**Сценарий мероприятия к Всемирному дню охраны окружающей среды**

**Экологическая мозаика**

**Задачи:**

* формировать ответственное отношение к окружающей среде и желание брать участие в природоохранной деятельности;
* систематизировать знания учащихся с экологии;
* закрепить правила поведения в природе;
* воспитывать экологическую культуру учащихся, бережное отношение к природе родного края;

На линейке ученикам вручается маршрутный лист с обозначением этапов. На каждом этапе ребят ждет определенное задание, связанное с природой. Каждый класс ходит по своему маршруту. Этапы расположены на территории всей школы. Весь маршрут детям неизвестен. На каждом этапе они узнают, что их ждет впереди. За выполнение задания на каждом этапе отряд получает баллы (максимально 5 баллов) После прохождения этапов все собираются для подведения итогов и награждения.

**Ход мероприятия**

**I.      «Творческая»**

Проводится на месте старта игры- путешествия. Отряды заранее готовят названия отрядов, девизы.

**II.     «Природные барометры»**Викторина о народных приметах

1.      Перед вами муравейник, а муравьев не видно. К чему бы это?
а)      к жаркой погоде; б*)      к дождю;* в)      к похолоданию.

2.      Комары летают над водой роем (столбом). К чему бы это?
а*)      к хорошей солнечной погоде*; б)      к дождю; в)      к похолоданию.
3.      С запада движутся тонкие перистые облака, какую ждать погоду?
а)      ясную, солнечную; б)      пасмурную; в)      *ветреную.*
4.      Солнышко садится в тучку. Какую ждать погоду?
а)      ясную, солнечную; б*)      дождливую;* в)      ветреную.
5.      Какую следует ожидать погоду, если ласточки низко летают над землей?

а)      хорошую; б)      ненастную; в)      дождливую.

**III. «Бабушка- загадушка»**
Загадки про природу

1. Он совсем неслышно на прогулку вышел. Мокрым, мягким клювом постучал по крышам. Полосатым следом прочертил окошко, а, пройдя, остался у меня в ладошках. (Дождик.)
2. Кто входит в окно

 И не ломает его? (Солнечный луч.)

1. Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет. И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.)
2. Разноцветные ворота на лугу построил кто- то. Постарался мастер тот, взял он красок для ворот. Не одну, не две, не три –целых семь, ты посмотри. Как ворота эти звать? Можешь их нарисовать? (Радуга.)
3. Бежал по тропке луговой – кивали маки головой. Бежал по речке голубой – речка сделалась рябой. (Ветер.)
4. Как по небу, с севера,
Плыла лебедь серая,
Плыла лебедь сытая,
Вниз кидала-сыпала
На поля-озерушки
Белый снег да перышки. (Снежная туча.)
5. Ты весь мир обогреваешь, ты усталости не знаешь, улыбаешься в оконце, и зовут тебя все… (солнце).
6. Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый –
Кружевной и синий- синий! (Небо.)
7. Ночью на небе один золотистый апельсин. Миновали две недели, апельсина мы не ели, но осталась в небе только апельсиновая долька. (Луна, месяц.)
8. Он черной тучей был сначала, он белым пухом лег на лес. Покрыл всю землю одеялом, А по весне совсем исчез. (Снег.)

**IV. «Лесная аптека»**

Ребятам предлагаются гербарии лекарственных растений. Нужно вспомнить название растения и его целебные свойства:

**V. «В гостях у Лесовичка»**О каких растениях идет речь в стихотворениях?

1. Как белые звезды, средь розовой кашки цветут всем знакомые с детства… (ромашки).
2. Я звонкий и лиловый, расту в тени лесной,

и в просеке сосновой киваю головой. (Колокольчик.)

1. Я – капелька лета.
На тоненькой ножке.
Плетут для меня
Кузовки и лукошки.
Кто любит меня,
Тот и рад поклониться.
И имя дала мне
Родная землица. (Земляника.)
2. Тот, кто в поле бывал, несомненно, замечал: вьется розовый цветок. Как же назван он?.. (Вьюнок.)
3. Колосится в поле рожь,
Там во ржи цветок найдешь,
Хоть не красный он, а синий,
Все ж на звездочку похож. (Василек.)
4. Белые, душистые в лесу растут, весной рано цветут. (Ландыш.)
5. Ее всегда в лесу найдешь, пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, зеленая зимой и летом. (Елка.)

Я черная, красная, белая,

Я всем хороша, когда спелая,
И листьев узоров нарядным
Равняюсь с листом виноградным. (Смородина.)

1. Урюк ты съел и курагу – Теперь вопрос задать могу: Какой же плод, друг дорогой, Урюком стал и курагой? (Абрикос.)
2. Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок –
Остался стебелек. (Одуванчик.)

**VI.    «Где чей дом?»**

На асфальте начерчены круги с надписями: небо, озеро, лес, болото.

Ответственный за этот этап называет животных и растения. Воробей, кувшинка, цапля, медведь, щука,

Учащиеся должны встать в тот круг, который является домом названного обитателя. (Воробей – небо, цапля – болото и т. д.).

**VII.   «Чуткий нос»**

Душистые растения (полынь, веточка сосны, лист черной смородины, лист липы, мята) раскладываются на столе. Нужно с закрытыми глазами определить по запаху, что это за растение.

**VIII.    «Игровая»**

Перед игрой ведущий этой станции предупреждает: «Я буду называть в игре только птиц, и если вы услышите, что появились не птицы, а что- то другое, дайте мне знать. Можно топать и хлопать».
В е д у щ и й.    Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Мухи и стрижи… (Дети топают). Что неправильно?
Д е т и. Мухи!
В е д у щ и й. А мухи – это кто?
Д е т и. Насекомые!
В е д у щ и й.    Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Аисты, *спицы*…

В е д у щ и й.    Прилетели птицы:
Голуби, *куницы…* (Продолжает.)
Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Чибисы, чижи,
Галки и стрижи,
*Комары,* кукушки… (Дети топают).
Прилетели птицы:
Голуби, синицы,
Галки и стрижи,
Чибисы, чижи,
Аисты, кукушки,
Даже совы-сплюшки,
Лебеди и утюшки

И спасибо шутке!
Оценивается активность и внимательность.

**IX.     «Лесная карусель»**

*Конкурс рисунков на доске.* Вам предстоит нарисовать природоохранный знак.

1. Не рви в лесу, на лугу цветов. Пусть красивые растения остаются в природе. Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

2. Не разоряй птичьи гнезда.

3. Если у тебя есть собака, не пускай ее гулять без поводка, она может укусить человека.

4. Не лови бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых.

**X.     «Правила поведения на природе»**

Название говорит само за себя: ребята должны рассказать об основных правилах поведения в природе.
 – Как оформить место привала во время похода?

– Как оформить место для костра, чтобы не повредить дерн?

– Как обезопасить себя от солнечного удара, от укуса змеи?

– По каким народным явлениям можно определить, где север, где юг и т. д.

- Как правильно собирать грибы?

***Подводим итоги.***Дорогие ребята! У нас имеются все возможности, чтобы сохранить для себя и последующих поколений чистые водоемы, воздух, почву с их животным и растительным миром. Наше путешествие подходит к концу.

И закончить наш праздник нам бы хотелось стихотворением *М. Дудина "Берегите Землю!”.*

Берегите Землю, берегите!
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на листьях повилики.
На тропинках солнечные блики,
На камнях играющего краба,
На могиле тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Полумесяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите,
Берегите эту Землю! Берегите!

**Маршрутный лист Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название остановки** | **Количество баллов** | **Примечание** |
| **1** | «Творческая» |  |  |
|  | «Природные барометры» |  |  |
|  | «Бабушка- загадушка» |  |  |
|  | «Лесная аптека» |  |  |
|  | «В гостях у Лесовичка» |  |  |
|  | «Где чей дом?» |  |  |
|  |  «Чуткий нос» |  |  |
|  | «Игровая» |  |  |
|  | «Лесная карусель» |  |  |
|  | «Правила поведения на природе» |  |  |

**Маршрутный лист Команда \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название остановки** | **Количество баллов** | **Примечание** |
| **1** | «Творческая» |  |  |
|  | «Природные барометры» |  |  |
|  | «Бабушка- загадушка» |  |  |
|  | «Лесная аптека» |  |  |
|  | «В гостях у Лесовичка» |  |  |
|  | «Где чей дом?» |  |  |
|  |  «Чуткий нос» |  |  |
|  | «Игровая» |  |  |
|  | «Лесная карусель» |  |  |
|  | «Правила поведения на природе» |  |  |

**Грамота**

**Награждается**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

за активное участие в школьном мероприятии ко Всемирному дню охраны окружающей среды «Экологическая мозайка»