

Plan d'action 2016-2020 : Nos priorités



- 1. Former des professionnels responsables, engagés et outillés pour contribuer au développement durable**
Renforcer la place du DD dans tous les programmes



- 2. Innover dans la recherche de solutions durables**
Consolider et diversifier nos expertises de recherche sur des enjeux de développement durable



- 3. Offrir des services alimentaires plus durables**
Offrir plus d'aliments sains et améliorer le bilan environnemental et social des services alimentaires



- 4. Gérer nos ressources dans une perspective d'économie circulaire**
Réduire la quantité de ressources consommées et les impacts environnementaux de nos activités



- 5. Créer un milieu de vie qui favorise le bien-être de toute notre communauté**
Agir de manière proactive pour favoriser l'intégration et la qualité de vie de nos étudiants et de nos employés








- 6. Partager nos talents et nos savoirs**
Favoriser le dialogue avec la société et le libre accès aux savoirs générés à Polytechnique





- 7. Enraciner les principes du développement durable dans le quotidien de toute la communauté**
Mobiliser en continu la communauté pour que la durabilité s'implante dans tous nos gestes et décisions

Plan d'action en développement durable 2016-2020 : Synthèse des objectifs et indicateurs de reddition de comptes

| Priorités | Objectifs | Indicateurs de suivi du rapport annuel de DD | Cibles | État actuel |
|--|--|---|---|---|
|  | 1. Former des professionnels responsables, engagés et outillés pour contribuer au développement durable | | | |
| | 1.1 Renforcer la place du développement durable dans tous les programmes de formation | % total des cours qui abordent le DD | >20% | Environ 17% |
| | | % des cours obligatoires de chaque programme de 1er cycle qui abordent le DD | Réduire l'écart par rapport à la moyenne des programmes de Poly | En cours d'évaluation |
| | | % des cours de projets intégrateurs qui incluent une réflexion sur le DD | 100% | <50% des PI-4; autres PI à mesurer |
| | | Nombre de programmes de 2 ^{ème} cycle mettant explicitement de l'avant le développement durable | Augmenter | 9 (DESS, maitrises et micro-programmes) |
| | 1.2. Concrétiser la mission de Polytechnique en mettant l'accent sur les valeurs humaines dans la formation | Nombre d'activités axées sur l'importance des valeurs humaines dans la carrière de l'ingénieur | | À mesurer |
|  | 2. Innover dans la recherche de solutions durables | | | |
| | 2.1. Développer et soutenir la recherche multidisciplinaire sur des enjeux de DD | Nombre de projets menés par des chercheurs de Poly au sein de l'IEDDEC ou du CIRODD | Augmenter | À mesurer |
| | 2.2. Augmenter la proportion des chercheurs de Polytechnique qui travaillent sur des enjeux de DD | % des chercheurs qui travaillent sur des enjeux de DD | 25% | Environ 15% |
| | | Nombre d'unités de recherche travaillant sur des enjeux de DD | Augmenter | 13 |
|  | 3. Offrir des services alimentaires plus durables | | | |
| | 3.1 Offrir plus d'aliments sains et durables | Obtention d'une désignation "Campus équitable" | Obtenir la désignation | Non obtenue |
| | | % des aliments vendus par les services alimentaires qui sont locaux ou certifiés écologiquement sains ou équitables | 33% | En cours d'évaluation : probablement <15% |
| | | Nombre d'initiatives mises en place pour augmenter la durabilité des services alimentaires | 8 | En cours d'évaluation : environ 4 |
| | 3.2 Améliorer le bilan environnemental et social des services alimentaires | Taux de satisfaction exprimé dans les sondages sur les services alimentaires | Augmenter | À mesurer |
| | | Quantité de gobelets de café et autres pièces de vaisselle jetables consommées | Réduire | À mesurer |

| Priorités | Objectifs | Indicateurs de suivi du rapport annuel de DD | Cibles | État actuel |
|---|---|--|--|-----------------------------------|
|  4. Gérer nos ressources dans une perspective d'économie circulaire | 4.1 Favoriser la mobilité durable | Adoption et mise en œuvre d'un plan de mobilité durable | Adopter et appliquer le plan | Plan en voie de finalisation |
| | | Part modale de l'auto-solo chez les étudiants et employés (évaluée par enquête O-D) | Réduire | Étudiants: 9%; employés: 39% |
| | 4.2 Réduire la quantité de matières résiduelles générées et envoyées à l'enfouissement | Poids total généré de MR/OETC/an | Réduire | -49% entre 2010-2014 |
| | | % des MR détournées de l'enfouissement | >70% | À mesurer; +/- 50% MR domestiques |
| | | Procédure de gestions des biens excédentaires adoptée et appliquée | Adopter et appliquer la procédure | Pas amorcée |
| | 4.3 Réduire la consommation de ressources | Consommation d'énergie/OETC/an des bâtiments | Réduire de 2% | Stable entre 2010-2015 |
| | | Consommation d'eau/OETC/an | Réduire | -38% entre 2010-2015 |
| | | Consommation de papier/OETC/an | Réduire | -40% entre 2010-2015 |
| | 4.4 Réduire les émissions de gaz à effet de serre | Émissions de GES/OETC/an (bâtiments et véhicules de Poly) | Réduire de 2% | -2,7% entre 2010-2015 |
| | 4.5 Formaliser les pratiques d'entretien et d'aménagement responsables des espaces | Nouvelles politiques adoptées et appliquées | Adopter et appliquer trois politiques | Non rédigées |
| 4.6 Faire du développement du Campus Outremont un laboratoire de durabilité | Certification LEED visée | LEED OR ou + ou l'équivalent | En planification | |
|  5. Créer un milieu de vie qui favorise le bien-être de toute notre communauté | 5.1 Rendre disponibles de nouveaux espaces pour la socialisation, la détente et le travail | Nombre total d'endroits intérieurs aménagés | Au moins deux | 1 (Hall Lassonde) |
| | | Terrasse du Pavillon Lassonde aménagée (mobilière et signalisation) | Installer du mobilier et une signalisation | Pas planifié |
| | 5.2 Mettre en œuvre des actions proactives et concrètes pour améliorer la santé physique et psychologique des employés et étudiants | Adoption et mise en œuvre d'un plan d'action sur la santé psychologique | Adopter et appliquer le plan d'action | Groupe de travail créé |
| | | Réalisation d'un sondage sur le bien-être dans la communauté de Poly | Réaliser le sondage sur une base régulière | Pas réalisé |
| | 5.3 Favoriser la conciliation famille-travail-études | Mise en œuvre des recommandations du groupe de travail sur la conciliation famille-étude des étudiants | Mettre en œuvre les recommandations | Groupe de travail créé |
| | 5.4 Promouvoir la diversité et l'équité | Élaboration d'un plan de gestion des enjeux liés la diversité | Élaborer le plan | Pas amorcé |
| | 5.5 Créer des occasions de renforcer la cohésion et le sentiment d'appartenance à la communauté de Polytechnique | Nombre d'activités ouvertes à toute la communauté | Augmenter | À mesurer |

| Priorités | Objectifs | Indicateurs de suivi du rapport annuel de DD | Cibles | État actuel |
|--|---|---|--|---------------------------------|
|  6. Partager nos talents et nos savoirs | | | | |
| | 6.1 Favoriser la diffusion dans la société des résultats de recherche et connaissances générés à Polytechnique | % des thèses et articles publiés en libre accès | 100% | À mesurer |
| | | Nombre de MOOC mis en ligne | Augmenter | 1 |
| | 6.2 Valoriser l'engagement social et communautaire des membres de la communauté de Polytechnique | Nombre d'initiatives d'engagement social mises en valeur | Augmenter | À mesurer |
|  7. Enraciner les principes du développement durable dans le quotidien de toute la communauté | | | | |
| | 7.1 Faire reconnaître les réalisations en durabilité de Polytechnique par une certification internationale | Certification STARS obtenue | Certification STARS Niveau Or | Évaluation en cours : Argent |
| | 7.2 Favoriser l'approvisionnement responsable | Nombre de critères de durabilité intégrés dans la politique d'approvisionnement | Intégrer l'ensemble des critères recommandés par STARS | 4 |
| | | % des produits achetés qui ont des certifications environnementales ou sociales | Augmenter | À mesurer |
| | 7.3 Renforcer la place du DD dans les pratiques de toute la communauté | Nombre de projets financés par le FIDD | À déterminer | FIDD inactif |
| | | Nombre d'événements intégrant des gestes écoresponsables | Augmenter | À mesurer |
| | | Intégration de critères d'investissement responsable (IR) dans les politiques et procédures du régime de retraite | Intégrer des critères d'IR dans les politiques et procédures | Pas réalisé |
| | 7.4 Suivre les progrès du plan d'action et l'améliorer en continu de manière dynamique et participative | Taux de fréquentation du site et de la page Facebook du Bureau du DD | Augmenter | À mesurer |
| | | Nombre de consultations publiques ouvertes à la communauté | Au moins une par année | Fait une fois en avril-mai 2016 |
| | | Nombre de sondages de la communauté sur le DD | Au moins un par deux ans | Sondage fait en 2013 |
| | 7.5 Sensibiliser et former en continu la communauté de Polytechnique aux enjeux de durabilité | % des nouveaux étudiants participant à une activité d'intégration abordant le DD | 75% | 0% |
| | | % des employés ayant reçu une formation sur le DD chaque année | 25% | À mesurer; faible |

Plan d'action en développement durable 2016-2020 : Tableau de suivi détaillé des actions et cibles

| Objectifs | Actions | \$ | Indicateurs | Lien STARS | Cibles | Échéancier |
|---|--|----|--|-------------|--|--------------|
| FORMATION | | | | | | |
| 1.1 Renforcer la place du développement durable dans tous les programmes de formation | | | | | | |
| 1.1.1 | Augmenter la proportion des cours de Polytechnique qui abordent le DD | | % total des cours qui abordent le DD | AC1 | >20% | 2018-2019 |
| 1.1.2 | Renforcer la place du DD dans les parcours obligatoires de tous les programmes de 1er cycle | | % des cours obligatoires de chaque programme de 1er cycle qui abordent le DD | | Réduire l'écart par rapport à la moyenne des programmes de Poly pour les programmes qui sont sous la moyenne | Annuellement |
| 1.1.3 | Considérer le DD dans tous les projets intégrateurs | | % des cours de projets intégrateurs qui incluent une réflexion sur le DD | | 100% | 2019-2020 |
| 1.1.4 | Tester les connaissances en DD de tous les étudiants de 1er cycle au début et à la fin de leur formation | | % des étudiants de 1er cycle soumis à un pré-test et un post-test sur le DD | AC6 | 100% | Annuellement |
| 1.1.5 | Continuer à renforcer la place du développement durable dans les cours et programmes des cycles supérieurs | | Nombre de programmes de 2 ^{ème} cycle intégrant explicitement le développement durable | AC4 | Augmenter | Annuellement |
| | | | Nombre d'inscriptions dans les programmes intégrant le DD | | Augmenter | Annuellement |
| 1.1.6 | Continuer à bonifier l'offre de cours et programmes en développement durable à la formation continue | | % des cours de Carrefour Perfectionnement qui abordent le DD | EN11 | Augmenter | Annuellement |
| 1.1.7 | S'assurer que chaque programme de premier cycle contient une formation de base sur le DD d'au moins trois heures en 1ère ou 2ème année | | % des programmes de 1er cycle qui offrent la formation de base | | 100% | 2017-2018 |
| 1.1.8 | Intégrer un module sur le DD dans les ateliers de formation doctorale | | Module intégré dans les ateliers | | Offrir le module à tous les étudiants de doctorat | 2016-2017 |
| 1.1.9 | Offrir aux étudiants l'accès à des ressources pour les aider à prendre en compte le développement durable dans leurs stages | \$ | Nombre de stagiaires appuyés | | Augmenter | Annuellement |
| 1.1.10 | Offrir à tous les étudiants des outils de formation complémentaires sur le DD en génie (modules de formation en ligne) | | Modules de formation disponibles (sur Moodle ou autre support) | | Rendre les modules disponibles à tous les étudiants | 2016-2017 |
| | | | Nombre d'utilisations des modules | | Augmenter | Annuellement |
| 1.1.11 | Fournir des ressources pédagogiques sur le DD à tous les enseignants de Polytechnique | | Matériel mis en ligne (site Moodle ou autre) | | Rendre le matériel disponible à tous les enseignants | 2016-2017 |
| | | | Nombre d'utilisations du matériel | | Augmenter | Annuellement |
| 1.1.12 | Augmenter le nombre d'initiatives de formation sur des enjeux de DD réalisées conjointement avec d'autres institutions | | Nombre de programmes de formation interinstitutionnels | EN9 EN10 | Augmenter | Annuellement |
| | | | Nombre de projets impliquant des enseignants d'autres institutions (ex: projets intégrateurs, projets de session, échanges de conférences) | EN9 EN10 | Augmenter | Annuellement |
| 1.2 Concrétiser la mission de Polytechnique en mettant l'accent sur les valeurs humaines dans la formation | | | | | | |
| 1.2.1 | Valoriser les cours de formation complémentaire | | Nombre d'initiatives mettant en valeur l'importance des cours de formation complémentaire | | | Annuellement |
| 1.2.2 | Organiser des activités qui montrent l'importance des valeurs humaines dans la carrière de l'ingénieur | | Nombre d'activités axées sur l'importance des valeurs humaines dans la carrière de l'ingénieur | | | Annuellement |

| Objectifs | Actions | \$ | Indicateurs | Lien STARS | Cibles | Échéancier |
|---|---------|----|---|-------------|---|--------------|
| RECHERCHE | | | | | | |
| 2.1 Développer et soutenir la recherche multidisciplinaire sur des enjeux de DD | | | | | | |
| 2.1.1 Augmenter le nombre de projets de recherche menés dans le cadre du CIRODD, de l'IEDDEC ou d'autres regroupements interinstitutionnels en DD | | | Nombre de projets menés par des chercheurs de Poly au sein de l'IEDDEC ou du CIRODD | EN9 EN10 | Augmenter | Annuellement |
| | | | Nombre de boursiers IEDDEC et CIRODD de Poly | | Augmenter | Annuellement |
| 2.2 Mener des recherches qui contribuent à une société plus durable | | | | | | |
| 2.2.1 Augmenter la proportion des chercheurs de Polytechnique qui travaillent sur des thèmes liés au DD | | | % des chercheurs qui travaillent sur des enjeux de DD | AC9 | 25% | 2019-2020 |
| 2.2.2 Augmenter le nombre d'unités de recherche de Polytechnique qui travaillent sur des enjeux de DD | | | Nombre d'unités de recherche travaillant sur des enjeux de DD | | Augmenter | Annuellement |
| 2.2.3 Utiliser le campus comme laboratoire de développement durable | | | Nombre de thèmes couverts par des projets réalisés sur le campus | AC8 | Au moins 10 des thèmes demandés par STARS | 2018-2019 |
| 2.2.4 Développer des programmes et incitatifs encourageant la recherche en développement durable | | | Nombre de programmes et autres incitatifs encourageant la recherche en DD | AC10 | Offrir au moins 3 des 4 types d'incitatifs demandés par STARS | 2018-2019 |
| SERVICES ALIMENTAIRES | | | | | | |
| 3.1 Offrir plus d'aliments sains et durables | | | | | | |
| 3.1.1 Augmenter la proportion d'aliments sains et à faible impact consommés à Polytechnique (ex: bio, équitables, végétariens...) | | | Obtention d'une désignation "Campus équitable" | OP7 | Obtenir la désignation | 2016 |
| | | | % des aliments vendus qui sont locaux ou certifiés écologiquement sains ou équitables | OP7 | 33% | 2018-2019 |
| | | | Nombre d'initiatives mises en place pour augmenter la durabilité des services alimentaires (ex. lundis sans viande, affichage de la provenance des produits, politique d'approvisionnement en produits certifiés) | OP7 | 8 | 2018-2019 |
| | | | Intégration de critères de DD dans le prochain contrat des services alimentaires | OP7 OP8 | Maximiser les points STARS associés aux services alimentaires | 2018-2019 |
| | | | Offre de repas végétariens ou végétaliens | OP8 | Au moins une option par jour | 2018-2019 |
| 3.1.2 Améliorer l'offre d'eau en fontaine au Pavillon principal (nombre, signalisation et qualité des fontaines) | \$ | | Réalisation d'une étude sur la bonification de l'offre d'eau en fontaine | | Réaliser l'étude | 2017 |
| | | | % des fontaines remplacées | | Selon résultats de l'étude | 2020 |
| 3.1.3 Évaluer les impacts du Virage bleu et apporter des correctifs si nécessaire | | | Projet de recherche complété | | Réaliser l'étude | 2017 |
| 3.2 Améliorer le bilan environnemental et social des services alimentaires | | | | | | |
| 3.2.1 Améliorer l'expérience des utilisateurs de la cafétéria principale (ex. convivialité des lieux, efficacité du service) | \$ | | Taux de satisfaction exprimé dans les sondages sur les services alimentaires | | Augmenter | Annuellement |
| 3.2.2 Favoriser l'utilisation de vaisselle réutilisable | \$ | | Quantité de gobelets de café et autres pièces de vaisselle jetables consommées | | Réduire | Annuellement |
| | | | Nombre d'initiatives réalisées pour réduire l'utilisation de vaisselle jetable (ex: tarification, sensibilisation, offre de tasses à la communauté) | | Au moins une par année | Annuellement |
| | | | Évaluation de la faisabilité d'installer un lavabo dédié au lavage de la vaisselle | | Compléter l'évaluation | 2016-2017 |

| Objectifs | Actions | \$ | Indicateurs | Lien STARS | Cibles | Échéancier |
|--|---------|----|--|--------------|--|----------------|
| 3.2.3 Réduire l'impact environnemental de la vaisselle et des emballages utilisés par les services alimentaires | | | Choix de vaisselle et emballages motivés par des résultats d'analyses du cycle de vie | | 100% de la vaisselle étudiée | 2017 |
| 3.2.4 Mener des initiatives pour réduire le gaspillage alimentaire | | | Nombre d'initiatives réalisées (projets de recherche, campagnes d'information, changements de pratiques) | | Au moins une par année | Annuellement |
| | | | Quantité de nourriture gaspillée à Polytechnique | | Réduire | Annuellement |
| OPÉRATIONS | | | | | | |
| 4.1 Favoriser la mobilité durable | | | | | | |
| 4.1.1 Mettre en œuvre un plan de mobilité durable du campus avec l'UdeM et HEC | | | Adoption d'un plan de mobilité durable | OP21 | Adopter et appliquer le plan | 2016-2017 |
| | \$ | | Part modale de l'auto-solo chez les étudiants et employés (évaluée par une enquête origine-destination) | OP21 | Réduire | 2019-2020 |
| 4.1.2 Mener une nouvelle enquête origine-destination sur la communauté de Polytechnique | | \$ | Enquête origine-destination réalisée et résultats publiés | OP19 OP20 | Rendre publics les résultats de l'enquête | 2017 |
| 4.1.3 Installer des bornes de recharge rapides pour véhicules électriques | | \$ | Nombre de bornes installées | | Augmenter | Annuellement |
| 4.2 Réduire la quantité de matières résiduelles générées et envoyées à l'enfouissement | | | | | | |
| 4.2.1 Réduire la quantité de matières résiduelles (MR) générée par occupant | | | Poids total généré de MR/OETC/an | OP19 | Réduire | Annuellement |
| 4.2.2 Réduire la quantité de matières résiduelles envoyée à l'enfouissement | | \$ | % des MR détournées de l'enfouissement | OP19 | >70% | 2017-2018 |
| | | | Certification ICI On recycle de Niveau 3 obtenue | OP19 | Obtenir la certification | 2017-2018 |
| 4.2.3 Adopter une procédure institutionnelle de gestion des biens excédentaires | | \$ | Procédure de gestions des biens excédentaires adoptée et appliquée | | Faire adopter et appliquer la procédure | 2016-2017 |
| 4.2.4 Finaliser le déploiement du Plan de gestion des matières résiduelles et l'améliorer en continu | | \$ | PGMR complété | | Compléter le PGMR | 2016-2017 |
| | | | Nombre d'activités de sensibilisation au tri visant l'ensemble de la communauté menées chaque session | | 2 par session | Chaque session |
| 4.2.5 Participer au développement et à la validation de nouveaux modes de valorisation des matières résiduelles (ex: pyrolyse) | | \$ | Poids de matières résiduelles dirigés vers de nouveaux modes de valorisation (ex: pyrolyse) | | À déterminer selon l'état des technologies disponibles | En continu |
| 4.3 Réduire la consommation de ressources | | | | | | |
| 4.3 A) Réduire la consommation d'énergie dans nos bâtiments | | | Consommation d'énergie/OETC/an | OP5 | Réduire de 2% | 2019-2020 |
| | | | Consommation d'énergie/m ² /an | OP5 | Réduire | 2019-2020 |
| 4.3.1 Évaluer les économies d'énergie possibles par des modifications aux pratiques de fonctionnement des ordinateurs | | \$ | Étude réalisée | | Réaliser l'étude | 2017 |
| 4.3.2 Continuer à réduire le nombre de serveurs informatiques physiques utilisés à Polytechnique | | \$ | Nombre de serveurs physiques | | Réduire | Annuellement |
| 4.3.3 Minimiser les infiltrations d'air à des endroits stratégiques où le gain en énergie serait rentable | | \$ | Mesures de réduction des infiltrations d'air mises en place | | Une par pavillon | 2017-2018 |
| 4.3.4 Évaluer la faisabilité de moderniser la centrale thermique | | \$ | Étude réalisée | | Réaliser l'étude | 2017-2018 |
| 4.3.5 Mettre en place des mesures pour réduire les usages non essentiels des ascenseurs | | | Mesures mises en place (campagnes de sensibilisation ou mesures limitant l'accès aux ascenseurs) | | Au moins une mesure par année | Annuellement |
| 4.3.6 Évaluer les économies d'énergie possibles par des modifications aux pratiques de fonctionnement des escaliers mobiles | | \$ | Évaluation réalisée | | Réaliser l'évaluation | 2017-2018 |

| Objectifs | Actions | \$ | Indicateurs | Lien STARS | Cibles | Échéancier |
|---|--|----|---|------------|--|----------------|
| 4.3 B) Réduire la consommation d'eau dans nos bâtiments | | | Consommation d'eau/OETC/an | OP22 | Réduire | 2019-2020 |
| 4.3.1 | Évaluer la faisabilité de mettre en place un circuit d'eau entre certains laboratoires du Pavillon principal et la centrale thermique | \$ | Étude réalisée | | Réaliser l'étude | 2017 |
| 4.3.2 | Évaluer l'efficacité de mesures de réduction de la consommation d'eau dans les salles de toilette | \$ | Nombre de mesures testées et implantées | | Tester des mesures | En continu |
| 4.3.3 | Sensibiliser les utilisateurs des laboratoires à économiser l'eau | | Nombre d'initiatives de sensibilisation réalisées | | Au moins une par session | Chaque session |
| 4.3 C) Réduire la consommation de papier et d'encre | | | Consommation de papier/OETC/an | | Réduire | Annuellement |
| 4.3.1 | Tester la mise en place d'un service d'impression "Print anywhere" permettant de réduire le nombre d'imprimantes dans les services et départements | \$ | Évaluation réalisée | | Réaliser l'évaluation | 2017 |
| 4.3.2 | Encourager les enseignants à utiliser la remise de travaux en format électronique | | Nombre d'initiatives de sensibilisation réalisées | | Au moins une par session | Chaque session |
| 4.3.3 | Donner accès à des tablettes numériques aux auditeurs de stages pour leur permettre de faire des audits sans papier | \$ | Nombre d'audits de stages sans papier | | 100% | 2017-2018 |
| 4.4 Réduire les émissions de gaz à effet de serre | | | | | | |
| 2.5.1 | Réduire les émissions de gaz à effet liées aux bâtiments | \$ | Émissions de GES/OETC/an | OP1 | Réduire de 2% | 2019-2020 |
| | | | Émissions de GES/m ² /an | OP1 | Réduire | 2019-2020 |
| 2.5.2 | Privilégier l'achat de véhicules hybrides et électriques lorsque des modèles sont disponibles | | Proportion des véhicules achetés | OP15 | 100% | 2020 |
| 2.5.3 | Créer un groupe de travail pour évaluer la faisabilité de calculer et compenser les émissions de GES des déplacements professionnels | | Création du groupe | | Créer le groupe | 2016-2017 |
| | | | Dépôt des résultats du groupe de travail | OP1 | Résultats soumis aux instances | 2017 |
| 4.5 Formaliser les pratiques d'entretien et d'aménagement responsables des espaces | | | | | | |
| 2.7.1 | Adopter une politique de maintenance responsable des bâtiments | | Politique adoptée et appliquée | OP3 | Faire adopter et appliquer la politique | 2016-2017 |
| 2.7.2 | Adopter une politique de gestion des terrains | | Politique adoptée et appliquée | OP9 | Faire adopter et appliquer la politique | 2016-2017 |
| 2.7.3 | Adopter une politique encadrant les rénovations majeures et nouveaux bâtiments | | Politique adoptée et appliquée | OP4 | Faire adopter et appliquer la politique | 2016-2017 |
| 4.6 Faire du développement du Campus Outremont un laboratoire de durabilité | | | | | | |
| 2.8.1 | Impliquer la communauté de Polytechnique et la communauté d'accueil dans la conception du projet | | Nombre de membres de la communauté impliqués | | À déterminer | |
| 2.8.2 | Appliquer les plus hauts standards de durabilité à la conception du futur pavillon de Polytechnique | | Certification LEED visée | OP4 | LEED OR ou + ou l'équivalent | |
| COMMUNAUTÉ | | | | | | |
| 5.1 Rendre disponibles de nouveaux espaces pour la socialisation, la détente et le travail | | | | | | |
| 5.1.1 | Aménager de nouveaux espaces intérieurs propices à la détente et aux rencontres | \$ | Nombre total d'endroits intérieurs aménagés | | Au moins deux | 2019-2020 |
| 5.1.2 | Aménager la terrasse extérieure des Pavillons Lassonde pour des activités sociales | \$ | Terrasse du Pavillon Lassonde aménagée (mobiliers et signalisation) | | Installer du mobilier et une signalisation | 2017 |
| | | | Nombre d'activités organisées sur la terrasse du Pavillon Lassonde | | Augmenter | Annuellement |

| Objectifs | Actions | \$ | Indicateurs | Lien STARS | Cibles | Échéancier |
|---|---------|----|--|------------|--|--------------|
| 5.1.3 Favoriser l'accès aux espaces verts du Mont-Royal | | \$ | Aménagement d'accès aux sentiers du Mont-Royal à partir de Polytechnique | | Aménager des accès | |
| | | | Signalisation des accès et information à la communauté | | Installer la signalisation et informer la communauté | |
| 5.1.4 Rendre plus d'espaces de travail disponibles à la communauté dans les périodes critiques des sessions d'études | | \$ | Nombre d'espaces supplémentaires ouverts | | Augmenter | Annuellement |
| 5.2 Mettre en œuvre des actions proactives et concrètes pour améliorer la santé physique et psychologique des employés et étudiants | | | | | | |
| 5.2.1 Élaborer un plan d'action sur la santé psychologique des étudiants et de la communauté | | | Création d'un groupe de travail | | Créer le groupe de travail | 2016 |
| | | | Adoption d'un plan d'action sur la santé psychologique | | Adopter le plan d'action | 2017 |
| | | | % de mise en œuvre des actions du plan d'action sur la santé psychologique | | 100% | |
| 5.2.2 Faire un sondage sur le bien-être de la communauté de Polytechnique | | | Réalisation d'un sondage sur le bien-être dans la communauté de Poly | PA10 | Réaliser le sondage sur une base régulière | 2017 |
| | | | Résultats du sondage | | Bien-être déclaré en hausse | |
| 5.2.3 Organiser des activités d'agriculture urbaine à Polytechnique | | | Nombre d'initiatives d'agriculture urbaine organisées | | Augmenter | Annuellement |
| 5.2.4 Mieux faire connaître les activités physiques et culturelles offertes à la communauté | | | Nombre d'initiatives visant à faire connaître les activités disponibles | | Augmenter | Annuellement |
| 5.2.5 Améliorer l'efficacité des mesures préventives mises en place pour les étudiants qui rencontrent des difficultés académiques au cours de leur formation | | | Proportion d'étudiants en difficulté (ex. doubles ou triples échecs) | | Réduire | Annuellement |
| 5.2.6 Faciliter l'accès à des services de conseil en orientation | | \$ | Temps d'attente pour l'accès à un conseiller | | Réduire | En continu |
| 5.2.7 Répondre aux besoins en francisation des étudiants non-francophones | | \$ | Nombre d'étudiants ayant accès à des cours de francisation | | Augmenter | Annuellement |
| 5.2.8 Faciliter et renforcer le partage de bonnes pratiques de soutien aux étudiants entre départements, unités de recherche et services | | | Nombre d'initiatives de concertation menées | | Au moins une par année | Annuellement |
| 5.3 Favoriser la conciliation famille-travail-études | | | | | | |
| 5.3.1 Analyser les enjeux de la conciliation famille-étude pour les étudiants et identifier des pistes d'actions | | | Création d'un groupe de travail sur la conciliation famille-étude pour les étudiants | | Créer le groupe de travail | 2016-2017 |
| | | | Mise en œuvre des recommandations du groupe de travail sur la conciliation famille-étude des étudiants | | Mettre en œuvre les recommandations | 2017-2018 |
| 5.3.2 Analyser la possibilité de permettre les études à temps partiel au baccalauréat | | | Analyse réalisée | | Réaliser l'analyse | |
| 5.3.3 Mieux faire connaître les mesures de conciliation disponibles aux employés | | | Nombre d'initiatives visant à faire connaître les mesures disponibles | | Augmenter | Annuellement |
| 5.4 Promouvoir la diversité et l'équité | | | | | | |
| 5.4.1 Élaborer un plan de gestion des enjeux liés la diversité | | | Élaboration d'un plan de gestion des enjeux liés la diversité | PA4 | Élaborer le plan | 2018-2019 |
| 5.4.2 Promouvoir les initiatives qui favorisent l'accès aux études en génie aux groupes sous-représentés | | | Nombre d'initiatives | PA4 | Augmenter | En continu |
| 5.5 Créer des occasions de renforcer la cohésion et le sentiment d'appartenance à la communauté de Polytechnique | | | | | | |
| 5.5.1 Augmenter le nombre d'activités ouvertes à l'ensemble de la communauté (ex : Journées du bien-être; Journées de la prévention du suicide) | | | Nombre d'activités ouvertes à toute la communauté | | Augmenter | Annuellement |
| | | | Taux de participation aux activités | | | |

| Objectifs | Actions | \$ | Indicateurs | Lien STARS | Cibles | Échéancier |
|---|---------|----|---|-------------|---|--------------|
| ENGAGEMENT | | | | | | |
| 6.1 Favoriser la diffusion dans la société des résultats de recherche et connaissances générés à Polytechnique | | | | | | |
| 6.1.1 Augmenter la proportion des thèses et articles de Polytechnique publiés en libre accès | | \$ | Adoption d'une politique sur la publication en libre accès | AC11 | Adopter et appliquer la politique | 2018-2019 |
| | | | % des thèses et articles publiés en libre accès | | 100% | 2020 |
| 6.1.2 Développer des cours ouverts en ligne (MOOC) | | \$ | Nombre de MOOC mis en ligne | | Augmenter | Annuellement |
| | | | Nombre d'utilisateurs des MOOC | | | |
| 6.2 Valoriser l'engagement social et communautaire des membres de la communauté de Polytechnique | | | | | | |
| 6.2.1 Répertorier et mettre en valeur les initiatives sociales des membres de la communauté | | | Nombre d'initiatives d'engagement social mises en valeur | | Augmenter | Annuellement |
| 6.2.2 Évaluer la faisabilité de créer un bureau des services à la collectivité | | | Évaluation réalisée | | Réaliser l'évaluation | 2017-2018 |
| GOVERNANCE ET ADMINISTRATION | | | | | | |
| 7.1 Faire reconnaître les réalisations en durabilité de Polytechnique par une certification internationale | | | | | | |
| 7.1.1 Obtenir la certification STARS de niveau Or | | | Certification STARS obtenue | | Certification STARS Niveau Or | 2019 |
| 7.2 Favoriser l'approvisionnement responsable | | | | | | |
| 7.2.1 Intégrer des préférences pour des produits et fournisseurs responsables dans la politique et les procédures d'approvisionnement | | | Nombre de critères de durabilité intégrés dans la politique d'approvisionnement | OP11 à OP14 | Intégrer l'ensemble des critères recommandés par STARS | 2018-2019 |
| 7.2.2 Augmenter la proportion des produits achetés qui sont certifiés pour leurs qualités sur les plans environnementaux ou sociaux | | | % des produits achetés qui ont des certifications environnementales ou sociales | OP11 à OP14 | Augmenter | Annuellement |
| 7.3 Renforcer la place du DD dans les pratiques de toute la communauté | | | | | | |
| 7.3.1 Arrimer le plan d'action en DD au plan stratégique de Polytechnique | | | Cohérence des indicateurs et cibles du Plan stratégique et du plan d'action en DD | PA2 | Intégrer des indicateurs du plan d'action dans le prochain plan stratégique | 2016-2017 |
| 7.3.2 Relancer le Fonds d'initiatives en développement durable | | \$ | Nombre de projets financés par le FIDD | | À déterminer | |
| | | | Montants attribués par le FIDD | | À déterminer | |
| 7.3.3 Intégrer systématiquement le développement durable dans les sommaires de gestion des instances de Polytechnique | | | Nombre d'instances qui intègrent une section "Développement durable" dans leurs sommaires de gestion | | | |
| 7.3.4 Intégrer plus de gestes écoresponsables dans les événements organisés à Polytechnique | | | Finalisation et diffusion d'un guide d'organisation d'événements écoresponsables | | Finaliser et diffuser le guide | 2016-2017 |
| | | | Nombre d'événements intégrant des gestes écoresponsables | | Augmenter | Annuellement |
| | | | Nombre de gestes écoresponsables intégrés dans les événements | | Augmenter | Annuellement |
| 7.3.5 Intégrer de manière formelle les enjeux de responsabilité sociale et de durabilité dans les pratiques d'investissement | | | Intégration de critères d'investissement responsable (IR) dans les politiques et procédures du régime de retraite | PA8 | Intégrer des critères d'IR dans les politiques et procédures du régime | 2019 |
| 7.4 Suivre les progrès du plan d'action et l'améliorer en continu de manière dynamique et participative | | | | | | |
| 7.4.1 Rendre compte en continu sur internet des réalisations en développement durable de la communauté de Polytechnique (site web, page Facebook) | | | Taux de fréquentation du site et de la page Facebook du Bureau du DD | | Augmenter | En continu |
| 7.4.2 Publier annuellement un rapport de durabilité concis et dynamique | | | Nombre de consultations du rapport annuel | | Augmenter | Annuellement |

| Objectifs | Actions | \$ | Indicateurs | Lien STARS | Cibles | Échéancier |
|---|---------|----|--|------------|---------------------------|--------------|
| 7.4.3 Maintenir actifs des comités de porteurs d'actions pour suivre les progrès de chaque grand axe du plan et le bonifier | | | Nombre de rencontres de chaque sous-comité | | Au moins deux par année | Annuellement |
| 7.4.4 Faire participer régulièrement la communauté à l'évaluation et la mise à jour du plan d'action | | | Nombre de consultations publiques ouvertes à la communauté | | Au moins une par année | Annuellement |
| | | | Nombre de sondages de la communauté sur le DD | | Au moins un par deux ans | Annuellement |
| 7.4.5 Intégrer les parties prenantes externes dans la poursuite de la démarche de DD | | | Nombre de consultations de parties prenantes externes | | Au moins une par deux ans | Annuellement |
| 7.5 Sensibiliser et former en continu la communauté de Polytechnique aux enjeux de durabilité | | | | | | |
| 7.5.1 Mettre en place un réseau de formateurs et de répondants en DD rejoignant tous les employés | | | % des employés ayant accès à un formateur | | 75% | 2018-2019 |
| 7.5.2 Offrir aux nouveaux étudiants des activités d'intégration qui font une place aux enjeux de durabilité | | | % des nouveaux étudiants participant à une activité d'intégration abordant le DD | | 75% | 2018-2019 |
| 7.5.3 Offrir régulièrement des formations sur le DD pour les différents groupes d'employés | | | % des employés ayant reçu une formation sur le DD chaque année | | 25% | Annuellement |
| 7.5.4 Organiser régulièrement des événements portant sur le développement durable ouverts à toute la communauté | | | Nombre d'activités sur le DD organisées pour toute la communauté | | Au moins une par session | Annuellement |

\$: réalisation conditionnelle à l'obtention des ressources budgétaires requises par le coordonnateur de l'action