**CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ CLUJ-NAPOCA**

Formularul nr. 6 – Lot 3

| **Nr. Crt.** | **Denumire** | **Cantitate** | **UM/****buc** | **Loc de livrare** | **Specificații tehnice SAU****cerințe de performanță /****funcționale minime** | **Specificații tehnice ofertate** | **Durata minima****garanție/termen de valabilitate ofertate** | **Termen de livrare**  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Matrici progresive color Raven** | 1 | buc | Cluj-Napoca, str. Av. Bădescu, nr. 3-5 | Testul Matrici Progresive Color (CPM) este construit pentru a permite o măsurare mai acurată a proceselor intelectuale ale copiilor cu vârsta între 4-11 ani (mai precis a inteligenţei nonverbale), ale persoanelor retardate mintal şi ale vârstnicilor. Testul Matrici Progresive Color (CPM) este alcătuit din **36 de itemi organizaţi în trei serii, fiecare a câte 12 itemi - A, Ab şi B.** Acest test a fost construit pentru testarea copiilor şi a persoanelor vârstnice. Poate fi folosit cu succes şi în testarea persoanelor care nu cunosc limba engleză, care prezintă diferite disfuncţii psihice, afazie, paralizii cerebrale, surzenie sau în evaluarea persoanelor cu un intelect sub limitã. Permite o măsurare mai acurată a proceselor intelectuale ale copiilor, ale persoanelor retardate mintal şi ale vârstnicilor. În cadrul acestuia Seriile C, D şi E au fost excluse, dar s-a adăugat o nouă Serie de 12 itemi (Seria Ab), aceasta fiind interpusă Seriilor A şi B. Fondul color pe care sunt prezentate problemele atrag atenţia şi fac testul mai interesant, reducând nevoia instrucţiunilor verbale. **Pachetul cuprinde:** Caiet de test CPM Clasic, Caiet de test CPM Paralel, 50 de foi de raspuns CPM Clasic, 50 de foi de raspuns CPM Paralel. |  |  |  |
|  | **Matricele progresive standard Raven** | 1 | buc | Cluj-Napoca, str. Av. Bădescu, nr. 3-5 | Testul este alcătuit din **5 serii a câte 12 itemi, care cresc progresiv‚ în dificultate**. Testul este alcătuit din cinci seturi sau serii de imagini/diagrame lacunare în care apar modificări seriale simultan în două dimensiuni. Fiecare diagramă are o parte lipsă, iar persoana testată trebuie să o identifice între alternativele de răspuns care îi sunt oferite. Testul Standard este alcătuit din **60 de itemi organizaţi pe cinci serii (A, B, C, D şi E) a câte 12 probleme**. În cadrul fiecărei serii soluţia primei probleme este cât se poate de evidentă. Soluţiile la problemele care urmează se bazează pe strategiile care au condus la găsirea soluţiilor precedente şi devin din ce în ce mai dificile. Ordinea itemilor oferă antrenamentul necesar înţelegerii metodei de lucru. Cele cinci serii oferă cinci oportunităţi de a deprinde strategia necesară rezolvării problemelor şi cinci evaluări progresive ale aptitudinilor intelectuale ale individului. SPM poate fi administrat şi persoanelor care nu vorbesc limba română sau care au deficienţe auditive. **Pachetul cuprinde:** Manualul Testului SPMCaiet de test SPM ClasicCaiet de test SPM ParalelCaiet de test SPM Plus50 de foi de raspuns SPM Clasic50 de foi de raspuns SPM Paralel50 de foi de raspuns SPM Plus. |  |  |  |
|  | **Scala de Inteligenţă Wechsler pentru Copii – ediţia a patra WISC-IV** | 1 | buc | Cluj-Napoca, str. Av. Bădescu, nr. 3-5 | Scala de Inteligenţă Wechsler pentru Copii – ediţia a patra (Wechsler Intelligence Scale for Children – Fourth Edition) este un instrument clinic, administrat individual, care evaluează abilitatea cognitivă a copiilor cu vârste cuprinse între 6 ani şi 0 luni şi 16 ani şi 11 luni (6:0 – 16:11). Scala WISC-IV oferă scoruri compozite care reprezintă funcţionarea intelectuală în domenii cognitive specifice (ex. Indicele de Înţelegere verbală, Indicele Raţionamentului perceptiv, Indicele Memoriei de lucru şi Indicele Vitezei de procesare), dar oferă şi un scor compozit care reprezintă abilitatea intelectuală generală a copilului (ex. Coefcientul de inteligenţă total). Administrare: Creion-hârtie.**Structură: 10 subteste obligatorii şi cinci subteste suplimentare** Timp de administrare: 60-90 minute Scoruri: Coeficient de inteligenţă total, patru indici cognitivi şi scoruri standard pe subscale Nivel de calificare: C, licenţiaţilor în psihologie Data publicării în România: 2012 Vârsta: 6:0–16:11 ani Norme pe eşantion reprezentativ de copii din România: Etalon pe vârste, scoruri pe indici cognitivi, coeficient de inteligenţă total între 60 şi 140. |  |  |  |
|  | **Testul Kohs** | 1 | buc | Cluj-Napoca, str. Av. Bădescu, nr. 3-5 | KOHS® este un screener al aptitudinilor cognitive utilizat pentru evaluarea copiilor și adolescenților, cu scopul de identificării valorii vârstei mintale și a IQ-ului. Valoarea testului a fost demonstrată şi prin includerea sa ca probă de deprinderi spaţial-vizuale şi motorii, în baterii de teste mai cuprinzătoare, cum sunt Wechsler Intelligence Scale for Children, Wechsler Adult Intelligence Scale şi Arthur Performance Scales. Itemi: desene-stimul (itemi non-verbali)**Nr. itemi**: 17 |  |  |  |
|  | **Platformă de evaluare a dezvoltării 6/7-18/19 ani (PEDb)** | 1 | buc | Cluj-Napoca, str. Av. Bădescu, nr. 3-5 | Platforma PEDb este o aplicaţie software ce integrează **55 de teste psihologice computerizate şi resurse pentru promovarea sănătăţii mintale** pentru: - evaluarea, prevenţia şi remedierea problemelor de sănătate mintală; - consilierea psihologică; - orientarea şcolară şi profesională la copii şi adolescenţi.1. Un CD conţinând: aplicaţia PEDb; manualele testelor incluse în platformă, în format \*pdf, ghidul de utilizare PEDb; resurse şi exerciţii de dezvoltare relevante pentru PEDb;2. Manual de utilizare a platformei PEDb, care cuprinde şi o parte a manualelor testelor incluse în platformă (volumul I – „Evaluarea neuropsihologică și a personalității” și volumul II – „Evaluarea aptitudinilor cognitive”); 3. Manualul Scalelor Endler de evaluare multidimensională a anxietății – EMAS și EMAS-SAS; 4. Câte cinci broșuri cu itemi EMAS și EMAS-SAS și etaloane pe populația din România; 5. Manual al Chestionarului de evaluare a strategiilor de învățare și a motivației școlare – SMALSI; 6. Câte cinci broșuri cu itemi SMALSI, pentru 8-12 ani și 13-18 ani, foile de răspuns și șabloanele de cotare aferente; 7. Manual cu stimuli; 8. Un set de 25 de teste creion-hârtie;9. Cinci fişe de răspuns pentru testele de evaluare a dezvoltării, pentru 6-12 ani; 10. Cinci caiete de răspuns pentru testele de evaluare a dezvoltării, pentru 6-12 ani; 11. Turn cu 3 bile; 12. Opt cartonaşe cu imaginile unor copii;13. Ghid utilizare platformă;14. Cheie HASP pentru protecţia platformei. |  |  |  |
|  | **Platformă de evaluare a dezvoltării 3-6/7 ani (PEDa)** | 1 | buc | Cluj-Napoca, str. Av. Bădescu, nr. 3-5 | Platforma PEDa - soft de evaluare psihologică cu utilizare în evaluarea dezvoltării și a sănătății mentale copiilor cu vârste cuprinse între 3 și 7 ani. PEDa conţine peste **50 de scale/ teste etalonate** şi validate pe populaţia din România, care evaluează toate competenţele copilului: Cognitive, Emoţionale și sociale, Temperament, Autonomie, Nivelul pregătirii pentru şcoală (school readiness). De asemenea, PEDa **conţine şi scale de screening psihiatric pentru tulburările specifice copilăriei.** |  |  |  |
|  | **Bateria pentru Evaluarea Dislexiei și a Disortografiei de Dezvoltare – 2** | 1 | buc | Cluj-Napoca, str. Av. Bădescu, nr. 3-5 | DDE®-2 este o **baterie destinată evaluării dislexiei și a disortografiei de dezvoltare.** DDE®-2 permite evaluarea nivelului de competență dobândit atât în citire (lectură), cât și în scriere (pentru citire și scriere se face referire doar la aspectele de decodare, nu și la cele referitoare la comprehensiunea unui text și la exprimarea în scris). **Bateria conține 8 subteste** (dintre care 5 de citire și 3 de scriere) care pot fi utilizate atât în etapa de evaluare a nivelului de dezvoltare a acestor abilități, cât și pentru a înțelege mai bine care sunt caracteristicile lor în cazul în care se demonstrează a fi inadecvate. |  |  |  |
|  | **Scalele de Evaluare Conners™ - 3 (CONNERS 3®) – forma scurtă** | 1 | buc | Cluj-Napoca, str. Av. Bădescu, nr. 3-5 | Conners™ - 3 este o revizuire a Conners Rating Scale – Revised (CSR-R; Conners, 1997) și integrează aceleași elemente-cheie ca și predecesorul său, alături de câteva noi: scale de validitate, evaluarea funcţiei executive și trimiteri consecvente la Manualul de Diagnostic și Statistică a Tulburărilor Mentale (DSM-IV-TR; American Psychiatric Association, 2000).Conners™ - 3 o evaluare amplă a **copiilor cu vârste cuprinse între 6 și 18 ani,** luând în considerare atât condiţiile sociale, cât și pe cele școlare și de acasă ale acestora. Conners™ - 3 este nepreţuit pentru luarea deciziilor în diagnosticul clinic și pentru stabilirea eligibilităţii educaţionale, pentru planificarea și monitorizarea intervenţiilor, într-un context de cercetare și în scop de screening. Administrare: creion-hârtie, scorare manuală: Itemi: verbali, pe o scală de tip Likert cu 4 trepte; Forma scurtă: Părinte (45 it); Prof (41 it); Autoev (41 it) 3. Indice ADHD: Părinte (10 it);Prof (10 it); Autoev (10 it) 4. Indice Global: Părinte (10 it); Prof(10 it) |  |  |  |
|  | **Inventarul Ierarhic de Personalitate pentru Copii (HiPIC®)- Evaluarea personalității copiilor cu vârste între 6 și 13 ani, în Big Five** | 1 | buc | Cluj-Napoca, str. Av. Bădescu, nr. 3-5 | HiPIC® este un instrument comprehensiv, destinat evaluării diagnostice a personalității normale a **copiilor cu vârste cuprinse între 6 și 13 ani.** Testul are la bază consacratul model Big Five. HiPIC descrie diferențele dintre comportamentele și atitudinile copiilor. Astfel, utilizat în context clinic sau pedagogic, permite evaluarea stilului emoțional, interpersonal, motivațional și comportamental al celor mici, pornind de la cele 5 mari dimensiuni ale personalității. Chestionarul se adresează părintelui (tutorelui/ cadrului didactic), fie oricărei persoane care întrunește criteriul frecvenței de interacțiune cu copilul evaluat. Administrarea se bazează pe răspunsurile în cinci trepte oferite celor 144 de simple și scurte afirmații, care înfățișează comportamente concrete și observabile ale copilului. **Itemi 144 verbali**, de forma unor descrieri comportamentale corespunzând celor 5 factori evaluați și fațetelor lor. |  |  |  |
|  | **Testul Denver pentru Evaluarea Nivelului de Dezvoltare - II (DDST II)** | 1 | buc | Cluj-Napoca, str. Av. Bădescu, nr. 3-5 | DENVER-II oferă o evaluare rapidă, obiectivă și ușor de administrat, de tip screening. DENVER-II măsoară nivelul de dezvoltare pe domeniile Personal-Social, Motor Fin-Adaptativ, Limbaj, Motor-Grosier.DENVER-II este un instrument format din **125 de itemi,** iar populaţia căreia îi poate fi administrat este formată din **copii cu vârste cuprinse între 0 şi 6 ani.**DENVER II constă din 125 de sarcini (itemi) aranjate pe formularul de testare în patru secțiuni și care au scopul de a evalua copilul în următoarele arii sau funcții: - **Personal-Social:** interacțiunea cu alte persoane și capacitatea de a avea grijă de propriile nevoi **(25 itemi);** - **Motor Fin-Adaptativ**: coordonare ochi-mână, manipularea obiectelor mici și rezolvarea de probleme **(29 itemi);** - **Limbaj:** auzul, înțelegerea și utilizarea limbajului **(39 itemi);** - **Motor Grosier**: statul jos, mersul, săritul și în general mișcările care implică mușchii mari ai corpului **(32 itemi).** |  |  |  |
|  | **Profilul psihoeducaţional, a treia ediție: evaluarea individualizată psihoeducaţională TEACCH** | 1 | buc | Cluj-Napoca, str. Av. Bădescu, nr. 3-5 | PEP®-3 este un profil psihoeducaţional util în evaluarea individualizată psihoeducaţională TEACCH a copiilor cu tulburări din spectrul autist [TSA] și a fost creat pentru a evalua punctele forte şi limitele inegale ce caracterizează TSA. PEP®-3 reprezintă cea de-a treia ediție (revizie) a testului PEP, un instrument cu popularitate crescută și cu o istorie de peste 20 de ani în evaluarea aptitudinilor și comportamentelor copiilor cu TSA și ale copiilor cu tulburări ale comunicării. PEP®-3 oferă informaţii despre nivelul de dezvoltare al abilităţilor, cât şi informaţii relevante pentru determinarea diagnosticului şi severităţii afectării. Informațiile frunizate de instrument provin din două surse complementare. **Prima este o scală standardizată**, normată, construită pentru a evalua dezvoltarea comunicării, a abilităţilor motrice şi prezenţa comportamentelor dezadaptative a copiilor suspectaţi de autism sau alte tulburări pervazive de dezvoltare (TPD). **A doua sursă este o procedură informală** folosită în obţinerea informaţiilor, de la părinţi sau tutori, despre copii. **Itemi:** itemi interactivi (Caietul de testare) și itemi verbali comportamentali (Raportul persoanei cu atribuții de îngrijire a copilului); **Nr. itemi: 172 itemi** (Caietul de testare); 55 itemi (Raportul persoanei cu atribuții de îngrijire a copilului). |  |  |  |
|  | **Chestionarul Comunicării Sociale (SCQ®) parte a standardului internațional de evaluare a autismului și TSA** | 1 | buc | Cluj-Napoca, str. Av. Bădescu, nr. 3-5 | SCQ® este al treilea component al triadei recunoscute la nivel internaţional drept standard de aur pentru evaluarea autismului, alături de Autism Diagnostic Interview-Revised (ADI®-R) și Autism Diagnostic Observation Schedule, Second Edition (ADOS®-2). Cunoscut anterior sub denumirea de Autism Screening Questionnaire (ASQ), acest instrument concis ajută la evaluarea abilităţilor şi funcţionării sociale a copiilor care pot suferi de autism sau de alte tulburări din spectrul autismului. Chestionarul poate fi utilizat pentru a evalua orice persoană cu vârsta peste 4 ani, atât timp cât vârsta sa mentală este peste 2 ani. Chestionarul este disponibil în două variante - Pe parcursul întregii vieți - legat de evaluarea de-a lungul vieţii (Lifetime) şi Actual - legat de evaluarea situaţiei curente (Current). Fiecare dintre formulare cuprinde **40 de întrebări** la care este solicitat un răspuns dihotomic. Ambele variante pot fi administrate direct părintelui sau tutorelui, care poate oferi răspunsurile fără a necesita supervizarea unui specialist. Fiindcă are o durată de completare de mai puțin de 10 minute, SCQ® reprezintă o modalitate eficientă pentru a determina dacă o persoană ar trebui sau nu să fie inclusă într-un program complet de evaluare diagnostică. Itemi: **40 itemi cu răspunsuri** dihotomice (DA/NU). |  |  |  |