



**Str. Ialomiței nr. 17, Cluj-Napoca,  
Tel.: 0264/444877, Fax: 0264/403818  
Email: [samsamuscj@yahoo.com](mailto:samsamuscj@yahoo.com);  
Web: <http://spsamus.ro/>**



## **ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „SAMUS”**

### **1. Prezentare generală**

Școala Profesională Specială „Samus” funcționează sub coordonarea educațională a Ministerului Educației și Cercetării, reprezentat prin Inspectoratul Școlar Județean Cluj, fiind subordonat administrativ și financiar Consiliului Județean Cluj.

Școala oferă instruire teoretică și practică elevilor cu cerințe educative speciale pe nivelurile educaționale :- gimnaziu, școală profesională – însoțită de servicii educaționale specializate precum: consiliere, audiologie educațională, terapia limbajului, cultură fizică medicală, ludoterapie, stimulare cognitivă și senzorială, socializare, formarea autonomiei personale.

Școala Profesională Specială „Samus” școlarizează anual un număr de aproximativ 350 de elevi cu deficiență mintală ușoară și moderată, respectiv cu deficiență de auz și funcționează în regim de școală-internat, primind elevi din toate zonele învecinate oferind cazare și masă gratuite pentru elevii din afara localității.

### **2. Istoric**

Școala a fost înființată în anul 1951, când, în urma Decretului nr. 91 din 1950, Ministerul Prevederilor Sociale a cerut organizarea și conducerea învățământului profesional special pentru

toate categoriile de deficienți, cu scopul de a forma și dezvolta priceperi și deprinderi la tinerii între 14 și 20 de ani, pentru a-i ajuta să se integreze în viața socială și profesională.

Ca urmare, s-a înființat Centrul profesional special pentru surdo-muți nr.7, prin fuzionarea a trei școli speciale din Cluj-Napoca. Pe parcursul anilor școala a cunoscut o creștere continuă în ceea ce privește numărul de elevi, specializările oferite, clădiri și bază materială, adresabilitate, în același timp cu o varietate de modificări ale denumirii școlii și a ofertei educaționale.

Inițial destinat exclusiv celor cu deficiență de auz, școala a început treptat să se adreseze și elevilor cu deficiență mintală și celor cu dificultăți de învățare (începând cu anul școlar 1986-1987).

În perioada 1990-1996 au fost construite clădiri noi cu ajutor financiar de la bugetul de stat. După ani de muncă asiduă, în anul școlar 1996-1997 au fost inaugurate noile clădiri: clădirea școlii, sala de sport, internatul și cantina.

În anul 2007-2008, pe lângă clasele liceale, o primă clasă gimnazială a fost inclusă în oferta educațională a școlii, extinzându-se astfel grupa de vârstă a elevilor instruiți.

Din anul școlar 2014-2015 școala a preluat în coordonare clasele de învățământ special de la Școala Profesională Poiana Turda, 2 clase învățământ special gimnazial și 4 clase învățământ special profesional, iar din anul școlar 2015-2016 a preluat o clasă de învățământ special profesional de la Școala Gimnazială Specială K Flora, deoarece este singura școală din județ în care elevii cu CES pot obține o calificare profesională.

În anul școlar curent 2019-2020, în școală sunt înscriși 329 elevi în 32 de clase de nivel gimnazial special, profesional special și în programul „A doua șansă” fiind cea mai mare și mai complexă școală specială din județ

### **3. Misiune**

Misiunea Școlii Profesionale Speciale „Samus” este aceea de a oferi fiecărui elev deficient de auz sau deficient mintal oportunitatea de a se pregăti pentru o meserie, prin însușirea cunoștințelor și deprinderilor necesare, prin folosirea unui curriculum și a unor metode adaptate

### **4. Oferta educațională**

Oferta educațională a Școlii Profesionale Speciale „Samus” se adresează următoarelor niveluri educaționale:

nivel gimnazial,

nivel școală profesională,

nivel secundar inferior programul „A doua șansă”

În prezent, școala are 5 clase gimnaziale și mai mult de 32 de clase de școală profesională și „A doua șansă”

Clasele de școală profesională și „A doua șansă” pregătesc elevii pentru următoarele meserii:

Frizer-coafor-manichiurist-pedichiurist

Cofetar-patiser

Zugrav-ipsosar-tapetar-vopsitor

Instalator instalatii tehnico sanitare si gaze

Horticultor

Tinichigiu vopsitor auto

Tamplar universal

## **5. Activități terapeutice**

Având în vedere nevoile speciale diverse ale elevilor care frecventează școala, aceasta oferă o serie de activități terapeutice specifice.

### **5.1 Terapia tulburărilor de limbaj**

Activitățile de terapie tulburărilor de limbaj sunt oferite elevilor cu tulburări în sfera limbajului verbal și a comunicării, o mare parte din elevii școlii prezentând dificultăți de comunicare verbală sau în scris. Elevii cu tulburări de limbaj și de comunicare sunt predispuși riscului de a avea o performanță scăzută în sfera deprinderilor de scris și citit, probleme de sănătate mentală, precum și oportunități reduse de angajare la vârstă adultă. Activitățile de terapie tulburărilor de limbaj reprezintă un serviciu esențial care contribuie la îmbunătățirea abilităților de comunicare și care contribuie la dezvoltarea personală a acestora. Profesorii psihopedagogi, specializați în logopedie și terapia limbajului oferă sprijin și intervenție pentru elevii cu dificultăți de limbaj și comunicare.

**5.2 Terapia ocupațională** este parte integrantă a terapiei educaționale complexe și integrate, susținută de profesorul educator în cadrul activităților de după-amiaza cu elevii din ciclul gimnazial (alături de activități de stimulare cognitivă, ludoterapie, activități de dezvoltare a abilităților sociale și de autonomie personală). Activitățile de terapie educațională integrată se desfășoară ca activități de grup, pe clase, cu elevii interni ai școlii.

Activitățile de terapie ocupațională se axează pe formarea abilităților și pe consolidarea comportamentelor adaptative care susțin participarea în mod independent la activitățile specifice vieții de zi cu zi.

### **5.3 Stimulare cognitivă**

Terapia prin stimulare cognitivă include activități specifice centrate îmbunătățirea și antrenarea procesele cognitive care susțin învățarea. Activitățile sunt menite să îmbunătățească atenția și memoria, gândirea analitică, abilitățile de rezolvare de probleme etc.

### **5.4 Socializare**

Prin activitățile de dezvoltare a abilităților sociale se urmărește învățarea comportamentelor sociale verbale și nonverbale implicate în interacțiunile sociale, mai ales în cazul elevilor cu

probleme emoționale și de comportament, cu scopul de a-i sprijini pe aceștia în depășirea dificultăților de relaționare cu alți membri ai comunității. Obiectivul principal al activităților este de a-i învăța pe elevi cum să se comporte adecvat în preajma altor persoane în diverse situații sociale.

### **5.5 Formarea autonomiei personale**

Activitățile de formare a autonomiei personale au scopul de a-i ajuta pe elevi în obținerea independenței la vârsta adultă. Prin acest tip de activități, elevii își dezvoltă abilități specifice comportamentelor adaptative și pozitive, care să le permită să gestioneze eficient cerințele și provocările din viața de zi cu zi.

### **5.6 Ludoterapie**

Terapia prin joc ajută elevii să se relaxeze și să își reducă nivelul de stres, le oferă posibilitatea să își exprime experiențele și a emoțiile într-un context natural, în cadrul unui proces autodirijat, și le dă posibilitatea de a învăța lucruri noi într-o manieră non-formală.

### **5.7 Cultură fizică medicală**

Activitățile de cultură fizică medicală sunt realizate de un profesor kinetoterapeut, care se ocupă de evaluarea capacităților fizice ale elevilor și propune un plan de intervenție pentru îmbunătățirea mobilității, flexibilității, forței și rezistenței fizice, coordonării și echilibrului static și dinamic.

### **5.8 Audiologie educațională**

Activitățile de audiologie educațională sunt realizate de către un audiolog educațional, care se ocupă de evaluarea audiologică și monitorizarea elevilor cu deficiență de auz, sprijinind, în același timp, personalul școlii în înțelegerea efectelor pe care pierderea de auz o are asupra învățării, oferind asistență în gestionarea resturilor de auz la clasă.

### **5.9 Consiliere și orientare vocațională și profesională**

Prin consilierea vocațională și orientarea profesională elevii sunt sprijiniți în alegerea traseului educațional și profesional, luând în considerare atât aptitudinile și abilitățile proprii, cât și interesele și valorile personale.

## **6. Resursele materiale și educaționale**

Pentru a asigura un proces educațional de cea mai bună calitate, școala dispune de resurse materiale și educaționale variate, care sunt prezentate pe scurt în cele ce urmează.

### **6.1 Ateliere**

Instruirea practică a elevilor se desfășoară în 13 ateliere specifice meseriilor care sunt predate. Fiecare elev are șansa să practice meseria sub supervizarea unui maestru-instructor.



**Atelierul de horticultură**



**Atelierul de tâmplărie**





**Atelierul de frizerie-coafură**



**Atelierul de manichiură**

## **6.2 Cantina**

Școala deține o cantină proprie, cu o capacitate de 200 de locuri, asigurând 3 mese pe zi pentru elevii școlarizați în regim de internat. De asemenea, elevii externi, care nu sunt cazați în internatul școlii, au posibilitatea de a servi gratuit masa de prânz în cantina școlii, după orele de curs.



## **Cantina și internatul școlii**

### **6.3 Internatul**

Internatul școlii are 40 de dormitoare în care sunt cazați aproximativ 200 de elevi în fiecare an. Elevii interni sunt permanent supravegheați de către pedagogi.



### **Dormitor**

### **6.4 Facilități sportive**

Facilitățile sportive disponibile constau într-o sală de sport, două săli pentru fizioterapie și un teren de sport.



### **Sala de sport și sala de kinetoterapie**

### **6.5 Laboratoare de informatică**

Școala are două laboratoare de informatică echipate cu computere conectate la Internet, o tablă SMART și soft-uri educaționale.



## **Laborator de informatică**

### **6.6 Cabinet multimedia**

Cabinetul multimedia este destinat în primul rând activităților de terapie educațională complexă și integrată, precum ludoterapia, stimularea cognitivă, socializarea, formarea autonomiei personale, activități ce se desfășoară după-masa, după orele obișnuite de curs. Laboratorul multimedia este un spațiu echipat cu laptop-uri conectate la Internet, videoproiector, tablă SMART.

Cabinetul este un mediu captivant care facilitează motivarea elevilor pentru învățare.



### **Cabinetul multimedia**

### **6.7 Cabinete pentru terapia tulburărilor de limbaj**

Cele trei cabinete de terapie tulburărilor de limbaj sunt destinate sesiunilor de terapie individuală care vizează diversele dificultăți de limbaj și vorbire precum tulburările de articulare a sunetelor, bâlbâiala, dizartria, dislexia, disgrafia.

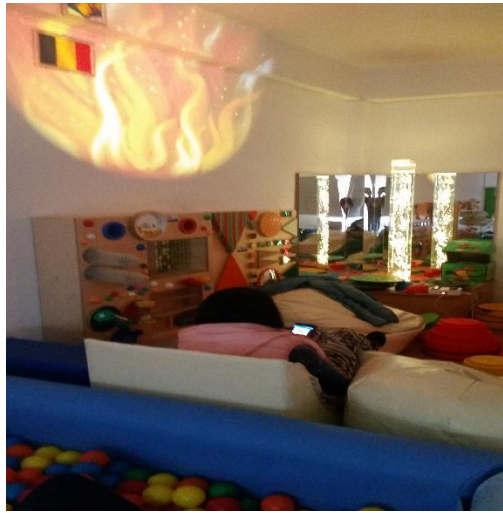


### **Cabinet pentru terapia limbajului**

### **6.8 Camera senzorială SNOEZELEN**

Camera senzorială pune la dispoziție un mediu multisenzorial care încorporează echipamente și materiale care oferă un spectru larg de experiențe senzoriale. Ea este anume proiectată pentru a le oferi elevilor oportunitatea de a exersa abilitatea de a face alegeri. Ea unește premise cognitive, perceptuale, comportamentale, fizice și de altă natură pentru a oferi un simț al puterii de a decide și de a face alegeri.





### **Camera terapiei senzoriale**

#### **6.9 Biblioteca**

Biblioteca școlii a fost în mod constant modernizată și oferă o colecție de cărți de peste 15000 de volume. Spațiul bibliotecii este organizat după destinație - un spațiu pentru lectură, un spațiu pentru activități audio-video sau pe computer, un spațiu pentru expoziții și afișaj - astfel încât elevii să se poată implica în activități într-un mediu mai puțin formal. Biblioteca este gazda unor evenimente culturale și artistice variate, precum și pentru diverse activități de loisir.



### **Biblioteca**

#### **6.10 Cabinet medical**

Asistența medicală a elevilor în timpul școlii este asigurată de cabinete medicale proprii: un cabinet medical școlar și un cabinet stomatologic de către un medic pediatru, un stomatolog, două asistente medicale și o infirmieră.

#### **Cabinetul stomatologic**

##### **7. Personalul școlii**

Personalul școlii este alcătuit dintr-un număr de 137 angajați , personal didactic 80, ( dintre care 19 psihopedagogi și 61 profesori și maiștri instructori) personal didactic auxiliar 21 și respectiv personal nedidactic 36

## **PROIECTE PRIVIND ÎMBUNĂTĂȚIRE BAZEI MATERIALE**

Școala este implicată în procesul de implementare a două proiecte de reabilitare energetică:

1. **„Creșterea eficienței energetice a clădirilor cantină și internat din cadrul Liceului Tehnologic Special SAMUS” și**
2. **”Creșterea eficienței energetice a clădirilor școală, atelier și sala de sport cu baza de recuperare din cadrul Liceului Tehnologic Special SAMUS”, finanțate prin POR 2014-2020**

Valoare totală a acestor proiecte este de 15.806.250,58 lei, din care 3.111.973 lei reprezintă partea de cofinanțare a Consiliului Județean Cluj.

În această perioadă echipa de implementare se preocupă de finalizarea unor documentații tehnice și a formalităților de achiziție pentru lucrările propuse prin proiecte.

Prin implementarea acestor proiecte toate clădirile școlii vor fi eficientizate energetic, iar condițiile de cazare în căminul școlii vor fi mult îmbunătățite.

## **PROIECTE ȘI PARTENERIATE INTERNAȚIONALE**

1. Portugalia, mai 2018 - Italia, octombrie 2018 în România și februarie 2019 în Republica Cehă.  
**Proiectul „SOS – Water Sources are Alarming “ Erasmus +, KA2**

Școala noastră este parteneră într-un proiect cu finanțare europeană, împreună cu Gymnázium ”J.V. Jirsíka, České Budějovice, Republica Cehă, Escola Secundaria „Henrique Medina”, Esposende, Portugalia, Istituto Omnicomprensivo, Guglionesi, Italia și Kadinhani Zeki Altindag Anadolu Lisesi, Konya, Turcia.

Proiectul s-a derulat în perioada 1.09.2017–30.08.2019 și beneficiază de finanțare în valoare de 23.985 euro prin Programul Erasmus +, implementat de Comisia Europeană, prin ANPCDEFP.

Grupul țintă îl reprezintă 110 elevi din țările participante, iar beneficiarii sunt cadre didactice, elevi, părinți și comunitatea locală.

2. **Proiectul European VET 4 ALL**

<http://vet4all.org/>

**Dezvoltarea profesională a tutorilor și formatorilor VET pentru sporirea incluziunii sociale în învățarea prin munca**



Pentru a veni în sprijinul elevilor cu CES, școala s-a implicat în acest proiect parteneri din țări precum Bulgaria, Italia, Spania, Belgia și Malta.

Proiectul se desfășoară pe o durată de 22 luni și a început în luna ianuarie 2019 și beneficiază de finanțare în valoare de 27.000. euro prin Programul Erasmus +, implementat de Comisia Europeană.

Proiectul urmărește să realizeze ghiduri și norme metodologice, atât pentru agenții economici cât și pentru elevi și instituțiile de învățământ la nivel european, pentru o bună pregătire, adaptare, integrare și inserție a tinerilor cu dizabilități pe piața muncii folosind metoda învățării la locul de muncă .

Prima fază a proiectului a presupus un focus group cu specialiști ai școlii pe tema învățării la locul de muncă – WBL – working based learning – urmărindu-se problemele identificate de-a lungul timpului în practica și munca elevilor cu cerințe educaționale speciale, identificându-se posibile soluții și propuneri pentru îmbunătățirea și facilitarea integrării pe piața muncii a acestor elevi, acestea rezultând și din dialogurile cu agenții economici la care unii elevi își desfășoară pregătirea practică.

În fazele ulterioare ale proiectului vor avea drept rezultate realizarea în comun a unor material privind: curriculumul pentru WBL, instruirea și pregătirea personalului implicat în programele WBL precum și rolul acestora.

Acest proiect vine în sprijinul instituțiilor de învățământ, tinerilor cu cerințe educaționale speciale, agenților economici și instituțiilor publice.

### **3. Proiectul European „Use of Energy Effectively - Green Energy”**

Proiectul se va derula în perioada 01.09.2019–31.08.2021 și beneficiază de finanțare în valoare de 27.411 euro prin Programul Erasmus +, implementat de Comisia Europeană, prin ANPCDEFP.

Obiectivul principal al acestui proiect, care include cinci școli din cinci țări diferite ( Republica Cehă, Turcia, Italia, Polonia și România ), este de a ajuta la formarea unei atitudini ecologice față de natură. Participanții își vor concentra eforturile asupra omului modern și îl vor face să-și schimbe atitudinea față de lumea locuibilă și vor vedea natura ca o casă străveche, locuită de nenumărați locuitori cu mult înainte ca genul uman să intre în această natură.

Ca rezultat principal al proiectului, ne așteptăm să încurajăm tinerii în conștientizarea și responsabilitatea cu privire la sursa de bază care oferă viață sub toate formele sale - energia. Elevii vor câștiga experiență în căutarea și procesarea informațiilor. De asemenea, vor dobândi inițiativă

și creativitate sporită, vor înțelege importanța problemelor globale și vor găsi oportunități pentru soluția lor.

### **Parteneriate internaționale „ Prietenie fără frontiere”**

Aceste parteneriate se concretizează prin schimburi de experiență între elevii și profesorii din școlile partenere.

În prezent avem parteneriate cu următoarele școli:

- Școala pentru copiii cu deficiență de auz „11 Mai”, Jagodina, Serbia
- Școala Specială - Bubanj Niš / Serbia
- Institute for Deaf and Hard of Hearing, Ljubljana, Slovenia
- School “Kocho Racin”- Bitola, R. Macedonia
- Elementary School for Impaired Children, Plzeň, Cehia



Școala „11 Mai” Jagodina



Școala pentru deficienți de auz, Plzeň, Cehia

**Activități educative cuprinse în calendarul activităților județene și interjudețene**

## **1. „Icoana Sfântului Apostol Andrei oglindită în sufletul românilor”**

Festival concurs/expoziție, este coordonat de prof. Gorcea Vasile, se încadrează în domeniul cultural artistic – folclor, tradiții, obiceiuri și este cuprins în Calendarul Activităților Educative Interjudețene

Proiectul are drept scop colaborarea dintre elevii cu cerințe educative speciale și elevii din învățământul de masă prin activități comune privind însușirea unor norme moral-religiase și a unor cunoștințe legate de marile sărbători a Nașterii Domnului, Învierii Domnului și a Sfântului Apostol Andrei.



## **2. Proiecte Educațional Regional de Creativitate Artistică - „Împarte bucuria creativității”**

Proiectul este coordonat de d-na bibliotecar Cernea Oltița, prof. Dimitriu Lăcrămioara și prof. Mihaea Moldovan este structurat pe 2 secțiuni: confecționare colaje despre anotimpul primăvara și creație literară - „Profesorul preferat”

În realizarea activităților proiectului am urmărit atingerea următoarelor obiective:

- Însușirea și dezvoltarea unor deprinderi, cunoștințe și metode care să contribuie la dezvoltarea potențialului cultural artistic în concordanță cu posibilitățile, dorințele și aptitudinile personale.
- Facilitarea schimbului de experiență între cadrele didactice participante.
- Valorizarea potențialului artistic al elevilor prin acordarea de premii și diseminarea lor.

## **3. Concursul Județean „Gândește verde, trăiește verde”**

- Coordonat de d-na dir. adj. Ofelia Popa, este cuprins în CAER și are ca partener principal Facultatea de Știință și Ingineria Mediului, iar sponsorul activității a fost „Clubul Soroptimist Internațional”, Cluj- Napoca.
- Proiectul are ca activitate principală un concurs ce s-a derulat pe 3 secțiuni, după cum urmează:
- S. I - concurs de artă decorativă - confecționare de obiecte din materiale reciclabile (participare directă/indirectă)

- S. II - elaborarea unor materiale în format PowerPoint privind tema concursului: „Gândește verde, trăiește verde” (participare directă/indirectă)
- S.III - concurs „Parada costumelor ECO”, ce presupune realizarea unor obiecte de îmbrăcăminte din materiale reciclabile

### **3. Concursul Județean „Poveștile prind viață”**

Concursul este cuprins în Calendarul Activităților Educative Județene CAEJ , domeniul cultural-artistic este coordonat de d-na prof. Mureșan Adriana.

Prin activitățile care se desfășoară în cadrul concursului se urmărește stimularea creativității, unor comportamente de vorbitor și ascultător necesare pentru exercitarea rolurilor sociale.

Obiectivele specifice concursului: elevii să citească opere literare ce nu sunt prevăzute în programa școlară; să-și dezvolte abilitățile de comunicare scrisă; să-și dezvolte abilitățile de comunicare orală; să-și exerseze aptitudinile estetice și creative.

La nivelul unității de învățământ se derulează două proiecte finanțate prin fonduri europene prin POCU

#### **1. Proiectul ”Împreună pentru școală, împreună pentru viitor”,**

Acest proiect este derulat sub coordonarea Asociației INCEPTUS și a Inspectoratului Școlar Județean Cluj.

Proiectul „Împreună pentru școală, împreună pentru viitor este implementat” de Asociația Inceptus Romania și Partenerul Inspectoratul Județean Cluj pe o perioadă de 36 de luni din 08.05.2018-07.05.2021 în cinci unități școlare din Județul Cluj.

**Obiectivul general** al proiectului își propune diversificarea măsurilor de prevenție/intervenție împotriva părăsirii timpurii a școlii adresate elevilor cu risc educațional crescut și îmbunătățirea pregătirii cadrelor didactice și a personalului de sprijin din 5 unități școlare din județul Cluj

-Școala Profesională Specială Samus din Cluj-Napoca are calitatea de Partener Asociat fiind implicați 48 elevi

#### **2. Proiectul EDICA - Educație - Dezvoltare Instituțională - Capacitate Administrativă,**

Proiectul urmărește sprijinirea școlii țintă prin implementarea corelată a unui mix de intervenții în zonele capacității administrative și întăririi instituționale a acestora, pe fondul dezvoltării unui context de colaborare a actorilor relevanți într-o structură consistentă de networking și cursuri de formare pentru cadrele didactice.

Grupul țintă al proiectului este format din 60 cadre didactice și personalul de conducere din unitatea școlară