

Zorgvisie Sint-Norbertusschool



Preventiebeleid

Als school willen we werken aan een positief schoolklimaat waar leerlingen zich welkom, (h)erkend en veilig voelen.

Om dit te realiseren worden er op verschillende niveaus acties ondernomen.

Hierbij gebruiken we de preventiepiramide van Johan Deklerck (Deklerck, 2011). We kiezen voor dit model omdat het de nadruk legt op preventie in plaats van het aanpakken van een probleem. Voorkomen is immers altijd effectiever dan herstellen. Er wordt veel gewerkt aan de onderste niveaus, zodat het bovenste niveau zo min mogelijk wordt bereikt.

Er ligt een lijn tussen het 2^e en 3^e niveau: als je op het 3^e en 4^e niveau aan het werk bent, ben je bezig met de probleemgerichte aanpak en ligt de nadruk op curatie. Niveau 1 en 2 zijn de niet-probleemgerichte aanpak waarbij de nadruk ligt op welzijn.



Niveau 0: Brede maatschappelijke context

Als school staan we niet los van de samenleving. Opvoeding en onderwijs zijn niet los te zien van wat er in de maatschappij gebeurt. Wat zich op dit niveau afspeelt, hebben we als school niet zelf in de hand; wel bepaalt het mee de mogelijkheden en de beperkingen van preventie op school. Als school weten we wel op welke instanties en diensten we kunnen terugvallen en met welke beperkingen en/of eisen we moeten rekening houden. Zo hebben we als school een nauwe samenwerking met dienst onderwijs van Stad Leuven, waarmee we op regelmatige basis samenzitten (Dienst onderwijs Stad Leuven, zorgcoördinatoren en externe partners o.a. RISO, Huis van het Kind, OCMW, preventiedienst Provincie, Arktos, ...).

Niveau 1: Bevorderen van het leefklimaat

Het opvoedingsproject van onze school wordt samengevat in het motto **“Het gezag van het hart doet wonderen”**, met als opdracht : **“Door het aanbieden van kwaliteitsonderwijs in een schoolcultuur die het goede bevestigt, groeien in verbondenheid.”**

Als school besteden we veel aandacht aan het leer-, werk- en leefklimaat op school.

Op klas-, school- en teamniveau worden er maatregelen genomen en initiatieven uitgewerkt die het welbevinden, de manier van omgaan en de goede sfeer ten goede komen. We willen werken aan een sterke verbondenheid op 5 domeinen (zichzelf, ander, materiaal, samenleving, natuur). Deze indirecte stimulering van het leefklimaat zorgt voor de basis van de kwaliteit van de volgende drie niveaus.

- Info-avond in het begin van het schooljaar
- Jaarthema en onthaal
- Vieren van de jarigen (maandelijks)
- Groene speelplaats
- MOS-projecten
- Jaarlijks vastenproject
- Schoolfeest
- Muzische projecten i.s.m. ouders
- Website en gimme
- Verkeersproject
- Informele contacten met ouders en leerlingen
- 3 keer per jaar “Meet en greet” momenten voor ouders en leerlingen
- Teambuilding
- ...

Niveau 2: Algemene preventie

Als school hebben we een aantal maatregelen die de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en de school 'sterker maken', meer draagkracht geven en stimuleren tot (volgehouden) positief gedrag. De aanpak is hier indirect: energie wordt geïnvesteerd in positieve maatregelen.

- Duidelijke afspraken op de speelplaats, bv. voetbaluren speeltijd
- Klasafspraken voor de ganse school (hiervoor gebruiken we de klasafspraken vanuit STOP4-7)
- Klasgesprek
- Werken rond gevoelens (kleuterschool)
- Werken met behoeften en gevoelens – Geweldloze Communicatie (lagere school - vanuit *Sterren aan de hemel*)
- Project Sociale Vaardigheden : “Coole kikker” op individueel-, klas-, en schoolniveau
 - Dezelfde klasregels in elke klas
 - Coole Kid van de week
 - Stempelsysteem, positieve bekrachtiging
- Screening welbevinden en betrokkenheid
 - 2 maal per jaar screening door leerkrachten
 - Om de 2 jaar screening door leerlingen
- Samenwerking met studenten SRW (extra aanbod spelactiviteiten onder de middag, inoefenen van de sociale vaardigheden, buddy-project)
- Fluo-jasjes tijdens toezicht
- Altijd een leerkracht aanwezig tijdens speeltijd
- Winterpauze
- Speelgoedkast en speelgoedkoffers
- Aandacht voor ouderbetrokkenheid
- Project seksuele vorming en voorlichting in L6
- Professionalisering rond werken aan positief gedrag (STOP 4-7)

Niveau 3: Specifieke preventie

Als school hebben we ook een aantal maatregelen, projecten die bedoeld zijn om specifieke problemen te helpen voorkomen.

- Vlaamse week tegen pesten en Move tegen pesten
- Project Veilig internetgebruik in L6
- Stappenplan bij een probleem (cfr. STOP 4-7)
- Professionalisering rond omgaan met negatief gedrag (STOP 4-7)
- STOP – stoel in de klas
- De klasthermometer: werkinstrument als basis voor een diepgaand klassengesprek
- Sociogram

Niveau 4: Probleemaanpak

Hier wordt de aandacht gericht op een probleem dat zich voordoet. Dit probleem wordt op een directe manier opgelost, verminderd, hersteld of voorkomen. De aanpak richt zich hier op de directe betrokkenen en de context/klas waarin het probleem zich heeft gesteld. De zorgcoördinator (en eventueel CLB) wordt altijd mee ingeschakeld binnen dit niveau.

- No-blame aanpak voor het aanpakken van pestgedrag
- Time-out voor leerlingen met gedragsproblemen
- Gedragskaart (dikke-duimen-kaart)
- Conflicthanteringsgesprek via BOM-model
- Professionalisering rond herstelgericht werken en conflicthantering

Bij het aanpakken van een probleem gaan we altijd met een herstelgerichte mindset het gesprek voeren. (*I wonder ...*)

1. *Iedereen heeft een uniek en waardevol perspectief*
2. *Gedachten beïnvloeden emoties. Emoties beïnvloeden gedrag. (Wat is er gebeurd? Wat dacht en voelde je?)*
3. *Nadenken over wie geraakt zou kunnen zijn, of is, door ons gedrag. (Wie is er geraakt? Hoe?)*
4. *We kunnen het beste van onszelf geven als onze basisbehoeften vervuld worden. (Wat heb je nodig?)*
5. *Mensen in conflict, of die problemen hebben, zijn vaak het best geplaatst om hun eigen oplossingen te vinden. (Hoe nu verder?)*