotocollen | 60 |
| 2.3.8 | Executieve functies bij CSF-leerlingen: herkennen, begrijpen en versterken .. | 63 |
| 2.4 | Keuzemodules: onderwijsprofessionals | 65 |
| 2.4.1 | Beleid op leerlingenbegeleiding met focus op CSF leerlingen..... | 65 |
| 2.4.2 | Onderwijsaanpassingen voor CSF leerlingen..... | 67 |
| 2.4.3 | Signaleren, compacten en verrijken in het secundair onderwijs..... | 69 |
| 2.4.4 | Organisatie van een verrijkingsklas..... | 71 |
| 2.4.5 | Kapstoktheorieën voor de verrijkingsklas..... | 75 |
| 2.4.6 | Versneld automatiseren en leren schrijven in de eerste graad | 77 |
| 2.4.7 | Op een speelse en creatieve manier filosoferen met begaafde kinderen | 78 |
| 2.4.8 | Verrijken met AI voor CSF-leerlingen in het secundair onderwijs | 82 |
| 2.4.9 | Verrijken met de taxonomie van Bloom..... | 83 |
| 3 | Lesgevers | 86 |



| | | |
|-------|---|----|
| 3.1 | Hoofddocent dr. Sabine Sypré | 86 |
| 3.1.1 | GEGEVENS | 86 |
| 3.1.2 | DIPLOMA'S | 86 |
| 3.1.3 | PUBLICATIES | 87 |
| 3.1.4 | ERVARING | 87 |
| 3.1.5 | TALEN..... | 88 |
| 3.1.6 | VRIJE TIJD | 88 |
| 3.1.7 | ERVARING HOOGBEGAAFDHEID..... | 88 |
| 3.2 | Externe docenten..... | 91 |
| 3.2.1 | Veerle Cool, Gecertificeerd expert in hoogbegaafdheid en onderpresteren, verantwoordelijke doorverwijzingen Hoogbloeiër®. | 91 |
| 3.2.2 | An Meerschout, logopedist, coach en expert hoogbegaafdheid, partner Hoogbloeiër® bij Talentrijk Lennik. | 91 |
| 3.2.3 | Liesbet Smedts, arts en psychologisch consulent, partner Hoogbloeiër® bij De Vlinder Brugge. | 92 |
| 3.2.4 | Isabelle Van de Vijver, Hoogbloeiër® Begaafdheidscoach en Begaafdheidscoördinator, www.sofrobalance.be | 92 |
| 3.2.5 | Katrien Bartholomeeusen, professioneel gecertificeerd coach, erkend bemiddelaar - www.co-consult.be | 92 |
| 3.2.6 | Annelies Engelen, Coach en expert hoogbegaafdheid - Kindercentrum De Groeitrap..... | 93 |
| 3.2.7 | Danielle Verheye, ECHA-Specialist in Gifted Education, GEMZ..... | 93 |
| 3.2.8 | Tom Neutens, computerwetenschapper en leerkracht, Dwengo.org. | 94 |



Als professional in de zorg kom je regelmatig in aanraking met (hoog)begaafde kinderen of jongeren. Ben je therapeut en wil je (nog beter) begrijpen waarom cognitief begaafde jongeren soms tot onderpresteren komen zodat je weet hoe je hen optimaal kan begeleiden? Ben je psycholoog, orthopedagoog, coach,... en zie je regelmatig begaafde kinderen/jongeren in je praktijk maar zoek je nog extra kennis die je kan implementeren in je praktijk?....

Herken je je in één van bovenstaande situaties, dan is onze opleiding tot Begaafdheidscoach beslist iets voor jou. Met deze zeer uitgebreide en diepgaande theoretische en praktische opleiding vergroot je je wetenschappelijke kennis op het gebied van diagnosticeren en begeleiden van (hoog)begaafden en begaafde onderpresteerders in een adviespraktijk. Tijdens de opleiding worden concrete cases afgewisseld met wetenschappelijke theorievorming over het onderwerp. Hierdoor ben je in staat om wetenschappelijk onderbouwde adviezen te geven en daar een juiste praktische aanpak aan te koppelen.

Voor hulpverleners (psychologen, orthopedagogen, coaches, etc.) die reeds met begaafde en getalenteerde kinderen, jongeren en volwassenen aan de slag zijn en meer theoretische achtergrond en praktische verdieping wensen.



1 PROGRAMMA OVERZICHT

Het traject is een mix van kennis- en praktijkmodules waardoor je kritisch leert kijken en praktisch leert handelen. Een aantal modules zijn verplicht voor iedereen die het traject volgt. Andere modules kan je vrij kiezen zodat de opleiding beter aansluit bij jouw behoeften of bij jouw doelgroep. Zo zijn er keuzemodules voor coaches die met kinderen, jongeren of volwassenen werken. Je vindt een modelprogramma voor elke doelgroep hieronder, maar je kan ook zelf je eigen programma samenstellen. Weet je niet wat gekozen? Dan kan je contact opnemen met Sabine Sypré, coördinator van dit traject, die samen met jou, afhankelijk van jouw behoeften, kan bekijken welke modules best bij jou passen.

8 verplichte modules

- Begaafdheidsmodellen: van theorie naar praktische toepassing
- Begaafdheidsmodellen uitgediept: meer dan intelligentie
- Signaleren van begaafdheid: leerkenmerken herkennen
- (Geen) kenmerk van begaafdheid?
- Van Terman tot vandaag: de geschiedenis van begaafdheidsonderzoek
- De rol van intelligentietesten bij diagnosticeren van begaafdheid
- Van behaviorisme naar zelfdeterminatietheorie
- Het ABC van motivatie bij begaafde personen

5 keuzemodules

Binnen het traject kan je verschillende keuzemodules volgen, afhankelijk van de doelgroep waarmee je werkt en de thema's waarin je je verder wil verdiepen. Sommige modules richten zich sterker op kinderen, andere op jongeren of volwassenen. Daarnaast zijn er modules die vooral focussen op coaching, begeleiding of zorg, terwijl andere eerder relevant zijn binnen onderwijscontexten.

Werk je voornamelijk met kinderen, dan kunnen modules zoals *Emotionele en sociale ontwikkeling van cognitief begaafde kinderen*, *Executieve functies bij CSF-leerlingen* of *Versnellen bij begaafde leerlingen* interessant zijn. Voor professionals die jongeren begeleiden, kunnen bijvoorbeeld *Onderpresteren van begaafde jongeren omkeren*,



Studiekeuzebegeleiding of Signaleren, compacten en verrijken in het secundair onderwijs waardevol zijn. Wie vooral volwassenen begeleidt, vindt mogelijk aansluiting bij modules zoals *Aandachtspunten bij coaching van begaafde volwassenen* of *Modellen bij coaching van volwassen begaafde personen*.

Verderop in deze brochure worden alle keuzemodules uitgebreider toegelicht. Ze zijn daarbij gerangschikt van modules die in de eerste plaats gericht zijn op zorg- en begeleidingsprofessionals, over modules die zowel relevant zijn voor zorg als onderwijs, tot modules die voornamelijk gericht zijn op onderwijsprofessionals. Op basis van de inhoud, doelgroep en leerdoelen kan iedere deelnemer zelf bekijken welke modules het best aansluiten bij de eigen praktijk, interesses en cliëntenpopulatie.

Praktisch

Er kunnen ook andere personen, die niet deelnemen aan het traject, inschrijven voor de modules. Maar om een groepsgevoel te bekomen worden de modules zo ingepland dat een groep die start aan een traject de hele opleiding bijeen kan blijven. De deelnemers van het traject beginnen elke opleidingsdag met een koffie of thee waarbij we reflecteren over een vorige opleidingsdag en we gaan ook samen lunchen over de middag. Het verloop van een opleidingsdag ziet er dan als volgt uit:

- **9.30u:** kennismaking of reflectie over vorige module
- 10.30u: start kennis- of praktijkmodule
- 12.30u: lunch
- 14.00u: start kennis- of praktijkmodule
- 16.30u: einde en napraten

Elk traject wordt afgesloten met een terugkomdag voor de hele groep. Op deze dag maken we uitgebreid tijd voor al jullie vragen, overlopen we samen het examen over het verplichte gedeelte (voor wie dat wenst af te leggen) en plannen we een intervisiemoment waarin jullie cases aan bod kunnen komen.

Studiebelasting

De studiebelasting voor de opleiding is 110 uur waarvan 30 uur bijwonen van de modules, 24 uur reflectieoefeningen als thuisopdracht, 8 uur reflectiemomenten, 3 uur intervisie en 3 uur uitleg examen of eindproduct, 40 uur zelfstudie en 2 uur examen.



Certificaat

Deelnemers die aanwezig zijn bij 80% van de modules, ontvangen na afloop het vormingsattest. Na deze opleiding volgt een theoretisch examen waarna je, indien geslaagd, een Diploma Begaafdheidscoach kan ontvangen.

Coördinator traject

dr. Sabine Sypré, ECHA Specialist, verantwoordelijke opleidingen Hoogbloeier®. Zij geeft ook de verplichte kennismodules. Voor de keuzemodules kunnen er andere lesgevers zijn. Zie cv als bijlage.

Planning en locatie

Zie agenda

Tarieven

Onderstaande tarieven zijn voor het academiejaar '26-'27. De meest actuele prijzen zijn te vinden op onze website www.hoogbloeier.be:

- Vroegboektarief (geldig tot 2 maanden voor aanvang van een traject): €2195,- (excl. 21% BTW)
- Normaal tarief: €2445,- (excl. 21% BTW)

Inbegrepen in de prijs: 13 opleidingsmodules, terugkomdag, examen, syllabus, handouts en illustratief lesmateriaal, koffie/thee/water en lunch. Van deze opleiding wordt een factuur gemaakt. Bedrijven kunnen ook genieten van een ondersteuning via de KMO-portefeuille.

Als extraatje geven we onze toekomstige begaafdheidscoaches ook nog het boek [Ontwikkelen van cognitief talent](#) van Project Talent ter waarde van **€35,50** mee.

Wil je meer informatie of een afspraak maken, telefoneer dan +32 478 20 69 87 of mail naar opleidingen@hoogbloeier.be.



2 MODULES DETAILS

Elke module wordt vergezeld door een syllabus die de theoretische concepten in tekstvorm presenteert, samen met notitieslides voor in-class aantekeningen. Er wordt nauwlettend aandacht besteed aan wetenschappelijk gefundeerde informatie, met duidelijke referenties naar alle gebruikte bronnen. Aan het einde van elke module wordt een literatuurlijst verstrekt. Tijdens de les brengt de instructeur ook relevante boeken mee over het betreffende onderwerp, om te bladeren en geïnspireerd te raken. Naast de syllabus is er een gedeelde drive waar elke deelnemer toegang toe heeft. Hierin bevinden zich niet alleen de syllabus in PDF-formaat, maar ook de slides in groot formaat. Bovendien worden alle onderzoeksartikelen waarnaar wordt verwezen in de syllabus in de drive opgenomen, zodat deelnemers zelf kunnen bekijken wat de auteurs over het onderwerp hebben geschreven. Ten slotte wordt er ook aanvullend materiaal, zoals identificatielijsten, beschikbaar gesteld in de drive, waardoor het een waardevolle bron van informatie is voor alle deelnemers.

Hieronder vind je een korte beschrijving van elke module, met de inhoudstafel van de syllabus.

2.1 Verplichte modules

Bij ochtendmodules worden deelnemers aan het traject **verplicht verwacht om 9.30 uur aanwezig te zijn**. Dit moment is voorzien voor kennismaking, reflectie, vragen en het uitproberen van tools. Externe deelnemers kunnen aansluiten vanaf **10.15 uur**.

De verplichte modules worden meestal gedoceerd door dr. Sabine Sypré.

2.1.1 Begaafdheidsmodellen: van theorie naar praktische toepassing

Elke wetenschapper die onderzoek doet naar begaafdheid, hanteert een model om dit complexe fenomeen te beschrijven en te verklaren. Door de jaren heen heeft de wetenschappelijke visie op begaafdheid zich ontwikkeld van een puur cognitieve benadering naar een bredere kijk waarin ook omgevingsfactoren, motivatie en talentontwikkeling een rol spelen.



Elk model definieert begaafdheid op een andere manier en legt de nadruk op specifieke kenmerken, zoals intellectuele capaciteiten, creativiteit, taakbetrokkenheid en de invloed van de sociale context. Het is essentieel om deze verschillende perspectieven naast elkaar te leggen om een genuanceerd en compleet beeld te krijgen van wat begaafdheid inhoudt. De manier waarop je begaafdheid interpreteert en ermee aan de slag gaat in de praktijk, hangt af van het model dat je hanteert.

In deze kennismodule verkennen we de begaafdheidsmodellen van Renzulli, Mönks, Gagné, Project TALENT en Kuipers. We analyseren hoe elk model bijdraagt aan ons begrip van begaafdheid en hoe ze kunnen worden toegepast in onderwijs en begeleiding.

Leerdoelen

De opleidingsmodule *Begaafdheidsmodellen: van theorie naar praktische toepassing* biedt een inzicht in verschillende theoretische kaders die begaafdheid beschrijven en verklaren. Dit helpt zorg- en onderwijsprofessionals om beter te begrijpen welke factoren een rol spelen bij de ontwikkeling van cognitieve talenten en hoe onderpresteren kan ontstaan en worden aangepakt.

In deze module worden diverse wetenschappelijk onderbouwde modellen besproken die een bredere kijk bieden op begaafdheid en talentontwikkeling. Het Drie-Componentenmodel van Renzulli vormt een belangrijke basis en benadrukt dat begaafdheid niet enkel draait om intelligentie, maar ook om taakbetrokkenheid en creativiteit. Hierop voortbouwend voegt het Triadisch Model van Mönks de invloed van de sociale omgeving toe, door te kijken naar de rol van gezin, school en peers in de ontwikkeling van begaafde kinderen en jongeren. Een ander perspectief biedt het Differentiatie-model van Gagné, dat een onderscheid maakt tussen aanleg en talentontwikkeling en daarbij de invloed van interne en externe katalysatoren belicht. Naast deze klassieke modellen wordt ook het Model van Cognitieve Talentontwikkeling (Project TALENT) besproken, dat specifiek focust op het cognitieve domein en de impact van motivatie, zelfregulatie en omgeving op schoolprestaties. Tot slot komt het Model van Talentontwikkeling van Kuipers aan bod, waarin de interactie tussen persoonlijke en omgevingsfactoren wordt geanalyseerd en concrete handvatten worden geboden voor begeleiding.

Door deze modellen naast elkaar te leggen, krijgen deelnemers een breed en wetenschappelijk onderbouwd kader om begaafdheid beter te begrijpen en



ondersteuningstrajecten effectiever af te stemmen op de noden van cognitief begaafde personen. Deze module is bijzonder waardevol voor leerkrachten, coaches, psychologen en therapeuten die werken met begaafde kinderen, jongeren en volwassenen.

- **Inzicht in diverse begaafdheidsmodellen:** deelnemers verwerven een diepgaand begrip van verschillende modellen en hoe deze de ontwikkeling van begaafdheid en talent verklaren.
- **Toepassen van modellen in de praktijk:** deelnemers leren hoe ze deze theoretische kaders kunnen gebruiken om begaafde personen beter te begeleiden in een onderwijs- of coachingscontext.
- **Onderpresteren en omgevingsinvloeden begrijpen:** deelnemers ontdekken hoe factoren zoals motivatie, sociale interacties en omgevingskenmerken het leerproces beïnvloeden en hoe ze hiermee kunnen omgaan in begeleidingstrajecten.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die werken met cognitief sterk functionerende of begaafde kinderen, jongeren en volwassenen, zoals leerkrachten, leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, psychologen, orthopedagogen, coaches en therapeuten.

Daarnaast is deze module bijzonder relevant voor professionals die zich (verder) willen verdiepen in het **theoretisch kader rond begaafdheid**, en die hun praktijk willen onderbouwen met een **wetenschappelijk gefundeerde visie** op talentontwikkeling, onderpresteren en de rol van omgevingsfactoren.



| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Wetenschappelijke modellen..... | 4 |
| 1.1 | Van statisch naar dynamisch model..... | 6 |
| 1.2 | Van beschrijvend naar verklarend model..... | 7 |
| 2 | Het Drie-componenten-model - Joseph Renzulli..... | 9 |
| 3 | Het Triadisch Model - Mönks..... | 12 |
| 4 | Differentiatiemodel van Begaafdheid en Talent - Gagné | 14 |
| 5 | Model van Cognitieve Talentontwikkeling - Project TALENT | 17 |
| 5.1 | Cognitieve vaardigheden | 18 |
| 5.2 | Niet-cognitieve leerkenmerken | 20 |
| 5.3 | Omgevingskenmerken | 22 |
| 5.4 | Leerprestaties..... | 22 |
| 6 | Het Model van Talentontwikkeling van Kuipers..... | 24 |
| 6.1 | Het Model van Talentontwikkeling - MTO | 24 |
| 6.1.1 | De kracht in jezelf | 24 |
| 6.1.2 | De kracht van de omgeving | 26 |
| 6.1.3 | Het proces van leren | 26 |
| 6.2 | Vertaling van het model naar kinderen | 28 |
| | Literatuur | 31 |

2.1.2 Begaafdheidsmodellen uitgediept: meer dan intelligentie

Elke wetenschapper die onderzoek doet naar begaafdheid, maakt gebruik van een model om dit complexe fenomeen te beschrijven en te verklaren. Waar vroege modellen de nadruk legden op cognitieve intelligentie als dé bepalende factor, hebben latere theorieën een bredere kijk ontwikkeld, waarbij ook omgevingsinvloeden, motivatie, creativiteit en praktische vaardigheden een rol spelen.

Elk model definieert begaafdheid vanuit een ander perspectief en benadrukt verschillende kenmerken. Om een genuanceerd begrip te krijgen, is het essentieel om deze theorieën naast elkaar te leggen en te analyseren hoe ze elkaar aanvullen of van elkaar verschillen. Jouw kijk op begaafdheid – en de manier waarop je ermee omgaat in de praktijk – wordt sterk beïnvloed door het model dat je hanteert.

In deze kennismodule gaan we dieper in op de modellen van Renzulli en Gagné, waarbij we hun verdere ontwikkeling en praktische implicaties onderzoeken. Daarnaast bekijken we hoe de modellen van Heller, Gardner en Sternberg de definitie van begaafdheid hebben verbreed en welke inzichten deze theorieën bieden voor onderwijs en begeleiding.



Leerdoelen

Begaafdheid is een veelzijdig concept dat verder gaat dan louter intellectuele capaciteiten. In deze verdiepende module duiken we dieper in de begaafdheidsmodellen van Renzulli en Gagné, waarbij we verder gaan dan de basisprincipes en ons richten op de nuances en praktische implicaties van deze theorieën. We analyseren hoe deze modellen evolueerden en hoe ze toegepast kunnen worden in onderwijs en begeleiding.

Daarnaast verkennen we modellen die de traditionele, enge definitie van begaafdheid verbreden en rekening houden met andere factoren dan enkel cognitieve vaardigheden. We behandelen onder andere de Meervoudige Intelligentie-theorie van Gardner, de Theorie van Succesvolle Intelligentie van Sternberg en het Multifactorenmodel van Heller. Deze theorieën leggen de nadruk op verschillende intelligentievormen, praktische vaardigheden en de invloed van omgevingsfactoren op talentontwikkeling.

Deze module is bedoeld voor professionals die al een basiskennis van begaafdheidsmodellen hebben en zich verder willen verdiepen in geavanceerde theorieën en hun toepassing in de praktijk.

- **Verdieping in de modellen van Renzulli en Gagné:** deelnemers krijgen een diepgaander en genuanceerd inzicht in de theoretische basis, evolutie en praktische toepassingen van deze invloedrijke modellen.
- **Verkennen van verbrede definities van begaafdheid:** deelnemers maken kennis met modellen zoals die van Gardner, Sternberg en Heller, die verder kijken dan cognitieve begaafdheid en sociale, creatieve of praktische intelligentie meenemen.
- **Kritische vergelijking en toepassing:** deelnemers leren de sterktes en beperkingen van de verschillende modellen analyseren en ontdekken hoe ze deze theorieën kunnen inzetten in hun eigen onderwijs- of begeleidingspraktijk.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die reeds vertrouwd zijn met de belangrijkste begaafdheidsmodellen en die zich hierin **verder willen verdiepen**. Het gaat onder meer om leerkrachten, leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, psychologen, orthopedagogen en coaches die hun praktijk willen onderbouwen met een meer genuanceerde en theoretisch onderbouwde visie.



Deze verdiepingmodule is bedoeld voor professionals die niet alleen willen weten *wat* begaafdheid is, maar ook kritisch willen nadenken over *hoe* verschillende modellen hun kijk en handelen beïnvloeden. Ze is minder geschikt als instapmodule en richt zich op deelnemers die **actief willen reflecteren op en verfijnen van hun eigen denkkader en praktijk**.

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Het Triadisch Model - Renzulli..... | 6 |
| 1.1 | Achtergrond..... | 6 |
| 1.2 | Wat is sociaal kapitaal en waarom is het belangrijk?..... | 8 |
| 1.3 | Operatie Houndstooth | 9 |
| 1.4 | Optimisme | 11 |
| 1.4.1 | Moed..... | 12 |
| 1.4.2 | 'Romance' met een onderwerp of discipline | 14 |
| 1.4.3 | Gevoeligheid voor menselijke bekommernissen | 14 |
| 1.4.4 | Fysieke en mentale energie..... | 15 |
| 1.4.5 | Visie/gevoel van lotsbestemming | 16 |
| 1.5 | De rol van hoogbegaafd en algemeen onderwijs..... | 18 |
| 1.5.1 | Zijn de doelstellingen van Operatie Houndstooth realistisch? | 19 |
| 1.6 | Samenvatting en conclusie | 22 |
| 2 | DifferentiatieModel van hoogbeGaaftdheid en Talent - Gagné | 23 |
| 2.1 | Gaven transformeren in talenten: de DMGT als een theorie van Talentontwikkeling..... | 24 |
| 2.2 | Een overzicht van de componenten..... | 25 |
| 2.2.1 | Het trio van talentontwikkeling | 26 |
| 2.2.2 | Het trio van katalysatoren | 32 |
| 2.3 | De prevalentie-schattingen..... | 37 |
| 2.3.1 | Achtergrond en voorstel | 37 |
| 2.3.2 | Opmerkingen..... | 39 |
| 2.4 | Naar een talentontwikkelingstheorie | 40 |
| 2.4.1 | Een complex patroon van interacties | 40 |



| | | |
|-------|---|----|
| 2.4.2 | Wat maakt het verschil? | 43 |
| 2.5 | Samenvatting en besluit | 50 |
| 3 | Meervoudige Intelligentietheorie - Gardner | 52 |
| 3.1 | Begaafdheid: een meervoudige intelligentie-perspectief | 53 |
| 3.2 | Theorie van de Meervoudige Intelligenties - herschreven | 55 |
| 3.2.1 | Het onderscheid tussen domeinen en intelligenties | 57 |
| 3.2.2 | De autonomie van de intelligenties | 57 |
| 3.2.3 | Het beoordelen van de intelligenties: bedenkingen | 59 |
| 3.2.4 | Een eerlijke beoordeling van intelligentie | 62 |
| 3.3 | MI-theorie in actie | 64 |
| 3.3.1 | Spectrumproject | 64 |
| 3.3.2 | De klasruimte die Spectrum geïnspireerd is | 65 |
| 3.3.3 | Spectrummaterialen | 65 |
| 3.3.4 | De Spectrumevaluatie | 66 |
| 3.3.5 | Het Spectrumprofiel | 66 |
| 3.3.6 | Een Meervoudige Intelligentie-benadering voor de lerarenopleiding | 66 |
| 3.4 | Samenvatting en conclusie | 68 |
| 4 | Theorie van Succesvolle Intelligentie - Sternberg | 69 |
| 4.1 | Analytische intelligentie | 71 |
| 4.2 | Creatieve intelligentie | 72 |
| 4.3 | Praktische intelligentie | 75 |
| 5 | Het Multifactorenmodel - Heller | 79 |
| 5.1 | Begaafdheidsfactoren | 79 |
| 5.2 | Prestatiegebieden | 80 |
| 5.3 | Niet-cognitieve persoonlijkheidsfactoren | 81 |
| 5.4 | Omgevingsfactoren | 81 |
| | Literatuur | 83 |

2.1.3 Signaleren van begaafdheid: leerkenmerken herkennen

In andere kennismodules verkennen we verschillende begaafdheidsmodellen, maar deze verklaren nog niet hoe we cognitief begaafde personen in de praktijk kunnen herkennen. Welke kenmerken zijn typerend voor begaafdheid? En welke eigenschappen worden vaak met begaafdheid geassocieerd, maar zijn niet exclusief daaraan gekoppeld?



Leerkrachten, ouders, zorgprofessionals of werkgevers herkennen niet altijd wie cognitief begaafd is. Toch is het correct signaleren van begaafdheid een essentiële eerste stap om de juiste behoeften in kaart te brengen en een passend leertraject te bieden. Een goed begrip van het onderscheid tussen leerkenmerken en niet-cognitieve persoonskenmerken is hierbij cruciaal.

In deze kennismodule leer je hoe screenen, signaleren en diagnosticeren zich tot elkaar verhouden. Daarnaast besteden we aandacht aan het belang van een nauwkeurige interpretatie van kenmerken, zodat zowel onder- als overidentificatie wordt voorkomen.

Leerdoelen

Het signaleren van cognitief begaafde personen is geen eenvoudige opdracht. Hoewel begaafdheidsmodellen inzicht geven in talentontwikkeling en onderpresteren, bieden ze weinig concrete handvatten om begaafdheid te herkennen in de praktijk. In deze module leren deelnemers hoe ze cognitieve begaafdheid kunnen identificeren en welke signalen erop kunnen wijzen dat een persoon – een kind, jongere of volwassene – een cognitieve voorsprong heeft.

We bespreken leerkenmerken die typisch zijn voor begaafde personen, zoals snelheid van denken, een sterk geheugen, abstract en complex denken, probleemoplossend vermogen en metacognitieve vaardigheden. Daarnaast gaan we in op verschillende methoden om begaafdheid te signaleren, van screeningsprocedures tot signaleringsprotocollen. De module biedt een praktisch kader voor professionals in het onderwijs, de zorg en het bedrijfsleven om cognitief begaafde personen correct te herkennen en hen gepaste ondersteuning te bieden.

- **Inzicht in leerkenmerken van cognitief begaafde personen:** deelnemers kunnen de typische cognitieve kenmerken herkennen en onderscheiden van kenmerken die niet eenduidig aan begaafdheid gelinkt kunnen worden.
- **Het onderscheid tussen leerkenmerken en niet-cognitieve persoonskenmerken:** deelnemers ontdekken waarom dit onderscheid tussen deze twee types kenmerken gemaakt wordt en hoe dit van invloed is op signalering en begeleiding.



- **Toepassing in de praktijk:** deelnemers leren hoe ze deze inzichten kunnen toepassen om cognitief begaafde personen te herkennen binnen hun professionele context, of dit nu in het onderwijs, coaching, zorg of bedrijfsleven is.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs-, zorg- en andere professionals** die cognitief begaafde kinderen, jongeren of volwassenen willen **leren herkennen binnen hun eigen context**, zoals leerkrachten, leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, psychologen, coaches en HR-professionals.

De module is bedoeld voor wie meer houvast zoekt in het **correct signaleren van begaafdheid**, met aandacht voor het onderscheid tussen leerkenmerken en niet-cognitieve kenmerken. De focus ligt op het ontwikkelen van een **nauwkeurige en onderbouwde kijk op signalering**, die deelnemers zelf leren toepassen in hun praktijk.

2.1.4 (Geen) kenmerk van begaafdheid?

In andere kennismodules bekijken we hoe leerkenmerken helpen bij het signaleren van begaafdheid, maar deze vertellen nog niet hoe begaafde personen zich gedragen, wat hun behoeften zijn en hoe ze functioneren in verschillende contexten. Niet-cognitieve persoonskenmerken spelen hierin een cruciale rol, maar welke hiervan zijn écht kenmerkend voor begaafdheid en welke worden ten onrechte als typerend gezien?

Eigenschappen zoals perfectionisme, overexcitabiliteiten, een sterke behoefte aan autonomie, autoriteit in vraag stellen, creativiteit en humor worden vaak gelinkt aan begaafdheid, maar komen niet bij alle begaafde personen voor en zijn ook aanwezig bij niet-begaafde personen. Dit maakt het belangrijk om een genuanceerde blik te werpen op deze kenmerken en te begrijpen waarom ze zo vaak met begaafdheid in verband worden gebracht.

In deze kennismodule verdiepen we ons in de rol van niet-cognitieve persoonskenmerken en analyseren we waarom bepaalde eigenschappen vaak worden beschouwd als kenmerken van cognitieve begaafdheid. We bekijken hoe deze kenmerken het functioneren van begaafde personen beïnvloeden en welke impact ze hebben op begeleiding en ondersteuning.



Leerdoelen

Cognitieve begaafdheid wordt vaak herkend aan leerkenmerken zoals snelle informatieverwerking, een sterk geheugen of analytisch denkvermogen. Deze kenmerken spelen een cruciale rol bij het signaleren van begaafdheid. Maar om begaafde personen écht goed te begrijpen en begeleiden, is het minstens even belangrijk om te kijken naar hun niet-cognitieve persoonskenmerken. Deze beïnvloeden hun behoeften, functioneren, welzijn en sociale interacties en kunnen bepalend zijn voor hoe ze omgaan met uitdagingen en groei. In de module (*Geen*) *kenmerk van begaafdheid?* duiken we dieper in op aspecten zoals perfectionisme, overexcitabilites, autonomie, asynchroniteit en de omgang met autoriteit.

Niet elke cognitief begaafde persoon vertoont dezelfde niet-cognitieve kenmerken, maar ze kunnen wel bepalend zijn voor hoe iemand omgaat met uitdagingen, sociale interacties en persoonlijke groei. We onderzoeken hoe deze kenmerken invloed hebben op het leer- en werkklimaat en hoe professionals deze kennis kunnen inzetten om begaafde personen beter te begeleiden en ondersteunen.

- **Inzicht in niet-cognitieve persoonskenmerken:** deelnemers verwerven een diepgaand inzicht in persoonskenmerken zoals perfectionisme, overexcitabilites, asynchroniteit en autonomie en begrijpen hun impact op het functioneren van begaafde personen.
- **Wetenschappelijke onderbouwing en mythes ontkrachten:** deelnemers leren hoe ze op basis van wetenschappelijke inzichten de correlaties tussen deze persoonskenmerken en begaafdheid kunnen nuanceren en onderbouwd kunnen ingaan tegen hardnekkige mythes.
- **Praktische toepassing:** deelnemers ontdekken hoe ze de inzichten over niet-cognitieve persoonskenmerken kunnen inzetten in hun rol als coach, leerkracht of begeleider om begaafde personen optimaal te ondersteunen.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die werken met cognitief begaafde kinderen, jongeren of volwassenen, zoals leerkrachten, leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, psychologen, coaches en therapeuten.



De module bouwt verder op de inzichten uit de voormiddagmodule rond leerkenmerken en signalering, en is bedoeld voor deelnemers die zich verder willen verdiepen in het **begrijpen van niet-cognitieve persoonskenmerken en hun impact op functioneren en begeleiding**. Ze is geschikt voor professionals die hun kijk willen verfijnen en nuanceren, en deze inzichten **bewust willen vertalen naar hun eigen praktijk**.

Beide modules rond signaleren (2.1.3 en 2.1.4) zijn vervat in één syllabus:

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Identificatie van begaafdheid..... | 5 |
| 1.1 | Geen makkelijke klus..... | 5 |
| 1.2 | Het doel van identificatie van begaafdheid..... | 7 |
| 2 | Kenmerken van begaafdheid..... | 8 |
| 2.1 | Leerkenmerken van cognitief begaafde personen..... | 9 |
| 2.1.1 | Snelheid van denken..... | 9 |
| 2.1.2 | Kennisbank en geheugen..... | 9 |
| 2.1.3 | Complexiteit en abstractie..... | 9 |
| 2.1.4 | Leer- en oplossingsstrategieën..... | 10 |
| 2.1.5 | Zelfregulatie en metacognitie..... | 10 |
| 2.2 | Niet-cognitieve persoonskenmerken..... | 11 |
| 2.2.1 | Perfectionisme..... | 11 |
| 2.2.2 | Overexcitabiliteiten..... | 14 |
| 2.2.3 | Hoogsensitiviteit..... | 18 |
| 2.2.4 | Asynchroniteit..... | 19 |
| 2.2.5 | Autonomie..... | 22 |
| 2.2.6 | Autoriteit..... | 24 |
| 2.2.7 | Authenticiteit..... | 25 |
| 3 | Screening, signalering, diagnosticering..... | 26 |
| 3.1 | Identificeren van begaafdheid bij kinderen..... | 26 |
| 3.1.1 | Prevalentie van begaafdheid..... | 26 |
| 3.1.2 | Terminologie..... | 27 |
| 3.1.3 | Profielen van hoogbegaafde leerlingen..... | 29 |
| 3.1.4 | Signaleringsprotocollen..... | 29 |
| 3.2 | Identificeren van begaafdheid bij volwassenen..... | 31 |
| | Literatuur..... | 35 |



2.1.5 Van Terman tot vandaag: de geschiedenis van begaafdheidsonderzoek

Elke wetenschapper die zich bezighoudt met begaafdheid en intelligentie baseert zich op wetenschappelijke inzichten die door de tijd heen zijn geëvolueerd. De eerste systematische pogingen om intelligentie te meten vonden plaats in de vroege 20e eeuw, met pioniers zoals Alfred Binet en Théodore Simon, die de eerste intelligentietest ontwikkelden. Later breidde Lewis Terman het concept uit via zijn longitudinale studie naar hoogbegaafde kinderen, wat de basis vormde voor veel hedendaagse inzichten. Leta Hollingworth legde de nadruk op de sociale en emotionele behoeften van hoogbegaafde leerlingen en waarschuwde voor de uitdagingen die gepaard gaan met extreme begaafdheid. Doorheen de geschiedenis hebben deze en andere onderzoekers bijgedragen aan de manier waarop we vandaag denken over intelligentie, talent en begaafdheid.

Onderzoek naar intelligentie en begaafdheid is een relatief jonge discipline die zich door de jaren heen sterk heeft ontwikkeld. De maatschappelijke kijk op begaafdheid is door de tijd heen voortdurend veranderd en werd beïnvloed door wetenschappelijke ontdekkingen, politieke beslissingen en onderwijsontwikkelingen. In deze kennismodule bieden we een historisch overzicht van hoe het onderzoek naar intelligentie en begaafdheid is geëvolueerd en welke impact dit had op beleid en praktijk.

Leerdoelen

De opleidingsmodule *Van Terman tot vandaag: de geschiedenis van begaafdheidsonderzoek* biedt een diepgaande kijk op de evolutie van het denken over begaafdheid en intelligentie doorheen de geschiedenis. Van de vroege beschavingen die intellectueel talent erkenden en stimuleerden, tot de opkomst van intelligentietesten en de ontwikkeling van onderwijsmodellen voor cognitief begaafde leerlingen. Deze module plaatst de maatschappelijke houding ten opzichte van begaafdheid in historisch perspectief en laat zien hoe deze attitudes door de tijd heen zijn geëvolueerd, met schommelingen tussen egalitarisme en excellentie.

De module onderzoekt hoe intelligentie en begaafdheid door de eeuwen heen zijn gedefinieerd en welke impact dit had op onderwijsbeleid en maatschappelijke percepties. We belichten belangrijke historische gebeurtenissen, wetenschappelijke doorbraken en politieke beslissingen die het onderwijs aan begaafde leerlingen hebben gevormd, zowel in Europa als de Verenigde Staten.



- **Inzicht in de historische evolutie van begaafdheidsonderzoek:** deelnemers verwerven een diepgaand begrip van hoe begaafdheid en intelligentie door de geschiedenis heen zijn gedefinieerd en welke maatschappelijke en wetenschappelijke ontwikkelingen hierin een rol speelden.
- **Maatschappelijke en politieke invloeden begrijpen:** deelnemers leren hoe maatschappelijke overtuigingen, beleidsbeslissingen en economische factoren de erkenning en ondersteuning van begaafde personen beïnvloedden.
- **Kritisch reflecteren op de impact op het huidige onderwijs:** deelnemers kunnen hedendaagse benaderingen van begaafdheid plaatsen binnen hun historische context en evalueren welke lessen uit het verleden relevant zijn voor het onderwijs aan cognitief begaafde leerlingen vandaag.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die werken met cognitief begaafde kinderen, jongeren of volwassenen, zoals leerkrachten, leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, psychologen, orthopedagogen en coaches.

Daarnaast is deze module bijzonder relevant voor professionals die hun praktijk willen verdiepen door deze te plaatsen binnen een **ruimer historisch en maatschappelijk kader**. Ze is geschikt voor deelnemers die niet alleen willen weten *hoe* ze met begaafdheid aan de slag gaan, maar ook willen begrijpen *waarom* bepaalde inzichten, modellen en beleidskeuzes vandaag bestaan en hoe deze historisch gegroeid zijn.



| | | |
|-------|---|----|
| 1 | De houding van de maatschappij ten opzichte van talent | 3 |
| 1.1 | Het geven aan wie al heeft | 4 |
| 1.1.1 | De 'detracking' beweging..... | 4 |
| 1.1.2 | Coöperatief leren | 4 |
| 1.1.3 | Elitarisme en anti-intellectualisme..... | 5 |
| 1.1.4 | Doen alsof we het er niets van weten..... | 6 |
| 1.1.5 | Ze zullen er wel vanzelf komen..... | 7 |
| 1.2 | Het enthousiasme van het lesgeven aan begaafde leerlingen | 7 |
| 2 | Een historisch overzicht van begaafdheid en begaafd onderwijs | 8 |
| 2.1 | Begaafdheid in de geschiedenis | 8 |
| 2.2 | Begaafd onderwijs in Amerika | 9 |
| 2.2.1 | Belangrijke gebeurtenissen voorafgaand aan begaafd onderwijs | 10 |
| 2.2.2 | Samenvatting en besluit..... | 15 |
| 2.3 | Situatie in Europa..... | 15 |
| 2.3.1 | Nederlandse situatie..... | 17 |
| 2.3.2 | Vlaamse situatie | 21 |
| | Literatuur..... | 25 |

2.1.6 De rol van intelligentietesten bij diagnosticeren van begaafdheid

Docent: Liesbet Smedts

Intelligentietesten worden vaak gebruikt als diagnostisch instrument om cognitieve begaafdheid vast te stellen, maar hoe betrouwbaar en volledig zijn deze testen in de praktijk? Voor het Nederlandstalig gebied bestaan verschillende intelligentietesten die ingezet worden voor de identificatie van begaafdheid. Hoewel deze testen een wetenschappelijk onderbouwde manier bieden om cognitieve capaciteiten in kaart te brengen, moeten ze met de nodige voorzichtigheid worden geïnterpreteerd. Factoren zoals testervaring van de testafnemer, motivatie, culturele achtergrond en de invloed van verwachtingen bij de te testen persoon kunnen een rol spelen bij de testresultaten.

In deze kennismodule gaan we dieper in op intelligentietesten als bron van identificatie van cognitieve begaafdheid. We bespreken welke testen gangbaar zijn, wat hun mogelijkheden en beperkingen zijn en hoe testresultaten correct geïnterpreteerd kunnen worden. Let wel: deze module focust op de interpretatie en duiding van testresultaten en niet op het leren afnemen van intelligentietesten, aangezien dit voorbehouden is aan erkende psychologen en orthopedagogen.



Leerdoelen

Het meten en diagnosticeren van cognitieve begaafdheid blijft een complex en soms controversieel proces. Intelligentietests worden vaak gebruikt als hulpmiddel bij de identificatie van cognitief begaafde personen, maar het correct interpreteren van testresultaten vereist een diepgaand begrip van zowel de testinstrumenten als de onderliggende theoretische modellen. In de module *De rol van intelligentietesten bij diagnosticeren van begaafdheid* verkennen we de meest gebruikte intelligentietesten in het Nederlandstalige gebied, zoals de Wechsler-testen, de RAKIT-2 en de CoVaT-CHC. Daarnaast besteden we aandacht aan de beperkingen van deze testen en de invloed van factoren zoals het Pygmalion-effect en het Flynn-effect op de interpretatie van testresultaten.

Deze opleiding richt zich op onderwijs- en zorgprofessionals die werken met cognitief begaafde kinderen, jongeren en volwassenen. De focus ligt op het kritisch interpreteren en duiden van testresultaten, niet op het aanleren van hoe deze afgenomen moeten worden – dat blijft voorbehouden aan erkende psychologen en orthopedagogen. Het doel is om een beter begrip te krijgen van hoe diagnostische informatie gebruikt kan worden in onderwijs- en begeleidingscontexten.

- **Inzicht in diagnostische instrumenten:** deelnemers leren de verschillende intelligentietesten kennen die in Nederlandstalig gebied worden gebruikt, inclusief hun theoretische achtergrond en toepassingsmogelijkheden.
- **Kritisch evalueren van testresultaten:** deelnemers verwerven inzicht in de beperkingen en valkuilen van intelligentietesten en leren hoe ze deze kritisch kunnen interpreteren in het kader van cognitieve begaafdheid.
- **Praktische toepassing in diagnostiek:** deelnemers krijgen handvatten om testresultaten te vertalen naar effectieve begeleiding en ondersteuning van cognitief begaafde leerlingen in de praktijk.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die in hun werkcontext in aanraking komen met intelligentietestresultaten van cognitief begaafde kinderen, jongeren of volwassenen, zoals leerkrachten, leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, psychologen, orthopedagogen en coaches.



De module is **niet bedoeld voor het aanleren van testafname of het werken met IQ-tests**, wat voorbehouden blijft aan erkende klinisch psychologen en orthopedagogen.

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Diagnosticering via intelligentietests | 5 |
| 1.1 | Meten van intelligentie | 5 |
| 1.2 | Kenmerken van een goede test..... | 5 |
| 1.3 | Kritische bedenkingen | 7 |
| 1.3.1 | Het Pygmalion effect..... | 8 |
| 1.4 | Tips voor de testafnemer | 10 |
| 2 | Diverse types van IQ-testen in Nederlandstalig gebied | 12 |
| 2.1 | Wechsler IQ-testen..... | 12 |
| 2.1.1 | Verbaal Begrip Index..... | 13 |
| 2.1.2 | Visueel Ruimtelijke Index | 13 |
| 2.1.3 | Fluid Redeneren Index | 14 |
| 2.1.4 | Werkgeheugen Index | 14 |
| 2.1.5 | Verwerkingssnelheid Index | 15 |
| 2.2 | De mythe van de perfoomaal/verbaal kloof..... | 16 |
| 2.3 | Cattell, Horn en Caroll | 17 |
| 2.3.1 | Het CHC-model | 17 |
| 2.3.2 | De 9 brede cognitieve vaardigheden | 20 |
| 2.3.3 | Gebruik in Centra voor Leerlingbegeleiding | 23 |
| 2.4 | Rakit IQ-test..... | 24 |
| 2.4.1 | Toepassing van RAKIT-2 bij hoogbegaafde kinderen | 24 |
| 2.5 | De Kigt + | 27 |
| 2.6 | Non-verbale IQ-testen | 28 |
| 2.6.1 | Son-R | 28 |
| 2.6.2 | Wnv-nl | 30 |
| 2.6.3 | Het Flynn-effect | 31 |
| 2.7 | Groepstesten..... | 32 |
| 2.7.1 | De CoVaT-CHC | 32 |
| 2.7.2 | De Intelligentie Structuur Test | 33 |
| | Literatuur..... | 35 |



2.1.7 Van behaviorisme naar zelfdeterminatietheorie

Motivatie is een cruciale factor in het leerproces en de ontwikkeling van cognitief sterk functionerende leerlingen. Onderpresteren en demotivatie kunnen ontstaan wanneer leeromgevingen niet aansluiten bij hun psychologische basisbehoeften of wanneer externe beloningen hun intrinsieke motivatie ondermijnen.

Hoe is motivatie van invloed op leerprestaties en persoonlijke groei? Welke theorieën helpen ons begrijpen hoe motivatie werkt? En hoe kunnen we deze kennis toepassen om een stimulerende leeromgeving te creëren?

In deze kennismodule verkennen we de evolutie van motivatietheorieën, van het behaviorisme en de attributietheorie tot de mindsettheorie en de zelfdeterminatietheorie. We ontdekken hoe autonomie, verbondenheid en competentie een sleutelrol spelen in duurzame motivatie en hoe je deze principes kan inzetten om leerlingen of cliënten optimaal te begeleiden.

Leerdoelen

De module *Van behaviorisme naar zelfdeterminatietheorie* biedt een diepgaand inzicht in verschillende motivatietheorieën en hun impact op leren en presteren. Veel onderwijssystemen en opvoedingsstrategieën steunen nog steeds op behavioristische principes van belonen en straffen, terwijl onderzoek uitwijst dat intrinsieke motivatie en autonomie een veel duurzamere impact hebben op ontwikkeling.

In deze module verkennen we de evolutie van motivatietheorieën: van de klassieke behavioristische benadering van Watson en Skinner, over de attributietheorie van Weiner en de mindsettheorie van Dweck, tot de zelfdeterminatietheorie van Deci en Ryan. Deelnemers krijgen inzicht in hoe motivatie werkt, waarom extrinsieke beloningen soms averechts kunnen werken en hoe je een leeromgeving creëert waarin autonomie, verbondenheid en competentie centraal staan.

- **Inzicht in verschillende motivatietheorieën:** deelnemers begrijpen de kernprincipes van behaviorisme, attributietheorie, mindsettheorie en de zelfdeterminatietheorie en hun impact op motivatie.
- **Autonomie, verbondenheid en competentie als basis:** deelnemers leren hoe ze deze psychologische basisbehoeften kunnen benutten om motivatie bij leerlingen of cliënten te versterken.



- **Herkennen en doorbreken van onderpresteren:** deelnemers krijgen inzicht in hoe motivatieverlies en onderpresteren ontstaan en welke strategieën kunnen helpen om intrinsieke motivatie te stimuleren.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die werken met cognitief sterk functionerende kinderen, jongeren of volwassenen, zoals leerkrachten, leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, psychologen, orthopedagogen, coaches en therapeuten.

De module is bijzonder relevant voor professionals die hun handelen willen onderbouwen met een **diepgaand inzicht in motivatietheorieën**, en die willen begrijpen hoe motivatie ontstaat, afneemt en versterkt kan worden. Ze is geschikt voor wie wil evolueren van eerder intuïtief of traditioneel werken naar een **meer onderbouwde en duurzame aanpak van motivatie en begeleiding**.

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Het belang van motivatie..... | 4 |
| 1.1 | Locus of control - Julian Rotter..... | 6 |
| 1.2 | Attributietheorie - Bernard Weiner | 8 |
| 1.3 | Goal Theorie - Carol Dweck | 11 |
| 1.4 | Behaviorisme – John Watson..... | 18 |
| 2 | Zelfdeterminatietheorie..... | 21 |
| 2.1 | Psychologische basisbehoeften..... | 22 |
| 2.1.1 | Flow | 24 |
| | Literatuur..... | 29 |

2.1.8 Het ABC van motivatie bij begaafde personen

Motivatie is een cruciale factor in de ontwikkeling van cognitief begaafde personen en speelt een sleutelrol bij zowel excelleren als onderpresteren. Wanneer hun basisbehoeften niet worden vervuld, kan dit leiden tot motivatieverlies en zelfs weerstand tegen leren.

De zelfdeterminatietheorie stelt dat alle mensen – en dus ook begaafde kinderen, jongeren en volwassenen – drie fundamentele psychologische behoeften hebben: autonomie, verbondenheid en competentie. Wanneer deze behoeften worden vervuld, ontstaat intrinsieke motivatie en duurzaam leerplezier.

In deze kennismodule duiken we diep in de zelfdeterminatietheorie en onderzoeken we hoe deze toegepast kan worden bij cognitief begaafde personen. We bekijken daarnaast



hoe verschillende leerkracht-, opvoedings- en begeleidingsstijlen motiverend of juist demotiverend kunnen werken en hoe je een omgeving creëert die motivatie versterkt.

Leerdoelen

De module *Het ABC van motivatie bij begaafde personen* richt zich op de drie psychologische basisbehoeften die cruciaal zijn voor motivatie: Autonomie, verbondenheid en Competentie. Veel begaafde personen verliezen hun aanvankelijke leerhonger door een gebrek aan autonomie, een zwakke connectie met hun omgeving of een gebrek aan uitdagende leerervaringen. Dit kan leiden tot motivatieverlies en onderpresteren.

In deze module verkennen we hoe de zelfdeterminatietheorie van Deci en Ryan helpt om motivatieproblemen bij begaafde personen te begrijpen en te doorbreken. We bespreken de impact van leerkrachtstijlen, feedback en de rol van ouders in het ondersteunen van intrinsieke motivatie. Deelnemers krijgen concrete handvatten om een stimulerende leeromgeving te creëren waarin begaafde kinderen, jongeren of volwassenen zich autonoom, verbonden en competent voelen, wat leidt tot meer motivatie en betere leerresultaten.

- **Inzicht in het ABC van motivatie:** deelnemers leren hoe autonomie, verbondenheid en competentie de kern vormen van motivatie en hoe een gebrek eraan kan leiden tot onderpresteren.
- **Herkennen en doorbreken van motivatieproblemen:** deelnemers verwerven kennis over de oorzaken van motivatieverlies bij begaafde personen en hoe ze deze kunnen aanpakken met wetenschappelijk onderbouwde strategieën.
- **Concrete tools voor onderwijs en begeleiding:** deelnemers ontdekken hoe ze motiverende leerkracht/ opvoeding/begeleiding-stijlen, effectieve feedback en ouderbetrokkenheid kunnen inzetten om de motivatie van begaafde personen duurzaam te versterken.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die werken met cognitief begaafde kinderen, jongeren of volwassenen, zoals leerkrachten, leerlingbegeleiders, zorgcoördinatoren, psychologen, orthopedagogen, coaches en therapeuten.



De module is bedoeld voor professionals die hun aanpak willen versterken door inzicht in de **zelfdeterminatietheorie en het ABC van motivatie**, en die willen leren hoe ze motivatie duurzaam kunnen ondersteunen binnen hun onderwijs- of begeleidingscontext.

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Zelfdeterminatietheorie..... | 5 |
| 1.1 | Psychologische basisbehoeften..... | 6 |
| 1.1.1 | Relaties: in verbondenheid met anderen, in contact met je wereld..... | 8 |
| 1.1.2 | Autonomie: de vrijheid het eigen handelen te mogen sturen | 9 |
| 1.1.3 | Competentie: het uitdagende pad naar meesterschap..... | 11 |
| 1.2 | Intrinsieke en extrinsieke motivatie..... | 12 |
| 1.3 | Leerkrachtstijlen en opvoedingskompas | 14 |
| 1.3.1 | Circumplexmodel..... | 15 |
| 1.3.2 | Onderzoek naar motiverend lesgeven..... | 17 |
| | Literatuur..... | 20 |

2.2 Keuzemodules: zorgprofessionals

Hieronder vind je keuzemodules die in de eerste plaats gericht zijn op hulpverleners, coaches en begeleiders die werken met cognitief begaafde kinderen, jongeren en volwassenen. De focus ligt op begeleiding, coaching, motivatie, welzijn en sociaal-emotionele ontwikkeling binnen een zorgcontext.

Niet elke module bevat een uitgebreide syllabus, aangezien sommige modules sterk praktijk- en ervaringsgericht zijn.

2.2.1 Studiekeuzebegeleiding voor begaafde jongeren en jongvolwassenen

Docent: dr. Sabine Sypré

Bij begaafde jongeren en jongvolwassenen gaat de ontwikkeling van emoties, persoonlijkheid en sociale vaardigheden hand in hand met hun cognitieve talenten. Dit vraagt om een aangepaste benadering bij het maken van studiekeuzes. Terwijl sommigen al vroeg duidelijk hebben wat hun passie is, ervaren anderen keuzestress doordat zij in tal van domeinen uitblinken en niet weten waar hun voorkeur ligt.

In deze kennismodule verken je het fenomeen van multipotentialiteit – het vermogen om breed geïnteresseerd te zijn en in bijna alle vakgebieden talent te tonen – en early emergers, die zich al vroeg intensief in één interessegebied verdiepen. Je leert hoe je



begaafde jongeren en jongvolwassenen effectief kunt begeleiden in hun zoektocht naar een studierichting die aansluit bij hun unieke capaciteiten en persoonlijke waarden.

Leerdoelen

In de module *Studiekeuzebegeleiding voor begaafde jongeren en jongvolwassenen* van Hoogbloeiër® duiken we in de unieke uitdagingen die begaafde personen ervaren bij het maken van studie- en loopbaankeuzes. De module onderzoekt hoe persoonlijke factoren zoals vaardigheden, interesses en misschien ook multipotentialiteit – samen met externe verwachtingen – het besluitvormingsproces beïnvloeden. Deelnemers krijgen inzicht in het herkennen van multipotentialiteit en early emergers, zodat zij begaafde jongeren en jongvolwassenen effectief kunnen begeleiden bij het ontdekken van hun passies en het maken van een weloverwogen keuze die aansluit bij hun talenten en waarden.

- **Factoren analyseren:** deelnemers leren de invloed van persoonlijke vaardigheden, interesses, multipotentialiteit en de verwachtingen van anderen op studiekeuze- en loopbaanbeslissingen in kaart te brengen en te analyseren.
- **Multipotentialiteit herkennen:** deelnemers verwerven inzicht in het herkennen van multipotentialiteit en early emergers, en begrijpen hoe deze kenmerken het loopbaanontwikkelingsproces beïnvloeden.
- **Inzicht in begeleidingsstrategieën:** deelnemers ontwikkelen kennis van studiekeuze-begeleidingsstrategieën voor begaafde jongeren en jongvolwassenen, zodat zij op maat gemaakte trajecten kunnen opzetten gericht op intrinsieke motivatie en zingeving.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die begaafde jongeren en jongvolwassenen begeleiden bij studie- en loopbaankeuzes, zoals leerkrachten (vooral in de derde graad secundair onderwijs), leerlingbegeleiders, studiekeuzebegeleiders, CLB-medewerkers, psychologen en coaches.

Daarnaast is de module relevant voor professionals die werken rond **loopbaanbegeleiding en persoonlijke ontwikkeling**, en die hun inzicht willen verdiepen in fenomenen zoals multipotentialiteit en early emergers, om begaafde jongeren en jongvolwassenen gericht en onderbouwd te ondersteunen in hun studiekeuzeprocessen.



| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Studiekeuzebeslissingen van begaafde personen | 4 |
| 1.1 | Factoren die de studiekeuze- of loopbaanbeslissing beïnvloeden | 4 |
| 1.1.1 | Vaardigheden en interesses | 4 |
| 1.1.2 | Multipotentialiteit | 6 |
| 1.1.3 | Verwachtingen van anderen | 8 |
| 1.1.4 | Vroeg opkomen van interesses gerelateerd aan loopbanen | 8 |
| 2 | Herkennen van multipotentialiteit en early emergers | 10 |
| 2.1 | Multipotentialiteit | 10 |
| 2.2 | Early emergers | 12 |
| 3 | Studiekeuze- en loopbaanbegeleiding in de praktijk | 15 |
| 3.1 | Begeleiding bij multipotentiële studenten en early emergers | 16 |
| 3.1.1 | Begeleiding bij multipotentialiteit | 16 |
| 3.1.2 | Begeleiding bij early emergers | 17 |
| 3.2 | Mogelijke begeleidingsstrategieën in het secundair onderwijs | 19 |
| 3.2.1 | Begeleiding volgens Greene | 20 |
| 3.2.2 | Begeleiding volgens Kerr | 22 |
| 3.3 | Mogelijke begeleidingsstrategieën voor begaafde volwassenen | 25 |
| | Literatuur | 28 |

2.2.2 Onderpresteren bij CSF-leerlingen begrijpen en voorkomen

Docent: dr. Sabine Sypré

Onderpresteren bij cognitief sterk functionerende leerlingen ontstaat zelden plots. Het is het resultaat van een samenspel van factoren zoals motivatie, zelfregulatie, verwachtingen en de afstemming tussen leerling en omgeving. Vanuit begaafdheidsmodellen weten we dat het niet het potentieel op zich is dat bepaalt of leerlingen tot ontwikkeling komen, maar wel hoe dit potentieel in interactie staat met hun context.

In deze kennismodule staat het begrijpen van onderpresteren als proces centraal. We gaan dieper in op hoe onderpresteren ontstaat en welke mechanismen hieraan ten grondslag liggen, zowel binnen de leerling als in de thuis- en schoolomgeving.

Vanuit dit inzicht maken we de vertaalslag naar preventie: wat kan je als zorg- of onderwijsprofessional betekenen om onderpresteren te voorkomen nog vóór het zich vastzet? Je leert signalen van onderpresteren niet alleen herkennen, maar vooral duiden



als uitkomst van onderliggende processen, zodat je gericht advies kan geven aan ouders en scholen.

Leerdoelen

De opleidingsmodule *Onderpresteren bij CSF-leerlingen begrijpen en voorkomen* van Hoogbloeiër® biedt een verdiepend inzicht in de dynamiek van onderpresteren bij cognitief sterk functionerende leerlingen. In plaats van louter te focussen op het herkennen van signalen, ligt de nadruk op het **begrijpen van de onderliggende processen** die leiden tot onderpresteren en hoe deze zich ontwikkelen in interactie tussen kind en omgeving.

De module belicht hoe factoren zoals motivatie, zelfregulatie, verwachtingen en context (thuis, school en peers) elkaar beïnvloeden en bijdragen aan het ontstaan van onderpresteren. Deze inzichten stellen zorg- en onderwijsprofessionals in staat om **onderpresteren vroegtijdig te duiden en preventief te handelen**, en om ouders en scholen onderbouwd te adviseren binnen de bredere context van het kind.

- **Begrijpen en duiden:** deelnemers begrijpen onderpresteren als een dynamisch proces waarin persoonlijke en omgevingsfactoren elkaar beïnvloeden en kunnen verklaren hoe factoren zoals motivatie, zelfregulatie, verwachtingen en context bijdragen aan het ontstaan van onderpresteren.
- **Herkennen vanuit inzicht:** deelnemers kunnen signalen van onderpresteren herkennen en deze interpreteren als uiting van onderliggende mechanismen, in plaats van als losstaand gedrag.
- **Preventief handelen:** deelnemers kunnen concrete preventieve hefbomen benoemen binnen de thuis- en schoolcontext en zijn in staat om onderbouwd advies te geven aan ouders en scholen om onderpresteren te voorkomen.

Doelgroep

Deze module richt zich op **zorg- en onderwijsprofessionals** die werken met cognitief sterk functionerende kinderen en jongeren, zoals psychologen, orthopedagogen, therapeuten, coaches, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders en leerkrachten.

De inhoud is in het bijzonder relevant voor professionals die **ouders en scholen begeleiden of adviseren**, en die onderpresteren beter willen begrijpen om **preventief en onderbouwd te kunnen handelen** binnen de bredere context van het kind.



| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Het systeem van onderpresteren..... | 4 |
| 1.1 | Definitie en prevalentie | 4 |
| 1.2 | Oorzaken van onderpresteren | 7 |
| 1.2.1 | Persoonlijkheidsfactoren | 10 |
| 1.2.2 | Op schools gebied | 10 |
| 1.2.3 | Op gebied van vrienden | 11 |
| 1.2.4 | Op gebied van gezin | 11 |
| 2 | Hoe kan je begaafde onderpresteerders herkennen?..... | 16 |
| 2.1 | Gedragkenmerken bij onderpresteerders | 16 |
| 2.1.1 | Kleuters | 16 |
| 2.1.2 | Lagere school..... | 16 |
| 2.1.3 | Secundair onderwijs | 18 |
| 2.2 | Types begaafde leerlingen | 19 |
| 2.2.1 | De zelfsturende autonome leerling..... | 20 |
| 2.2.2 | De aangepast succesvolle leerling | 21 |
| 2.2.3 | De onderduikende leerling..... | 22 |
| 2.2.4 | De risicoleerling of dropout..... | 22 |
| 2.2.5 | De creatieve uitdagende leerling..... | 23 |
| 2.2.6 | De dubbel bijzondere leerling..... | 24 |
| 2.3 | Andere signaleringsmogelijkheden | 33 |
| 3 | Plan van aanpak..... | 36 |
| | Literatuur..... | 37 |

2.2.3 Onderpresteren van begaafde jongeren omkeren

Docent: dr. Sabine Sypré

Wanneer onderpresteren zich heeft ontwikkeld, is een gerichte aanpak nodig om motivatie en betrokkenheid opnieuw op gang te brengen. Onderpresteren volgt daarbij verschillende trajecten, elk met eigen onderliggende mechanismen.

In deze module vertrekken we vanuit modellen zoals het Achievement Orientation Model (AOM) en het Pathways to Underachievement Model (PUM) om onderpresteren te **duiden en gericht aan te pakken**. Je leert hoe je het type onderpresteerder in kaart brengt en welke interventies nodig zijn om onderpresteren om te keren, zowel binnen de thuis- als schoolcontext.



Leerdoelen

De module *Onderpresteren van begaafde jongeren omkeren* van Hoogbloeier® richt zich op het **gericht begeleiden en omkeren van onderpresteren** bij cognitief begaafde jongeren. Aan de hand van theoretische kaders zoals het Achievement Orientation Model (AOM) en het Pathways to Underachievement Model (PUM) leren deelnemers onderpresteren duiden en vertalen naar een systematische, handelingsgerichte aanpak.

De focus ligt op het inzetten van gerichte interventies binnen de thuis- en schoolcontext, met als doel motivatie en betrokkenheid opnieuw op te bouwen en duurzame verandering in prestaties te realiseren.

- **Diagnostisch inzicht:** deelnemers begrijpen hoe onderpresteren zich ontwikkelt binnen verschillende trajecten en kunnen deze duiden aan de hand van theoretische modellen zoals AOM en PUM.
- **Differentiëren in profielen:** deelnemers kunnen verschillende types onderpresteerders herkennen en begrijpen welke onderliggende mechanismen en overtuigingen een rol spelen.
- **Handelingsgericht werken:** deelnemers leren hoe ze een gerichte aanpak kunnen opbouwen om onderpresteren om te keren, met aandacht voor analyse, communicatie, verwachtingen, rolmodellen en het wegwerken van hiaten.
- **Afstemmen van interventies:** deelnemers kunnen interventies afstemmen op het profiel en de context van de jongere en begrijpen waarom een uniforme aanpak niet werkt.

Doelgroep

Deze module richt zich op **zorg- en onderwijsprofessionals** die cognitief sterk functionerende jongeren begeleiden waarbij reeds sprake is van onderpresteren, zoals psychologen, orthopedagogen, therapeuten, coaches, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders en leerkrachten.

De module is in het bijzonder relevant voor professionals die actief aan de slag willen gaan met het **begeleiden en omkeren van onderpresteren**, en die op zoek zijn naar een **handelingsgericht kader** om zowel binnen de thuis- als schoolcontext gerichte interventies op te zetten.



| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Helpende theoretische kaders | 4 |
| 1.1 | Het Achievement Orientation Model (ADM)..... | 4 |
| 1.2 | Pathways to Underachievement Model (PUM) | 7 |
| 1.2.1 | Maladaptieve overtuigingen over competentie | 7 |
| 1.2.2 | Afnemende waardeovertuigingen..... | 9 |
| 2 | Wat kan een coach doen bij onderpresteren? | 12 |
| 2.1 | Handelingsplan bij onderpresteren..... | 12 |
| 2.1.1 | Stap 1: evaluatie van vaardigheden en capaciteiten en identificering van de types van onderpresteren..... | 14 |
| 2.1.2 | Stap 2: communicatie..... | 16 |
| 2.1.3 | Stap 3: Het veranderen van de verwachtingen van belangrijke andere personen..... | 17 |
| 2.1.4 | Stap 4: Identificatie met een rolmodel..... | 18 |
| 2.1.5 | Stap 5: het wegwerken van hiaten..... | 20 |
| 2.1.6 | Stap 6: Verandering van versterkende maatregelen thuis en op school | 21 |
| 2.2 | Interventies bij onderpresteren | 25 |
| 2.2.1 | Interventie bij lagere school kinderen..... | 26 |
| 2.2.2 | Preventieve aanpak bij jongeren | 27 |
| 2.2.3 | Omkeren van onderpresteren bij jongeren | 28 |
| | Literatuur..... | 33 |

2.2.4 Modellen bij coaching van volwassen begaafde personen

Docent: dr. Sabine Sypré

Elke wetenschapper die in het domein van begaafdheid onderzoek verricht, gebruikt een model om begaafdheid te beschrijven of te verklaren. De centrale cognitieve component in de definities gaat in recentere modellen steeds meer verschuiven naar een complexere opvatting over begaafdheid.

Twee theorieën die handvaten geven voor het coachen van (jong)volwassen begaafde personen zijn het Delphi-model en de Positieve Desintegratietheorie van Dabrowski.

In deze kennismodule gaan we dieper in op deze modellen/theorie en bekijken we hoe ze je als coach van jongeren of volwassenen handvaten kunnen geven in je begeleiding.



Leerdoelen

In de module *Modellen bij coaching van volwassen begaafde personen* biedt Hoogbloeier® diepgaand inzicht in de unieke dynamieken van hoogbegaafdheid bij volwassenen. De module behandelt het existentiële Delphi-model, dat de innerlijke beleving, de wisselwerking met de buitenwereld en het samenspel van existentiële facetten in kaart brengt. Daarnaast wordt de theorie van positieve desintegratie van Dabrowski besproken, inclusief de verschillende niveaus van persoonlijkheidsontwikkeling en de rol van overexcitabiliteiten als maat voor het ontwikkelingspotentieel. Deze inzichten stellen coaches in staat om volwassen hoogbegaafden te begeleiden bij het omzetten van innerlijke conflicten in persoonlijke groei en empowerment.

- **Inzicht verwerven in het existentiële Delphi-model** en begrijpen hoe innerlijke kenmerken en de interactie met de omgeving de beleving van hoogbegaafdheid bij volwassenen beïnvloeden.
- **De theorie van positieve desintegratie van Dabrowski** kunnen interpreteren, met aandacht voor de niveaus van persoonlijkheidsontwikkeling en de betekenis van overexcitabiliteiten.
- **Kennis ontwikkelen om coachingstrategieën af te stemmen** op de specifieke behoeften van volwassen hoogbegaafden, gericht op empowerment en zelfontplooiing.

Doelgroep

Deze module richt zich op **zorg- en begeleidingsprofessionals** die werken met cognitief begaafde jongeren en volwassenen, zoals psychologen, orthopedagogen, coaches, therapeuten en loopbaanbegeleiders.

De module is bedoeld voor professionals die hun begeleiding willen verdiepen aan de hand van **theoretische modellen die ondersteunend kunnen zijn in het coachen van volwassen hoogbegaafde personen**, en die op zoek zijn naar bijkomende handvatten om existentiële vragen, innerlijke spanningen en persoonlijke groei beter te begeleiden.



| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Het existentiële Delphi-model | 5 |
| 1.1 | Het model uitgelegd | 6 |
| 1.1.1 | Innerlijke kenmerken..... | 8 |
| 1.1.2 | Kenmerken van de wisselwerking met de buitenwereld | 9 |
| 1.1.3 | Kenmerken van het samenspel..... | 10 |
| 2 | Theorie van positieve desintegratie - Dabrowski | 12 |
| 2.1 | Niveaus van persoonlijkheidsontwikkeling | 13 |
| 2.1.1 | Niveau I. Primary Integration..... | 13 |
| 2.1.2 | Niveau II. Unilevel Disintegration | 14 |
| 2.1.3 | Niveau III. Spontaneous Multilevel Disintegration | 14 |
| 2.1.4 | Niveau IV. Organised Multilevel Disintegration | 14 |
| 2.1.5 | Niveau V. Secondary Integration..... | 15 |
| 2.2 | Overexcitabilities als maat voor het ontwikkelingspotentieel..... | 15 |
| 2.2.1 | Psychomotor overexcitability..... | 16 |
| 2.2.2 | Sensual overexcitability..... | 16 |
| 2.2.3 | Intellectual overexcitability..... | 17 |
| 2.2.4 | Imaginational overexcitability | 18 |
| 2.2.5 | Emotional overexcitability | 19 |
| 2.3 | Factoren die het ontwikkelingspotentieel beïnvloeden | 21 |
| 2.3.1 | De eerste factor | 21 |
| 2.3.2 | De tweede factor..... | 22 |
| 2.3.3 | De derde factor | 22 |
| 2.3.4 | Dynamismen | 23 |
| | Literatuur..... | 25 |

2.2.5 Aandachtspunten bij coaching van volwassen begaafde personen

Docent: dr. Sabine Sypré

Bij het coachen van hoogbegaafde volwassenen kom je unieke uitdagingen tegen die afwijken van de traditionele coaching. Hun intense, complexe denkwijze en emotionele gevoeligheid vragen om een specifieke aanpak, waarbij aandacht moet zijn voor zaken als het imposter fenomeen, onderpresteren en burn-out.

In deze kennismodule ontdek je welke aandachtspunten essentieel zijn om deze cliënten optimaal te begeleiden en hen te helpen hun volledige potentieel te benutten.



Leerdoelen

In de module *Aandachtspunten bij coaching van begaafde volwassenen* verkent Hoogbloeier® de unieke eigenschappen, uitdagingen en behoeften van hoogbegaafde volwassenen. De module richt zich op het herkennen van specifieke signalen en knelpunten binnen coachingtrajecten, zoals het ontdekken van eigen begaafdheid, het omgaan met het imposter fenomeen, en het versterken van executieve vaardigheden. Aan de hand van een selectie van toonaangevende boeken en voorbeelden van praktische werkvormen worden coaches voorzien van inzichten om de therapeutische relatie te optimaliseren en cliënten te begeleiden naar meer zelfrealisatie en empowerment.

- **Inzicht in unieke kenmerken en uitdagingen:** deelnemers krijgen diepgaand begrip van de complexe persoonlijkheid, intensiteit en eigenzinnigheid van hoogbegaafde volwassenen.
- **Kennis van effectieve coachingstrategieën:** deelnemers verwerven kennis over interventies en praktische aanpakken zoals het herkennen van het imposter fenomeen, onderpresteren en burn-out/bore-out.
- **Inzicht in bevordering van zelfrealisatie:** deelnemers leren hoe ze coaching kunnen inzetten om cliënten te ondersteunen bij het ontdekken en benutten van hun volledige potentieel.

Doelgroep

Deze module richt zich op **zorg- en begeleidingsprofessionals** die werken met cognitief begaafde volwassenen, zoals psychologen, orthopedagogen, coaches, therapeuten en loopbaanbegeleiders.

De module is bedoeld voor professionals die meer inzicht willen krijgen in de **specifieke aandachtspunten binnen de begeleiding van hoogbegaafde volwassenen**, en die hun coachingsaanpak beter willen afstemmen op thema's zoals intensiteit, impostergevoelens, onderpresteren, burn-out en zelfrealisatie.



| | | |
|-----|--|----|
| 1 | Boeken voor (coaches van) hoogbegaafde volwassenen..... | 5 |
| 1.1 | Hoogbegaafde volwassenen..... | 6 |
| 1.2 | Hoogbegaafd in de praktijk..... | 7 |
| 1.3 | Meer dan intelligent..... | 7 |
| 1.4 | The Gifted Adult..... | 9 |
| 1.5 | Had ik dit maar eerder geweten over ACT & hoogbegaafdheid..... | 10 |
| 2 | Ontdekking van de begaafdheid..... | 11 |
| 2.1 | Onbewust hoogbegaafd, ongelukkig/onsuccesvol..... | 11 |
| 2.2 | Bewust hoogbegaafd, ongelukkig/onsuccesvol..... | 12 |
| 2.3 | Bewust hoogbegaafd, gelukkig/succesvol..... | 13 |
| 2.4 | Onbewust hoogbegaafd, gelukkig/succesvol..... | 13 |
| 2.5 | Identificatie van hoogbegaafdheid bij volwassenen..... | 14 |
| 3 | Zoektocht naar hulp..... | 16 |
| 3.1 | Mindset..... | 16 |
| 3.2 | Imposter fenomeen..... | 17 |
| 3.3 | Communicatie..... | 18 |
| 3.4 | Sociale interactie..... | 19 |
| 3.5 | Emoties..... | 20 |
| 3.6 | Onderpresteren..... | 21 |
| 3.7 | Executieve vaardigheden..... | 22 |
| 3.8 | Bore-out/burn-out..... | 23 |
| 4 | Zelfrealisatie..... | 25 |
| 4.1 | The Gifted Adult..... | 25 |
| 4.2 | The Artist's Way..... | 26 |
| 4.3 | Brief aan een middelmatige man..... | 27 |
| 4.4 | Creatieve oefening met tijdschriften..... | 28 |
| 5 | Aandachtspunten bij de therapeutische relatie..... | 30 |
| | Literatuur..... | 32 |

2.2.6 Praktisch aan de slag: coachingstechnieken voor hoogbegaafde volwassenen

Docenten: Isabelle Van de Vijver en Katrien Bartholomeeussen

Bij het coachen van hoogbegaafde volwassenen volstaat een standaardaanpak vaak niet. Hun snelle, diepgaande denkproces en sterke autonomie vragen om een praktijkgerichte aanpak waarbij effectieve methodieken en tools centraal staan. Bovendien spelen



uitdagingen zoals perfectionisme, executieve disfunctie en emotionele intensiteit een grote rol in hun begeleiding.

In deze praktijkmodule ga je hands-on aan de slag met concrete werkvormen en materialen om hoogbegaafde volwassenen optimaal te ondersteunen. Via interactieve oefeningen, casussen en coachingstechnieken leer je hoe je hen helpt hun sterktes te benutten en obstakels te overwinnen in hun persoonlijke en professionele ontwikkeling.

Leerdoelen:

Begaafde volwassenen hebben unieke coachingnoden die niet altijd aansluiten bij traditionele begeleidingsmethoden. Deze praktijkmodule bouwt voort op de theoretische inzichten uit eerdere kennismodules rond coaching van volwassenen met hoogbegaafdheid en richt zich op het concreet toepassen van werkvormen, tools en materialen in de begeleiding van hoogbegaafde volwassenen. We werken aan de hand van praktijkcases en gaan in op strategieën om typische valkuilen zoals imposterfenomeen, executieve disfunctie, emotionele intensiteit en burn-out/bore-out effectief aan te pakken.

Deelnemers leren hoe ze coachingstechnieken kunnen inzetten die specifiek afgestemd zijn op hoogbegaafde volwassenen en hoe ze hen kunnen begeleiden naar meer zelfinzicht, zelfacceptatie en zelfrealisatie. Er wordt gewerkt met diverse tools zoals ACT-methodieken, het Delphimodel, reflectieoefeningen en gespreksmethodieken die inzicht geven in denk- en gedragsprocessen.

- **Concrete toepassing van coachingstechnieken:** deelnemers leren praktische werkvormen, tools en methodieken inzetten bij de begeleiding van hoogbegaafde volwassenen.
- **Actief oefenen met gespreks- en reflectiemethoden:** deelnemers passen verschillende coachingstechnieken toe via rollenspelen, casusbesprekingen en interactieve werkvormen.
- **Praktische integratie in de eigen begeleidingspraktijk:** deelnemers leren hoe ze de aangereikte tools en methodieken kunnen inzetten in hun eigen coaching- of begeleidingscontext.

Let op:

Voor een optimaal leerrendement wordt aangeraden eerst de twee kennismodules over coaching van hoogbegaafde volwassenen te volgen: *Modellen bij coaching van volwassenen*



begaafde personen en Aandachtspunten bij coaching van volwassen begaafden. Voor deelnemers met voldoende praktijkervaring in coaching van hoogbegaafde volwassenen is directe instroom in deze praktijkmodule mogelijk.

Doelgroep

Deze module richt zich op **zorg- en begeleidingsprofessionals** die cognitief begaafde volwassenen coachen of begeleiden, zoals psychologen, orthopedagogen, coaches, therapeuten en loopbaanbegeleiders.

De module is bedoeld voor professionals die reeds beschikken over een basiskennis rond hoogbegaafdheid bij volwassenen en die op zoek zijn naar **concrete werkvormen, tools en coachingstechnieken** om deze doelgroep praktijkgericht en doelgericht te begeleiden.

Geen syllabus aanwezig

2.2.7 Groeimindset bij kinderen: praktische training voor coaches

Docent: dr. Sabine Sypré

Wil je effectieve tools leren om groeimindset aan te leren bij kinderen en jongeren? Dan nodigen we je graag uit voor deze opleidingsmodule waarin we verschillende werkvormen en strategieën verkennen om deze waardevolle mindset te bevorderen.

In deze module ligt de focus niet op het theoretische begrip van vaste en groeimindset, maar op de praktische toepassing ervan in de begeleiding van kinderen. Je zult leren hoe je groeimindset op een effectieve manier kunt stimuleren en aanleren aan kinderen, waardoor ze veerkrachtiger worden en beter omgaan met uitdagingen en tegenslagen.

Leerdoelen

De module *Groeimindset bij kinderen: praktische training voor coaches* biedt effectieve tools en strategieën om een groeimindset aan te leren bij kinderen in een begeleidingscontext. Verschillende werkvormen en aanpakken worden verkend om deze waardevolle mindset te bevorderen. In deze praktijkgerichte module ontdek je hoe je een leeromgeving creëert waarin doorzetten, falen en kritisch denken worden gezien als kansen om te groeien.

De focus ligt op de concrete toepassing van groeimindset in een coachingspraktijk. We verkennen hoe je een veilige leeromgeving opbouwt, effectieve feedback geeft en hoe je



leerlingen helpt om veerkrachtiger om te gaan met uitdagingen. Daarnaast leer je hoe je mindsetprincipes op een toegankelijke manier aanleert aan kinderen én hun ouders, zodat kinderen kunnen groeien en hun potentieel ten volle leren ontwikkelen.

- **Inzicht in mindset en leeromgeving:** deelnemers begrijpen wat mindset is en leren hoe ze een groeimindset stimulerende omgeving kunnen creëren, waarin falen wordt gezien als een leerkans.
- **Praktische toepassing van groeimindset:** deelnemers ontdekken hoe ze mindsetprincipes kunnen overbrengen aan kinderen, met aandacht voor doorzetten, kritisch denken en de werking van het brein.
- **Feedback en ouderbetrokkenheid:** deelnemers leren hoe ze prijzen en feedback geven vanuit een groeimindset en hoe ze ouders kunnen betrekken bij de mindsetontwikkeling van hun kinderen.

Doelgroep

Deze module richt zich op **coaches en zorgprofessionals** die werken met kinderen en jongeren, zoals psychologen, orthopedagogen, therapeuten, begeleiders en leerlingbegeleiders.

De module is bedoeld voor professionals die op zoek zijn naar **concrete werkvormen en tools** om groeimindset actief aan te leren binnen een begeleidingscontext, en die hun aanpak willen versterken met praktische strategieën voor feedback, motivatie en ouderbetrokkenheid.

Geen syllabus aanwezig, wel heel veel materialen in de drive

2.2.8 Wijs op Weg: onderpresteren omkeren bij begaafde jongeren

Docent: dr. Sabine Sypré

Onderpresteren bij hoogbegaafde jongeren is een complex proces waarin verschillende psychologische factoren een rol spelen. Zelfbeeld, overtuigingen over eigen capaciteiten, doelwaardering en zelfregulatie bepalen in grote mate of een jongere zijn of haar potentieel kan benutten. Wanneer deze factoren negatief beïnvloed worden, kan dit leiden tot motivatieverlies en onderpresteren.

Het programma *Wijs op Weg* is ontwikkeld om hoogbegaafde jongeren inzicht te geven in hun eigen denken en gedrag en hen te ondersteunen bij het omkeren van



onderpresteergedrag. Door middel van gerichte werkvormen en concrete tools leren jongeren hun sterke punten te herkennen, hun mindset te versterken en beter om te gaan met uitdagingen.

In deze opleiding leer je hoe je dit programma effectief inzet in de praktijk. We verkennen de vier modules – zelfbeeld, zelfovertuigingen, doelwaardering en zelfregulatie – en bekijken welke materialen en methodieken je kan gebruiken om hoogbegaafde jongeren op maat te begeleiden.

Leerdoelen

De opleiding *Wijs op Weg* biedt professionals de praktische tools en methodieken om hoogbegaafde onderpresterende jongeren effectief te begeleiden. Het programma helpt jongeren inzicht te krijgen in hun eigen begaafdheid, overtuigingen, leerstrategieën en de invloed van hun omgeving. Door middel van concrete werkvormen leren deelnemers hoe ze deze jongeren ondersteunen bij het versterken van hun zelfbeeld, het ontwikkelen van helpende overtuigingen en het verbeteren van hun zelfregulatie.

Het programma bestaat uit vier modules: **zelfbeeld, zelfovertuigingen, doelwaardering en zelfregulatie**. Deze modules, die voortbouwen op het *Pathways to Underachievement Model*, bieden een wetenschappelijk onderbouwd kader om onderpresteren bij begaafde jongeren aan te pakken.

- **Effectief begeleiden van begaafde onderpresteerders:** deelnemers leren hoe ze jongeren ondersteunen bij het omkeren van onderpresteren en het versterken van hun welzijn en academische prestaties.
- **Leren inzetten van praktische tools en werkvormen:** deelnemers maken kennis met concrete materialen zoals het Kernkwaliteitenspel van Ofman, het Waardenspel van Siebers en de Talententoolbox van Dewulf en leren hoe ze deze effectief inzetten in de begeleiding van jongeren.
- **Leren toepassen van het programma *Wijs op Weg*:** deelnemers krijgen concrete handvatten om dit programma in te zetten bij jongeren, inclusief methodieken en materialen die zijn ontwikkeld binnen wetenschappelijk onderzoek.



Doelgroep

Deze module richt zich op **zorg- en begeleidingsprofessionals** die werken met cognitief begaafde jongeren die onderpresteren, zoals psychologen, orthopedagogen, therapeuten, coaches en leerlingbegeleiders.

De module is bedoeld voor professionals met een **sterke voorkennis van begaafdheid en onderpresteren**, die actief aan de slag willen gaan met het programma *Wijs op Weg*. Ze is geschikt voor wie op zoek is naar een **gestructureerde en onderbouwde methodiek** om onderpresteren bij jongeren doelgericht te begeleiden en om te keren.

Materialen en handleiding worden meegegeven bij de opleiding

2.2.9 Aan de slag met De Kracht in Jezelf bij onderpresterende begaafde kinderen

Docent: dr. Sabine Sypré

Bij sommige begaafde kinderen komt onderpresteren voor en dit hangt nauw samen met motivatie, leerstrategieën en zelfregulatie. Wanneer zij onvoldoende worden uitgedaagd of geen effectieve leer- en studievaardigheden ontwikkelen, kunnen ze vastlopen in perfectionisme, faalangst, vermijdingsgedrag of een gebrek aan doorzettingsvermogen.

Hoe kan je als leerkracht of coach een onderpresterend begaafd kind helpen om opnieuw gemotiveerd te leren? Welke strategieën en materialen kan je inzetten om hen te ondersteunen in hun leerproces en zelfvertrouwen?

In deze praktijkmodule werken we met De Kracht in Jezelf, een begeleidingsprogramma dat leerkrachten en begeleiders handvatten biedt om samen met het kind te werken aan leer- en motivatieproblemen. We gaan concreet aan de slag met tools en materialen om onderpresterende begaafde kinderen weer in beweging te krijgen.

Leerdoelen

Onderpresteren is een veelvoorkomend fenomeen bij hoogbegaafde kinderen en hangt nauw samen met motivatie en het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden.

Kinderen die onvoldoende worden uitgedaagd, blijven vaak hangen in informele leerstrategieën, waardoor ze geen effectieve studievaardigheden, doorzettingsvermogen of reflectie ontwikkelen. Dit kan leiden tot faalangst, onzekerheid, perfectionisme en uiteindelijk demotivatie of schooluitval.



De Kracht in Jezelf biedt leerkrachten en begeleiders een praktische handreiking om één-op-één met hoogbegaafde kinderen aan de slag te gaan rond leren leren, leermotivatie en sociale en emotionele belemmeringen. In de module *Aan de slag met De Kracht in Jezelf bij onderpresterende begaafde kinderen* leer je hoe je dit programma effectief inzet om kinderen te ondersteunen in het ontwikkelen van zelfinzicht, veerkracht en zelfregulatie. We werken concreet met tools en materialen zoals Nikitin 4 en 5, het Kinderkwaliteitspel 'Ken je Kwaliteiten' en andere interactieve opdrachten.

Deze praktijkmodule is bedoeld voor onderwijs- en zorgprofessionals met basiskennis van hoogbegaafdheid en onderpresteren. Het wordt aangeraden eerst de kennismodule over onderpresteren te volgen of reeds ervaring in het werkveld te hebben.

- **Praktisch begeleiden van onderpresterende kinderen:** deelnemers leren hoe ze het programma De Kracht in Jezelf inzetten in een één-op-één setting om onderpresteren doelgericht aan te pakken.
- **Actief werken met tools en materialen:** deelnemers oefenen met spellen zoals Nikitin 4 en 5 en het Kinderkwaliteitspel, en leren hoe deze bijdragen aan motivatie, zelfinzicht en doorzettingsvermogen.
- **Op maat werken met begaafde kinderen:** deelnemers ontwikkelen de vaardigheden om leerstrategieën en begeleidingstechnieken af te stemmen op de specifieke noden en uitdagingen van het kind.

Geen syllabus aanwezig, een werkboekje wordt meegegeven.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die een-op-een werken met cognitief begaafde kinderen die onderpresteren, zoals leerkrachten, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, psychologen, orthopedagogen, coaches en therapeuten.

De module is bedoeld voor professionals die reeds een basiskennis hebben van begaafdheid en onderpresteren en die op zoek zijn naar **concrete tools en methodieken** om kinderen actief te begeleiden in hun leerproces, motivatie en zelfregulatie.



2.3 Keuzemodules: zorg- en onderwijsprofessionals

Onderstaande modules zijn relevant voor zowel onderwijs- als zorgprofessionals. Ze slaan een brug tussen onderwijs, begeleiding en ondersteuning en helpen om cognitief begaafde personen beter te begrijpen binnen verschillende contexten. Deze modules zijn bijzonder waardevol voor professionals die regelmatig samenwerken met scholen, ouders of externe begeleiders.

Niet elke module bevat een uitgebreide syllabus, aangezien sommige modules sterk praktijkgericht zijn.

2.3.1 Emotionele en sociale ontwikkeling van cognitief begaafde kinderen

Docent: dr. Sabine Sypré

De ontwikkeling van het gevoelsleven en de persoonlijkheid, het leren omgaan met anderen en het aanleren van sociale vaardigheden staat bij begaafde personen niet los van hun cognitieve begaafdheid. Het is dus van belang dat er rekening wordt gehouden met hun noden en mogelijkheden.

Hoe ontwikkelen cognitief begaafde peuters, kleuters en kinderen zich op gebied van emoties, vriendschappen en sociale vaardigheden ten opzichte van normaal begaafde kinderen?

In deze kennismodule gaan we dieper in op de emotionele en sociale ontwikkeling van kleuters en kinderen en bekijken hoe deze ontwikkeling van belang kan zijn bij het maken van vrienden, het hebben van aansluiting en daarmee ook het ontmoeten van ontwikkelingsgelijken. Deze inzichten vormen een belangrijke basis om latere onderwijskeuzes, zoals versnellen, beter te begrijpen en onderbouwd te maken. Wie deze voormiddagmodule volgt, zal de namiddagmodule rond versnellen dan ook beter kunnen plaatsen en interpreteren.

Leerdoelen

In de module *Emotionele en sociale ontwikkeling van cognitief begaafde kinderen* duiken we diep in de unieke ontwikkelingspatronen van begaafde kinderen. De module belicht hoe een vroege ontwikkelingsvoorsprong, geavanceerde Theory of Mind en bijzondere vriendschapsverwachtingen bijdragen aan hun sociaal-emotionele groei. Door de nieuwste wetenschappelijke inzichten en praktijkvoorbeelden te combineren, krijgen zorg-



en onderwijsprofessionals handvatten aangereikt om de complexe interacties tussen cognitieve capaciteiten en socio-emotionele ontwikkeling te herkennen en effectief te begeleiden – zowel in de gezinscontext als in bredere ondersteuningsnetwerken.

- **Herkennen van kenmerken:** deelnemers kunnen de specifieke socio-emotionele ontwikkelingsvoorsprong en gedragskenmerken van cognitief begaafde kinderen, van baby tot lagere school, identificeren.
- **Inzicht in Theory of Mind en vriendschapsverwachtingen:** deelnemers verwerven inzicht in de versnelde ontwikkeling van Theory of Mind en vriendschapsverwachtingen en de invloed daarvan op sociale interacties.
- **Samenhang tussen ontwikkelingsdomeinen:** deelnemers begrijpen dat de sociale en emotionele ontwikkeling vaak gelijkloopt met de cognitieve ontwikkeling en leren de implicaties hiervan voor de begeleiding van begaafde kinderen.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die werken met cognitief begaafde peuters, kleuters en kinderen, zoals leerkrachten, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, psychologen, orthopedagogen, therapeuten, maar ook **crèchebegeleiders en begeleiders in peuterspeelzalen of kinderopvang**.

De module is bedoeld voor professionals die hun inzicht willen verdiepen in de **sociaal-emotionele ontwikkeling van begaafde kinderen**, en die deze kennis willen inzetten om hun begeleiding en onderwijskeuzes beter af te stemmen, onder andere in functie van beslissingen rond aansluiting en versnellen.

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Sociale en emotionele ontwikkeling | 4 |
| 1.1 | Ontwikkelingsvoorsprong..... | 4 |
| 1.2 | Voorsprong op sociaal en emotioneel gebied | 6 |
| 1.2.1 | Vriendschapsverwachtingen..... | 7 |
| 1.2.2 | Theory of Mind..... | 9 |
| 1.3 | Ontwikkeling en gedragskenmerken van het jonge begaafde kind | 10 |
| 1.1.1 | Baby's | 11 |
| 1.1.2 | Peuters | 12 |
| 1.1.3 | Kleuters | 13 |
| | Literatuur..... | 15 |



2.3.2 Versnellen bij begaafde leerlingen: feiten, fabels en praktische aanpak

Docent: dr. Sabine Sypré

De standaardaanpak in de klas sluit niet altijd aan bij de leer- en ontwikkelingsbehoeften van cognitief begaafde leerlingen. Door hun snelle leerproces en behoefte aan diepgaande uitdaging kunnen ze zich vervelen of zelfs demotivatie ontwikkelen wanneer het onderwijsaanbod onvoldoende aansluit. Verschillende onderwijsaanpassingen kunnen hierop inspelen, waaronder differentiatie, verrijking en versnelling.

Versnellen – in de volksmond vaak “een jaar overslaan” genoemd – is een van de meest effectieve maatregelen om begaafde leerlingen passend onderwijs te bieden. Uit onderzoek blijkt dat versnellen geen negatieve academische of sociaal-emotionele gevolgen heeft wanneer het goed wordt uitgevoerd. Toch bestaan er veel misvattingen en aarzeling rond deze maatregel.

In deze kennismodule onderzoeken we hoe versnellen in de praktijk kan worden toegepast. We bekijken de verschillende vormen van versnellen, de criteria die een rol spelen bij de beslissing en hoe scholen dit proces zorgvuldig kunnen begeleiden. Daarnaast bespreken we een instrument dat kan helpen om een weloverwogen beslissing te nemen in het belang van de leerling. De inzichten uit de voormiddagmodule rond sociaal-emotionele ontwikkeling bieden hierbij een belangrijke achtergrond en helpen om beslissingen rond versnellen beter te kaderen.

Leerdoelen

De opleidingsmodule *Versnellen bij begaafde leerlingen: feiten, fabels en praktische aanpak* biedt een diepgaande verkenning van het concept versnellen bij cognitief begaafde leerlingen. Ondanks hardnekkige mythes blijkt uit wetenschappelijk onderzoek dat versnellen zowel academisch als sociaal-emotioneel gunstige effecten heeft. Toch roept het in de praktijk veel vragen op bij ouders en onderwijsprofessionals. In deze module bekijken we de academische en sociaal-emotionele gevolgen van versnellen en bespreken we criteria en procedures die helpen bij een weloverwogen beslissing. Ook gaan we in op alternatieve maatregelen zoals differentiatie en het wettelijk kader in Vlaanderen.

- **Inzicht in versnellen:** deelnemers krijgen een helder beeld van wat versnellen inhoudt en welke vormen ervan bestaan, zoals een leerjaar overslaan, vakversnelling en versnellen via zelfstudie.



- **Doorprikken van mythes:** deelnemers leren de meest voorkomende argumenten tegen versnellen kritisch te bekijken en deze te toetsen aan wetenschappelijk onderzoek.
- **Praktische toepassing:** deelnemers verwerven kennis over de criteria en procedures voor versnellen en leren hoe ze een beslissing onderbouwd en in het belang van de leerling kunnen maken.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijsprofessionals uit het kleuter- en lager onderwijs** die betrokken zijn bij het begeleiden en ondersteunen van cognitief begaafde leerlingen, zoals leerkrachten, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders en beleidsondersteuners.

De module is ook bedoeld voor **zorgprofessionals** die betrokken zijn bij het **maken of adviseren van onderwijskeuzes**, en die hun kennis rond versnellen willen verdiepen om onderbouwde en weloverwogen beslissingen te nemen in het belang van de leerling, met aandacht voor zowel academische als sociaal-emotionele factoren.



| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Het concept versnellen..... | 4 |
| 2 | Hardnekkige mythes over versnellen | 7 |
| 2.1 | Twee vaak gebruikte argumenten tegen versnelling..... | 7 |
| 2.1.1 | De cognitieve en sociaal-emotionele impact van versnellen. | 8 |
| 2.1.2 | Kinderen moeten leren omgaan met leeftijdsgenoten... of niet?..... | 9 |
| 2.2 | Diverse argumentatie rond versnelling | 11 |
| 2.3 | Differentiatie, een alternatief voor versnellen?..... | 13 |
| 3 | Academische en sociaal-emotionele gevolgen van versnellen..... | 15 |
| 3.1.1 | Zelfconcept van versnelde leerlingen | 17 |
| 3.1.2 | Sociaal-emotionele kenmerken van versnelde leerlingen | 17 |
| 4 | Praktische aanpak bij versnellen..... | 19 |
| 4.1 | Criteria en factoren bij overweging | 19 |
| 4.1.1 | Criteria leerling..... | 19 |
| 4.1.2 | Criteria school..... | 21 |
| 4.1.3 | Criteria ouders | 22 |
| 4.2 | Gegronde redenen om niet te versnellen | 23 |
| 4.3 | Praktisch | 23 |
| 4.4 | Beleid op leerlingenbegeleiding..... | 25 |
| 4.5 | Wettelijk kader in Vlaanderen | 27 |
| 4.5.1 | Basisonderwijs | 27 |
| 4.5.2 | Secundair onderwijs..... | 27 |
| | Literatuur..... | 29 |

2.3.3 Genderverschillen bij cognitieve begaafdheid

Docent: dr. Sabine Sypré

Bij cognitief begaafde personen loopt de ontwikkeling van het gevoelsleven, de persoonlijkheid en sociale vaardigheden hand in hand met hun intellectuele capaciteiten. Dit vraagt om een integrale benadering waarbij rekening wordt gehouden met zowel hun emotionele als cognitieve noden en mogelijkheden. Genderstereotypering door leerkrachten beïnvloedt de identificatie en de onderwijsaanpassingen, vooral voor begaafde meisjes, wat in de literatuur uitgebreid wordt besproken.



In deze kennismodule verdiepen we ons in de genderverschillen bij cognitief begaafde kinderen en jongeren en onderzoeken we hoe deze verschillen van invloed zijn op identificatie, begeleiding en talentontwikkeling.

Leerdoelen

De module *Genderverschillen bij cognitieve begaafdheid* van Hoogbloeier® onderzoekt hoe gender de ontwikkeling, prestaties en sociale ervaringen van begaafde personen beïnvloedt. De opleiding biedt een diepgaande analyse van genderstatistieken in het onderwijs, de gelijkenissen en verschillen tussen begaafde meisjes en jongens en de specifieke uitdagingen waarmee beide groepen geconfronteerd worden – van onderpresteren bij jongens tot barrières op het gebied van zelfwaardering en stereotypen bij meisjes. De module richt zich op het vergroten van bewustzijn en het aanreiken van aanbevelingen voor effectieve begeleiding en ondersteuning in zowel de klas als in bredere maatschappelijke contexten.

- **Inzicht in actuele genderstatistieken:** deelnemers verkrijgen inzicht in de actuele genderstatistieken en de verschillende ontwikkelings- en prestatiepatronen van begaafde meisjes en jongens.
- **Inzicht in specifieke uitdagingen:** deelnemers leren de specifieke uitdagingen en behoeften van begaafde jongens en meisjes te herkennen, waaronder issues zoals onderpresteren bij jongens en barrières op het gebied van zelfwaardering bij meisjes.
- **Inzicht in effectieve strategieën:** deelnemers verwerven kennis over effectieve strategieën en aanbevelingen om gendergerelateerde barrières in het onderwijs en de begeleiding van begaafde personen te doorbreken.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die werken met cognitief begaafde kinderen en jongeren, zoals leerkrachten, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, psychologen, orthopedagogen, coaches en therapeuten.

De module is bedoeld voor professionals die hun inzicht willen verdiepen in de **invloed van gender** op signalering, begeleiding en talentontwikkeling, en die bewuster willen omgaan met genderstereotypen en verwachtingen binnen onderwijs- en begeleidingscontexten.



| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Gender algemeen..... | 5 |
| 1.1 | Inleiding | 5 |
| 1.2 | Genderstatistieken voor onderwijs in Vlaanderen | 6 |
| 1.2.1 | Basisonderwijs..... | 6 |
| 1.2.2 | Secundair onderwijs | 6 |
| 1.2.3 | Hoger onderwijs..... | 7 |
| 1.2.4 | Onderwijsopleidingen | 9 |
| 1.2.5 | PISA 2018 genderverschillen | 9 |
| 2 | Verschillen en gelijkenissen begaafde meisjes en jongens | 12 |
| 2.1.1 | Verschillen op gebied van ontwikkeling | 14 |
| 2.1.2 | Bekwaamheid en prestaties | 14 |
| 2.1.3 | Het socialisatieproces van mannelijke en vrouwelijke rollen..... | 16 |
| 2.1.4 | Carrière-ambities | 17 |
| 2.1.5 | Aanpassing en gevoel van eigenwaarde | 17 |
| 3 | Speciale zorgen voor begaafde jongens | 19 |
| 3.1 | Problematieken | 19 |
| 3.1.1 | Hoog activiteitsniveau | 19 |
| 3.1.2 | Onderpresteren | 19 |
| 3.1.3 | Aliënatie en ont koppeling..... | 21 |
| 3.1.4 | Loopbaanbeslissingen tijdens volwassenheid | 22 |
| 3.1.5 | Een relatie als prestatie | 23 |
| 4 | Speciale zorgen voor begaafde meisjes..... | 25 |
| 4.1 | Barrières | 25 |
| 4.1.1 | Een duik in het gevoel van eigenwaarde | 25 |
| 4.1.2 | Een cultuur van romantiek en de achteruitgang van ambities..... | 27 |
| 4.1.3 | Ongelijkheid in de klas..... | 29 |
| 4.2 | Aanbevelingen voor begaafde meisjes | 30 |
| 4.2.1 | Coaching | 30 |
| 4.2.2 | Rolmodellen | 32 |
| 4.2.3 | Vriendschappen..... | 32 |
| 4.2.4 | Tijd voor zichzelf..... | 32 |
| | Literatuur..... | 34 |



2.3.4 Uitzonderlijk begaafd, en nu?

Docent: dr. Sabine Sypré

De leer- en ontwikkelingsbehoeften van uitzonderlijk hoogbegaafde leerlingen (UHB) wijken sterk af van die van hun leeftijdsgenoten, zelfs binnen de groep van begaafde kinderen. Hun extreme leerhonger, snelle denktempo en behoefte aan diepgang vragen om een onderwijsaanpak die verder gaat dan klassieke verrijking. Tegelijk kunnen asynchrone ontwikkeling en sociale isolatie leiden tot uitdagingen op emotioneel en sociaal vlak.

Hoe kunnen we uitzonderlijk hoogbegaafde leerlingen tijdig signaleren? Welke onderwijsaanpassingen zijn nodig om hun leerpotentieel ten volle te benutten? In deze kennismodule verkennen we de specifieke onderwijsbehoeften van UHB-leerlingen en bespreken we strategieën om hen optimaal te ondersteunen in het onderwijs.

Leerdoelen

De module *Uitzonderlijk begaafd, en nu?* biedt diepgaand inzicht in de specifieke noden van deze kleine, maar vaak onderbelichte groep leerlingen. Op basis van recent onderzoek worden de unieke cognitieve, sociale en emotionele kenmerken van uitzonderlijk hoogbegaafde (UHB) leerlingen verkend. De module richt zich op de uitdagingen rond signalering, onderwijsaanpassingen en het creëren van een stimulerende leeromgeving. Deelnemers krijgen concrete handvatten aangereikt om de leer- en ontwikkelingskansen van deze leerlingen optimaal te ondersteunen binnen het onderwijs.

- **Inzicht in signalering en kenmerken:** deelnemers leren hoe uitzonderlijk hoogbegaafde leerlingen zich onderscheiden van andere begaafde leerlingen en welke signalen kunnen wijzen op hun specifieke onderwijsbehoeften.
- **Begrip van onderwijsaanpassingen:** deelnemers verwerven kennis over effectieve onderwijsstrategieën, zoals een combinatie van versnellen, verrijken en het creëren van een passend curriculum voor UHB-leerlingen.
- **Bewustwording van sociaal-emotionele noden:** deelnemers begrijpen de impact van asynchrone ontwikkeling of sociale isolatie bij UHB-leerlingen en hoe deze factoren meewegen in hun schoolervaring en welzijn.



Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijsprofessionals uit het kleuter-, lager en secundair onderwijs** die werken met (of vermoeden hebben van) uitzonderlijk hoogbegaafde leerlingen, zoals leerkrachten, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders en beleidsondersteuners.

De module is bedoeld voor professionals die hun kennis willen verdiepen in de **specifieke onderwijs- en ontwikkelingsnoden van UHB-leerlingen**, en die willen leren hoe ze deze leerlingen tijdig kunnen signaleren en gepast kunnen ondersteunen binnen hun schoolcontext.



| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Inleiding | 4 |
| 1.1 | Een kleine en weinig onderzochte groep | 4 |
| 1.2 | Methodologische uitdagingen in onderzoek | 5 |
| 1.3 | Onderzoek naar uitzonderlijk hoogbegaafde leerlingen in Vlaanderen | 7 |
| 2 | Identificeren van uitzonderlijke hoogbegaafdheid | 9 |
| 2.1 | Signaleren via intelligentietesten..... | 9 |
| 2.2 | Signaleren op scholen | 12 |
| 2.2.1 | Cognitieve leerkenmerken | 12 |
| 2.2.2 | Zeer vroege en versnelde ontwikkeling..... | 13 |
| 2.2.3 | Niet-cognitieve persoonskenmerken | 14 |
| 3 | Problematieken..... | 17 |
| 3.1 | Asynchrone ontwikkeling | 18 |
| 3.2 | Relaties met leeftijdsgenoten | 20 |
| 3.3 | Onderpresteren | 21 |
| 3.4 | Psychiatrische stoornissen..... | 21 |
| 4 | Onderwijsbehoeften en onderwijsaanpassingen | 23 |
| 4.1 | Onderwijsbehoeften | 23 |
| 4.2 | Onderwijsaanpassingen binnen het regulier onderwijs | 25 |
| 4.3 | Een aparte school voor uitzonderlijk hoogbegaafden?..... | 28 |
| 4.4 | Mentorship en procesbegeleiding | 30 |
| 4.4.1 | Inhoudelijke ondersteuning via mentorship | 31 |
| 4.4.2 | Ondersteuning via procesbegeleiders | 31 |
| 4.5 | Nood aan flexibiliteit en maatwerk..... | 32 |
| 4.5.1 | Basisonderwijs | 33 |



| | | |
|-------|--|----|
| 4.5.2 | Secundair onderwijs..... | 34 |
| 4.5.3 | Hoger onderwijs | 34 |
| 5 | Aandachtspunten en blik op de toekomst..... | 36 |
| | Literatuur..... | 38 |
| | Bijlage..... | 42 |
| | Tendensen bij uitzonderlijk begaafde leerlingen in heterogene klassen..... | 42 |

2.3.5 Dubbel bijzondere leerlingen: signalering en begeleiding

Docent: dr. Sabine Sypré

Bij dubbel bijzondere leerlingen – kinderen die zowel hoogbegaafd zijn als een leer-, ontwikkelings- of gedragsstoornis hebben – is de balans tussen hun uitzonderlijke capaciteiten en bijkomende uitdagingen complex. Hun begaafdheid kan hun moeilijkheden maskeren, terwijl hun stoornis juist hun talenten kan verhullen. Hierdoor blijven ze vaak onder de radar en krijgen ze niet altijd de ondersteuning die ze nodig hebben.

In deze kennismodule verkennen we hoe je dubbel bijzondere leerlingen kunt herkennen en begrijpen. We gaan dieper in op het maskeringseffect, de valkuilen in signalering en hoe een gerichte aanpak hen kan helpen om zowel hun sterke kanten als hun ondersteuningsbehoeften optimaal te benutten. Je krijgt concrete handvatten om deze leerlingen te begeleiden in hun ontwikkeling en hun onderwijs- en zorgtrajecten beter af te stemmen op hun unieke profiel.

Leerdoelen

De module *Dubbel bijzondere leerlingen: signalering en begeleiding* biedt diepgaand inzicht in de complexe interactie tussen hoogbegaafdheid en leer-, ontwikkelings- of gedragsstoornissen. Deze ‘dubbel bijzondere’ leerlingen blijven vaak onder de radar, omdat hun begaafdheid hun uitdagingen kan maskeren en omgekeerd. In deze module verkennen we de kenmerken, signaleringsprocessen en ondersteuningsbehoeften van deze diverse groep. We bespreken hoe onderwijsprofessionals, zorgverleners en ouders hen beter kunnen begeleiden en welke onderwijsaanpassingen nodig zijn om zowel hun sterke kanten als hun moeilijkheden te ondersteunen.



- **Herkennen van dubbel bijzondere leerlingen:** deelnemers leren de signalen en kenmerken van begaafde leerlingen met bijkomende leer-, ontwikkelings- of gedragsstoornissen te identificeren.
- **Inzicht in het maskeringseffect:** deelnemers krijgen inzicht in hoe begaafdheid en stoornissen elkaar kunnen verhullen en hoe dit het proces van signalering en diagnostiek beïnvloedt.
- **Effectieve onderwijs- en begeleidingsstrategieën:** deelnemers verwerven kennis over interventies en aanpassingen die kunnen helpen om deze leerlingen optimaal te ondersteunen en hun talenten tot ontplooiing te brengen.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die werken met kinderen en jongeren waarbij zowel (vermoedens van) begaafdheid als bijkomende leer-, ontwikkelings- of gedragsuitdagingen spelen, zoals leerkrachten, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, psychologen, orthopedagogen en therapeuten.

De module is bedoeld voor professionals die hun inzicht willen verdiepen in **dubbel bijzondere profielen** en die beter willen leren signaleren en afstemmen, zodat zowel de sterktes als de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen tot hun recht komen.



| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Inleiding | 4 |
| 1.1 | Afbakening van het begrip dubbel bijzonder | 4 |
| 1.2 | Nuancering in begrippen | 5 |
| 1.2.1 | Probleem of stoornis? | 5 |
| 1.2.2 | Neurodiversiteit en neurodivergentie | 6 |
| 2 | Identificatie | 7 |
| 2.1 | Problematiek binnen de identificatie van dubbel bijzonderheid | 7 |
| 2.2 | Principes voor zorgvuldige herkenning van de begaafdheid | 9 |
| 2.3 | Diagnosticering van de stoornis binnen een dubbel bijzonder profiel | 11 |
| 3 | Misdiagnoses | 13 |
| 3.1 | Waarom misdiagnoses zo vaak voorkomen | 13 |
| 3.2 | Misdiagnoses in twee richtingen | 14 |
| 3.3 | Voorbeelden uit de praktijk | 15 |
| 3.4 | De rol van maskeren en copingmechanismen | 16 |
| 3.5 | Hoe misdiagnoses voorkomen? | 17 |
| 4 | Specifieke stoornissen | 19 |
| 4.1 | Leerstoornissen | 19 |
| 4.1.1 | Dyslexie | 19 |
| 4.1.2 | Dyspraxie | 21 |
| 4.1.3 | Auditieve verwerkingsstoornis | 21 |
| 4.1.4 | Visuele verwerkingsstoornis | 22 |
| 4.1.5 | Ruimtelijke desoriëntatie of non-verbale leerstoornis (NLD) | 22 |
| 4.1.6 | Detecteren van hoogbegaafdheid en leerstoornissen | 23 |
| 4.2 | Gedragsstoornissen | 24 |



| | | |
|-------|---|----|
| 4.2.1 | AD(H)D | 24 |
| 4.2.2 | Autismespectrumstoornis | 27 |
| 4.2.3 | Detecteren van hoogbegaafdheid en autismespectrumstoornis | 30 |
| 5 | Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften | 32 |
| 5.1 | Beperkte empirische kennisbasis | 32 |
| 5.2 | Afstemming op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften | 33 |
| 5.2.1 | Maatwerk | 33 |
| 5.2.2 | Handelingsverlegenheid | 35 |
| 5.2.3 | Zelfdeterminatietheorie als kader voor ondersteuning | 36 |
| 5.2.4 | Samenwerken en sterktes benutten | 38 |
| | Literatuur | 41 |

2.3.6 Mindset en begaafdheid: de sleutel tot groei

Docent: dr. Sabine Sypré

Carol Dweck onderzocht hoe mindset – de overtuiging over de ontwikkelbaarheid van intelligentie – een grote invloed heeft op motivatie, doorzettingsvermogen en prestaties. Vooral bij begaafde leerlingen speelt dit een cruciale rol: een vaste mindset kan leiden tot faalangst, het vermijden van uitdagingen en onderpresteren, terwijl een groeimindset hen stimuleert om te leren en zich te ontwikkelen.

De manier waarop kinderen denken over hun eigen intelligentie beïnvloedt hoe ze omgaan met uitdagingen, inspanning, kritiek en mislukkingen. Hoe kunnen we ervoor zorgen dat begaafde leerlingen een groeimindset ontwikkelen en hun potentieel ten volle benutten?

In deze kennismodule bespreken we het verschil tussen een vaste en een groeimindset, hoe deze concepten samenhangen met begaafdheid en op welke manier ouders en leerkrachten een groeimindset kunnen stimuleren bij kinderen en jongeren.

Leerdoelen

De module *Mindset en begaafdheid: de sleutel tot groei* richt zich op de invloed van mindset op het leerproces en de motivatie van cognitief begaafde leerlingen. Uit onderzoek blijkt dat begaafde leerlingen vaak een vaste mindset ontwikkelen, wat kan leiden tot het vermijden van uitdagingen, faalangst en onderpresteren. In deze module



onderzoeken we het concept van een vaste en groeimindset, en hoe overtuigingen over intelligentie het gedrag en de prestaties van leerlingen beïnvloeden. We bespreken strategieën om een groeimindset te stimuleren bij begaafde kinderen en jongeren, en hoe leerkrachten en ouders een ondersteunende rol kunnen spelen in dit proces.

- **Inzicht in mindset en begaafdheid:** deelnemers leren het verschil tussen een vaste en een groeimindset en begrijpen hoe mindset de motivatie en prestaties van begaafde leerlingen beïnvloedt.
- **Bewustwording van de impact van mindset op onderpresteren:** deelnemers krijgen inzicht in hoe een vaste mindset kan bijdragen aan onderpresteren bij begaafde leerlingen en hoe dit proces kan worden doorbroken.
- **Strategieën om een groeimindset te stimuleren:** deelnemers ontdekken hoe ze leerlingen kunnen begeleiden in het ontwikkelen van een groeimindset, met praktische tips voor feedback, motivatie en leerstrategieën.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijs- en zorgprofessionals** die werken met cognitief begaafde kinderen en jongeren, zoals leerkrachten, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, psychologen, orthopedagogen, coaches en therapeuten.

De module is bedoeld voor professionals die willen begrijpen hoe **mindset het leren, de motivatie en het omgaan met uitdagingen beïnvloedt**, en die willen leren hoe ze een groeimindset kunnen stimuleren binnen hun onderwijs- of begeleidingscontext, in samenwerking met ouders en andere betrokkenen.



| | | |
|-------|---------------------------------------|----|
| 1 | Inleiding in Mindset | 3 |
| 1.1 | Zelfconcept over intelligentie | 3 |
| 1.2 | Impact op je leven..... | 5 |
| 1.2.1 | Uitdagingen..... | 5 |
| 1.2.2 | Tegenslagen..... | 5 |
| 1.2.3 | Inspanningen | 6 |
| 1.2.4 | Kritiek | 7 |
| 1.2.5 | Succes van anderen | 8 |
| 1.3 | Mindset en begaafdheid | 9 |
| 1.4 | Mindset, dé missing link..... | 11 |
| 2 | Een groeimindset ontwikkelen..... | 14 |
| 2.1 | Online interventie ter preventie..... | 14 |
| 2.2 | Het gevaar van prijzen..... | 16 |
| 2.2.1 | Boodschappen over succes | 16 |
| 1.1.1 | Boodschappen over falen | 17 |
| 1.1.2 | Gezond prijzen..... | 18 |
| 2.3 | Stimuleren van een groeimindset..... | 19 |
| 2.3.1 | Zelf veranderen..... | 19 |
| 2.3.2 | Kinderen | 20 |
| | Literatuur..... | 22 |

2.3.7 Signaleren van begaafdheid met signaleringsprotocollen

Docent: dr. Sabine Sypré

Het is belangrijk om op school zicht te krijgen op welke kinderen cognitief begaafd zijn zodat problemen door een mismatch tussen onderwijsbehoeften en onderwijsaanbod voorkomen wordt. Het identificeren van cognitief begaafde leerlingen gebeurt meestal aan de hand van een eerste preventieve screening en daarna uitgebreidere signalering.

Er zijn een aantal instrumenten op de markt die bedoeld zijn als handleiding of stappenplan bij het signaleren van cognitieve begaafdheid. Wij geven jou een inkijk in bestaande signaleringsprotocollen, zodat je als school een verantwoorde keuze kan maken.



In deze praktijkmodule krijg je een overzicht van verschillende instrumenten die scholen kunnen begeleiden in het signaleren van cognitieve begaafdheid. We bespreken de voor- en nadelen ervan.

Leerdoelen

De module *Signaleren met signaleringsprotocollen* van Hoogbloeiër® biedt een uitgebreide training voor professionals in het onderwijs en de zorg die zich richten op het herkennen en signaleren van begaafdheid. De module duikt in de specifieke leerkenmerken van cognitief begaafde personen en onderscheidt deze van niet-cognitieve persoonskenmerken. Daarnaast worden diverse screening- en signaleringsprotocollen behandeld – zoals het Prodia-protocol, de TVE-screeningsmethode van Eduratio, het SIDI-PO-protocol, Hoogbegaafdheid In-Zicht, Knappe Kleuters en nog meer – om een gefundeerd en handelingsgericht beeld te vormen van de onderwijsbehoefte van begaafde leerlingen. De module benadrukt dat signalering niet als doel op zich staat, maar als basis dient om de juiste ondersteuning en onderwijsaanpassingen te realiseren zodat begaafde personen optimaal kunnen ontplooiën.

- **Herkennen van begaafdheid:** deelnemers leren specifieke cognitieve leerkenmerken en niet-cognitieve persoonskenmerken te onderscheiden, zodat zij een gefundeerd beeld krijgen van wie tot de doelgroep behoort.
- **Inzicht in signaleringsprotocollen:** deelnemers krijgen grondige kennis van verschillende screening- en signaleringsinstrumenten en leren hoe zij deze kunnen toepassen om de onderwijsbehoeften van begaafde leerlingen te bepalen.
- **Vertalen naar passend onderwijs:** deelnemers begrijpen hoe zij de verzamelde signaleringsinformatie kunnen omzetten in een effectief zorgcontinuüm, zodat zij de juiste interventies en begeleiding kunnen inzetten voor een optimale ontwikkeling van begaafde leerlingen.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijsprofessionals uit het kleuter-, lager en secundair onderwijs** die betrokken zijn bij het signaleren en begeleiden van cognitief sterk functionerende leerlingen, zoals leerkrachten, zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders en beleidsondersteuners.



Daarnaast is de module ook relevant voor **zorgprofessionals** zoals psychologen, orthopedagogen, coaches en therapeuten die meer inzicht willen krijgen in signaleringsprotocollen en hoe deze gebruikt kunnen worden als basis voor passende begeleiding en ondersteuning.

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Identificatie van begaafdheid | 5 |
| 1.1 | Leerkenmerken van cognitief begaafde personen..... | 5 |
| 1.2 | Niet-cognitieve persoonskenmerken | 6 |
| 1.3 | Profielen van hoogbegaafde leerlingen | 7 |
| 2 | Screening en signalering via protocollen | 8 |
| 2.1 | Specifiek Diagnostisch Protocol bij Cognitief sterk functioneren - Prodia | 10 |
| 2.1.1 | Preventieve basiszorg | 10 |
| 2.1.2 | Verhoogde zorg..... | 10 |
| 2.1.3 | Uitbreiding van zorg..... | 11 |
| 2.1.4 | Verdere inhoud van dit protocol..... | 12 |
| 2.1.5 | Bemerkingen..... | 12 |
| 2.2 | Stappenplan en TVE-screeningsmethode - Eduratio..... | 13 |
| 2.2.1 | Stappenplan | 13 |
| 2.2.2 | TVE-screeningsmethode..... | 14 |
| 2.2.3 | Bemerkingen..... | 14 |
| 2.3 | SIDI-PO protocol - Eduforce | 18 |
| 2.3.1 | Screening | 18 |
| 2.3.2 | Signaleren | 18 |
| 2.3.3 | Diagnosticering | 19 |
| 2.3.4 | Plan van aanpak | 19 |
| 2.3.5 | Bemerkingen..... | 19 |
| 2.4 | Hoogbegaafdheid In-Zicht..... | 20 |
| 2.4.1 | Quickscan..... | 20 |
| 2.4.2 | Signaleren | 20 |
| 2.4.3 | Resultaten | 20 |
| 2.4.4 | Bemerkingen..... | 21 |
| 2.5 | Surplus Signaal Digitaal | 22 |



| | | |
|-------|--|----|
| 2.5.1 | Surplus-model..... | 22 |
| 2.5.2 | Surplus-ladder..... | 23 |
| 2.5.3 | Bemerkingen..... | 24 |
| 2.6 | Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid - DHH..... | 25 |
| 2.6.1 | Stappen..... | 25 |
| 2.6.2 | Bemerkingen..... | 26 |
| 2.7 | Pientere Peuters en Knappe Kleuters - Grip op Talent..... | 28 |
| 2.7.1 | 'Signaleren bij peuters is belangrijk'..... | 29 |
| 2.7.2 | 'De checklists zijn heel overzichtelijk en praktisch'..... | 30 |
| 2.7.3 | Voordelen..... | 31 |
| | Literatuurlijst..... | 33 |

2.3.8 Executieve functies bij CSF-leerlingen: herkennen, begrijpen en versterken

Docent: An Meerschout

Bij cognitief begaafde leerlingen zijn sterke cognitieve vaardigheden niet altijd gelijk aan goed ontwikkelde executieve functies. Terwijl ze complexe leerstof snel verwerken, kunnen ze moeite hebben met vaardigheden zoals planning, organisatie, impulscontrole en werkgeheugen. Dit kan leiden tot uitdagingen in taakgericht werken, zelfregulatie en flexibiliteit in het leerproces.

In deze praktijkmodule gaan we diep in op de rol van executieve functies bij cognitief begaafde kleuters en lagere schoolleerlingen en hoe deze functies zich ontwikkelen. We verkennen signalen van sterke en zwakke executieve vaardigheden en bespreken hoe leerkrachten en begeleiders deze kunnen observeren en versterken. Aan de hand van theoretische inzichten en direct toepasbare werkvormen leer je hoe je executieve functies doelgericht kunt ondersteunen in de klaspraktijk. We combineren achtergrondkennis met concrete strategieën en technieken, zodat je deze vaardigheden effectief kunt integreren in je onderwijsaanpak.

Leerdoelen

Executieve functies spelen een cruciale rol in het leerproces en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Deze cognitieve processen, zoals impulscontrole, werkgeheugen en cognitieve flexibiliteit, bepalen in grote mate hoe kinderen leren, plannen, zichzelf reguleren en met uitdagingen omgaan. Binnen het basisonderwijs zijn deze functies onmisbaar voor schoolsucces en persoonlijke groei.



In deze praktijkgerichte module verkennen we hoe executieve functies zich ontwikkelen en hoe leerkrachten en begeleiders deze kunnen stimuleren in de klascontext. We gaan in op de vraag hoe we deze vaardigheden kunnen observeren en versterken, zodat kinderen zelfstandiger en doelgerichter leren functioneren. Hierbij hanteren we concrete strategieën en technieken, van speelse activiteiten en interactievormen tot het inzetten van specifieke materialen en prentenboeken. We kijken ook naar de invloed van de leeromgeving en hoe een leerkracht executieve functies doelgericht kan trainen zonder het werkgeheugen van leerlingen te overbelasten.

Daarnaast besteden we aandacht aan de impact van executieve functies op leerprestaties en gedragsregulatie en bespreken we hoe omgevingsfactoren – zoals schoolcontext en thuisomgeving – de ontwikkeling van deze functies beïnvloeden. Deze module biedt een solide basis voor leerkrachten en begeleiders die executieve functies willen integreren in hun onderwijspraktijk om kinderen beter te ondersteunen in hun leerproces en zelfregulatie.

- **Inzicht in executieve functies:** deelnemers begrijpen wat executieve functies zijn en welke rol ze spelen in het leerproces en gedrag van kinderen.
- **Observatie en stimulering:** deelnemers leren hoe ze executieve vaardigheden kunnen herkennen en hoe ze met gerichte werkvormen en technieken deze vaardigheden kunnen versterken in de klaspraktijk.
- **Praktische toepassing:** deelnemers ontdekken hoe ze een stimulerende leeromgeving creëren waarin executieve functies optimaal worden ontwikkeld, met aandacht voor zelfsturing, impulscontrole en doelgericht werken.

Doelgroep

Deze module richt zich op leerkrachten en **onderwijsprofessionals uit het kleuter- en lager onderwijs** die cognitief begaafde leerlingen beter willen ondersteunen in hun executieve functies, zoals planning, zelfregulatie, impulscontrole en taakgericht werken.

De module is bedoeld voor **professionals** die op zoek zijn naar concrete, direct toepasbare werkvormen en strategieën om executieve functies doelgericht te observeren en versterken **binnen de klaspraktijk**, met aandacht voor de specifieke noden van cognitief sterk functionerende leerlingen.

Geen syllabus aanwezig



2.4 Keuzemodules: onderwijsprofessionals

Hieronder vind je keuzemodules die in de eerste plaats gericht zijn op onderwijsprofessionals uit het kleuter-, lager en secundair onderwijs. De focus ligt op onderwijsaanpassingen, signalering, verrijking, versnellen en klaspraktijk bij cognitief sterk functionerende leerlingen.

Ook voor hulpverleners en begeleiders kunnen deze modules interessant zijn, zeker wanneer zij kinderen of jongeren begeleiden en inzicht willen krijgen in mogelijke onderwijsaanpassingen en schoolcontexten. Niet elke module bevat een uitgebreide syllabus, aangezien sommige modules vooral praktisch van aard zijn.

2.4.1 Beleid op leerlingenbegeleiding met focus op CSF leerlingen

Docent: dr. Sabine Sypré

Het ontwikkelen van een structureel beleid voor de begeleiding van cognitief sterk functionerende leerlingen vraagt een doordachte aanpak, waarbij visie, expertise en een gedragen schoolcultuur samenkomen. Hoe zorg je ervoor dat de noden van CSF-leerlingen structureel worden opgenomen in het bredere beleid op leerlingenbegeleiding?

Om onderwijs en ondersteuning af te stemmen op cognitief sterk functionerende leerlingen, zijn aanpassingen nodig op meerdere niveaus binnen de school. Dit vraagt niet alleen om geschikte onderwijsaanpassingen in de klas, maar ook om professionalisering van het schoolteam, betrokkenheid van ouders en een duidelijke langetermijnvisie. Hoe start je als school met een duurzaam beleid rond CSF? Welke stappen zijn nodig om dit beleidsmatig te verankeren?

In deze praktijkmodule werken we met een concreet stappenplan om een beleidsmatige aanpak voor cognitief sterk functioneren te integreren binnen het bredere beleid op leerlingenbegeleiding. We bekijken hoe scholen draagvlak kunnen creëren, professionalisering kunnen stimuleren en een effectieve implementatie kunnen realiseren.

Leerdoelen

Sinds 1 september 2018 is elke school in Vlaanderen verplicht een beleid op leerlingenbegeleiding te ontwikkelen, implementeren en evalueren. Dit beleid moet structureel inspelen op de noden van alle leerlingen, inclusief cognitief sterk functionerende (CSF) leerlingen. Toch ontbreekt in veel scholen een onderbouwd en



structureel beleid voor deze groep, waardoor de begeleiding vaak ad hoc en afhankelijk van individuele leerkrachten blijft.

In deze module gaan we dieper in op hoe scholen een beleidsmatige aanpak kunnen ontwikkelen voor de begeleiding van CSF-leerlingen. We bespreken de noodzakelijke bouwstenen zoals draagvlak binnen het team, professionalisering van leerkrachten, een duidelijke visie op begaafdheid, en een stappenplan voor implementatie. Daarnaast behandelen we de rol van een kernteam, het belang van samenwerking met externe partners en de communicatie met ouders.

- **Beleidsontwikkeling voor CSF-leerlingen:** deelnemers leren hoe ze een structureel beleid op leerlingenbegeleiding kunnen opzetten dat rekening houdt met de specifieke noden van cognitief sterk functionerende leerlingen.
- **Succesfactoren bij implementatie:** deelnemers krijgen inzicht in de cruciale elementen voor een geslaagde invoering van een CSF-beleid, zoals draagvlak binnen het team, professionalisering en een heldere visie.
- **Praktische toepassing en stappenplan:** deelnemers leren een concreet stappenplan hanteren om beleidsmaatregelen effectief te implementeren, evalueren en borgen binnen hun schoolcontext.

Doelgroep

Deze module richt zich op onderwijsprofessionals uit het **kleuter-, lager en secundair onderwijs** die een actieve rol opnemen in het beleid op leerlingenbegeleiding binnen hun school. Het gaat specifiek om professionals met **mandaat of verantwoordelijkheid op schoolniveau**, zoals zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, beleidsondersteuners, directieleden of leden van een kernteam.



| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Beleid op leerlingenbegeleiding..... | 4 |
| 1.1 | Met focus op cognitief sterk functionerende leerlingen..... | 4 |
| 1.1.1 | Draagvlak binnen het leerkrachtenteam | 5 |
| 1.1.2 | Professionalisering van het leerkrachtenteam..... | 6 |
| 2 | Implementatie van een CSF beleid..... | 8 |
| 2.1 | Succesfactoren bij de implementatie van een CSF beleid | 8 |
| 2.1.1 | Kernteam CSF | 8 |
| 2.1.2 | Gemeenschappelijke visie op begaafdheid..... | 9 |
| 2.1.3 | Projectleider..... | 9 |
| 2.2 | Stappenplan als hulpmiddel | 10 |
| | Literatuur..... | 13 |

2.4.2 Onderwijsaanpassingen voor CSF leerlingen

Docent: dr. Sabine Sypré

De reguliere onderwijsaanpak sluit niet altijd aan bij wat cognitief sterk functionerende (CSF) leerlingen nodig hebben om uitgedaagd te worden en écht te leren. Zonder de juiste aanpassingen kunnen deze leerlingen hun motivatie verliezen, wat op termijn kan leiden tot onderpresteren. Daarom is het essentieel om hun leerkenmerken te vertalen naar concrete onderwijsbehoeften en daarop afgestemde interventies.

Welke strategieën kunnen leerkrachten inzetten om CSF-leerlingen binnen de klas een passend en uitdagend leertraject te bieden? Hoe kunnen compacten, verrijken, groeperen en versnellen bijdragen aan hun ontwikkeling zonder extra werklust voor de leerkracht?

In deze kennismodule verdiepen we ons in effectieve onderwijsaanpassingen voor CSF-leerlingen en leren we hoe we deze praktisch kunnen implementeren om hun leerproces en motivatie optimaal te ondersteunen.

Leerdoelen

De module *Onderwijsaanpassingen voor CSF-leerlingen* richt zich op effectieve strategieën om cognitief sterk functionerende (CSF) leerlingen optimaal te ondersteunen binnen de reguliere klas. Begaafde leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften die vaak onvoldoende worden erkend, wat kan leiden tot verveling, demotivatie en onderpresteren.



In deze module worden verschillende evidence-based methoden besproken, zoals compacten, verrijken, groeperen en versnellen.

De focus ligt hierbij niet op het aanreiken van kant-en-klare materialen of direct toepasbare stappenplannen, maar op het **begrijpen van de onderliggende principes** van deze onderwijsaanpassingen. Vanuit dit inzicht leren deelnemers hoe ze deze strategieën **bewust en doordacht kunnen vertalen naar hun eigen klas- en schoolcontext**.

- **Inzicht in onderwijsaanpassingen:** deelnemers leren welke onderwijsstrategieën, zoals compacten, verrijken en groeperen, effectief zijn voor CSF-leerlingen en *waarom* deze werken.
- **Vertaling naar de eigen praktijk:** deelnemers ontwikkelen het vermogen om deze principes om te zetten naar haalbare en contextgebonden toepassingen binnen hun eigen klaspraktijk, in plaats van te werken met standaardoplossingen.
- **Begrip van differentiatie binnen de reguliere klas:** deelnemers verwerven inzicht in hoe ze een evenwicht kunnen vinden tussen de behoeften van CSF-leerlingen en de bredere klascontext, zonder dat dit leidt tot extra werklust.
- **Bewustwording van impact:** deelnemers begrijpen hoe doordachte onderwijsaanpassingen het leerproces, de motivatie en het zelfbeeld van CSF-leerlingen versterken.

Doelgroep

Deze module richt zich op leerkrachten uit het **kleuter-, lager en secundair onderwijs** die met cognitief sterk functionerende (CSF) leerlingen in de klas werken. Daarnaast is deze module ook relevant voor zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders en onderwijsprofessionals die op schoolniveau betrokken zijn bij het CSF-beleid en die zicht willen krijgen op effectieve onderwijsaanpassingen in de klaspraktijk.



| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Algemeen geldende principes in de regulier klas..... | 4 |
| 2 | Nood aan een andere manier van lesgeven?..... | 6 |
| 2.1 | Gemiddelde leerling..... | 6 |
| 2.2 | Zone van naaste ontwikkeling..... | 7 |
| 2.3 | Leerkenmerken begaafde leerling..... | 9 |
| 3 | Systeem van compacten en verrijken..... | 11 |
| 3.1 | Compacten..... | 12 |
| 3.2 | Verrijken..... | 14 |
| 3.2.1 | Soorten verrijking..... | 15 |
| 3.2.2 | Eisen aan goed verrijkingsmateriaal..... | 16 |
| 3.3 | Belangrijk en te onthouden..... | 17 |
| 4 | Groeperen en versnellen..... | 21 |
| 4.1 | Groeperen..... | 21 |
| 4.1.1 | Groeperen in de wetenschappelijke literatuur..... | 21 |
| 4.1.2 | Groeperen in de praktijk..... | 22 |
| 4.1.3 | Klasmanagement bij niveaugroepering..... | 23 |
| 4.2 | Versnellen..... | 27 |
| | Literatuur..... | 30 |

2.4.3 Signaleren, compacten en verrijken in het secundair onderwijs

Docent: Veerle Cool

Signaleren, compacten en verrijken zijn essentiële strategieën om cognitief sterk functionerende leerlingen in het secundair onderwijs te ondersteunen. Het tijdig herkennen van deze leerlingen is echter minder vanzelfsprekend dan in het basisonderwijs, omdat ze zich vaak aanpassen aan de klasnormen of minder zichtbaar excelleren. Een correcte signalering is de eerste stap om gepaste onderwijsaanpassingen te bieden.

Compacten helpt om overbodige herhaling en minder essentiële leerstof te schrappen, waardoor er ruimte ontstaat voor verrijking: uitdagendere leerstof die de hogere orde-denkvaaardigheden stimuleert. In het secundair onderwijs vraagt dit om een doordachte aanpak, omdat leerlingen met meerdere vakleerkrachten werken en minder klassikale continuïteit ervaren.



In deze kennismodule leren we hoe je begaafde leerlingen in het secundair onderwijs kan signaleren en hoe je compacten en verrijken praktisch toepast. Welke signalen wijzen op cognitieve begaafdheid? Welke leerstof kan worden geschrapd zonder leerdoelen in gevaar te brengen? Hoe zorg je ervoor dat verrijkingsopdrachten écht uitdagend en motiverend zijn? En hoe kunnen deze strategieën structureel binnen een schoolorganisatie worden geïmplementeerd?

Leerdoelen

De module *Signaleren, compacten en verrijken in het secundair onderwijs* biedt leerkrachten en onderwijsprofessionals concrete strategieën om cognitief sterk functionerende (CSF) leerlingen effectief uit te dagen. In het secundair onderwijs, waar leerlingen verschillende vakleerkrachten hebben en minder klassikale continuïteit ervaren, vraagt differentiatie om een doordachte aanpak. Deze module behandelt hoe compacten en verrijken structureel kunnen worden geïntegreerd, zowel op individueel leerkrachtniveau als op schoolniveau. Daarnaast gaan we in op de uitdagingen rond het signaleren van begaafde leerlingen in het secundair onderwijs, zodat aanpassingen tijdig en doelgericht kunnen worden ingezet. Aan de hand van praktijkvoorbeelden en evidence-based methodes leren deelnemers hoe ze het curriculum kunnen afstemmen op de leerbehoeften van CSF-leerlingen, zonder extra werklast te creëren.

- **Inzicht in compacten en verrijken:** deelnemers leren hoe ze door middel van compacten tijd kunnen vrijmaken voor verrijkingsopdrachten die de hogere ordenkvaardigheden stimuleren.
- **Praktische implementatie in de klas:** deelnemers ontdekken hoe ze verrijkingsopdrachten kunnen ontwerpen en inzetten binnen hun vak, zonder dat dit ten koste gaat van de algemene lesplanning.
- **Beleid en samenwerking op schoolniveau:** deelnemers krijgen inzicht in hoe compacten en verrijken schoolbreed kunnen worden georganiseerd, met aandacht voor draaideurmodellen, verrijkingsklassen en vakversnelling.

Doelgroep

Deze module richt zich in de eerste plaats op **leerkrachten uit het secundair onderwijs** die binnen hun vakgebied aan de slag willen met het signaleren, compacten en verrijken van cognitief sterk functionerende (CSF) leerlingen.



Daarnaast is deze module ook relevant voor **graadcoördinatoren, leerlingbegeleiders, beleidsondersteuners en directieleden** die in het secundair onderwijs op schoolniveau werken aan een structurele aanpak voor CSF-leerlingen en inzicht willen krijgen in hoe deze onderwijsaanpassingen concreet vorm krijgen binnen verschillende vakken en in samenwerking tussen vakleerkrachten.

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | Signaleren in het secundair onderwijs | 4 |
| 2 | Onderwijsaanpassingen voor de individuele leerkracht | 8 |
| 2.1 | Algemeen geldende principes in de reguliere klas..... | 8 |
| 2.2 | Compacten..... | 9 |
| 2.3 | Verrijken..... | 11 |
| 2.4 | Groeperen..... | 14 |
| 2.5 | Versnellen..... | 15 |
| 2.5.1 | Voorbeeld: woordenschat Latijn versneld automatiseren..... | 15 |
| 3 | Onderwijsaanpassingen op schoolniveau | 17 |
| 3.1 | Verrijkingsklas..... | 18 |
| 3.2 | Draaideurmodel | 19 |
| 3.2.1 | Voorbeeld 1: uit Mijn inspiratieboek/boost | 22 |
| 3.2.2 | Voorbeeld 2: Sint-Jozef Humaniora pluswerking..... | 24 |
| 3.2.3 | Voorbeeld 3: Sint-Vincentius pluswerking | 25 |
| 3.3 | Versnellen..... | 26 |
| 3.4 | Andere mogelijkheden op schoolniveau..... | 31 |

2.4.4 Organisatie van een verrijkingsklas

Docent: dr. Sabine Sypré

De reguliere klasaankpak sluit niet altijd aan bij de leerbehoeften van cognitief sterk functionerende leerlingen. Een verrijkingsklas biedt hen de kans om samen met ontwikkelingsgelijken uitdagender leerstof te verwerken en zich verder te ontplooiën. Maar hoe bepaal je wie hier baat bij heeft? En hoe zet je dit organisatorisch op binnen een schoolcontext?



In deze kennismodule bespreken we de doelstellingen van een verrijkingsklas, de criteria voor deelname, de aanmeldingsprocedure en de praktische organisatie. We focussen op hoe je een verrijkingsklas structureel kan implementeren en evalueren. De inhoudelijke invulling en het curriculum komen **niet** in deze module aan bod, maar daarvoor kan je aansluitend terecht in onze praktijkmodule die in de namiddag plaatsvindt.

Leerdoelen

De module *Organisatie van een verrijkingsklas* biedt scholen en onderwijsprofessionals de nodige inzichten en tools om een verrijkingsklas op te zetten en succesvol te implementeren. Een verrijkingsklas biedt cognitief sterk functionerende leerlingen de kans om te leren op een manier die beter aansluit bij hun noden, zowel op academisch als sociaal-emotioneel vlak. In deze module bespreken we de doelstellingen van een verrijkingsklas, de selectiecriteria, de praktische organisatie en hoe de effectiviteit ervan geëvalueerd kan worden. Daarnaast wordt er ingegaan op mogelijke valkuilen en succesfactoren, zodat deelnemers een duurzame verrijkingsaanpak kunnen ontwikkelen binnen hun schoolcontext.

- **Inzicht in doelstellingen en selectiecriteria:** deelnemers leren welke doelstellingen een verrijkingsklas kan hebben en hoe ze geschikte leerlingen kunnen selecteren.
- **Praktische organisatie en implementatie:** deelnemers verwerven kennis over hoe een verrijkingsklas structureel wordt opgezet en georganiseerd, inclusief tijdsinvulling, werkvormen en inhoudelijke aanpak.
- **Evaluatie en optimalisatie:** deelnemers ontdekken hoe ze de impact van de verrijkingsklas kunnen meten en optimaliseren door middel van proces- en productevaluatie, terugkoppeling naar de reguliere klas en ouderbetrokkenheid.

Doelgroep

Deze module richt zich op **onderwijsprofessionals uit het kleuter-, lager en secundair onderwijs** die betrokken zijn bij het **opzetten, organiseren of coördineren van een verrijkingsklas** voor cognitief sterk functionerende leerlingen. Het gaat onder meer om zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders, beleidsondersteuners, directieleden en leerkrachten met een trekkersrol binnen de school.

De module is bedoeld voor professionals die willen nadenken over de **structurele organisatie en implementatie** van een verrijkingsklas binnen hun schoolcontext. De focus



ligt op **beleid, selectie en organisatie**, niet op de inhoudelijke uitwerking van het aanbod in de verrijkingsklas zelf.



| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Algemene principes..... | 5 |
| 1.1 | Doelstellingen | 5 |
| 1.1.1 | Ontwikkelen van een goede werkhouding | 6 |
| 1.1.2 | Ontwikkelen van studievaardigheden | 6 |
| 1.1.3 | Ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden..... | 6 |
| 1.1.4 | Contact leggen met ontwikkelingsgelijken om de sociale en emotionele ontwikkeling te bevorderen | 7 |
| 1.1.5 | Leren samenwerken | 7 |
| 1.1.6 | Inzicht geven in andere manier van denken | 7 |
| 1.1.7 | Inzicht geven in het leerproces..... | 7 |
| 1.1.8 | Inzicht geven in (hoog)begaafdheid..... | 8 |
| 1.2 | Criteria voor deelname aan de verrijkingsklas | 8 |
| 1.3 | Aanmeldingsprocedure..... | 9 |
| 1.3.1 | Nominatie door de leerkracht..... | 10 |
| 1.3.2 | Nominatie door de ouders | 10 |
| 1.3.3 | Nominatie door de leerling | 10 |
| 1.3.4 | Gesprek met de zorgcoördinator..... | 10 |
| 1.3.5 | Gesprek met ouders | 11 |
| 1.3.6 | Gesprek met de kinderen | 11 |
| 1.4 | Evaluatie van de verrijkingsklas..... | 11 |
| 1.4.1 | Proces | 12 |
| 1.4.2 | Rapport..... | 12 |
| 1.4.3 | Portfolio | 13 |
| 1.4.4 | Tussentijdse evaluatiegesprekken met de ouders..... | 13 |
| 1.4.5 | Terugkoppeling naar de eigen klas | 13 |
| 1.5 | Competenties van de leerkracht..... | 14 |
| 1.6 | Valkuilen en aandachtspunten | 15 |
| 1.6.1 | Inschakelen van ouders | 15 |
| 1.6.2 | Andere valkuilen | 16 |
| 2 | Verrijkingsklassen in de praktijk..... | 18 |
| 2.1 | Praktische organisatie van een verrijkingsklas | 18 |
| 2.1.1 | Beleidsplan..... | 18 |
| 2.1.2 | Kleuter- en lager onderwijs | 20 |



| | | |
|-------|---------------------------------------|----|
| 2.1.3 | Secundair onderwijs..... | 20 |
| 2.2 | Inhoud van de verrijkingsklas | 22 |
| 2.3 | Mogelijke kapstoktheorieën..... | 24 |
| 2.3.1 | Theorie van Sternberg..... | 24 |
| 2.3.2 | Meervoudige intelligentietheorie..... | 24 |
| 2.3.3 | Taxonomie van Bloom..... | 25 |
| 2.3.4 | De Denkhoeden van De Bono | 25 |
| 2.3.5 | TASC-model | 26 |
| 2.4 | Materialen | 28 |

2.4.5 Kapstoktheorieën voor de verrijkingsklas

Docent: dr. Sabine Sypré

Verrijking biedt cognitief sterk functionerende leerlingen de uitdaging die ze nodig hebben, vaak in combinatie met compacten om tijd vrij te maken. In een verrijkingsklas (of kangoeroeklas) kunnen deze leerlingen zich verdiepen in complexe onderwerpen, maar hoe bepaal je de inhoud? Welke theoretische kaders helpen om een doordacht en stimulerend aanbod te creëren?

Welke kapstokken kunnen gebruikt worden om verrijkingsmateriaal te structureren? Hoe zorg je ervoor dat opdrachten niet alleen uitdagend, maar ook gevarieerd en doelgericht zijn?

In deze praktijkmodule leer je hoe verschillende kapstoktheorieën, zoals de taxonomie van Bloom, de meervoudige intelligentietheorie van Gardner, de theorie van Sternberg en de denkhoeden van De Bono, ingezet kunnen worden om een inspirerend curriculum voor de verrijkingsklas te ontwerpen.

Leerdoelen

De module *Kapstoktheorieën voor de verrijkingsklas* biedt leerkrachten en begeleiders een theoretisch kader om verrijkingsklassen doelgericht vorm te geven. Verschillende theorieën kunnen als 'kapstok' dienen om opdrachten te structureren en te zorgen voor een uitdagend en gevarieerd aanbod. In deze module verkennen we onder andere de theorie van Sternberg, de meervoudige intelligentietheorie van Gardner, de taxonomie van Bloom, de denkhoeden van De Bono en het TASC-model. Deelnemers leren hoe deze



modellen bijdragen aan diepgaand leren, kritisch denken en creatieve probleemoplossing in de verrijkingsklas.

- **Inzicht in theoretische kaders:** deelnemers verwerven kennis over verschillende kapstoktheorieën en hoe deze bijdragen aan de ontwikkeling van cognitief sterk functionerende leerlingen.
- **Toepassen van theorieën in verrijkingsklassen:** deelnemers leren hoe ze de modellen van Sternberg, Gardner, Bloom en De Bono praktisch kunnen inzetten om een verrijkingsklas boeiend en effectief te maken.
- **Ontwerpen van verrijkingsopdrachten:** deelnemers ontdekken hoe ze met behulp van deze theorieën verrijkingsmateriaal kunnen ontwerpen dat aansluit bij de leerbehoeften en denkstijlen van hoogbegaafde leerlingen.

Doelgroep

Deze module richt zich op leerkrachten en onderwijsprofessionals uit het **kleuter-, lager en secundair onderwijs** die betrokken zijn bij een verrijkingsklas (of kangoeroeklas) en hun aanbod **doordachter en doelgericht willen vormgeven**. Ook zorgcoördinatoren en professionals met een coördinerende rol rond verrijking kunnen vanuit deze module hun schoolwerking versterken.

De module is bedoeld voor wie niet op zoek is naar kant-en-klare materialen, maar naar **theoretische kapstokken en denkkaders** om verrijkingsactiviteiten zelf te ontwerpen en af te stemmen op de eigen klas- of schoolcontext. De focus ligt op het begrijpen van *waarom* bepaalde aanpakken werken, zodat deelnemers deze inzichten **bewust kunnen vertalen naar hun eigen praktijk**.

| | | |
|-------|---------------------------------------|---|
| 1 | Inhoud van de verrijkingsklas | 4 |
| 1.1 | Mogelijke kapstoktheorieën..... | 5 |
| 1.1.1 | Theorie van Sternberg..... | 5 |
| 1.1.2 | Meervoudige intelligentietheorie..... | 6 |
| 1.1.3 | Taxonomie van Bloom..... | 6 |
| 1.1.4 | De Denkhoeden van De Bono | 6 |
| 1.1.5 | TASC-model | 7 |
| 1.2 | Materialen | 9 |



2.4.6 Versneld automatiseren en leren schrijven in de eerste graad

Docent: Danielle Verheye

Hoe zorg je ervoor dat sterke rekenaars gemotiveerd blijven en hun splitsingen, bewerkingen en tafels écht automatiseren, zonder te blijven rekenen op intuïtie? Hoe vermijd je dat ze afhaken door te weinig uitdaging, terwijl ze tegelijk leren dat iets nieuws leren tijd en inspanning vraagt? En hoe krijg je dit praktisch georganiseerd binnen een reguliere klas? In deze module verkennen we concrete leerlijnen en bespreken we valkuilen en randvoorwaarden om deze leerlingen optimaal te ondersteunen.

Daarnaast richten we ons op het versneld leren schrijven voor kinderen die een jaar overslaan of nood hebben aan een snellere aanpak. Hoe kan je hen efficiënt begeleiden zodat ze vlotter toegang krijgen tot complexere leerstof en zelfstandig aan de slag kunnen met verrijkingsmateriaal?

Met concrete praktijkvoorbeelden, haalbare strategieën en doordachte differentiatie hopen we je na deze sessie te inspireren om binnen je school het verschil te maken voor deze leerlingen!

Leerdoelen

De module *Versneld automatiseren en leren schrijven in de eerste graad* richt zich op het ondersteunen van sterke rekenaars en snelle leeders door middel van een gestructureerd verrijkingstraject. Automatiseren is essentieel voor verdere wiskundige ontwikkeling, maar begaafde leerlingen raken vaak gedemotiveerd door herhalingsoefeningen die niet aansluiten bij hun niveau. Daarnaast kunnen leerlingen die het eerste leerjaar overslaan baat hebben bij een versnelde aanpak van het leren schrijven, zodat ze vlotter toegang krijgen tot complexere leerstof.

In deze module leren deelnemers hoe ze sterke rekenaars kunnen identificeren, hoe ze versneld kunnen automatiseren en welke effectieve methodes en materialen ingezet kunnen worden. We behandelen strategieën zoals het compacten van basisleerstof, het versneld inoefenen van splitsingen en tafels, en het aanbieden van uitdagende verrijkingsopdrachten. Daarnaast gaan we in op het proces van versneld leren schrijven, waarbij letters gegroepeerd worden aangeleerd en ouders actief worden betrokken in het inoefenen.



- **Inzicht in selectie en begeleiding:** deelnemers leren hoe ze sterke rekenaars en snelle leerders kunnen signaleren en begeleiden in een verrijkingstraject met focus op versneld automatiseren en leren schrijven.
- **Effectieve methodes en materialen:** deelnemers verwerven kennis over geschikte tools, werkvormen en differentiatiemethoden voor het automatiseren van splitsingen, optellen en aftrekken, de maal- en deeltafels, en een versnelde schrijfaanpak.
- **Motivatie en ouderbetrokkenheid:** deelnemers ontdekken hoe ze motivatie en doorzettingsvermogen bij leerlingen kunnen stimuleren en hoe ouders een ondersteunende rol kunnen spelen bij het automatiseren en leren schrijven.

Doelgroep

Deze module richt zich op leerkrachten en onderwijsprofessionals uit de **eerste graad van het lager onderwijs** die werken met sterke rekenaars en cognitief sterk functionerende leerlingen, evenals met leerlingen die versneld doorstromen of een leerjaar overslaan.

De module is bedoeld voor professionals die op zoek zijn naar **concrete strategieën en werkvormen** om automatiseren en leren schrijven doelgericht te versnellen, en die dit praktisch willen organiseren binnen de klas, met aandacht voor motivatie, differentiatie en ouderbetrokkenheid.

Geen syllabus aanwezig

2.4.7 Op een speelse en creatieve manier filosoferen met begaafde kinderen

Docent: Annelies Engelen

Filosoferen met kinderen helpt hen kritisch, empathisch en veerkrachtig door het leven te navigeren. Het stimuleert hogere orde denkvaardigheden en versterkt zowel hun academische capaciteiten als hun persoonlijke ontwikkeling. Filosofische gesprekken bieden een kader om complexe vraagstukken te verkennen, wat bijdraagt aan de ontwikkeling van executieve functies en een kritische mindset. Vooral bij cognitief sterke kinderen helpt filosofie hen nadenken over concepten als saaiheid, fouten maken en anders zijn. Filosoferen biedt veiligheid in reflectie over emoties, valkuilen en talenten.

In deze kennismodule verkennen we hoe filosofische gesprekken bijdragen aan zowel academische als persoonlijke ontwikkeling. We bespreken technieken om diepgaande



reflectie te begeleiden en hoe je een veilige gespreksomgeving creëert waarin kinderen vrij kunnen denken en redeneren zonder angst om 'fout' te zijn.

Leerdoelen

De module *Op een speelse en creatieve manier filosoferen met begaafde kinderen* biedt een unieke manier om cognitief sterk functionerende leerlingen uit te dagen en hen aan te moedigen om dieper na te denken over complexe vragen. Het is geen vrijblijvende babbel, maar een systematische en kritische manier van denken die de executieve functies, het analytisch vermogen en de cognitieve flexibiliteit versterkt. Door middel van filosofische vragen, denkexperimenten, verhalen en dilemma's leren kinderen niet alleen redeneren, maar ook reflecteren op hun eigen denken en dat van anderen.

In deze module leer je hoe je filosofische gesprekken begeleidt en welke technieken en werkvormen je kunt inzetten om kinderen op een gestructureerde manier aan het denken te zetten. Je ontdekt hoe filosoferen kan bijdragen aan verrijking binnen de klas, hoe het executieve functies zoals emotieregulatie en planning kan ondersteunen en hoe je een veilige gespreksomgeving creëert waarin kinderen vrij kunnen nadenken zonder angst om 'fout' te zijn.

- **Praktische technieken en werkvormen leren inzetten:** deelnemers ontdekken verschillende manieren om filosofische gesprekken te begeleiden, waaronder denkvragen, dilemma's en gedachte-experimenten.
- **Filosoferen als tool voor cognitieve en sociale ontwikkeling:** deelnemers leren hoe filosofische gesprekken bijdragen aan executieve functies, metacognitie en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.
- **Een veilige en uitdagende gespreksomgeving creëren:** deelnemers krijgen inzicht in hoe ze kinderen stimuleren tot kritisch en creatief denken, terwijl ze een sfeer van respect en openheid behouden.

Doelgroep

Deze module richt zich op leerkrachten en onderwijsprofessionals uit het **kleuter-, lager en secundair onderwijs** die cognitief sterk functionerende kinderen willen uitdagen via filosoferen binnen de klaspraktijk.



Daarnaast is de module ook relevant voor **zorg- en begeleidingsprofessionals** die werken met begaafde kinderen en op zoek zijn naar manieren om hun cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling te versterken via gestructureerde reflectie en gesprek.



| | |
|---|----|
| Inleiding..... | 5 |
| 1 Filosofie..... | 6 |
| 2 Filosoferen als verrijking..... | 9 |
| 2.1 Verrijking..... | 9 |
| 2.1.1 Cognitieve uitdaging..... | 9 |
| 2.1.2 Executieve functies..... | 12 |
| 2.2 Zelfreflectie, kijken naar jezelf in jezelf en in de wereld..... | 13 |
| 2.2.1 Jezelf in jezelf..... | 13 |
| 2.2.2 Jezelf in de wereld..... | 15 |
| 3 Hoe en waarmee..... | 16 |
| 3.1 Veiligheid en vertrouwen..... | 16 |
| 3.2 Filosofische vragen..... | 17 |
| 3.3 Denkfouten: valkuilen leren herkennen..... | 19 |
| 3.4 De houding van de begeleider..... | 19 |
| 3.5 Leeftijdifferentiatie in filosofische gesprekken..... | 23 |
| 3.6 Een Socratisch gesprek met kinderen (elenchus)..... | 24 |
| 3.7 Lipmaniaans filosoferen..... | 27 |
| 3.8 Gedachtenexperimenten, verhalen, personages en creatieve middelen..... | 29 |
| 4 De wereld van Kanikaland en Groeitopia als voorbeeld..... | 33 |
| 4.1 Angsten en mindset..... | 34 |
| 4.2 Afstand nemen via metaforen en denkbeeldige werelden..... | 35 |
| 4.3 Voorbeeld: Lipmaniaans filosoferen over "saai" in de wereld van Kanikaland en Groeitopia..... | 36 |
| 5 Oefeningen..... | 38 |



| | | |
|-------|--|----|
| 5.1 | Filosofen: wat is dit? | 38 |
| 5.2 | Veelvoorkomende denkfouten in gesprekken | 39 |
| 5.3 | Een socratische houding | 40 |
| 5.4 | Een socratische dialoog | 41 |
| 5.5 | Vragen en doorvragen | 43 |
| 5.6 | Grote gedachtenexperimenten | 44 |
| 5.7 | Een gedachtenexperiment verzinnen | 45 |
| 5.8 | Filosofisch onderzoek | 47 |
| 5.8.1 | Fragment 1: Hoogbegaafdheid | 48 |
| 5.8.2 | Fragment 2: Multidirectionaliteit | 51 |
| 5.8.3 | Fragment 3: The clockability of thought | 52 |

2.4.8 Verrijken met AI voor CSF-leerlingen in het secundair onderwijs

Docent: Tom Neutens – Dwengo vzw

Artificiële intelligentie (AI) is niet meer weg te denken uit onze samenleving. Van chatbots en beeldgeneratie tot zelflerende systemen: AI beïnvloedt hoe we werken, communiceren en leren. Voor cognitief sterk functionerende (CSF) jongeren biedt dit domein een uitgelezen kans om zich te verdiepen in complexe, actuele en maatschappelijk relevante vraagstukken.

Maar hoe breng je deze thema's op een toegankelijke en uitdagende manier in de klas? En hoe zorg je ervoor dat leerlingen niet alleen AI *gebruiken*, maar ook begrijpen hoe deze systemen werken?

In deze module maken we kennis met het leer materiaal van **wAlSda?** (Dwengo vzw), een uitgewerkt educatief traject rond artificiële intelligentie voor jongeren van 12 tot 18 jaar. We verkennen verschillende leerpaden rond thema's zoals neurale netwerken, bias, classificatie en versterkend leren, steeds gekoppeld aan concrete toepassingen.

Leerdoelen

In deze module leren deelnemers hoe ze met het wAlSda?-materiaal artificiële intelligentie kunnen inzetten als verrijking voor cognitief sterk functionerende leerlingen in het secundair onderwijs. De focus van deze module ligt niet op het zelf ontwikkelen van nieuw materiaal, maar op het leren kennen, begrijpen en doelgericht inzetten van bestaand



verrijkmateriaal. Deelnemers leren hoe ze dit aanbod kunnen gebruiken om CSF-leerlingen uit te dagen en hoe ze het materiaal kunnen vertalen naar hun eigen klas- of schoolcontext.

- **Inzicht in AI-concepten en leermateriaal:** deelnemers maken kennis met de belangrijkste concepten uit artificiële intelligentie en krijgen een overzicht van de verschillende leerpaden binnen het wAlSda?-aanbod.
- **Doelgericht inzetten van bestaand materiaal:** deelnemers leren hoe ze het wAlSda?-materiaal kunnen selecteren en inzetten als verrijking, afgestemd op het niveau en de interesses van CSF-leerlingen.
- **Vertaling naar de eigen praktijk:** deelnemers ontwikkelen inzicht in hoe ze dit materiaal kunnen integreren binnen hun eigen vak of klaspraktijk, met aandacht voor differentiatie, motivatie en haalbaarheid.
- **Bewust omgaan met complexiteit en actualiteit:** deelnemers begrijpen hoe thema's zoals bias, data en AI-ethiek kunnen bijdragen aan kritisch denken en verdiepend leren bij CSF-leerlingen.

Doelgroep

Deze module richt zich op **leerkrachten uit het secundair onderwijs** die op zoek zijn naar **uitdarend verrijkmateriaal** voor cognitief sterk functionerende leerlingen binnen hun vak of klaspraktijk.

Daarnaast is de module relevant voor **onderwijsprofessionals met een coördinerende rol rond verrijking of CSF-beleid**, die bestaande materialen willen leren kennen en inzetten binnen hun school. De focus ligt op het doordacht gebruiken en vertalen van extern ontwikkeld leermateriaal, niet op het zelf ontwikkelen van nieuwe lespakketten.

2.4.9 Verrijken met de taxonomie van Bloom

Docent: dr. Sabine Sypré

Wil je je lessen verrijken zodat ook cognitief sterk functionerende leerlingen worden uitgedaagd? De taxonomie van Bloom biedt een krachtig kader om je onderwijsdoelen te verdiepen en hogere orde-denkvaardigheden te stimuleren. Door opdrachten en vragen te formuleren die verder gaan dan onthouden en begrijpen, help je leerlingen analyseren, evalueren en creëren.



Met deze praktijkgerichte module leer je hoe je de taxonomie van Bloom strategisch inzet om verrijkingsopdrachten te ontwikkelen die écht inspelen op de leerbehoeften van begaafde leerlingen. Zo maak je elk vak uitdagender en stimuleer je kritisch en creatief denken in je klas. Bovendien ontvang je bij deze module onze [Bloombox](#), een educatief pakket met dobbelstenen en een kaartenboekje, waarmee je op een eenvoudige en effectieve manier Bloom in je lessen kan integreren.

Leerdoelen

De module *Verrijken met de taxonomie van Bloom* biedt leerkrachten en onderwijsprofessionals inzicht in hoe zij de taxonomie van Bloom kunnen inzetten om hun lessen te verrijken en cognitief sterk functionerende leerlingen beter te ondersteunen. Traditionele leerstof richt zich vaak op lagere orde-denkvaardigheden zoals onthouden en begrijpen, terwijl begaafde leerlingen nood hebben aan hogere orde-denkvaardigheden zoals analyseren, evalueren en creëren. Deze module biedt concrete handvatten om verrijkingsmateriaal te ontwerpen dat aansluit bij de leerbehoeften van begaafde leerlingen en hen uitdaagt om dieper na te denken en creatief te werken.

- **Inzicht in de taxonomie van Bloom:** deelnemers verwerven kennis over de verschillende niveaus van denkvaardigheden en hoe deze kunnen worden toegepast in het onderwijs.
- **Toepassen van hogere orde-denkvaardigheden:** deelnemers leren hoe ze opdrachten en vragen kunnen formuleren die een beroep doen op analyseren, evalueren en creëren, zodat leerlingen worden uitgedaagd op hun niveau.
- **Ontwerpen van verrijkingsmateriaal:** deelnemers ontdekken hoe ze met behulp van de taxonomie van Bloom verrijkingsopdrachten kunnen ontwikkelen die aansluiten bij de behoeften van cognitief sterk functionerende leerlingen.

Doelgroep

Deze module richt zich op **leerkrachten uit het kleuter-, lager en secundair onderwijs** die hun lessen willen verrijken en cognitief sterk functionerende leerlingen beter willen uitdagen binnen de klaspraktijk.

Daarnaast is de module ook relevant voor **zorgcoördinatoren, leerlingbegeleiders en onderwijsprofessionals die betrokken zijn bij verrijking of CSF-beleid**, en die concrete



handvatten willen om hogere orde-denkvaardigheden te stimuleren en dit te vertalen naar een uitdagend aanbod binnen verschillende vakken en klascontexten.

| | | |
|-----|--|---|
| 1 | Taxonomie Cognitieve vaardigheden - Benjamin Bloom | 4 |
| 1.1 | Criteria verrijksstof | 4 |
| 1.2 | Hogere orde-denkvaardigheden | 5 |



3 LESGEVERS

3.1 Hoofddocent dr. Sabine Sypré

3.1.1 GEGEVENS

| | |
|--------------------|--|
| Naam: | Sypré |
| Voornaam: | Sabine |
| Adres: | Tarbotstraat 23 9000 Gent België |
| Telefoon: | 0032 478 20 69 87 |
| Emailadres: | opleidingen@hoogbloeier.be |
| Geboorteplaats: | Berchem |
| Geboortedatum: | 28 april 1970 |
| Nationaliteit: | Belg |
| Burgerlijke staat: | samenwonend |
| Kinderen: | 4 |
| Rijbewijs: | type B |

3.1.2 DIPLOMA'S

| | |
|-------|--|
| 1995: | Master Burgerlijk Ingenieur Architect - Universiteit Gent - voldoening |
| 2015: | ECHA-diploma Specialist in Gifted Education Scriptie: Wijs op weg - 'De kracht in jezelf' van Jan Kuipers (2010) vertaald naar hoogbegaafde onderpresterende jongeren in het voortgezet onderwijs |
| 2023: | Doctor in de psychologie – KU Leuven en Universiteit Gent |



Proefschrift: Ontluiken van potentieel. Het bevorderen van motivatie en betrokkenheid van cognitief begaafde leerlingen in het reguliere secundaire onderwijs

3.1.3 PUBLICATIES

<https://orcid.org/0000-0002-8696-5764>

<https://research.ugent.be/web/person/sabine-sypre-0/publications/nl>

<https://ppw.kuleuven.be/scad/staff/00125270>

3.1.4 ERVARING

3.1.4.1 Werkervaringen bouwsector

| | |
|------------|--|
| 1994-1997: | stagiair ir-arch bij bvba Holemans-Minsart |
| 1997-1999: | zelfstandig ir-arch bij ir. Holemans |
| 1999-2010: | zaakvoerder ir-arch bij Plano Architecten & Ingenieurs |
| 2010-2013: | zelfstandig ir-arch bij Sabine Sypré, eenmanszaak |

3.1.4.2 Werkervaringen hoogbegaafdheid

| | |
|------------|--|
| 2010-2014: | zelfstandig hoogbegaafdencoach bij Hoogbloeier, eenmanszaak |
| 2014-2018: | zelfstandig specialist hoogbegaafdheid bij Hoogbloeier cvba |
| 2018-2021: | valorisatiemedewerker bij Project TALENT |
| 2018-2023: | doctoraatsonderzoek aan KU Leuven en Universiteit Gent |
| 2022-nu: | verantwoordelijke opleidingen bij Hoogbloeier cvba vrijwillig wetenschappelijk medewerker aan Universiteit Gent |

3.1.4.3 Vrijwilligerswerk

| | |
|------------|---|
| 2010-2012: | Ledenadministratie Bekina Oost-Vlaanderen |
| 2012-2014: | Voorzitter Bekina Oost-Vlaanderen |



2014-2019: Voorzitter Bekina

3.1.5 TALEN

Nederlands: moedertaal

Engels: professionele werkvaardigheid, niveau C

Frans: matige werkvaardigheid, niveau B

Duits: matige werkvaardigheid, niveau B

Arabisch: beginner, niveau A

3.1.6 VRIJE TIJD

Schaken, muziek, tekenen, koken,...

3.1.7 ERVARING HOOGBEGAAFDHEID

2010

vanaf mei: bestuurslid Bekina OVL ledenadministratie en organisatie van kinderen ouderactiviteiten

augustus: zomercademie Hoogbegaafdheid en Talentontwikkeling Frank De Mink (zie relevante setting 1 bij ECHA-opleiding)

september: opstart Hoogbloeier als site met info voor ouders

september: start van het theoretisch gedeelte van ECHA-opleiding in Nijmegen

vanaf november: thema-avonden bij Hoogbloeier voor ouders (zie stageverslag Info-avonden bij ECHA-opleiding)

2011

maart: opleiding Ik leer anders ivm automatiseringsproblemen bij kinderen



| | |
|------------------|--|
| vanaf april: | begeleiding van hoogbegaafde kinderen met automatiseringsproblemen |
| april: | seminar ECHA-opleiding |
| april: | zorgbeleid in Langeledeschool Wachtebeke (zie stageverslag Zorgbeleid bij ECHA-opleiding) |
| vanaf juli: | begeleiding van ouders van hoogbegaafde kinderen |
| augustus: | WCGTC-congres in Praag, wereldcongres hoogbegaafdheid (zie relevante setting 2 bij ECHA-opleiding) |
| september: | familiedag Bekina (zie relevante setting 3 bij ECHA-opleiding) |
| september: | bijdrage in tijdschrift Hoogbegaafd!? |
| Oktober: | Bekina-congres in Kortrijk |
| vanaf december: | organisatie van kinderactiviteiten zoals museumbezoek met gids, workshops voor hoogbegaafde kinderen |
| 2012 | |
| vanaf maart: | lezingen over hoogbegaafdheid |
| maart: | begeleiding van hoogbegaafde kinderen met De kracht in jezelf |
| juni: | begeleiding van hoogbegaafde jongeren met eigen ontwikkeld traject Wijs op weg |
| juni: | voorzitter van Bekina OVL- september, ECHA-congres Münster |
| vanaf september: | plusgroepen voor hoogbegaafde kinderen |
| oktober: | studiedag Innovatief Evalueren van LerenHoeZo |
| 2013 | |
| Februari: | ECHA-netwerkdag in Tilburg |
| vanaf maart: | pedagogische studiedagen voor scholen |
| maart: | studiedag Mythes van LerenHoeZo |



| | |
|------------------|---|
| mei: | organisatie tienerreis CERN met Bekina |
| oktober: | studiedag Hinderkoppen in Antwerpen |
| verdere uitbouw: | begeleiding, plusgroepen, zorgbeleid/studiedagen voor scholen, advies voor ouders/scholen, organiseren van kinderactiviteiten |
| 2014 | |
| Februari: | nationaal voorzitter van Bekina |
| vanaf april: | ontwikkeling van onze opleiding hoogbegaafdheid |
| mei: | congres JOnGTalent! in Leuven |
| september: | ECHA-congres Ljubljana |
| vanaf september: | uitbreiding van Hoogbloeiër met 8 freelancers opgeleid binnen Hoogbloeiër |
| december: | oprichting cvba Hoogbloeiër |
| 2015 | |
| verdere uitbouw: | Hoogbloeiër cvba |
| | scriptie ECHA-opleiding |
| november: | diploma ECHA-opleiding |
| 2016 | |
| verdere uitbouw: | Hoogbloeiër cvba |
| maart: | ECHA-congres Wenen |
| 2017 | |
| verdere uitbouw: | Hoogbloeiër cvba |
| 2018 | |
| verdere uitbouw: | Hoogbloeiër cvba |
| augustus: | ECHA-congres Dublin |
| 2018-2023 | |



Phd-onderzoek

3.2 Externe docenten

Hoogbloeier® blijft de eindverantwoordelijke voor de opleiding, ongeacht of een externe docent wordt ingezet.

3.2.1 Veerle Cool, Gecertificeerd expert in hoogbegaafdheid en onderpresteren, verantwoordelijke doorverwijzingen Hoogbloeier®.

Veerle Cool is een ervaren coach en zorgcoördinator met ruim 25 jaar ervaring in het begeleiden van leerlingen in het eerste tot zesde middelbaar. Ze heeft zich gespecialiseerd in het ondersteunen van jongeren met leer- en ontwikkelingsstoornissen, zoals dyslexie, dyscalculie, AD(H), ASS en faalangst, en fungeert als bruggenbouwer tussen leerling, ouders en leerkrachten. Met haar sterke pedagogische achtergrond en passie voor talentontwikkeling zet Veerle zich in voor het versterken van het zelfbeeld en welbevinden van elke leerling, zodat zij op hun eigen tempo hun talenten optimaal kunnen ontplooiën. Haar eigen leerhonger leidde haar naar Hoogbloeier®, waar zij samenwerkt met Sabine Sypré om onderwijsaanpassingen in het secundair onderwijs vorm te geven. Veerle heeft haar praktijk in Buggenhout en is daarnaast actief in Zemst.

3.2.2 An Meerschout, logopedist, coach en expert hoogbegaafdheid, partner Hoogbloeier® bij Talentrijk Lennik.

An Meerschout combineert haar achtergrond als logopedist, zorgcoördinator en coach met een sterke expertise in hoogbegaafdheid en begeleiding op maat. Vanuit haar praktijk TalentRijk ondersteunt ze kinderen, jongeren, volwassenen en hun omgeving in het omgaan met snelle, intense, creatieve en complexe manieren van denken. Daarbij vertrekt ze steeds vanuit inzicht, verbinding en het versterken van talenten en draagkracht.

Doorheen haar loopbaan werkte An intensief samen met scholen en begeleidde ze kinderen en volwassenen die op zoek waren naar meer afgestemde ondersteuning. Binnen Hoogbloeier® verzorgt ze, naast haar coaching, praktijkgerichte sessies waarin ze theoretische inzichten combineert met concrete handvatten voor onderwijs- en zorgprofessionals. Daarbij ligt haar focus op het versterken van draagvlak, begrip en groeikansen voor cognitief sterk functionerende personen.



3.2.3 Liesbet Smedts, arts en psychologisch consulent, partner Hoogbloeier® bij De Vlinder Brugge.

Liesbet is huisarts en jeugdarts van opleiding, met een bijkomende specialisatie in toegepaste psychologie en school- en pedagogische psychologie. Vanuit haar persoonlijke en professionele zoektocht naar antwoorden rond hoogbegaafdheid volgde ze de opleiding *Expert Hoogbegaafdheid* bij Hoogbloeier®.

In haar praktijk combineert ze medische, psychologische en ervaringsgerichte inzichten tot een holistische kijk op de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Ze werkt nauw samen met ouders, school en het kind zelf om tot een afgestemde en onderbouwde begeleiding te komen.

3.2.4 Isabelle Van de Vijver, Hoogbloeier® Begaafdheidscoach en Begaafdheidscoördinator, www.sofrobalance.be.

Isabelle Van de Vijver heeft een brede expertise in coaching en begeleiding, met een sterke focus op hoogbegaafdheid, stress- en burn-outpreventie en emotionele veerkracht en loopbaanbegeleiding. Vanuit haar achtergrond als sofrologe, coach en trainer combineert ze wetenschappelijk onderbouwde technieken met ervaringsgericht werken, waardoor ze een unieke aanpak biedt in het begeleiden van (hoog)begaafde volwassenen.

Door haar jarenlange ervaring in loopbaanbegeleiding, leiderschapsontwikkeling en persoonlijke groei, begrijpt Isabelle hoe complexe denkprocessen en intens gevoelsleven het functioneren van hoogbegaafden beïnvloeden. Ze volgde diverse opleidingen, waaronder de trajecten Begaafdheidscoach en Begaafdheidscoördinator bij Hoogbloeier®, Sofrologie, hartcoherentie en EFT, en integreert deze methodieken in haar coaching trajecten.

3.2.5 Katrien Bartholomeeussen, professioneel gecertificeerd coach, erkend bemiddelaar - www.co-consult.be.

Katrien Bartholomeeussen is een professioneel coach, erkend bemiddelaar en manueel therapeut met een brede expertise in professionele ontwikkeling, samenwerking en conflicthantering. Met meer dan 30 jaar ervaring combineert ze diepgaande kennis van coaching en bemiddeling met een praktische, no-nonsense aanpak. Haar werk richt zich



op ondernemers, vrije beroepen en snelle denkers en hoogbegaafde volwassenen die vastlopen in professionele dilemma's.

Ze volgde een professionele coachingopleiding bij ICF Belgium en specialiseerde zich in loopbaanbegeleiding, stress- en burnout, ondernemingscoach en zoveel meer. Als erkend bemiddelaar in ondernemingszaken (UGent) helpt ze professionals bij het vinden van duurzame oplossingen voor conflicten. Wat ook een meerwaarde betekent voor het begeleiden van conflicthantering bij hoogbegaafden binnen hun denken en handelen. Naast haar werk als coach en bemiddelaar heeft Katrien een achtergrond in de gezondheidszorg, met een Master in Motorische Revalidatie en Kinesithérapie (KU Leuven) en een internationale specialisatie in manuele therapie. Ze is tevens docent. Ze was oprichter en jarenlang zaakvoerder van een groepspraktijk voor manuele therapie en letselpreventie en heeft een aantal jaren geleden bewust de keuze gemaakt om terug als solo-ondernemer te werken.

3.2.6 Annelies Engelen, Coach en expert hoogbegaafdheid - Kindercentrum De Groeitrap.

Annelies Engelen is biomedisch wetenschapper met een passie voor neurowetenschappen, filosoof met een fascinatie voor het concept van intelligentie, en expert op het gebied van cognitieve begaafdheid. Als gezins- en kindercoach bij De Groeitrap werkt ze dagelijks met cognitief begaafde kinderen en hun ouders. In haar werk met ouders ligt de focus op opvoeden met aandacht voor de unieke persoonskenmerken van elk kind. Bij de begeleiding van kinderen staan mindset, emoties en jezelf kunnen zijn centraal staan. Altijd met een filosofische twist! Met haar brede expertise neemt ze je mee in de wereld van filosoferen met kinderen, en dan vooral met de denkers die nét wat meer uitdaging nodig hebben.

3.2.7 Danielle Verheye, ECHA-Specialist in Gifted Education, GEMZ

Als onderwijzeres begeleidt Danielle reeds sinds 2002 cognitief begaafde kinderen. Ze behaalde in 2004 het diploma ECHA-Specialist in Gifted Education. Ze is (co-)auteur van verschillende publicaties i.v.m. hoogbegaafdheid. Ze leidde zowel in het reguliere als privé-onderwijs onderwijsgroepen specifiek voor hoogbegaafde kinderen. Ze is gespecialiseerd in het opsporen en remediëren van opgebouwde hiaten in leerstof, het uitzetten van differentiatietrajecten en het ontwikkelen van lesmateriaal voor de



kangoeroeklas. Hierbij focust ze op het ontwikkelen van een goede werkhouding, efficiënt gebruik van oplossingsstrategieën en het aanleren van studievaardigheden.

Sinds 2013 heeft ze een eigen begeleidingspraktijk GEMZ die ze combineert met haar werk in het reguliere onderwijssysteem, waar ze op verschillende scholen het zorgbeleid voor cognitief sterke leerlingen uittekent en vormgeeft. Ook begeleidt ze zelf nog steeds cognitief sterke kleuters en leerlingen zowel binnen de klas als klasextern. Hierdoor kan ze praktijkgerichte en haalbare oplossingen garanderen.

3.2.8 Tom Neutens, computerwetenschapper en leerkracht, Dwengo.org.

Na verschillende lesopdrachten in het secundair onderwijs, aan de hogeschool en voor privé-initiatieven startte Tom Neutens een doctoraat rond vakdidactiek informatica. Hij werkt voor Dwengo vzw. Deze vzw maakt al meer dan 10 jaar didactisch materiaal over AI en robotica. Met dit kant en klaar lesmateriaal ondersteunt Dwengo vzw leerkrachten die in de klas aan de slag willen gaan met robotica en AI. Het lesmateriaal is gratis beschikbaar op de website dwengo.org.

