



Huiswerkbeleid 'Droomgaard Breedthout'

1. Huiswerk

Wat is huiswerk?

“Werk voor school dat thuis gemaakt moet worden”

Waarom huiswerk?

- De kinderen krijgen de kans om in hun **eigen omgeving** en op hun **eigen tempo** bepaalde lesonderdelen extra **in te oefenen**, te **automatiseren** of **vast te leggen**.
- De leerlingen ontwikkelen een vorm van **zelfstandigheid** in het maken van taken en leren van lessen, die geleidelijk verhoogd wordt, doorheen de jaren.
- Huiswerk en lessen leren de kinderen **plannen** en **organiseren**.
- De leerlingen leren hun werk **evalueren**.
- We tonen aan de ouders wat onze kinderen verwezenlijken in de klas. Onze kinderen nemen op deze manier een **stukje school mee naar huis**.
- De **ouders** worden **betrokken** bij het leerproces.

Huiswerk = huistaken + lessen

Er zijn 2 soorten huiswerk:

- **Huistaken**: opdrachten die moeten uitgevoerd worden tegen een bepaalde dag. Deze opdrachten zijn meestal duidelijk afgelijnd. Schriftelijke huistaken worden gemaakt op een werkblad of werkschrift van school.
- **Lessen**: iets dat ‘geleerd’ moet worden door te studeren of te oefenen.

Inoefenen

Huistaken en lessen liggen steeds in het verlengde van het leerproces dat in de klas wordt gestart. Alles wat gemaakt of geleerd moet worden is dus **reeds** in de klas al **aangebracht en ingeoeft**.

Differentiatie

We beseffen ook dat alle kinderen **verschillend** zijn en dat sommigen hierdoor meer behoefte hebben aan bepaalde taken dan anderen.

Daarom differentiëren we:

- Op **tempo**: de hoeveelheid wordt aangepast
- Op **wijze**: de manier van oplossen wordt aangepast
- Op **niveau**: de moeilijkheidsgraad wordt aangepast
- Sommige leerlingen zullen meer gestuurd worden en krijgen huiswerk gericht op het verwerken en inoefenen van leerinhouden, terwijl andere leerlingen een taak krijgen die gericht is op gewoontevorming en/of zelfstandig werken.

Gedifferentieerd werken komt nooit bovenop het gewone pakket huiswerk, wel ter vervanging.

Weektaken

Onze school kiest ervoor om te werken met **weektaken**. Op deze manier proberen we het zelf **plannen** en **organiseren** van hun werk te stimuleren. De taken en lessen op de weektaak worden steeds gemaakt tegen de volgende vrijdag, tenzij anders vermeld staat.

Dit vind je terug op een weektaak:

- **Data** van die week. (Door de leerlingen zelf geschreven)
- **Titels** van elke taak met een korte omschrijving.
- Bij de 1^{ste} en de 2^{de} graad is er een onderverdeling in 'moet'- en 'mag'-taken.
- Naast elke taak is plaats voorzien voor **zelfevaluatie** a.d.h.v. smileys.
- Naast elke taak is plaats voorzien voor het noteren van de besteedde **werktijd**.
- Onderaan elke weektaak is er plaats voorzien voor een **evaluatie van de ouders**. (was de hoeveelheid te veel, goed of te weinig)
- Aan de achterzijde van elke weektaak is er nog plaats voorzien om iets **extra** te noteren.

Weektaken worden verzameld in een wit bestekmapje.

Deze gaan elke avond mee naar huis en komen elke ochtend opnieuw mee naar de klas.

Zelfstandig werken

Het is belangrijk dat de kinderen zelfstandig leren werken. Het is de bedoeling dat zij hierin leren plannen, organiseren, uitvoeren en zichzelf evalueren. Vanuit de aanzetten in de klas stimuleren we de kinderen om thuis zelfstandig verder te werken.

Leerhouding

Tegelijkertijd vinden we het belangrijk dat de leerling een goede werkhouding aanleert. Daarom engageren wij ons om de kinderen in de klas een goede leerehouding bij te brengen, te leren plannen en zich te organiseren en geven we hen studietips mee. Huistaken en lessen

worden aanzien als een volwaardige werkvorm. Ze worden eerst in de klas besproken: hoe ze geleerd en/of gemaakt moeten worden.

2. Afspraken met de leerlingen bij het maken van huiswerk

- Ik kijk elke dag naar mijn weektaak om na te gaan wat ik moet doen.
- Elk huiswerk (taak of les) dat op mijn weektaak staat, maak ik tegen de daaropvolgende vrijdag. Tenzij anders vermeld bij de taak.
- Voor ik begin, lees ik de opdrachten van de taken zodat ik doe wat er gevraagd wordt.
- De taken worden netjes en ordelijk gemaakt. Ik schrijf duidelijk met zo weinig mogelijk doorhalingen.
- Geschreven taken worden gemaakt met schrijfpotlood. Vanaf het 3^{de} leerjaar mogen huistaken ook geschreven worden met pen. Balpen proberen we te vermijden.
- Op elke geschreven taak schrijf ik mijn gegevens:
 - Voornaam (+ eventueel eerste letter achternaam bij dubbele namen in de klas)
Let op! Vanaf midden 2^{de} leerjaar schrijven we hierbij een hoofdletter!
 - Klasnummer
- Taken berg ik steeds netjes op in de rekkermep (groen of blauw – afhankelijk van leerjaar). Deze map wordt aangeboden door de school.
- Ik laat minstens 1 keer per week mijn weektaak handtekenen.

Extra afspraken per klas:

	Afspraken
1 ^{ste} leerjaar	• We lezen elke dag 5 minuutjes luidop • We oefenen elke dag 5 minuten onze splitshuisjes en/of sommen
2 ^{de} leerjaar	• Ik lees elke dag minstens 5 minuutjes luidop. • Ik oefen elke dag minstens 5 minuutjes de maaltafels.
3 ^{de} leerjaar	• Ik oefen elke dag minstens 5 minuutjes de maal- en deeltafels.
4 ^{de} leerjaar	• Ik oefen elke dag minstens 5 minuutjes de maal- en deeltafels.
5 ^{de} leerjaar	• Elke dag minstens 5 minuten Frans oefenen.
6 ^{de} leerjaar	• Elke dag minstens 5 minuten Frans oefenen.

3. Huistaken en lessen per leerjaar

Per leerjaar komen volgende huistaken en lessen aan bod:

	Huistaken	Lessen
1 ^{ste} leerjaar	• Voortakje • Lezen • Oefenblaadjes wiskunde • Oefenblaadjes Nederlands • Materiaal zoeken	• Splitshuisjes • Sommen • Letters schrijven • Wo leren
2 ^{de} leerjaar	• Lezen • Leesuitdagingen • Oefenblaadjes wiskunde • Oefenblaadjes Nederlands • Materiaal zoeken • Maaltafelspelletjes • knutselopdracht	• Maaltafels • BLOON-taak spelling • WO leren • Gedicht of iets dergelijks van buiten leren.
3 ^{de} leerjaar	• Lezen • Oefenblaadjes wiskunde • Oefenblaadjes Nederlands • Materiaal zoeken	• Maal- en deeltafels leren • Begrippen wiskunde leren • BLOON-taak spelling • WO leren • Gedicht of iets dergelijks van buiten leren.
4 ^{de} leerjaar	• Lezen • Oefenblaadjes wiskunde • Oefenblaadjes Nederlands • Knutselopdracht • Materiaal zoeken	• Maal- en deeltafels leren • Begrippen wiskunde leren • BLOON-taak spelling • WO leren • Gedicht of iets dergelijks van buiten leren.
5 ^{de} leerjaar	• Lezen • Oefenblaadjes wiskunde • Oefenblaadjes Nederlands • Oefenblaadjes Frans • WO-taken / opzoeken • Materiaal zoeken	• Begrippen wiskunde leren • Dictee leren • WO leren • Franse woordenschat studeren. • Godsdienst leren • Gedicht of iets dergelijks van buiten leren.
6 ^{de} leerjaar	• Lezen • Oefenblaadjes wiskunde • Oefenblaadjes Nederlands • Oefenblaadjes Frans • WO-taken / opzoeken • Materiaal zoeken	• Begrippen wiskunde leren • Dictee leren • WO leren • Franse woordenschat studeren. • Godsdienst leren

		• Gedicht of iets dergelijks van buiten leren.
--	--	--

4. Soorten opdrachten

Taken en lessen beperkt zich niet tot het invullen van een werkblaadje. Volgende opdrachten kunnen aan bod komen:

- Verwerkingsopdrachten
 - Taal- of rekenoefeningen
 - Een les WO leren
 - ...
- Opdrachten om de gewoontevorming aan te kweken.
 - Een opzoekopdracht rond een bepaald thema
 - Verbeteren van taken
 - Opzoekopdracht rond actualiteit.
 - Foto's, prenten, materiaal... zoeken.
 - Een tekst doornemen als voorbereiding op een les
 - ...
- Opdrachten om een zelfstandige werkhouding aan te lezen
 - Lees- en tafeltraining
 - Frans bijhouden
 - Inoefenen van woorden
 - ...
- Gedifferentieerde opdrachten
 - Remediëringsoopdrachten of extra oefening voor de leerlingen met
 - Leerachterstand of leermoeilijkheden
 - Uitbreidingsleerstof voor de meer begaafde leerlingen.
 - ...
- Lezen en memoriseren
 - Een boek lezen
 - Een boekbespreking inoefenen
 - Een spreekoefening inoefenen
 - Een gedichtje van buiten leren
 - Een dialoog van buiten leren
 - ...
- Muzische opdrachten
 - Een illustratie, tekening... maken
 - Een liedje inoefenen
 - Knutselmateriaal verzamelen (Dit communiceren we tijdig!)
 - ...
- ...

Deze opdrachten geven we nooit als huiswerk:

- Afwerken van oefeningen uit de klas. (kan enkel in uitzonderlijke gevallen)
- Spreekbeurt / boekbespreking voorbereiden (verder inoefenen kan wel thuis)
- Groepswork
- Proefje (tenzij het publiek van de klas het toelaat)

5. Afspraken

5.1. Hoeveel keer in de week huiswerk?

- We verwachten dat kinderen zeker aan hun huiswerk werken op:
 - Maandag
 - Dinsdag
 - Donderdag
- Tijdens weken met speciale gelegenheden (Sinterklaas, Carnaval,...) wordt iets minder huiswerk gegeven dan normaal.

5.2. Afspraken rond weektaken

- Elk leerjaar werkt met weektaken.
 - Hiervoor gebruikt elke klas dezelfde lay-out.
 - Pictogrammen mogen verschillen.
 - Na het uitdelen van de weektaken worden alle opdrachten overlopen en eventueel al een voorbeeld gemaakt.

5.3. Hoelang werkt een gemiddelde leerling aan het huiswerk?

Het is moeilijk om een juiste tijdsduur te bepalen, juist omdat de individuele verschillen zo groot kunnen zijn. Toch trachten we de gemiddelde tijdsduur te formuleren per leerjaar:

1 ^{ste} leerjaar	2 ^{de} leerjaar	3 ^{de} leerjaar	4 ^{de} leerjaar	5 ^{de} leerjaar	6 ^{de} leerjaar
Gemiddelde werktijd per dag					
10 min. + 5 min. lezen	10 min. +5 min lezen + 5 min. maaltafels oefenen	20 min. taken en lessen + 10 min. lezen / tafels	25 min. taken en lessen + 5 min. lezen	45 min. taken en lessen + Frans bijhouden	45 min. taken en lessen + Frans bijhouden
Maximale werktijd per dag					
25 min.	35 min.	40 min.	40 min.	60 min.	60 min.

Individuele uitzonderingen zijn altijd mogelijk, mits overleg met ouders en de leerling.

Wat indien de maximale werktijd overschreden is?

- Ouders mogen hun kind laten stoppen met de huistaak en noteren dit op de weektaak.
 - Voorwaarde hiervoor moet wel zijn dat het kind flink doorgewerkt heeft.

5.4. Wat doen we als een huiswerk slordig, niet gemaakt of laattijdig ingediend wordt?

- Ouders noteren de reden achteraan op de weektaak.
- Indien er geen geldige reden is:
 - wordt dit genoteerd in de agenda.
 - mag de leerkracht het kind vragen deze taak tegen een andere dag of tijdens de speeltijd te maken.
 - kan er een gesprek volgen met leerling en/of ouders (enkel wanneer dit heel regelmatig gebeurt).

6. Tips voor ouders

- Als ouder volg je best een **vast patroon**.
 - Vb. thuiskomen, eerst even spelen en dan pas werken of andersom. Hoe deze routine eruit ziet hangt af van kind tot kind. Naar 'schermen' kijken voor het maken van huiswerk blijkt niet zo positief te zijn.
- **Toon positieve interesse** voor het werk dat je kind meekrijgt van de school. Op deze manier stimuleer je jouw kind.
- Bied je kind een **rustige werkplek** zonder afleiding aan op maat van je kind.
- Het is niet de bedoeling dat je leerstof opnieuw **uitlegt** aan je kind, indien er zich problemen voordoen. Kinderen moeten leren met vragen naar de leerkracht te gaan. Een opdracht verduidelijk om je kind opnieuw op weg te zetten kan echter wel. Daarom is het belangrijk dat je in de buurt van je kind blijft. Om het zelfstandig werken te stimuleren is naast het kind plaatsnemen niet aangewezen.
- **Moedig** je kind **aan** zijn/haar best te doen voor het huiswerk.
- **Verbeteren van het huiswerk** wordt niet van de ouders verwacht. Verbeteren is een taak voor de leerkracht. Je kan wel iets noteren op de weektaak indien het huiswerk te moeilijk was voor je kind.
- **Extra oefeningen** maken is niet nodig. Er zijn grenzen aan huiswerk en een kind heeft ook behoefte aan **spel en vrije tijd**.