



# SCHOOLVISIE

## ONZE VISIE OP BASISONDERWIJS

We kunnen niet van alle kinderen dezelfde sterren maken, maar we kunnen ze wel allemaal laten schitteren.

De schoolvisie werd samengesteld uit elementen van het pedagogisch project voor de gemeentescholen van Sint-Pieters-Woluwe. Hieronder vindt u een bondige tekst van de schoolvisie. Onze schoolvisie steunt op 8 pijlers :

### **1. Leren op maat**

Het leer- en opvoedingsproces moet zoveel als mogelijk aansluiten bij de leef- en leeromgeving van elk kind of leerlingengroep. Dit betekent dat heel wat activiteiten samen met de kinderen worden vastgelegd. Aangezien kinderen heel wat van elkaar leren, opteren wij voor heterogene groepen en klasoverstijgende activiteiten waarbij er gedifferentieerd wordt naar inhoud, niveau en tempo. Om de nodige continuïteit in het leef- en leergedrag van elk kind te waarborgen, maakt een kindvolgsysteem deel uit van het schoolgebeuren.

### **2. Handelend leren**

Onze school opteert voor 'het leren door doen'. Kleuters en leerlingen leren via actief waarnemen, exploreren en doelgericht handelen. Leerkracht en leerling zoeken samen naar 'probleemsituaties' die aansluiten bij hun belevingswereld. Vanuit deze probleemsituaties zoeken de kinderen naar de meest passende oplossingswijze om tot een correct eindresultaat te komen. Centraal hierbij staat het bevorderen van de zelfstandigheid van de kinderen.

### **3. Coöperatief leren**

Coöperatief leren belicht de sociale dimensie van het leren. Het leren gebeurt door met elkaar samen te werken. In een dergelijke sfeer kunnen alle leerlingen met hun specifieke mogelijkheden en beperkingen een bijdrage leveren tot het goed functioneren van de groep en zullen zij samen betere resultaten voorleggen.

Op lange termijn leidt dit tot een grotere verdraagzaamheid en sociaal engagement. De klassfeer, de omgang met andere kinderen en de leerkracht, klasoverstijgende activiteiten, muzische vorming, extra-muros maken dergelijk leren mogelijk.

#### **4. Democratisch leren**

Inpraak en overleg is in onze school heel belangrijk. Wij hechten voornamelijk belang aan de communicatie met ouders en leerlingen, maar ook de communicatie binnen het team is essentieel. Op klasniveau zal elke leerkracht permanente en spontane initiatieven nemen om de inspraak van de kinderen te waarborgen. Op schoolniveau wordt een kinderraad georganiseerd waar de kinderen de mogelijkheid krijgen om eigen elementen ter discussie te stellen. Ook ouders hebben echte inspraak! De ouders op klasniveau en de ouderraad op schoolniveau geven richting aan de school.

#### **5. Muzisch leren**

Een mens is meer dan kennis alleen. Kinderen van 21ste eeuw moeten naast een hoofd ook een groot hart hebben. Muzische vorming kan hieraan een specifieke inbreng geven. De muzische mens zal immers een combinatie maken van kennis, vaardigheden, omgaan met anderen zonder afbreuk te doen aan zijn eigenheid. De school opteert om in heterogene groepen het gevoelsleven op een creatieve wijze te uiten. Gevarieerde expressievormen waar leerlingen van verschillende leeftijden met elkaar samenwerken vormen het uitgangspunt. De musical vormt telkens de afsluiting van een tweejaarlijkse cyclus van expressie en creativiteit.

#### **6. Geïntegreerd leren**

Geïntegreerd leren buiten de schoolse context staat bij ons centraal. De verschillende aspecten van het leren worden in zekere zin vaak 'afzonderlijk' aangeleerd. In het dagelijks leven is het echter noodzakelijk om de verschillende deelaspecten bij elkaar te brengen en in een andere context toe te passen. Elke leerkracht tracht op klasniveau en indien mogelijk op schoolniveau werkvormen en uitstappen aan te bieden en projecten uit te werken waarbij de leerlingen aangemoedigd worden om de verworven kennis en vaardigheden samen met anderen toe te passen in andere (realiteitsgetrouwe) contexten. Het sluitstuk van het geïntegreerd leren komt tot uiting in de extramuros-activiteiten. Tweejaarlijks nemen de leerlingen van de tweede graad deel aan bos-, zee- of sportklassen. De leerlingen van de derde graad gaan tweejaarlijks op sneeuwklassen.

#### **7. Levenslang leren**

Vooreerst besteedt de school specifieke aandacht aan het kritisch leren omgaan van wat er aangereikt wordt. Een kritische ingesteldheid vraagt om beoordelingsstrategieën en -criteria, overleg en informatie. Vervolgens hecht de school veel belang aan het plannen, het realistisch inschatten van tijd,

uitvoeringswijze en zelfevaluatie van het leren bij kinderen. Tot slot wordt kinderen geleerd om te reflecteren over het eigen handelen waarbij aandacht wordt besteed aan het zelffunctioneren van het kind : inzicht in de wijze waarop men met zichzelf, de anderen en de dingen omgaat.

#### **8. Specifiek aandachtspunt : taal**

Bij de aanvang van de kleuterschool staat het welbevinden van de kleuter centraal. Dit houdt in dat de communicatie met anderstalige kinderen geen hindernis mag vormen. De leerkracht stimuleert deze jonge kleuters tot het actief gebruiken van de

Nederlandse taal. De kleuters mogen aanvankelijk hun moedertaal gebruiken om zich verstaanbaar te maken, maar krijgen altijd antwoord in het Nederlands. De juf grijpt enkel terug op een andere, voor het kind verstaanbare, taal als de taalbarrière het welbevinden van de peuter of kleuter in het gedrag brengt. Op het einde van de kleuterschool wordt er altijd Nederlands gesproken in de klas en op de speelplaats. Het schoolteam doet extra inspanningen om activiteiten / lessen te organiseren waar het gebruik van het Nederlands gestimuleerd wordt. Deze taalverrijking moet zowel voor Nederlandstaligen als voor anderstaligen een meerwaarde betekenen. Een sterke taaldifferentiatie is noodzakelijk. Om de nodige taalvaardigheid bij het kind te waarborgen is het noodzakelijk om zowel de kleuterklassen als de lagere school te volgen. Bij de ouders wordt er sterk op aangedrongen om aan de schoolpoort en in de school met het schoolteam, het kind en andere kinderen Nederlands te hanteren. Samen 'taalinspanningen' leveren leidt tot 'taalsterke' kinderen. Desalniettemin staan wij tegelijkertijd open voor de moedertaal van het kind en zijn ons ervan bewust dat een kind alleen een vreemde taal kan leren wanneer het zijn moedertaal ook beheerst. De moedertaal krijgt daarom een specifieke plaats in het schoolgebeuren door middel van speciale voorleesdagen, bewustwording van het belang van de "eigen" taal en het sensibiliseren van de ouders om thuis de moedertaal in de verf te zetten.

## **INFO KLEUTERSCHOOL**

### **Onthaalklas – eerste kleuterklas**

Het accent in de onthaal- en eerste kleuterklas ligt op het aanbieden van activiteiten, die uitdagen om te experimenteren. De kleuterjuf observeert voortdurend wat er leeft bij deze soms nog zeer jonge ondernemende peuters/kleuters en heeft een stimulerende rol. Belangrijk in de peuterklas is ook een klimaat van geborgenheid, waar de juf en de peuter een intense relatie kunnen opbouwen. Kinderverzorging in de onthaalklas: de kleuterjuf en de kinderverzorgster hebben een nauwe samenwerking waar het aspect „zelfredzaamheid“ door de kinderverzorgster intensief wordt ondersteund begeleid en gestimuleerd.

### **Tweede kleuterklas**

De klemtoon in de tweede kleuterklas ligt op het leren kiezen binnen een waaier van aangeboden activiteiten, al dan niet begeleid door de kleuterjuf. Hulpmiddelen zoals kiezen met behulp van halssnoeren kunnen het keuzeproces bij de kleuters vergemakkelijken.

### **Derde kleuterklas**

De nadruk in de derde kleuterklas wordt gelegd op het bewust kiezen tijdens hoekenwerk met behulp van het keuzebord, waar zelfstandig denken en handelen en zelfverantwoordelijkheid wordt gestimuleerd. Centraal staan de activiteiten die voorbereiden op het eerste leerjaar, waar vanaf het tweede trimester intensief aan wordt gewerkt. Om de overgang tussen de derde kleuterklas en het eerste leerjaar zo klein mogelijk te maken, kunnen de kleuters gedurende het schooljaar op vaste tijdstippen tijdens integratieactiviteiten „proeven“ van het eerste leerjaar. Vanaf de 3de kleuterklas trekken we elke week naar het zwembad. Ook gaan we geregeld op uitstap om de dingen zo concreet mogelijk waar te nemen: boerderij, markt, bakker, bos of park, onze eigen kleutertuin. Ook gaan we geregeld naar het toneel. Zo ziet u dat er in ons "klein" schooltje heel wat "groots" te beleven valt.

## **INFO LAGERE SCHOOL**

Sinds enkele jaren is er beweging in het onderwijs; een statuut, een schoolraad, een schoolwerkplan, eindtermen, reorganisatie van de inspectie,... Deze reorganisatie van de inspectie brengt mee dat elke school wordt "doorgelicht" door een team inspectieleden die de eindtermen toetst. Eindtermen zijn doelstellingen die door een onderwijsteam zijn opgesteld en die alle scholen moeten behalen. De manier waarop elke school die eindtermen zal behalen staat in het schoolwerkplan. Gedurende pedagogische studiedagen en gedurende personeelsvergaderingen heeft het schoolteam zich reeds meerdere uren over dat schoolwerkplan gebogen. Dat moet een document worden, een houvast, een leidraad voor heel ons opvoedings-en onderwijssysteem. We geven u nu een beknopt overzicht van de gebruikte methodes. (Meer gedetailleerde informatie krijgt u tijdens het klassikaal oudercontact bij het begin van het schooljaar).

### **Wiskunde**

Vanaf het 1ste tot het 6de leerjaar wordt de methode "Rekensprong Plus" gebruikt.

### **Nederlandse Taal**

In het 1ste leerjaar starten we met „Veilig Leren Lezen“. 'Veilig Leren Lezen' is een methode die niet alleen belang hecht aan het „technisch“ leren lezen en schrijven, maar ook belang hecht aan het plezier beleven om rond taal te werken, creatief en expressief met taal om te gaan en van bij de aanvang van het leesproces de inhoud / de boodschap van een tekst centraal stelt. Van het 2de tot het 6de lj. wordt met de taalmethode "Taalkanjers" gewerkt.

### **Frans**

Het onderricht van het Frans begint vanaf het 3de leerjaar. We leggen de nadruk op het spreken en begrijpen, met respect voor de wisselende beginsituaties van onze klasgroepen. Kinderen die thuis Frans spreken krijgen een andere uitdaging waar mogelijk, kinderen die thuis geen Frans spreken worden extra begeleid (door de leerkracht en/of kinderen die Franstalig zijn).

### **W.O.**

Op onze school is elk kind een natuurlijke onderzoeker, die de wereld rondom zich gaat exploreren, ervaren en ermee gaat experimenteren. Wereldoriëntatie-onderwijs is er om hun natuurlijke nieuwsgierigheid qua kennis, qua kunnen en qua zijn te verbreden en voortdurend te prikkelen en te stimuleren.

Vanuit de vragen die ontstaan bieden we hen een context waarin we samen antwoorden zoeken en antwoorden vinden, zodat elk kind als sociaal individu sterk in de wereld staat.

### **Muzische vorming**

Wekelijks wordt er gezongen, geknutseld, gedanst,... kortom creatief gewerkt. Om de 2 jaar bundelen we al onze expressieve krachten en produceren we een heuse kindermusical.

### **Bewegingsopvoeding en lichamelijke opvoeding**

In onze school wordt er ook "bewogen", d.w.z. sport, turnen (2 lessen per week) en zwemmen (1 uur verplicht vanaf het eerste leerjaar, facultatief vanaf de laatste kleuterklas). De doelstellingen van de lessen lichamelijke opvoeding liggen in het

psychomotorisch, mechanisch, attitude-vormend, cognitief en affectief domein:

- De psychomotorische vaardigheden richten zich vooral naar de lichaamsbeheersing, het lichaamsschema, de oriëntatie in de ruimte en het beleven van de tijd. Ook coördinatie van motoriek en zintuigen horen bij deze vaardigheden, bv. klimmen en klauteren, volksdansen,...
- Bij de mechanische doelstellingen worden vooral de kwantiteit van de beweging nagestreefd, verhogen van de lenigheid, snelheid, kracht, behendigheid, spierkracht, bv. estafetten, loopspelen, tikkertje,...
- De attitudinale doelstellingen kunnen opgesplitst worden in twee groepen:
  - De individuele attitudes: het respecteren van het lichaam zoals rust, beweging, voeding, spelvreugde, succesbeleving,...
  - De sociale attitudes: leren werken in kleine groepjes, in een grote groep, opvolgen van de spelregels, rustig je beurt afwachten,...

### **In een notendop:**

- Ons onderwijs is toegankelijk voor alle kinderen, ongeacht achtergrond of afkomst.
- Onze school is een weerspiegeling van onze samenleving: verscheidenheid & eigenwaarde.
- Wij leren de kinderen positief samenleven en leren van en met elkaars talenten.
- We bieden gelijke kansen door kansrijk, kwalitatief en gedifferentieerd onderwijs.
- School is meer dan kennis alleen: attitudevorming en ontwikkeling van vaardigheden centraal.
- Wij streven naar zelfstandige en zelf-denkende kinderen: kinderen die weten wie ze zijn.
- Wij streven naar kinderen die in zichzelf en hun kunnen leren geloven.
- Wij willen kinderen klaarstomen voor maatschappij.
- Wij willen kinderen opvoeden tot wereldburgers.

