

KLEUTERSCHOOL



WELKOM IN ONZE KLEUTERSCHOOL

Wat fijn dat jij er bent!

De eerste stapjes in een nieuwe school: niet alleen voor de kleuters, maar ook voor ouders zijn het soms spannende momenten. Doorheen de vier jaren die je zoon- of dochterlief op onze kleuterschool zal doorlopen, proberen de kleuterleerkrachten elke peuter te laten uitgroeien tot ondernemende en gelukkige kleuters.

In dit boekje krijg je wat meer info over de manier waarop we deze ontwikkeling stimuleren bij elk kind en de visie op onderwijs die de leerkrachten elke dag voor ogen houden in de dagdagelijkse klaspraktijk.

SPELEN OM TE LEREN, LEREN DOOR TE SPELEN

We bieden een rijk klasmilieu aan met uiteenlopende speelhoeken. Niet opgelegde werkjes, maar wel het rijk spel in deze hoeken vormt de basis van onze klaswerking. De zandbak, de puzzelhoek, de bouwhoek, de timmerhoek, ... het zijn maar enkele voorbeelden van de hoeken die je in onze klas kan terugvinden

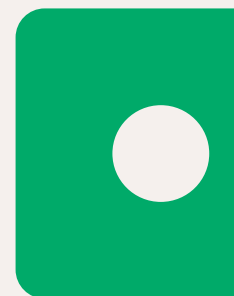
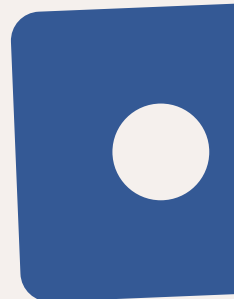
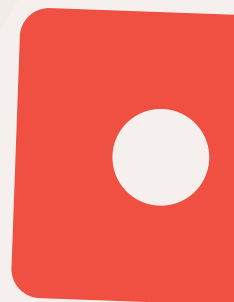
Maar je kleuter maakt in de klas ook kennis met de poppenhoek, boekenhoek, ontdekhoek, bewegingshoek, ... en allerlei andere hoekjes om spelend de wereld te ontdekken.

We zien spelen als een volwaardige manier om te groeien in ontwikkeling. Onze juffen spelen vaak mee met de kinderen. Dit is absoluut een volwaardige activiteit binnen de klas. Zo ontstaat er een intieme relatie tussen juf en kind, komen kinderen tot intens en rijk spel en krijgt de juf kansen tot observatie.

Wist je dat spelen in de poppenhoek veel meer is dan spelen? Kinderen leren er samen spelen, communiceren, rollen aannemen, verhalen opbouwen, gevoelens verwerken en fantasievolle situaties bedenken!

WELBEVINDEN EN BETROKKENHEID

Onze eerste zorg is dat kinderen zich goed voelen op school. Kinderen kunnen immers pas groeien als ze goed in hun vel zitten en een positief zelfbeeld hebben. We streven naar hoge betrokkenheid in het spel van elk kind. Enkel als kleuters intens en geboeid spelen, komen ze tot ontwikkeling. Onze kleuterleerkrachten proberen dan ook steeds opnieuw een uitdagend klasmilieu te creëren en kinderen te prikkelen in hun interesses.



WELDOORDACHT AANBOD

Vanuit het ZILL-leerplan voor het katholiek onderwijs proberen we een gevarieerd aanbod te doen zodat elke kleuter voldoende ontwikkelingskansen krijgt om zijn totale persoon te ontwikkelen.

Welke ontwikkelvelden staan centraal?

- socio-emotionele ontwikkeling
- ontwikkeling van een innerlijk kompas
- ontwikkeling van initiatief en verantwoordelijkheid
- motorische en zintuiglijke ontwikkeling
- ontwikkeling van oriëntatie op de wereld
- mediakundige ontwikkeling
- muzische ontwikkeling
- taalontwikkeling
- ontwikkeling van wiskundig denken
- rooms-katholieke godsdienst



We zorgen steeds voor leuke en aangepaste hoekverrijking zodat deze ontwikkelvelden ruimschoots aan bod komen in verschillende hoeken. We spelen hierbij in op wat in de klasgroep leeft. Soms groeien er leuke projecten uit het spel in de hoeken of leven er zelfs meerdere projecten in één klas. Niet zozeer het project is van belang, maar wel hoe de kinderen gestimuleerd en geprikkeld worden om net dat stapje verder te gaan.

Uiteraard volgen we ook het ritme van de jaarkalender en zullen we niet voorbijgaan aan gebeurtenissen zoals Sint, Kerstmis, Pasen, carnaval,... Bij zulke gemeenschappelijke thema's doen we meestal een klasoverstijgende activiteit met de kleuterschool, het leerjaar of de graad om de verbondenheid met alle kleuters te versterken.



VOORBEELDEN UIT DE KLEUTERKLAS

Ruim aanbod voor taalontwikkeling houdt o.m. in:

- Kans bieden om te vertellen: in klasgroep - aan leerkracht - aan elkaar
- Luistervaardigheden aanreiken: prentenboeken en verhalen - poppenkast en toneel - digitale prentenboeken - kamishibai verteltheater.
- Verhalen opbouwen: zelf poppenkast of toneel spelen - rollenspel - verhalen navertellen
- Vertrouwd worden met geschreven taal: boekenhoek - picto's met een duidelijke opbouw: bij de jongste kleuters worden er vooral duidelijke foto's als pictogram gebruikt. Dit evolueert naar het gebruik van gekleurde prenten en nadien naar abstracte zwart-wit picto's om zo tot het abstracte lezen te komen in het 1e leerjaar.
- Voorbereidende leesvaardigheden: rijmspelletjes - lettergrepen/klanken klappen - Auditief geheugen: liedjes en versjes - verbale opdrachten in verschillende stappen

GEDIFFERENTIEERD AANBOD

Door gericht te observeren in functie van de ontwikkelvelden en mee te spelen met de kinderen proberen wij na te gaan waar een kleuter sterk in is of misschien nog wat moeite mee heeft. Zo zal elke klastitularis proberen het aanbod (in de hoeken of in gerichte activiteiten) aan te passen op maat van een kind. Vanaf de instapklas wordt een digitaal leerlingvolgsysteem gebruikt dat tot in het zesde leerjaar aangevuld wordt. Zo bewaken we de ontwikkeling van elk kind.

Voor ons staat vooral de evolutie van elk kind op de voorgrond. We blijven niet zozeer stilstaan bij wat moeilijk loopt, maar proberen op zoek te gaan naar kansen om te groeien in mogelijkheden. Niet elk kind hoeft hetzelfde te presteren, zolang elk kind maar in evolutie is op zijn/haar eigen tempo!

Differentiatie kan heel uiteenlopend zijn:

- Extra bewegingskansen voor wie hier nood aan heeft
- Stappenplannen leren gebruiken om te groeien in zelfsturing
- Gezelschapsspelletjes begeleiden
- Nieuwe materialen begeleid aanbieden, om zelfstandig mee aan de slag te kunnen in de hoeken.

KIEZEN

De tijd dat alle kleuters braaf aan een tafeltje zaten om te leren ligt gelukkig achter ons! Wij kiezen voor veel doe- activiteiten in een keuzesysteem.

Creatief bouwen in de constructiehoek is even zinvol als een uitdagende knutselactiviteit of verrijkt spel in de zandbak! Niet de hoeveelheid werkjes die zoon-of dochterlief mee naar huis brengt, bepaalt immers of uw kleuter klaar zal zijn voor de lagere school.

Wij zijn ervan overtuigd dat het weinig zinvol is om kleuters voortdurend te verplichten tot opgelegd werk als het hiervoor niet gemotiveerd is.

Omgekeerd geldt ook dat kleuters die interesse hebben in bepaalde activiteiten, ook alle kans moeten krijgen om zich via die weg te ontwikkelen. In dat opzicht is het niet onwaarschijnlijk dat kleuter x met een heleboel fijnmotorische knutselwerkjes naar huis komt en kleuter y amper iets bij heeft. Toch is ook kleuter y zinvol bezig geweest met creatief, uitdagend en betrokken spel!

Af en toe worden er wel eens opdrachtjes opgelegd, maar ook hier proberen we activiteiten te voorzien die voor kleuters zinvol en motiverend zijn. Ook zal er in de derde kleuterklas geleidelijk wat meer papierwerk komen om de overgang naar het eerste leerjaar niet te bruusk te maken. Maar ook daar blijft actief leren absoluut op de voorgrond!

We bewaken wel dat kleuters uitdaging krijgen op de verschillende ontwikkelvelden door een gevarieerd aanbod in elke hoek en door elk kind regelmatig uit te nodigen in een andere speel-werkplek. Zo stimuleren we de kinderen om open te staan voor onbekende hoeken of materialen en ontdekken ze doorheen het jaar soms verrassende talenten of interesses! Probeer erop te vertrouwen dat uw kleuter ook in bvb. de zandbak veel kan bijleren qua ruimtelijk inzicht, constructies, creatief denken, en dat het zeker een goede oefening is om de fijne motoriek te ontwikkelen.



PROCESGERICHT WERKEN

Bij knutselactiviteiten waar creativiteit voorop staat, vinden we het proces belangrijker dan het resultaat. Kinderen moeten in alle vrijheid kunnen experimenteren en kansen krijgen om zelf originele creaties te maken. Misschien vinden wij volwassenen het resultaat niet altijd even mooi maar het geeft veel meer ontwikkelingskansen (creatief denken, plannen maken, ervaringen verwerken, ...). Voor kinderen zijn deze creaties betekenisvol. Het is immers echt hún werk en daar zijn ze terecht fier op! Soms kiezen we er echter voor om planmatig opdrachten uit te voeren met een stappenplan. Dan zal de creativiteit op zich geen doelstelling zijn, maar wel het zelfstandig werken of het omgaan met instructies.



RELATIONELE EN COMMUNICATIEVE VAARDIGHEDEN

Onze school is een KIVA-school. KIVA-scholen zorgen ervoor dat kinderen, leerkrachten en ouders hun school als een veilige, aangename en stimulerende omgeving ervaren. waarin pesten minder kans maakt. (meer info over KIVA is te vinden op onze schoolwebsite). Ook als kleuterschool proberen wij al extra in te zetten op het oefenen van relationele en communicatieve vaardigheden door maandelijks met alle kleuterklassen te kijken naar een toneel van 'Cas en Lisa' waarin volgende thema's aan bod komen: vrienden zijn, beleefd zijn, leren wachten, elkaar helpen, gevoelens tonen...

Verder trachten we één keer per maand een klasdoorbrekend moment (doorschuif) te doen. Kleuters van alle leeftijden vormen dan gemengde klasgroepen en spelen afwisselend in een andere kleuterklas.



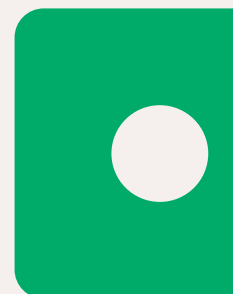
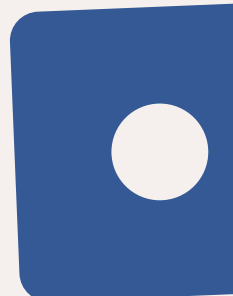
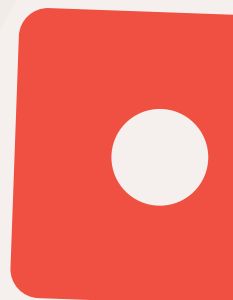
WOENSDAG: BOSDAG!

We hebben het geluk dat onze school op wandelafstand van het bos ligt. We willen deze speel-leerkansen dan ook ten volle benutten! 3 woensdagen per maand trekken alle kleuters door 'weer en wind' naar het bos om te klimmen in bomen, te spelen met natuurmaterialen, de seizoenveranderingen te beleven, kampen te bouwen, insecten te ontdekken, te meten, door plassen te stappen... kortom om te genieten van de natuur en het buiten-zijn en uiteraard leren we ook het nodige respect opbrengen voor de natuur! Op woensdagen wanneer we niet naar het bos gaan, doen we meestal doorschuif en toneel 'Cas en Lisa'



OUDERBETROKKENHEID

Ouders zijn welkom in onze school! Zowel voor als na de school kan je de leerkrachten aanspreken. Bij de instapklas en eerste kleuterklas zijn de kleuters een kwartier voor de bel al welkom om de klas, zodat ouders de kans hebben om even van gedachte te wisselen met de juf en de drempel verlaagd wordt voor de kleuters. Ouders worden via mail op de hoogte gehouden van het reilen en zeilen in de klas. Geregeld worden foto's doorgestuurd voor de ouders.





ZELFSTUREND GEDRAG

Wij vinden het belangrijk dat de kleuters uitgroeien tot zelfstandige personen die hun gedrag zelf kunnen sturen. Zelfsturing kan je beschrijven als het denken achter je handelen, gedachten en je gevoelens. Dit kan gaan over het afwachten van je beurt, instructies onthouden, nadenken voordat je iets doet, enz... Bij kleuters is de ontwikkeling van hun zelfsturing nog volop aan het groeien. Deze groei stimuleren op school én thuis heeft een positieve invloed op hun schoolse vaardigheden, hun sociaal-emotionele ontwikkeling en op hun latere succes. Van bij de jongste kleuters wordt die zelfstandigheid en zelfsturing al aangemoedigd door oa. zelfredzaamheid te bevorderen. Binnen de zelfsturing of de executieve functies onderscheiden we drie componenten : impulscontrole, werkgeheugen en cognitieve flexibiliteit. Naast deze cognitieve componenten willen we ook aandacht besteden aan de emotieregulatie.

Een synoniem voor impulscontrole is je beheersen of inhouden.

Vb. In de kring stoppen met praten en luisteren naar de juf haar opdracht of luisteren naar het voorleesverhaal, stoppen met spelen en starten met opruimen als de juf dit vraagt, ...

Het werkgeheugen helpt je om nieuwe informatie voor een tijdje vast te houden, terwijl je andere taken uitvoert. Het zorgt er dus concreet voor dat je twee dingen tegelijk kan doen.

Vb. Luisteren naar de opdracht van de juf: gaan plassen, handen wassen, jas aandoen, fruit eten. Eventueel nog eens kijken naar de picto's die als hulp op de kast aan de deur hangen. De opdrachten onthouden en in volgorde uitvoeren.

Cognitieve flexibiliteit is het makkelijk kunnen aanpassen van regels in nieuwe situaties.

Vb. Omdat het heel hard regent, kan de klas niet gaan wandelen in het bos.

Emotieregulatie bestaat uit de kennis van je eigen emoties en strategieën om je emoties onder controle te houden. Bij kleuters zorgt deze component vooral voor hun welbevinden.

Vb. Ruzies uitpraten en elkaars gevoelens benoemen. Als een kleuter boos is, tijd geven om tot rust te komen en daarna over de gebeurtenis praten,...

De jongste kleuters kunnen tijdens een spelmoment nog veel wisselen tussen de hoekjes in de klas terwijl de oudste kleuters bewuster leren kiezen, langduriger spel leren opbouwen en soms al contractwerkjes aangaan.

Bij de jonge kleuters is het aanbod van kalenders en stappenplannen eerder beperkt terwijl de oudere kleuters hier al zelfstandig mee aan de slag kunnen.



CHRISTELIJKE INSPIRATIE

Wij zijn een katholieke kleuterschool en helpen onze kleuters uitgroeien tot 'rijke' persoontjes. We zien kleuters graag een gezond zelfwaardegevoel ontwikkelen en in verbondenheid leven met zichzelf, anderen, en de natuur. We reiken waarden aan doorheen verhalen en laten kleuters kennismaken met eenvoudige christelijke gebruiken. Maar we proberen vooral een doorleefd voorbeeld te zijn voor onze kinderen!

Elk kind heeft een boel talenten! We vinden het belangrijk dat ze hun eigen talenten en interesses leren kennen, en zo een evenwichtig en positief zelfbeeld ontwikkelen. Hiervoor gebruiken we o.a. ons knapmapje: een mapje dat steeds mee naar huis gaat met de kleuters. Thuis kan het af en toe gevuld worden met een positief berichtje of foto's. In de klas worden de knapmapjes samen opengemaakt: zo staat elk kind regelmatig positief in de schijnwerpers!

