



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



INSPECTORATUL ȘCOLAR
JUDEȚEAN CLUJ



Școala Gimnazială Specială – Centru de Resurse și Documentare privind Educația Incluzivă/Integrată



MOTTO

„ Educația este cel mai frumos dar pe care-l poate dobândi omul”

Platon

MISIUNEA

Școala Gimnazială Specială – Centru de Resurse privind Educația Incluzivă/Integrată are misiunea de a crea un mediu cald, suportiv, deschis spre comunicare și spre nevoile copiilor cu CES în scopul atingerii nivelului optim de dezvoltare personală, al recuperării și integrării lor școlare, profesionale și sociale.

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Specială - Centru de Resurse privind Educația Incluzivă/Integrată își propune crearea unei culturi, a unor politici incluzive și desfășurarea unor practici incluzive pentru a oferi tuturor accesul la educație, valorizând diversitatea și acordând importanță fiecărui copil în parte. Acest lucru se dorește și prin încheierea unor parteneriate funcționale cu alte școli sau centre, cu alți profesioniști, cu părinții, ONG-urile locale și cu comunitatea.

REPERE GENERALE

Școala Gimnazială Specială – Centru de Resurse privind Educația Incluzivă/Integrată din Cluj-Napoca a fost înființată la 1 septembrie 1993 la solicitarea ISJ Cluj, ca o necesitate ce se înscria în contextul reformei privind școlarizarea copiilor cu CES, ale căror șanse erau limitate de numărul redus de posibilități de acces la educație față de alți copii.

În urma demersurilor întreprinse de conducerea școlii, începând cu data de 1 martie 2000, unitatea a devenit Centru de Resurse și Documentare pentru Educația Incluzivă/Integrată, primul centru de acest fel din țară.

PLANUL DE ȘCOLARIZARE

cuprinde clase învățământ primar și gimnazial

La fiecare nivel de învățământ există o clasă pentru elevi cu dizabilități intelectuale accentuate, grave și/sau asociate și clase pentru elevi cu dizabilități intelectuale ușoare și moderate.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

- Curriculum conform programelor școlare pentru învățământul special
- Discipline opționale variate
- Psihodiagnoză și consiliere psihologică
- Terapia tulburărilor de limbaj
- Kinetoterapie
- Terapie psihomotrică
- Terapie educațională complexă și integrată (formarea autonomiei personale, stimulare cognitivă, ludoterapie, socializare, terapie ocupațională)
- Activități extracurriculare
- Servicii de sprijin oferite de profesorii itineranți/de sprijin în școlile de masă integratoare

BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

- | | |
|--|-----------------------------|
| ➤ 24 săli de clasă | ➤ sală de kinetoterapie |
| ➤ 4 cabinete logopedice | ➤ sală multisenzorială |
| ➤ bibliotecă | ➤ sală amfiteatru |
| ➤ secretariat | ➤ atelier tâmplărie |
| ➤ cabinet direcțiune | ➤ atelier de olărit |
| ➤ sală profesorală | ➤ capelă |
| ➤ cabinet de psihodiagnoză și consiliere | ➤ cabinet medical |
| ➤ cabinet desen | ➤ cabinet stomatologic |
| ➤ sală Științe | ➤ cabinet asistență socială |
| ➤ sală de sport | ➤ sală multimedia |
| | ➤ sala Europa |

RESURSE UMANE

- Profesori psihopedagogi
- Profesori educatori
- Profesori pentru terapia tulburărilor de limbaj
- Profesori de specialitate (limba engleză, educație fizică, religie, desen)
- Profesori psihodiagnosticieni
- Profesori kinetoterapeuți
- Profesori itineranți/de sprijin
- Asistent social
- Mediator școlar

NE PROPUNEM

- Implicarea continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională a elevilor
- Atragerea elevilor spre școală prin calitatea ofertei educaționale și extracurriculare, crearea unui mediu stimulat și protectiv în procesul de educare a acestora
- Crearea și dezvoltarea unor relații armonioase profesori/părinți – elevi
- Exploatarea eficientă a resurselor didactico-materiale precum și valorificarea laturii concret-intuitive și ludice a instruirii și autoinstruirii.
- Îmbunătățirea legăturilor școlii cu reprezentanții comunității și ai autorității locale, ai partenerilor români și străini.

ACTIVITATEA ȘCOLII

Programul Școlii Gimnaziale Speciale – CRDEII se desfășoară între orele 8-16⁴⁵. În general, între orele 8-13 se desfășoară activități de predare-învățare, iar în perioada 13-16⁴⁵, se desfășoară activitățile de terapie educațională complexă și integrată. În timpul programului, elevii beneficiază din partea cadrelor didactice specializate, de activități de terapie tulburărilor de limbaj, activități la cabinetul de psihodiagnoză și sala multisenzorială, la cabinetul de kinetoterapie, asistență socială (prin intermediul asistentului social și a mediatorului școlar) și medicală (prin intermediul cabinetului de medicină generală și stomatologie).

Activitățile de predare-învățare sunt desfășurate de profesori psihopedagogi și profesori de specialitate după un curriculum pentru învățământ special (discipline asemănătoare cu cele predate în învățământul de masă, cu conținut specific elevilor cu dizabilități ușoare și moderate și discipline specifice pentru elevii cu dizabilități intelectuale accentuate, grave și/sau asociate).

Activitatea de terapie educațională complexă și integrată este desfășurată de profesori-educatori cu pregătire în educație specială.

Școala dispune de o sală de mese în care elevii servesc masa de prânz și o gustare oferite gratuit pentru toți elevii. Elevii care nu au domiciliu în localitate beneficiază de cazare gratuită în internatul școlii.

TERAPIA TULBURARILOR DE LIMBAJ

Catedra T.T.L cuprinde 4 cabinete în care își desfășoară activitatea 9 profesori specialiști. La cabinet se lucrează individual sau cu grupe de 2-3 elevi.

Activitatea logopedică presupune:

- depistarea elevilor cu tulburări de limbaj;
- examinarea și diagnosticarea elevilor depistați;
- formarea grupelor și planificarea frecvenței activităților recuperatorii;
- stabilirea diagnosticului diferențial și consemnarea în fișele logopedice;
- selectarea și aplicarea programelor recuperatorii, atât pe grupe cât și individual, în funcție de complexitatea tabloului tulburărilor de limbaj;



- consemnarea periodică în fișele logopedice a momentelor semnificative observate de-a lungul terapiei.

Sarcina prioritară a actului logopedic este remedierea tulburărilor de limbaj și stimularea comportamentului verbal astfel încât personalitatea să nu fie destructurată.

CABINETUL DE PSIHODIAGNOZĂ

În cabinetul de psihodiagnoză al școlii își desfășoară activitatea doi profesori psihodiagnosticieni. Se lucrează individual sau în grupe de 2-3 elevi. Activitatea din acest cabinet este structurată pe mai multe paliere:

- Evaluarea nivelului dezvoltării psihoindividuale
- Terapii corectiv-compensatorii în plan cognitiv și psihomotric
- Consiliere educațională/psihologică
- Consiliere pentru orientarea școlară și profesională



SALA MULTISENZORIALĂ

Camera de stimulare multisenzorială a fost realizată în cadrul proiectului "O lume nouă, veselă pentru fiecare copil cu nevoi speciale", proiect finanțat prin Apelul SINERGII pentru VIITOR - Copii aflați în situații de risc din cadrul Programului RO10, nr. 07/SC/06.02.2015/SEE.

Dotările din camera multisenzorială (pat cu apă cu sistem muzical, jocuri și jucării, coloana cu bule de aer, fibra optică cu efecte luminoase, ș.a.) permit specialiștilor (psihopedagogi, psihologi, logopezi, kinetoterapeuți) desfășurarea activităților terapeutice într-un mediu relaxant în care sunt folosiți diverși stimuli pentru a induce stimulări senzoriale copiilor, în funcție de tipul de dizabilitate sau de nevoile fiecăruia (dificultăți de învățare, autism, ADHD, tulburări emoționale, tulburări psihomotorii).



Acest mediu creat în camera de stimulare multisenzorială contribuie la îmbunătățirea concentrării și menținerii atenției, la reducerea comportamentelor auto și heteroagresive, la reducerea hiperactivității, la dezvoltarea limbajului, dezvoltarea psihomotrică, dezvoltarea controlului emoțional, reducerea nivelului de anxietate, precum și la creșterea motivației școlare.



ACTIVITATEA DE TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ

Programul de Terapie Educațională Complexă și Integrată desfășurat în școala noastră vine în completarea programului centrat pe predare-învățare-evaluare și vizează procesul de terapie corectiv-compensatorie a elevilor cu cerințe educative speciale.

Se desfășoară pe 5 domenii: formarea autonomiei personale, stimulare cognitivă, terapie ocupațională, ludoterapie și socializare.

Integrarea socială a copiilor este indisolubil legată de procesul de socializare al acestora precum și de diferitele forme de acțiune educativă la care participă.



KINETOTERAPIE

Cabinetul de kinetoterapie reprezintă se adresează atât elevilor cu dizabilități ușoare, cât și celor cu dizabilități grave utilizând metode ca: exerciții fizice pentru corectarea deficiențelor fizice, exercițiile la aparatele de gimnastică, la spaliere și inele, care vindecă sau ameliorează deficiențele corpului.

Dotarea cabinetului include: biciclete, bandă elastică, aparate de fitness, saltele, spaliere, gantere/haltere, mingi medicinate, bastoane, folosite pentru corectarea tulburărilor:

- la nivelul coloanei vertebrale (cifoze, lordoze, scolioze)
- la nivelul piciorului (picior plat – toate gradele)
- alte deficite ale membrelor, umerilor, bazinului etc.

Pentru dizabilitățile neuromotorii se realizează corectarea mersului, dezvoltarea motricității fine (cu ajutorul mingilor, bureților sau bastoanelor).

Pentru fiecare copil luat în evidența cabinetului se realizează un plan de intervenție individualizat, la îndeplinirea căruia contribuie de asemenea profesorul psihopedagog, logopedul, psihologul, implementându-se în felul acesta o abordare multidisciplinară.



Suport educational oferit elevilor cu CES din învățământul de masă prin intermediul PROFESORULUI DE SPRIJIN

La nivelul școlii sunt 29 profesori itineranți/ de sprijin care desfășoară servicii în școlile de masă integratoare

Serviciile promovează și realizează educația incluzivă prin:

- consilierea cadrelor didactice cu privire la principiile educației incluzive
- menținerea unui parteneriat activ între membrii echipei multi-disciplinare în vederea asigurării unității și continuității demersului terapeutic
- tratarea diferențiată a elevilor cu CES, atât în ceea ce privește predarea-învățarea cât și evaluarea

Instrumente de lucru utilizate:

- Plan de servicii individualizat (PSI) realizate în parteneriat cu membrii echipei multidisciplinare
- Curriculum adaptat elaborat împreună cu profesorii de la clasă
- Plan de intervenție personalizat (PIP) elaborat în funcție de nevoile educaționale ale elevului cu CES
- Fișe de lucru adaptate



CABINETUL DE ASISTENȚĂ SOCIALĂ / MEDIATOR ȘCOLAR

Asistentul social/mediatorul școlar din școală, prin activitatea lor, întregesc eforturile depuse de întreg personalul școlii pentru asigurarea unui mediu atractiv, securizant și stimulant.

Activitatea cabinetului se axează pe:

- monitorizarea frecvenței școlare a elevilor;



- colaborarea cu: Primăriile de domiciliu a elevilor, DGASPC, Poliție, CJRAE
- întocmire acte pentru orientare școlară și profesională;
- asigurarea unei relații funcționale a școlii cu elevii și părinții - tutorii legali în vederea prevenirii eșecului și abandonului școlar, respectiv a excluderii sociale;
- monitorizarea comportamentului elevilor din internatul școlii;
- facilitarea dialogului școală – familie – comunitate în scopul identificării soluțiilor optime pentru asigurarea accesului egal la educație al copiilor.
- promovarea caracteristicilor etnoculturale în mediul școlar, prin implicarea în organizarea de activități cu părinții/alți membri ai comunității, organizarea de activități cu dimensiune multiculturală, organizarea de activități extracurriculare etc.

INTERNATUL ȘCOLAR

Elevii care au domiciliul în localități limitrofe orașului, locuiesc pe perioada săptămânii la internatul școlii, unde desfășoară activități educative și de relaxare sub coordonarea a doi instructori de educație, iar noaptea sunt supravegheați de un supraveghetor de noapte. Activitățile în internatul școlar au ca obiective:

- stimularea și dezvoltarea disponibilităților psiho-individuale în vederea formării unor comportamente independente, de bază;
- formarea și educarea unor abilități de întreținere a igienei personale și a spațiului de locuit;
- formarea și exersarea conduitei independente pentru integrarea în plan social;
- dezvoltarea relațiilor interpersonale;
- activități recreative, în parteneriat cu diferite instituții.



ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Educația extracurriculară își are locul și rolul bine stabilit în dezvoltarea abilităților socio-emoționale, în recuperarea și integrarea școlară, profesională și socială a elevilor școlii noastre.



Elevii se implică cu interes în variatele forme pe care le ia educația nonformală în școală: ateliere de educație artistico-plastică, competiții sportive, vizite, excursii, vizionări de filme, concursuri cu tematică diversă, activități de ecologizare.



Amintim:

- Programul mondial „Eco-Școala”
- Proiectul „Micii artiști”
- Clubul Impact „Cireșarii”
- Activități sportive coordonate de Fundația Special Olympics
- Proiectul „Reciclăm și natura o salvăm”
- Proiectul „Primii pași în viața de adolescent”
- Parteneriate cu școli, instituții, ONG-uri din oraș, din județ, din țară și din Europa



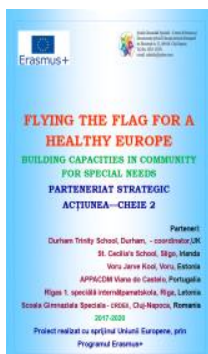
PROIECTE ERASMUS+

Proiectele Europene sunt o prezență constantă în activitatea școlii noastre. În perioada 2006-2017 s-au derulat proiectele:

- The Rainbow Project (2006-2009)
- The European Food Passport Project (2009-2011)
- Something from Nothing (2013-2015)
- Are Eu Ready for Life and Work (2014-2017)
- Merg la școala, sunt ACASĂ! (iunie 2016-iulie 2017)

Din 2017 se află în derulare:

- Proiectul de mobilitate Erasmus+ KA1 „Porți deschise pentru toți copiii” (2017-2019), care își propune elaborarea unei Strategii integrate pentru combaterea violenței, managementul conflictelor și reducerea segregării și discriminării prin incluziune socială (produs final). Prin acest proiect, 20 cadre didactice vor beneficia de cursuri de formare profesională.
- Proiectul Erasmus+ KA2 „Flying the flag for a healthy Europe” (2017-2020), proiect de parteneriat strategic, coordonat de Durham Trinity and Sports College din Marea Britanie, parteneri ai școlii noastre fiind școli și instituții din Portugalia, Letonia, Estonia, Irlanda. Principalele domenii de activitate ale acestui proiect sunt:



- Incluziune socială
- Stiluri de viață active
- Sănătate mintală și stare de bine
- Nutriție și dietă
- Advocacy

Produsul final, un material practic, care să ghideze cadrele didactice în direcția pregătirii de Ambasadori ai stilului de viață sănătos, care să militeze pentru incluziunea socială deplină a persoanelor cu dizabilități și care provin din medii sociale defavorizate.

Tematica proiectelor europene implementate în școala noastră, de larg interes în rândul elevilor și cadrelor didactice, se referă la:

- pregătirea elevilor cu dizabilități pentru viață și muncă
- reducerea absenteismului și abandonului școlar
- combaterea violenței și a bullying-ului
- incluziune socială pentru copii cu deficiențe și copii din medii defavorizate.

CONDUCEREA ȘCOLII:

DIRECTOR: Prof. Delia Pal

DIRECTOR ADJUNCT: Prof. Viorica-Marinca Feldrihan

Școala Gimnazială Specială – Centru de Resurse și Documentare

Privind Educația Incluzivă / Integrată

Str. București, Nr. 32, 400148 Cluj-Napoca

Telefon 0264 432431,

Tel./Fax – 0264 434789

e-mail: crdeiicluj@yahoo.com

www.crdeii.ro

