**Українська мова**

(***за підручником М. Д. Захарійчук, А. І. Мовчун)***

***119 г о дин на рік*** 4/3 год на тиждень

***І с емес тр — 64 г о дини***

***(4 години на тиждень, кожний 8-й урок — розвиток зв’язного мовлення)***

***ІІ с емес тр — 55 г о дин***

***(3 години на тиждень, кожний 6-й урок — розвиток зв’язного мовлення)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****уроку** | **Дата** | **Тема уроку** | **Сторінки****підручника** |
|  |  | **І семестр** |  |
|  |  | *I . МОВА І МОВЛЕННЯ* |  |
| 1 |  | Мова — найважливіший засіб спілкування  | 5–6 |
| 2 |  | Рідна та державна мова  | 6–8 |
| 3 |  | Культура усного і писемного мовлення. Слова ввічливості  | 8–9 |
|  |  | *II. ТЕКСТ* |  |
| 4 |  | Текст і його ознаки. Заголовок тексту  | 10–11 |
| 5 |  | Змістовний зв’язок між частинами тексту  | 11–12 |
| 6 |  | Абзац. Роль абзаців у тексті  | 13–15 |
| 7 |  | Спостереження за найголовнішими ознаками художніх, науково-популярних та ділових текстів | 15–19 |
| 8 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Робота над складанням і записуванням запитань за змістом прочитаного. |  |
| 9 |  | План тексту  | 19–21 |
| 10 |  | Текст-розповідь. Тема і мета висловлювання  | 21–23 |
| 11 |  | Текст-опис. Тема і мета висловлювання  | 23–25 |
| 12 |  | Текст-міркування. Тема і мета висловлювання  | 25–26 |
| 13 |  | Ознайомлення з жанром есе  | без підр. |
| 14 |  | Контрольна робота. Списування  |  |
| 15 |  | Аналіз контрольної роботи. Засоби змістовного зв’язку між реченнями у тексті (слова він, воно, вона, цей, це, той, та, те; лексичні повтори, близькі за значенням слова) | без підр. |
| 16 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Складання і запис есе (під керівництвом учителя) |  |
|  |  | *III. РЕ ЧЕННЯ* |  |
| 17 |  | Закріплення й узагальнення вивченого про речення в 1 і 2 класах | 27–28 |
| 18 |  | Речення за метою висловлювання  | 29–30 |
| 19 |  | Речення окличні та неокличні. Інтонування речень під час голосного читання, зв’язних висловлювань та усного діалогу | 31–32 |
| 20 |  | Звертання, розділові знаки при них. Використання у ролі звертань форм кличного відмінка | 32–33 |
| 21 |  | Головні члени речення. Зв’язок слів у реченні  | 34–36 |
| 22 |  | Зв’язок слів у реченні. Поняття про словосполучення. Головне і залежне слово у словосполученні | 36–38 |
| 23 |  | Повторення і закріплення вивченого.  |  |
| 24 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Складання і записування тексту-опису під керівництвом учителя |  |
| 25 |  | Контрольна робота. Діалог. |  |
| 26 |  | Аналіз контрольної роботи. Побудова речень. Поширення речень за питаннями |  |
|  |  | *I V. СЛОВО . ЗНАЧЕННЯ СЛОВА* |  |
| 27 |  | Значення слів. Пряме й переносне значення слів  | 39–40 |
| 28 |  | Багатозначність слів  | 40–42 |
| 29 |  | Найуживаніші омоніми (без уживання терміна)  | 43–44 |
| 30 |  | Синоніми. Роль синонімів у тексті  | 44–45 |
| 31 |  | Антоніми  | 45–47 |
| 32 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Робота з деформованим текстом |  |
| 33 |  | Ознайомлення з найпоширенішими фразеологізмами  | 47–48 |
| 34 |  | Контрольна робота. Перевірка мовних знань і вмінь з теми «Текст», «Речення», «Слово» |  |
| 35 |  | Аналіз контрольної роботи. Незнайомі слова в тексті, з’ясовування їх значення. Культура мовленнєвого слова і розрізнення літературної лексичної норми та ненормативної лексики (діалектизмів, суржику, русизмів) | 49 |
|  |  | *V. БУДОВА СЛОВА* |  |
| 36 |  | Поняття про закінчення. Роль закінчення як частини слова, за допомогою якої змінюється форма слова (без уживання терміна) на прикладах із різних частин мови | 50–51 |
| 37 |  | Основа слова. Частини основи  | 52–53 |
| 38 |  | Корінь слова. Спільнокореневі слова  | 54–55 |
| 39 |  | Добір спільнокореневих слів  | 55–56 |
| 40 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Письмове висловлювання про прочитаний текст |  |
| 41 |  | Чергування голосних [о], [а] з [і] у коренях слів  | 56–57 |
| 42 |  | Чергування приголосних звуків [г], [к], [х] із [ж], [ч], [ш] і [з’], [ц’], [с’] | 58–59 |
| 43 |  | Вимова та правопис слів із ненаголошеними [е], [у] у корені слова, що перевіряються наголосом | 59–60 |
| 44 |  | Перевірка слів із ненаголошеними [е], [и] в корені слова  | 60–61 |
| 45 |  | Поняття «орфограма». Написання ненаголошених голосних звуків [е], [и] у корені слова | 61–62 |
| 46 |  | Вимова та правопис слів із ненаголошеними [е], [и] у корені слова, що не перевіряються наголосом | 63–64 |
| 47 |  | Слова із ненаголошеними голосними [е], [и] у корені слова, що не перевіряються наголосом | 64–65 |
| 48 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Складання і записування науково-популярного опису (без уживання терміна) під керівництвом вчителя |  |
| 49 |  | Правопис слів з ненаголошеними голосними. Закріплення вивченого | 65–66 |
| 50 |  | Контрольна робота. Диктант |  |
| 51 |  | Аналіз контрольної роботи |  |
| 52 |  | Вимова і правопис слів із дзвінкими та глухими приголосними (парні і непарні) | 67–70 |
| 53 |  | Написання слів із дзвінкими та глухими приголосними  | 71–72 |
| 54 |  | Правило перевірки правопису слів типу просьба, боротьба, кігті, нігті | 72–74 |
| 55 |  | Префікс. Словотворча роль префіксів. Творення слів із найуживанішими префіксами | 76–78 |
| 56 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Особливості текстів-листів. Складання колективних та індивідуальних листів |  |
| 57 |  | Префікси, співзвучні з прийменниками  | 78–79 |
| 58 |  | Правопис префіксів роз-, без-. Перенос слів з префіксами  | 79–80 |
| 59 |  | Спостереження за збігом однакових приголосних звуків на межі префікса і кореня | 81–82 |
| 60 |  | Практичне ознайомлення з написанням префіксів з- (с-)  | 82 |
| 61 |  | Контрольна робота. Письмовий переказ  |  |
| 62 |  | Аналіз контрольної роботи. Правопис слів з префіксами з- (с-) | 83 |
| 63 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Удосконалення змісту і форми написання тексту з орієнтацією на пам’ятку, підготовлену вчителем | 75 |
| 64 |  | Підсумковий урок за І семестр  |  |
|  Заступник директора з НВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова  «\_\_\_\_» вересня 2016 р. |
|  |  | **ІІ семестр** |  |
| 65 |  | Апостроф після префіксів перед я, ю, є, ї  | 83–84 |
| 66 |  | Перенос слів із префіксами  | 85–86 |
| 67 |  | Суфікс. Роль суфіксів у слові  | 87–88 |
| 68 |  | Визначення суфіксів у словах Творення слів із найуживанішими суфіксами  | 88–90 |
| 69 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Написання запрошення (привітання)  | 84–85 |
| 70 |  | Збіг однакових приголосних звуків на межі кореня та суфікса  | 90–91 |
| 71 |  | Контрольна робота. Перевірка мовних знань і вмінь з теми «Будова слова» |  |
| 72 |  | Аналіз контрольної роботи. Повторення і закріплення вивченого  | 92–94 |
|  |  | *VI. ЧАС ТИНИ МОВИ* |  |
| 73 |  | Повторення знань про різні частини мови: іменник, прикметник, дієслово. Службові слова. Роль службових слів у реченні | 95–98 |
| 74 |  | Спільнокореневі слова, що належать до різних частин мови  | 98–99 |
| 75 |  | Іменник як частина мови  | 100–103 |
| 76 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Навчальний переказ | 94 |
| 77 |  | Іменники — власні та загальні. Велика буква у власних іменниках | 104–105 |
| 78 |  | Поняття предметності  | 107–109 |
| 79 |  | Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній  | 110–111 |
| 80 |  | Рід іменників  | 113–114 |
| 81 |  | Змінювання іменників за числами: однина та множина  | 115–116 |
| 82 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Складання тексту за поданим початком, кінцівкою та ілюстрацією | 112 |
| 83 |  | Змінювання іменників за числами  | 116–117 |
| 84 |  | Змінювання іменників за відмінками  | 117–120 |
| 85 |  | Повторення і закріплення вивченого  | 121–122 |
| 86 |  | Контрольна робота. Диктант |  |
| 87 |  | Аналіз контрольної роботи. Прикметник як частина мови  | 123–124 |
| 88 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Удосконалення змісту та форми написаного тексту |  121 |
| 89 |  | Зв’язок прикметників з іменниками  | 124–125 |
| 90 |  | Уживання прикметників у прямому і переносному значенні  | 125–126 |
| 91 |  | Прикметники-антоніми. Прикметники-синоніми  | 127–128 |
| 92 |  | Уживання прикметників у загадках  | 128–129 |
| 93 |  | Уживання прикметників в описах  | 130–131 |
| 94 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Складання і записування запитань за змістом прочитаного та відповідей на запитання |  |
| 95 |  | Змінювання прикметників за родами в сполученні з іменниками  | 131–132 |
| 96 |  | Змінювання прикметників за родами  | 132–133 |
| 97 |  | Родові закінчення прикметників  | 133–135 |
| 98 |  | Контрольна робота. Списування |  |
| 99 |  | Аналіз контрольної роботи. Змінювання прикметників за числами в сполученні з іменниками  | 137–140 |
| 100 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Навчальний переказ за колективно складеним планом  | 136 |
| 101 |  | Дієслово як частина мови  | 140–142 |
| 102 |  | Зв’язок дієслова з іменником у реченні  | 142–143 |
| 103 |  | Дієслова-антоніми  | 144–147 |
| 104 |  | Дієслова-синоніми  | 147–148 |
| 105 |  | Змінювання дієслів за часами  | 148–150 |
| 106 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Обговорення письмових робіт у парах, невеликих групах. Удосконалення тексту |  |
| 107 |  | Змінювання дієслів за часами  | 150 |
| 108 |  | Написання не з дієсловами  | 154–158 |
| 109 |  | Контрольна робота. Перевірка мовних знань і вмінь з теми «Частини мови» |  |
| 110 |  | Аналіз контрольної роботи. Закріплення й узагальнення вивченого.  | 160–162 |
|  |  | *VII. ПОВТОРЕННЯ* |  |
| 111 |  | Мова і мовлення. Текст  | 163–164 |
| 112 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Контрольний переказ |  |
| 113 |  | Речення | 164 |
| 114 |  | Слово. Будова слова  | 165–166 |
| 115 |  | Контрольна робота. Диктант |  |
| 116 |  | Аналіз контрольного диктанту |  |
| 117 |  | Частини мови  | 166–168 |
| 118 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Складання розповіді «Мої літні канікули»  | 165 |
| 119 |  | Підсумковий урок за рік |  |

Заступник директора з НВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова

 «\_\_\_\_» січня 2017 р.

**ЛІТЕРАТУРНЕ ЧИТАННЯ**

***(за підручником В. О. Науменко)***

***119 годин на рік***

***(I с емес тр — 3 години на тиждень,***

***II с емес тр — 4 години на тиждень)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****уроку** | **Дата** | **Тема уроку** | **Сторінки****підручника** |
|  |  | **I семестр** |  |
|  |  | *I . З НАРОДНОГО ДЖЕРЕЛА* |  |
| 1 |  | Світ народних казок. За В. Бичком. Українські народні казки. Казки про тварин. Народні дитячі пісеньки | 4–5 |
| 2 |  | Українська народна казка «Їжак та заєць». Ігри, лічилки  | 6–8 |
| 3 |  | Вчинок персонажа. Продовження роботи над казкою «Їжак та заєць». Загадки | 8-9 |
| 4 |  | Тема й основна думка казки. Українська народна казка «Ли-сиця та Рак». Скоромовки | 9–10 |
| 5 |  | Українська народна казка «Про Оха-чудотвора»  | 11–15 |
| 6 |  | Урок позакласного читання. Народні пісні |  |
| 7 |  | Чарівні перетворення. Продовження роботи над казкою«Про Оха-чудотвора». Прислів’я, приказки | 11–15 |
| 8 |  | Казки народів світу. Внутрішній стан героя. Болгарська народна казка «Сильний лев і маленьке мишеня» | 16–18 |
| 9 |  | Народні усмішки. Бірманська народна казка «Як серед птахів виникла дружба» | 18–20 |
| 10 |  | Білоруська народна казка «Синя Свита Навиворіт Пошита»  | 20–24 |
| 11 |  | Чарівний помічник. Продовження роботи над казкою «Синя Свита Навиворіт Пошита» | 20–24 |
| 12 |  | Урок позакласного читання. Легенди |  |
| 13 |  | Японська народна казка «Чарівний каптур»  | 24–28 |
| 14 |  | Чарівна річ. Продовження роботи над казкою «Чарівний каптур» ***Контрольна робота №1. Аудіювання*** | 24–28 |
| 15Тема |  | Аналіз контрольної роботи. Повтори і пригадай. Узагальнюючий урок за темою «З на-родного джерела» | 28–29 |
|  |  | *II. З ЛІТЕРАТУРНОЇ СКАРБНИЦІ* |  |
| 16 |  | Світ літературних казок. Д. Біссет «Тигр і автор»\*  | 30–32 |
| 17 |  | Казки зарубіжних письменників. Я. і В. Грімм «Бременські музиканти» (скорочено) | 33–35 |
| 18 |  | Урок позакласного читання. Казки Астрід Ліндгрен |  |
| 19 |  | Г. К. Андерсен «Ромашка» (скорочено). Коли твір розкриває свої таємниці | 36–40 |
| 20 |  | Продовження роботи над казкою Г. К. Андерсена«Ромашка». М. Познанська «Ромашка». За Ю. Дмитрієвим «Жайворонок»  | 36–41Напам. |
| 21 |  | І. Жиленко «Вечір гномів»\*  | 41–43 |
| 22 |  | З. Топеліус «Казка про старого гнома» (скорочено)\*  | 43–46 |
| 23 |  | Продовження роботи над «Казкою про старого гнома»\*  | 46–48 |
| 24 |  | Урок позакласного читання. Казки Джанні Родарі |  |
| 25 |  | О. Пушкін «Казка про рибака та рибку»\*  | 49–56 |
| 26 |  | Продовження роботи над казкою О. Пушкіна\*  | 49–56 |
| 27 |  | П. Єршов «Горбоконик»\*  | 57–59 |
| 28 |  | Продовження роботи над казкою П. Єршова «Горбо-коник»\* | 59–62 |
| 29 |  | Урок позакласного читання. Казки М. Носова  |  |
| 30Тема |  | К. Ушинський «Витівки старої зими»\* ***Контрольна робота №2. Навичка читання мовчки (письмово)*** | 62–65Напам. ІІ сем |
| 31 |  | Аналіз контрольної роботи. Подумай і повтори. Узагальнюючий урок за темою «Казки зарубіжних письменників». Казки Іана Вайброу, Божени Нємцової, Нузета Умерова, Джеремі Стронга | 120–125 |
|  |  | *III. К АЗКИ УКРАЇНСЬКИХ ПИСЬМЕННИКІВ* |  |
| 32 |  | Л. Письменна «Як зажурився веселий казкар».  | 66–68 |
| 33 |  | І. Франко «Лисичка і Журавель»  | 68–70 |
| 34 |  | Леся Українка. «Казка про Оха-чудодія»  | 70–74 |
| 35 |  | В. Сухомлинський «Дід Осінник», «Снігуроньчина пісня»  | 74–77 |
| 36 |  | Урок позакласного читання |  |
| 37 |  | О. Іваненко «Синичка» (скорочено) ***Контрольна робота №3. Усний переказ прочитаного твору***  | 77–79 |
| 38 |  | Коли твір відкриває свої таємниці. Продовження роботи над казкою О. Іваненко «Синичка». А. Конан «Крихта хліба». Л. Глібов «Хто вона?» ***Контрольна робота №3. Усний переказ прочитаного твору*** | 79–82Напам. |
| 39Тема |  | Подумай і пригадай. Узагальнюючий урок за темою«Казки українських письменників». ***Контрольна робота №3. Усний переказ прочитаного твору*** | 83 |
|  |  | *I V. ЛЕГЕНДИ. БАЙКИ. П’ЄСИ* |  |
| 40 |  | Легенди. І. Липа «Лада прекрасна» (скорочено)  | 84–86 |
| 41 |  | Продовження роботи над легендою І. Липи «Лада прекрасна» | 87–88 |
| 42 |  | Урок позакласного читання |  |
| 43 |  | Продовження роботи над легендою І. Липи «Лада прекрасна» | 88–90 |
| 44 |  | Байки. Л. Глібов «Коник-стрибунець»  | 91–93 Напам. |
| 45 |  | Є. Горева «Зелені коники в траві»\* Байки П. Глазового  | 93–94 |
| 46 |  | П’єси. Дійові особи. Ремарки. Л. Мовчун «Горіхові принцеси» ***Контрольна робота №4. Навичка читання вголос (усно)*** | 95–97 |
| 47 |  | Продовження роботи над п’єсою Л. Мовчун «Горіхові принцеси» ***Контрольна робота №4. Навичка читання вголос (усно)*** | 98–99 |
| 48Тема |  | Урок позакласного читання |  |
|  Заступник директора з НВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова  «\_\_\_\_» вересня 2016 р. |
|  |  | **II семестр** |  |
| 49 |  | Повтори і пригадай. Узагальнюючий урок за темою «Легенди. Байки. П’єси».  | 99 |
|  |  | *V. СВІТ ПОЕЗІЇ* |  |
| 50 |  | Світ поезії. Лірика. Ліричний герой. Художні засоби  | 100 |
| 51 |  | Пейзаж. П. Тичина «Пастелі»  | 101 |
| 52 |  | Уособлення. В. Сосюра «Спокоєм повиті...»\*  | 102–103 |
| 53 |  | Порівняння. М. Коцюбинський «Вечоріло»\*  | 103 |
| 54 |  | Урок позакласного читання. Т. Г. Шевченко |  |
| 55 |  | Епітет. Н. Забіла «Зірочки»  | 103–104 |
| 56 |  | М. Підгірянка «Вечір іде»  | 105–106 |
| 57 |  | М. Вороний «Ущухла буря...»\* | 106 |
| 58 |  | Л. Костенко «Шипшина важко віддає плоди...»  | 106–107Напам. |
| 59 |  | Урок позакласного читання |  |
| 60 |  | Г. Чубач «Зупинюся над рікою»  | 107–108 |
| 61 |  | В. Скомаровський «Після грози» ***Контрольна робота №5. Аудіювання*** | 108 |
| 62Тема |  | Аналіз контрольної роботи. І. Калинець «Зірка»  | 109 |
|  |  | *VI. ПОЕТИЧНА ЗБІРКА* |  |
| 63 |  | Олена Пчілка «Діброва смутная вже листячко ронила...»  | 110–111 |
| 64 |  | Олена Пчілка «Новину сьогодні зранку...»  | 111–112 |
| 65 |  | Рима. А. Малишко «Вихопивсь дощик поміж заграв...»  | 112–113 |
| 66 |  | Д. Білоус «Щедрий вечір»  | 114–115 |
| 67 |  | Урок позакласного читання |  |
| 68 |  | С. Жупанін «На білих конях віхола...»\*  | 115–116 |
| 69 |  | П. Осадчук «Стежка»  | 116–118 |
| 70 |  | Д. Павличко «Вітряк»\*  | 118–119 |
| 71 |  | Білий вірш. П. Тичина «На щастя»  | 119–120 |
| 72 |  | В. Коломієць «Сиве сонечко». Т. Коломієць  | 121 |
| 73 |  | В. Коломієць «Тюхтій і Торохтій»  | 121–123 |
| 74 |  | А. М’ястківський «Курличуть хмари...»  | 124–125 |
| 75 |  | Урок позакласного читання |  |
| 76 |  | М. Вінграновський «Лазить сонечко в травах...»  | 125–126 |
| 77 |  | М. Вінграновський «Приспало просо просеня...»  | 126 Напам. |
| 78 |  | М. Вінграновський «Грім» ***Контрольна робота №6. Навичка читання мовчки (письмово)*** | 127–128 |
| 79Тема |  | Аналіз контрольної роботи. Повтори і пригадай. Узагальнюючий урок за темою«Поетична збірка» | 128 |
|  |  | *VII. СВІТ ПРОЗИ* |  |
| 80 |  | Оповідання. О. Копиленко «Розбишака Чив»  | 129–131 |
| 81 |  | Ю. Дмитрієв «Чи знаєш ти?»\*  | 131 |
| 82 |  | Ю. Старостенко «Хто це такий?», «І трапиться ж таке...»  | 132–133 |
| 83 |  | Урок позакласного читання |  |
| 84 |  | Г. Тютюнник «Бушля»  | 134–135 |
| 85 |  | Продовження роботи над оповіданням Г. Тютюнника«Бушля» | 135–136 |
| 86 |  | В. Нестайко «Просто Олесь друг» (скорочено)  | 136–138 |
| 87 |  | Продовження роботи над оповіданням В. Нестайка «Просто Олесь друг» | 138–139 |
| 88 |  | М. Трублаїні «Пригоди Яшка і Мишка»  | 139–140 |
| 89 |  | М. Трублаїні «Омар»  | 140–141 |
| 90 |  | М. Трублаїні «Шоколад боцмана»  | 141–142 |
| 91 |  | Урок позакласного читання |  |
| 92 |  | Є. Гуцало «Прелюдія весни»  | 142–143 |
| 93 |  | Продовження роботи над оповіданням Є. Гуцала «Прелюдія весни» | 144–145 |
| 94 |  | Ю. Збанацький «Лелеки» (скорочено)  | 145–147 |
| 95 |  | Продовження роботи над оповіданням Ю. Збанацького«Лелеки» | 148–149 |
| 96 |  | Г. Демченко «Лелеки» (скорочено)\*  | 149–150 |
| 97 |  | Продовження роботи над оповіданням Г. Демченко «Лелеки»\* | 150–151 |
| 98 |  | В. Чухліб «Равлик»  | 151–153 |
| 99 |  | Урок позакласного читання |  |
| 100 |  | Д. Чередніченко «Хлопчик Івасик і дідусь Тарасик»  | 153–155 |
| 101 |  | Продовження роботи над оповіданням Д. Чередніченка«Хлопчик Івасик і дідусь Тарасик» | 155–156 |
| 102 |  | О. Буцень «Айстри»  | 156–157 |
| 103 |  | Повість. М. Стельмах «Гуси-лебеді летять»  | 158–159 |
| 104 |  | Продовження роботи над уривком з повісті М. Стельмаха«Гуси-лебеді летять» ***Контрольна робота №7. Робота з літературним твором (письмово)*** | 159–161 |
| 105Тема |  | Аналіз контрольної роботи. Повтори і пригадай. Узагальнюючий урок за темою «Світ прози» | 161 |
|  |  | *VIII. СВІТ ГУМОРИСТИЧНИХ ТВОРІВ* |  |
| 106 |  | Гумористичні твори. Г. Бойко «Отакий у мене ніс»  | 162–166 |
| 107 |  | Продовження роботи над твором Г. Бойка «Отакий у мене ніс» | 162–166 |
| 108 |  | Урок позакласного читання |  |
| 109 |  |  |  |
| 110 |  |  |  |
| 111 |  | М. Носов «Витівники»  | 166–168 |
| 112 |  | Інсценізація діалогів з оповідання М. Носова «Витівники» |  |
| 113 |  | А. Ліндгрен «Малий і Карлсон, що живе на даху» ***Контрольна робота №8. Навичка читання вголос (усно)*** | 168–169 |
| 114 |  | Продовження роботи над твором А. Ліндгрен «Малий і Карлсон, що живе на даху» ***Контрольна робота №8. Навичка читання вголос (усно)*** | 170–172 |
| 115 |  | Робота з текстом А. Ліндгрен «Малий і Карлсон, що живе на даху» ***Контрольна робота №8. Навичка читання вголос (усно)*** | 168–172 |
| 116  |  | Повтори і пригадай. Узагальнюючий урок за темою «Світ гумористичних творів» | 173 |
| 117 |  | Урок позакласного читання |  |
| 118Тема |  | Закріплення і повторення вивченого. | 173 |
| 119 |  | Підсумковий урок за рік |  |

 Заступник директора з НВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова

 «\_\_\_\_» січня 2017р.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**70 часов в год**

**І С Е М Е С Т Р**

(2 часа в неделю – 32 часа)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Тема** | **Часов** | **Домашнее задание** |
| ***Тема 1. Текст (11 ч.)*** |
| 1 |  | Чтение вслух. Пересказ прочитанного .Повторение букв **ы,и,е.(**стр.5-8**)** | 1 | Составить 3 предл.упр.6,правило |
| 2 |  | Чтение молча. Обсуждение темы и основной мысли прочитанного. Составление высказывания на заданную тему.(упр.7-10) | 1 | упр.10 |
| 3 |  | Определение темы и основной мысли произведения( упр.11-16) | 1 | упр. 16 |
| 4 |  | Построение текста. Поставление высказывания по зачину и заключению.(упр.17-21) | 1 | упр.21,правило |
| 5 |  | Построение текста. Пересказ сказки и дополнение ее по рисунку (упр.22-25) | 1 | упр.25 |
| 6 |  | Чтение и пересказ при помощи различных средств связи предложений в тексте.(упр.26-30) | 1 | упр.30 |
| 7 |  | Письменное изложение текста. Чтение и обсуждение прочитанного. | 1 | упр.34 |
| 8 |  | ***Контрольная работа* :аудирование.** Составление вопросов к тексту. (упр.39-44)  | 1 | упр.44 |
| 9 |  | Чтение по ролям.(упр.45-51) | 1 | упр.51 |
| 10 |  | ***Контрольная работа*: устный пересказ.** Определение темы и основной мысли текста (упр.52-56) | 1 | упр.56 |
| 11 |  | Повторение материала .Итоговый урок по теме «Текст» ***ТЕМА*** | 1 | Составить словарный диктант из 10 слов  |
| ***Тема 2. Предложение (14 ч.)*** |
| 12 |  | Ознакомление с правилами написания сочинений.(упр.59-61) | 1 | описать домашнее животное по образцу классной работы |
| 13 |  | Ознакомление с разными видами предложений ,употребление их в речи. Составление вопросов к тексту.(упр.62-67) | 1 | упр.67 |
| 14 |  | Восклицательные предложения. Работа над интонированием предложений. .(упр.68-72) | 1 | Упр 72. |
| 15 |  | Работа над предложением. Использование в речи предложений разных по цели высказывания. Чтение по ролям.(упр.73-76) | 1 | упр.76 |
| 16 |  | Составление диалога . Употребление знаков препинания в конце предложения.(упр.77-82) | 1 | упр.82 |
| 17 |  | ***Контрольная работа*: проверка языковых знаний по теме «Текст. Предложение»** | 1 |  |
| 18 |  | Повторение пройденного. Л. Муур «Крошка енот и тот,кто сидит в пруду» (упр.83-87) ***ТЕМА*** | 1 | Составить диалог на тему «В новом городе» |
| 19 |  | Написание сочинения «На каникулах».Чтение ,обсуждение написанного. (88-91) | 1 | упр.91 |
| 20 |  | Употребление в речи утвердительных и отрицательных предложений. Работа над выразительностью при чтении произведений.(упр.92-95) | 1 | упр.95 |
| 21 |  | Наблюдение за связью слов в предложении.(упр.96-101) | 1 | упр.101 |
| 22 |  | Составление предложений с использованием обращений. Составление диалога.(упр.102-109) | 1 | Упр.109,выучить отрывок из стихотвор. К.Чуковского с обращением. |
| 23 |  | Составление вопросов по прочитанному.(упр.110-111) | 1 | упр.111 |
| 24 |  | ***Контрольная работа*: списывание**. | 1 |  |
| 25 |  | Итоговый урок по теме «Предложение».Выполнение тестовых заданий» ***ТЕМА*** | 1 | Составить и записать несколько предложений о своей семье |
| ***Тема 3. Слово.******Контрольные моменты в словах (30 ч.)*** |
| 26 |  | Деление слов на слоги,на части для переноса.(упр.112-120) | 1 | упр.120,правило |
| 27 |  | Составление звуковых моделей слов. Определение ударений в словах.(упр.121-126) | 1 | упр.126,правило |
| 28 |  | Безударные гласные в слове.(упр.1237-133) | 1 | упр.133 |
| 29 |  | Чтение молча. Обучающее изложение.(упр.137-140) | 1 | упр.140,выучить загадки со стр.77 |
| 30 |  |  Письменное составление высказываний по прочитанному.(упр.144-150) | 1 | Упр.150 |
| 31 |  | ***Контрольная* : письменное составление диалога.** | 1 |  |
| 32 |  | Итоговый урок. Выполнение тестовых заданий. (упр.141-143) ***ТЕМА*** | 1 |  |

Заступник директора з НВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова

 «\_\_\_\_» вересня 2016 р.

**ІІ С Е М Е С Т Р**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема** | **Часов** | **Домашнее задание** |
|  ***Тема******4. Слово.******Контрольные моменты в словах (24 ч.)*** |
| 33 |  | Слушание сказки. Сопоставление рисунка с текстом(упр.158-160) | 1 | упр. 160 |
| 34 |  | Составление рассуждений о языковых явлениях (упр.161-164) | 1 | упр.164 |
| 35 |  | Парные звонкие и глухие согласные (упр.165-172) | 1 | упр.172 |
| 36 |  | Составление диалогов с высказыванием своей точки зрения. | 1 | упр.178 |
| 37 |  | Парные звонкие и глухие согласные. Обсуждение характера персонажей (упр.179-183) | 1 | упр.183 |
| 38 |  | Парные звонкие и глухие согласные. Чтение молча,составление вопросов к тексту (упр.184-188) | 1 | упр.188 |
| 39 |  | Работа над выразительностью чтения. Парные звонкие и глухие согласные (упр.189-193)  | 1 | упр.193,выучить стих наизусть |
| 40 |  | Твердые и мягкие согласные. Чтение и передача содержания прочитанного (упр.194-199) | 1 | упр.199 |
| 41 |  | Твердые и мягкие согласные.Составление высказываний по вопросам (упр.200-205) | 1 | упр.205 |
| 42 |  | ***Контрольная работа:* чтение вслух** (упр.206-209) | 1 | упр.209 |
| 43 |  | Произношение и написание согласных ж,ш,ц,ч,щ. Составление высказывания по рисунку (210-216) |  | Упр.216,правило |
| 44 |  | Обучающее изложение. Обсуждение написанного(упр.217-222) | 1 | упр.222 |
| 45 |  | Произношение и написание согласных ж,ш,ц,ч,щ.Чтение по ролям ( упр.223-227) | 1 | упр.227 |
| 46 |  | Составление устных сочинений с опорой на пирамиду (упр.228-230) | 1 | упр.230 |
| 47 |  | ***Контрольная работа* : проверка языковых знаний по теме «Звуки и буквы.Слог.Ударение»** | 1 |  |
| 48 |  | Повторение изученного. Итоговый урок  ***ТЕМА*** | 1 | Составить слов.диктант из 11 слов |
| 49 |  | Произношение и написание слов с мягким знаком между буквами. Чтение по ролям (упр.233-237) | 1 | упр.237 |
| 50 |  | Написание сочинения на основе жизненного опыта. Чтение и обсуждение написанного (упр.238-240) | 1 | упр.240 |
| 51 |  | Написание слов с сочетаниями чн,чн,щн,нч,нщ,рщ. Описание картины,возникшей в воображении(упр.241-247) | 1 | упр.247,правило |
| 52 |  | Алфавит. Работа над выразительностью чтения(упр.248-253) | 1 | упр.253 |
| 53 |  | Повторение изученного.(упр.254-260) | 1 | упр.260 выучить стих А.Яшина |
| 54 |  | Составление высказываний по содержанию пословиц.(упр.261-264) | 1 | упр.264 |
| 55 |  | ***Контрольная работа*: аудирование** | 1 |  |
| 56 |  | Повторение материала . Итоговый урок по теме ***ТЕМА*** | 1 | Составить слов.диктант из 11 слов |
| ***Тема******4. Значение слова (9 час.)*** |
| 57 |  | Значение слова. Составление рассказа по рисунку(упр.265-270) | 1 | упр. 270,выучить считалку наизусть |
| 58 |  | Слова-синонимы (упр.271-278) | 1 | упр.278 |
| 59 |  | ***Контрольная работа* :письменное изложение**.Чтение и обсуждение написанного | 1 |  |
| 60 |  | Слова-антонимы. Использование их в речи(упр.283-2888) | 1 | упр.288 |
| 61 |  | Тематические группы слов. Составление устных высказываний по иллюстрации (упр.289-294) | 1 | упр.294 |
| 62 |  | Значение устойчивых сочетаний слов (упр.299-304) | 1 | Упр.304 |
| 63 |  | Составление вопросов по тексту. (упр.305-307) Работа со словарем (упр.308-312) | 1 | упр.312 |
| 64 |  | ***Контрольная работа* :** **работа над литературным текстом** | 1 |  |
| 65 |  | Анализ контрольной работы. Итоговый урок | 1 | Составить слов.диктант из 11 слов |
| ***Тема******5. Повторение ( 5 час.)*** |  |  | 1 |
| 66 |  | Повторение пройденного материала за год. Чтение молча. Пересказ (упр.327-329) | 1 | упр.329 |
| 67 |  | Составление высказываний об уроках русского языка (упр.330-332) | 1 | упр.332 |
| 68 |  | ***Контрольная работа:*  диктант.** | 1 |  |
| 69 |  | Работа над ошибками. Повторение пройденного(упр.333-336) | 1 | Выучить стихотворение Е.Трутневой |
| 70 |  | Итоговый урок | 1 |  |

 Заступник директора з НВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова

 «\_\_\_\_» січня 2017 р.

**Математика**

**4 год на тиждень**

**І семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Тема уроку | Дата | Примітка |
| **Узагальнення і систематизація навчального матеріалу за 2-й клас (17 год)** |
| 1 | Усна і письмова нумерація чисел першої сотні. Випадки додавання і віднімання, пов'язані з нумерацією чисел (с. 4-6, №1-12) |  |  |
| 2 | Нумерація чисел у межах 100. Переставний і сполучний закони додавання. Довжина, маса, місткість, час як вла­стивості предметів навколишнього світу. Задачі на зна­ходження суми трьох доданків (с. 6-9, №13-23) |  |  |
| 3 | Прийоми усного додавання і віднімання у межах 100. Додавання і віднімання чисел частинами. Позначення геометричних фігур буквами латинського алфавіту. Задачі на різницеве порівняння (с. 9-10, №24-35) |  |  |
| 4 | Зв'язок дій додавання і віднімання. Рівняння. Одиниці вимірювання довжини — сантиметр, дециметр, метр. Співвідношення між одиницями вимірювання довжини. Побудова відрізка заданої довжини. Задачі на зна­ходження невідомого доданка (с. 10-12, №36-48) |  |  |
| 5 | Рівняння. Задачі на знаходження невідомого зменшува­ного, від'ємника. Співвідношення між одиницями дов­жини. Порівняння іменованих чисел. Коло, круг (с.12-13, №49-60) |  |  |
| 6 | Додавання і віднімання чисел у межах 100 з переходом через розряд. Залежність результатів додавання й від­німання від зміни одного з компонентів. Задачі на збіль­шення (зменшення) числа на кілька одиниць. Периметр многокутника (с. 13-15, №61-71) |  |  |
| 7 | Перевірка додавання відніманням. Складання і розв'я­зування обернених задач (с. 15-16, №72-81) |  |  |
| 8 | Додавання суми до числа. Задачі на дві дії (додавання і віднімання). Одиниці вимірювання часу. Дії з іменова­ними числами (с. 16-17,№82-91) |  |  |
| 9 | Доба. Година. Хвилина. Секунда. Визначення часу за го­динником. ***Самостійна робота*** |  |  |
| 10 | Віднімання суми від числа. Задачі на різницеве порів­няння. Порівняння іменованих чисел. Визначення часу за годинником (с. 17-19, №91-102) |  |  |
| 11 | Додавання і віднімання двоцифрових чисел з переходом через розряд. Задачі на дві дії (додавання і віднімання), які є комбінаціями простих задач вивчених видів. Дії з іменованими числами (с. 19-20, №103-113) |  |  |
| 12 | Табличне множення і ділення 2-5. Взаємозв'язок між множенням і діленням. Назви компонентів і результату дії множення. Переставний закон множення. Прості і складені задачі на табличне множення. Периметр квадрата (с. 20-21, № 114-125) |  |  |
| 13 | Табличне множення і ділення 2-5. Назви компонентів і результату дії ділення. Числові рівності та нерівності. Задачі на збільшення (зменшення) числа у кілька разів. Задачі на кратне порівняння двох чисел. Периметр пря­мокутника (с. 21-22, №126-137) |  |  |
| 14 | Рівняння на знаходження невідомих компонентів дій множення і ділення. Задачі на знаходження невідомих — множника, діленого, дільника. Залежність результатів множення і ділення від зміни одного з компонентів дій(с. 23-24, №138-148)) |  |  |
| 15 | Властивості множення і ділення. Множення чисел на 0 і 1. Ділення на одиницю. Ділення нуля. Порядок дій. Задачі на 2-3 дії різних ступенів, які є комбінаціями простих задач вивчених видів (с.24-25, №149-159) |  |  |
| 16 | ***Контрольна робота №1*** |  |  |
| 17 | Аналіз контрольної роботи. Множення і ділення числа на 10. Повторення вивченого. Підсумок по темі (с. 26-27, №160-173) |  | Тема |
| **Таблиці множення і ділення (9 год)** |
| 18 | Складання таблиці множення числа 6. |  |  |
| 19 | Таблиця ділення на 6. Розв'язування задач, які включають ділення на 6. Творча робота над задачами |  |  |
| 20 | Складання таблиці множення числа 7. Задачі на зведення до одиниці |  |  |
| 21 | Таблиця ділення на 7. Задачі вивчених видів |  |  |
| 22 | Складання таблиці множення числа 8. Розв'язування задач на дві і три дії |  |  |
| 23 | Таблиця ділення на 8. Знаходження частини числа. Складена задача, яка включає знаходження частини числа |  |  |
| 24 | Вправи і задачі на засвоєння таблиці множення числа 9. Складені задачі, які включають знаходження частини числа |  |  |
| 25 | Таблиця ділення на 9. Вправи і задачі на застосування таблиці ділення на 9 |  |  |
| 26 | ***Самостійна робота****.* Повторення вивченого. Підсумок по темі |  | Тема |
| **Нумерація чисел у концентрі «Тисяча» (10 год)** |
| 27 | Трицифрове число. Утворення трицифрового числа (101-199). Читання і запис трицифрових чисел. Задачі на 2-3 дії різних ступенів, які є комбінаціями простих задач вивчених видів (с. 28-33, №174-183) |  |  |
| 28 | Утворення трицифрового числа. Читання і запис трицифрових чисел. Лічба сотнями. Порівняння сотень. Додавання і віднімання сотнями. Складання задачі за коротким записом (с. 30-31, №184-193) |  |  |
| 29 | Місце числа у натуральному ряді.Попереднє і наступне числа. Порівняння чисел на основі порядку їх слідування у натуральному ряді. Задачі на 2-3 дії різних ступенів, які є комбінаціями простих задач вивчених видів (с. 32-33, №194-204) |  |  |
| 30 | Читання чисел, записаних у розрядній таблиці. Розряд сотень. Додавання і віднімання на основі розрядного складу чисел. Розв'язування складеної задачі (с. 33-34, №205-214) |  |  |
| 31 | Читання і запис чисел у розрядній таблиці. Розрядний склад числа. Запис числа у вигляді суми розрядних доданків. Визначення загальної кількості сотень, десятків, одиниць у трицифрових числах. Міліметр(с.35-36,№215-225) |  |  |
| 32 | Додавання і віднімання на основі розрядного складу чи­сла. Одиниця вимірювання довжини — кілометр. Спів­відношення між одиницями вимірювання довжини (с. 37-39, №226-237) |  |  |
| 33 | Розв'язування і порівняння задач, що містять групу взаємопов'язаних величин. Знаходження периметра квадрата і прямокутника (с. 39-40, №238-247) |  |  |
| 34 | Одиниця вимірювання маси — тонна. Співвідношення між одиницями вимірювання маси. Задачі на зведення до одиниці (перший вид) (с. 40-41, №248-258) |  |  |
| 35 | ***Контрольна робота №2*** |  |  |
| 36 | Аналіз контрольної роботи. Розв'язування задач на знаходження четвертого пропорційного способом зведення до одиниці. Повторення вивченого. Підсумок по темі |  | Тема |
| **Арифметичні дії з числами на основі нумерації. Усне додавання та віднімання круглих трицифрових чисел (16 год)** |
| 37 | Аналіз контрольної роботи. Додавання і віднімання чи­сла 1 (170 + 1; 187-1). Попереднє і наступне числа у на­туральному ряді. Істинні і хибні числові рівності і нерів­ності. Задачі на дві дії першого ступеня (с. 42-43, №259-268) |  |  |
| 38 | Додавання на основі десяткового складу числа. Знахо­дження значення виразу при заданих значеннях змінної. Задачі на дві дії першого ступеня (с. 43-44, № 269-279) |  |  |
| 39 | Віднімання на основі десяткового складу числа. Ознайомлення з групами взаємопов'язаних величин, які перебувають у пропорційній залежності: загальний виробіток, продуктивність праці, час роботи (с. 44-46, №280-290) |  |  |
| 40 | Додавання і віднімання на основі десяткового складу числа. Рівняння, у яких права частина подана числовим виразом. Розширена задача на спосіб зведення до одиниці (с. 46-47, №291-300) |  |  |
| 41 | Порівняння сотень. Додавання і віднімання сотнями. Уявлення про нерівності зі змінною. Складені задачі на 2-4 дії, які є комбінацією вивчених видів простих задач(с.48-49,№301-310) |  |  |
| 42 | Додавання і віднімання способом округлення. Складені задачі на 2-4 дії, які є комбінацією вивчених видів простих задач (с. 49-50,№311-320) |  |  |
| 43 | Усне додавання трицифрових чисел виду 240 *+* 430; Розширена задача на спосіб зведення до одиниці. Розв'язування задачі виразом (с.50-52, №321-330) |  |  |
| 44 | Усне віднімання трицифрових чисел виду 480 - 250. За­дача на знаходження трьох чисел за їх сумою та сумами двох доданків (с. 52-53, №331-339). ***Самостійна робота*** |  |  |
| 45 | Усне додавання і віднімання трицифрових чисел виду 240 + 430; 480 - 250. Складання задачі за коротким записом. Розв'язування нерівностей (с. 53-54, №340-348) |  |  |
| 46 | Додавання круглих чисел на основі правила додавання числа до суми. Задачі, що містять величини, які перебу­вають у пропорційній залежності: загальний виробіток, продуктивність праці, час роботи (с. 55- 56, №349-357) |  |  |
| 47 | Віднімання круглих чисел на основі правила віднімання числа від суми. Прості та складені іменовані числа. По­рівняння іменованих чисел. Задачі, які є комбінаціями вивчених видів простих задач (с. 56-57, №358-366) |  |  |
| 48 | Додавання круглих трицифрових чисел з переходом че­рез розряд виду 230 + 80. Розв'язування рівнянь. Скла­дені задачі на 2-4 дії, які е комбінацією вивчених видів простих задач (с. 57-59, №367-377) |  |  |
| 49 | Віднімання круглих трицифрових чисел з переходом че­рез розряд виду 230 - 80. Розв'язування рівнянь. Задачі на обчислення довжини сторони прямокутника за відо­мим периметром і довжиною іншої його сторони(с. 59-61, №378-389) |  |  |
| 50 | Додавання і віднімання вивчених видів. Задачі на зна­ходження трьох чисел за їх сумою та сумами двох до­данків (с. 61-62, №390-400) |  |  |
| 51 | ***Контрольна робота №3*** |  |  |
| 52 | Аналіз контрольної роботи. Додавання і віднімання вивчених видів. Розв'язування задач. Повторення вивченого. Підсумок по темі (с. 63, №401-409) |  | Тема |
| **Письмове додавання й віднімання трицифрових чисел (8 год)** |
| 53 | Алгоритм виконання письмового додавання. Письмове додавання трицифрових чисел без переходу через розряд(с. 64-65, №410-419) |  |  |
| 54 | Алгоритм виконання письмового віднімання. Письмове віднімання трицифрових чисел без переходу через роз­ряд. Задачі на знаходження периметра прямокутника(с. 66-67, №430-438) |  |  |
| 55 | Письмове додавання трицифрових чисел у випадку, коли сума одиниць дорівнює 10 або сума десятків дорівнює 10 десяткам. Складання задач на дві дії за поданим виразом. Істинні та хибні висловлювання (с. 68-70, №430-438) |  |  |
| 56 | Письмове додавання двоцифрових і трицифрових чисел із переходом через розряд. Складені задачі на збільшення (зменшення) суми двох чисел на кілька одиниць (с. 70-72, №439-447) |  |  |
| 57 | Письмове віднімання двоцифрових чисел із переходом через розряд. Рівняння, в яких один із компонентів є числовим виразом. Розв’язування простих задач способом складання рівняння (с. 72-73, №4448-456) |  |  |
| 58 | ***Контрольна робота №4*** |  |  |
| 59 | Аналіз контрольної роботи. Письмове віднімання двоцифрових і трицифрових чисел (з переходом через розряд) (с. 75-76, №466-475) |  |  |
| 60 | Перевірка правильності виконання дій додавання й віднімання двоцифрових і трицифрових чисел. (с. 76-78, №476-484) |  |  |
| 61 | Закріплення письмових прийомів додавання й віднімання чисел у межах 1000. Розв’язування рівнянь(с. 78-79, №485-494).  |  |  |
| 62 | Усне та письмове додавання й віднімання чисел у межах 1000. Порівняння іменованого числа та суми іменованих чисел. Задачі на знаходження трьох чисел за їх сумою та сумами двох доданків |  |  |
| 63 | Усне та письмове додавання й віднімання чисел у межах 1000. Розпізнавання геометричних фігур на кресленні. Задачі на знаходження периметра квадрата. Розширена задача на спосіб зведення до одиниці. Підсумковий урок по темі |  | Тема |
| 64 | Підсумковий урок за І семестр |  |  |

Заступник директора з НВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова

 «\_\_\_\_» вересня 2016 р.

***ПРИРОДОЗНАВСТВО***

***(68 годин, 2 години на тиждень)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | **Зміст навчального матеріалу** | Примітки |
|  |  | **І СЕМЕСТР** |  |
|  | 1 | **Вступ.** Різноманітність природи та методи її дослідження. | 5-7 Зош.1 |
| - | - | **ВОДА**  | - |
|  | 2 | Вода в природі.  | 8 Зош.4-5 |
|  | 3 | Властивості рідин на прикладі води. Значення трьох станів води для життя на Землі. Температура плавлення льоду та кипіння води. ***Практична робота №1*** Порівняння властивостей води та інших рідин. | 10-12Зош.2 |
|  | 4 | Вода — розчинник. Розчинні та нерозчинні речовини.***Практична робота №2.*** Дослідження розчинності речовин, що використовують у побуті. | 12Зош.3 |
|  | 5 | Прісна та морська вода. Розподіл запасів прісної води на Землі. | 13-16Зош.8 |
|  | 6 | Як людина використовує властивості води? | 18-19Зош.6 |
|  | 7 | Охорона водойм .  | 20-21Зош.7 |
|  | 8 | Узагальнюючий урок по темі «Вода».  | 22-25 |
| - | - | **ПОВІТРЯ** | - |
|  | 9 | Газоподібні речовини. Повітря як суміш речовин, його склад та властивості. ***Практична робота №3.*** Дослідження властивостей газоподібних речовин на прикладі повітря. | 26-30З.9-10 |
|  | 10 | Розширення газів за нагрівання. | 31-33 |
|  | 11 | Рух повітря. Поняття про виникнення вітру.  | 34-35Зош.11 |
|  | 12 | Як людина використовує властивості повітря?  | 36-37 |
|  | 13 | Охорона повітря .**Контрольна робота №1.** «Вода. Повітря» | 38-39Зош.12 |
|  | 14 | Аналіз контрольної роботи. ***Навчальний проект №1.*** Звідки береться пил? |  |
| **Тема 1** | 15 | Узагальнюючий урок за темою «Повітря».  | 40-41 |
| - | - | **КОРИСНІ КОПАЛИНИ.** **ҐРУНТИ** | - |
|  | 16 | Гірські породи, які використовує людина.  | 42-46Зош.13 |
|  | 17 | Корисні копалини, які використовує людина. Види корисних копалин (тверді, рідкі та газоподібні). ***Практична робота №4.*** Ознайомлення з колекцією корисних копалин. Порівняння властивостей твердих тіл на прикладі корисних копалин. | 44-49Зош.14 |
|  | 18 | Різноманітність корисних копалин та використання їх людиною. Значення корисних копалин для людини. ***Навчальний проект №2.*** «Шукачі скарбів» (корисні копалини рідного краю). | 48-51 |
|  | 19 | Ґрунт. Склад ґрунту. ***Практична робота №5.*** Виявлення повітря та води у складі ґрунту.  | 52-54Зош.15 |
|  | 20 | Родючість – основна властивість ґрунту. Хто живе у ґрунті? Роль живих організмів в утворенні ґрунту . | 55-57Зош.16 |
|  | 21 | **Контрольна робота №2.** Значення і охорона ґрунтів. |  |
| **Тема 2** | 22 | Аналіз контрольної роботи. Узагальнюючий урок по темі. «Гірські породи. Ґрунти»  | 58-59 |
| - | - | **ЕНЕРГІЯ В НАШОМУ ЖИТТІ** | - |
|  | 23 | Паливні корисні копалини (вугілля, нафта, газ, торф) та їхнє використання людиною. |  |
|  | 24 | Невичерпні джерела енергії (Сонце, вітер і вода) | 65-67Зош.19,20 |
|  | 25 | Використання енергії Сонця людиною. | 70-71Зош.21,22 |
|  | 26 | Використання енергії вітру людиною. | 72-73Зош.23,24 |
|  | 27 | Використання енергії рухомої води людиною. | 74-75Зош.25,26 |
|  | 28 | Побутові прилади, які споживають енергію. Поняття про збереження тепла та електроенергії у побуті. |  |
|  | 29 | **Контрольна робота №3.** Узагальнюючий урок за темою «Енергія в нашому житті»  | 76-77 |
|  | 30 | ***Навчальний проект №3.*** «Ми – гноми-економи!» (як зберегти тепло і світло в нашому домі) | 78-79 |
| **Тема 3** | 31 | Підсумковий урок за 1 семестр |  |
| Заступник директора з НВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова  «\_\_\_\_» вересня 2016 р. |
| - | - | **ІІ СЕМЕСТР****ЖИВІ ОРГАНІЗМИ ТА СЕРЕДОВИЩА ЇХНЬОГО ІСНУВАННЯ** | - |
|  | 32  | Рослини — живі організми. Різноманітність рослин. | 80-84Зош.27.28 |
|  | 33 | Квіткові рослини. ***Практична робота №6.*** Розпізнавання квіткових рослин за наочністю. | 85-87Зош.29 |
|  | 34 | Хвойні рослини.  | 88-89Зош.30 |
|  | 35 | Культурні рослини. | 90-91Зош.31,32 |
|  | 36 | Умови розвитку рослин.  | 92-94Зош.33 |
|  | 37 | Пристосування рослин до різних умов середовища (світло, тепло, вода, родючість ґрунту).  | 95-96 Зош.34 |
|  | 38 | **Контрольна робота №4.** Розмноження квіткових рослин. Однорічні та багаторічні рослини. | 97-98Зош.35 |
| **Тема 4** | 39 | Аналіз контрольної роботи. Значення рослин у природі та для людини. Узагальнюючий урок за темою «Рослини».  |  |
|  | 40 | Різноманітність тварин . Розмноження та розвиток тварин. | 99-100Зош.36 |
|  | 41 | Комахи. | 101-103Зош.37,38 |
|  | 42 | Риби. | 104-106Зош.39 |
|  | 43 | Земноводні і плазуни. | 107-108Зош.40 |
|  | 44 | Птахи. Піклування про потомство. | 109-113Зош.41,42 |
|  | 45  | Звірі (ссавці). Рослиноїдні, м’ясоїдні, всеїдні тварини. Піклування про потомство. | 114-116Зош.43 |
|  | 46 | Піклування звірів про потомство. | 117-118 |
|  | 47 | Свійські та дикі тварини.  | 119-121Зош.44 |
|  | 48 | Пристосування тварин до життя в різних умовах. Узагальнюючий урок за темою «Тварини». **С.р.** | Зош.45 |
|  | 49 | Гриби — живі організми. Будова грибів.  | 122-123Зош.46 |
|  | 50 | Значення грибів у природі. | 124-125Зош.47 |
|  | 51  | Бактерії. Значення бактерій для природи і для життя людини. | 126-127Зош.48,49 |
|  | 52 | Ланцюги живлення. Охорона рослинного і тваринного світу. | 128-129Зош.50 |
|  | 53 | Червона книга України. ***Навчальний проект №4.*** «Теплиця на моєму підвіконні» (виготовлення моделі теплиці та вирощування рослин з насіння) | 130-134 |
|  | 54  | Заповідні території рідного краю. Державні заповідники. Ботанічні сади. | 135-136 |
|  | 55  | **Контрольна робота №5.** Повторення вивченого. |  |
|  | 56  | Аналіз контрольної роботи. Узагальнюючий урок за темою . | 139Зош.51,52 |
| **Тема 5** | 57  | ***Екскурсія.*** Різноманітність рослин і тварин рідного краю. |  |
| - | - | **ЛЮДИНА ТА ЇЇ ОРГАНІЗМ** | - |
|  | 58 | Організм людини.Системи органів тіла людини та їхнє значення для життя людини. | 141-146Зош.53 |
|  | 59 | Опорно-рухова система. | 147-148Зош.54,55 |
|  | 60 | Травна система. | 149-151Зош.56,57 |
|  | 61 | Харчування. Правила здорового харчування.***Практична робота №7.*** Складання раціону здорового харчування. | 152-154 |
|  | 62 | Дихальна система. Запобігання захворюванням органів дихання. | 155-156Зош.58 |
|  | 63 | Кровоносна система. Значення крові в організмі людини. | 157-159Зош.59,60 |
|  | 64 | Шкіра. Значення шкіри для організму людини та її гігієна. | 160-162Зош.61,62 |
|  | 65  | Органи чуття. Гігієна органів чуття .  | 163-164Зош.63,64 |
|  | 66  | **Контрольна робота №6.** Нервова система.  | 165-167 |
|  | 67 | Правила здорового способу життя.  |  |
| **Тема 6** | 68 | Підсумковий урок за рік. |  |

 Заступник директора з НВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова

 «\_\_\_\_» січня 2017 р.

**Я У СВІТІ, 3 клас**

35 годин

(1 година на тиждень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема уроку** | **Підручник** | **Дата** |
| 1. | Людина - невід’ємна частина живої природи | с.7-9 |  |
| 2. | Як людина росте й розвивається | с.10-12 |  |
| 3. | Людське «Я» | с.13-16 |  |
| 4. | Зовнішність і краса людини | с.17-19 |  |
| 5. | Характер людини | с.20-23 |  |
| 6. | Прагнення до самостійності | с.24-27 |  |
| 7. | Успіх і навчання | с.28-31 |  |
| 8. | Учимося вчитися | с.32-35 |  |
| 9. | Учимося вчитися. Розвиваємо свої здібності | с.36-40 |  |
| 10. | Я – людина. Мої знання й моїдосягнення  | с.41-43 |  |
| 11. | Сім’я. Склад сім’ї | с.44-47 |  |
| 12. | Основні обов’язки в сім’ї. Шанобливе ставлення до старшихта інших членів сім’ї | с.48-51 |  |
| 13. | Школа. Історія рідної школи.Збереження традицій | с.52-56 |  |
| 14. | Людські чесноти | с.57-61 |  |
| 15 | Дружні стосунки | с.62-65 |  |
| 16. | Підсумковий урок |  |  |
| Заступник директора з НВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова  «\_\_\_\_» вересня 2016 р. |
|   ІІ семестр |
| 17. | Співпраця. Правила дружної роботи | с.66-69 |  |
| 18. | Правила культурної поведінки | с.70-73 |  |
| 19. | Я вивчаю правила культурноїповедінки | с.74-77 |  |
| 20. | Я в суспільстві | с.78-81 |  |
| 21. | Україна – незалежна держава | с.82-85 |  |
| 22. | Символи України як держави | с.86-89 |  |
| 23. | Громадяни України. Права йобов’язки громадян | с.90-92 |  |
| 24. | Свята моєї Батьківщини | с.93-96 |  |
| 25. | Правопорушення | с.97-100 |  |
| 26. | « Що буде, якщо…» Думаю пронаслідки | с.101-103 |  |
| 27. | Проект « Славетні українці» | с.104-105 |  |
| 28. | Країни світу. Україна на карті світу | с.106-109 |  |
| 29. | Україна – європейська держава | с.110-113 |  |
| 30. | Такі різні й такі схожі країнита народи | с.114-119 |  |
| 31. | Вивчаю різні країни й народи | с.120-125 |  |
| 32. | Винаходи людства | с.126-129 |  |
| 33. | Винаходи людства. Працюємо надпроектом | с.130-131 |  |
| 34. | Славетні українці минулого. Працюємо над проектом | с.132-137 |  |
| 35. | Перевір свої знання.Підсумковий урок | с.138-139 |  |

 Заступник директора з НВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова

 «\_\_\_\_» січня 2017 р.

**Образотворче мистецтво**

І семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №з/п | Тема уроку | Дата | Примітка |
| У майстернях графіка та живописця (8 год) |
| 1 | Бесіда «В гостях у художників». Мандрівка до майстерні художника-графіка. Матеріали, інструменти та обладнання (с. 4-7)***«Витівки принцеси Лінії»*** *(простий і кольорові олівці, кулькові та гелеві ручки, воскові крейди, фломастери, пастель)* |  |  |
| 2 | Вибір засобів виразності графіки для передавання форми та характеру поверхні зображуваних об’єктів та предметів (с. 8-11)***«Які бувають дерева?» (радісне, сумне, сердите, хворе, старе та ін.)*** *(простий і кольорові олівці, кулькові та гелеві ручки, воскові крейди, фломастери, пастель)* |  |  |
| 3 | Елементарне поняття про динамічну композицію. Передавання руху в природі графічними засобами. Значення кольору у графічних творах (с. 12-15) ***«Розбурхане море»*** *(фломастери)* |  |  |
| 4 | Мандрівка до майстерні художника-живописця. Матеріали, інструменти та обладнання. Актуалізація знань з основ кольорознавства (основні та похідні кольори, кольоровий спектр) (с. 16-19) ***«Дарунки осені»*** *(гуаш)* |  |  |
| 5 | Поглиблення знань про колір як засіб вираження характеру й настрою. Кольорові контрасти (с. 20-23) ***«Дзвінкоголосий півник»*** *(акварель)* |  |  |
| 6 | Споріднені кольори, гармонія споріднених кольорів. Кольорові відтінки, нюанси (с. 24-27)***«Сонячні квіти»*** *(гуаш)* |  |  |
| 7 | Свідомий вибір колірного вирішення. Технічні прийоми роботи гуашевими фарбами (с. 28-31)***«Осінь золотиста барвами горить»*** *(гуаш)* |  |  |
| 8 | Технічні прийоми роботи акварельними фарбами. Акварель «по-мокрому». Виконання швидких колірних замальовок асоціативного характеру (с. 32-35) ***«Дощовий день»*** *(акварель по-мокрому)* |  |  |
| У майстернях скульптора, архітектора і народних майстрів (7 год) |
| 9 | Мандрівка до майстерні художника-скульптора. Матеріали, інструменти та обладнання. Передача основної форми будови тварин у простих позах (с. 36-39) ***«Запишався наш павич»****(пластилін)* |  |  |
| 10 | Виражальні можливості об’ємної та рельєфної форми. Відтворення фактури зображувальної поверхні (с. 40-43) ***«Палац Снігової королеви»*** *(пластилін)* |  |  |
| 11 | Робоче місце архітектора. Матеріали, інструменти та обладнання художника-архітектора (с. 44-47)***«Смарагдове місто»*** *(кольорові олівці, фломастери)* |  |  |
| 12 | Порівняння форм, розмірів, пропорцій споруд. Створення різних за формою та характером будівель (с. 48-51) ***«Гарна хатка»****(кольорові олівці, фломастери)* |  |  |
| 13 | Робоче місце народних майстрів. Матеріали, інструменти та обладнання. Основні види декоративно-прикладного мистецтва (с. 52-55)***«Найкращий виріб гончара»*** *(кольоровий папір, картон, клей, ножиці)* |  |  |
| 14 | Гончарство в Україні. Основні види гончарного посуду, різноманітність форм. Узгодженість декору з формою (с. 56-59) ***«Куманець»*** *(кольорові олівці, фломастери)* |  |  |
| 15 | Актуалізація знань про елементарну трансформацію паперу. Формування художньо-конструктивних навичок роботи в техніці паперопластики (с. 60-63) ***«Різдвяний янгол»*** *(кольорові олівці, фломастери)* |  |  |

Заступник директора з НВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова

 «\_\_\_\_» вересня 2016 р.

**ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ, 3 клас**

35 годин

(1 година на тиждень)

І семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема уроку** | **Наші помічники** | **Дата** |
| 1. | **Вступ.** Ознайомлення з матеріалами, інструментами та правилами безпечної праці.Форми і образи природи — зразок для майстра | с.4-6 |  |
| 2. | Засоби виразності скульптури. Робота з пластиліном. Вироби об’ємної форми.Ознайомлення з рельєфом та барельєфом. Виготовлення барельєфа «Морські мешканці» | с.7-11,картон,дощечка, стеки,пластилін,серветка |  |
| 3. | Виготовлення із пластиліну об’ємних сюжетних композицій. Ліплення тварин.Композиція «Кішки — мишки» | с.11-14,картон, дощечка,стеки, пластилін,серветка |  |
| 4. | Комбінування природних і пластичних матеріалів. Лісова скульптура | с.14-18,природний матеріал,пластилін, дощечка |  |
| 5. | Комбінування природних і пластичних матеріалів. Горіхові фантазії | с.19-22, картон,дощечка, стеки,пластилін, серветка,горіхова шкаралупа,природний матеріал |  |
| 6. | Згинання та вирізування паперу. Загальні відомості про техніку виготовлення витинанок. Силуетна витинанка «Ажурний метелик» | с.23-29, картон,кол.папір, олівець,ножиці, клей ПВА, пензлик, серветка |  |
| 7. | Виготовлення серветок у техніці витинанки. Згинання та вирізування паперу.Ажурні візерунки у квадраті, крузі | с.30-31, картон,кол.папір, олівець,ножиці, клей ПВА,пензлик, серветка |  |
| 8. | Виготовлення листівок у техніці витинанки. Витинанка «Дерево життя» | с.32-34, картон,кол.папір, олівець,ножиці, клей ПВА,пензлик, серветка |  |
| 9. | Мозаїка як вид декоративного мистецтва. Мозаїка з паперу | с.35-38, картон,кол.папір, олівець,клей ПВА, пензлик,серветка |  |
| 10. | Загальні відомості про виготовлення мозаїки технікою торцювання.Контурне торцювання. Виготовлення мозаїки технікою торцювання | с.38-41, картон,гофр.папір, стрижень з кульк.ручки,ножиці, клей ПВА,пензлик, серветка |  |
| 11. | Мозаїка з природних та штучних матеріалів. Мозаїка на пластиліні.Рельєфне зображення природних форм. Орнаментальна композиціяв колі — подарунок мамі | с.41-43, картон із шаром пластиліну 2-4мм, дощечка,стеки, різні крупи,бісер, серветка |  |
| 12. | Мозаїка з природних та штучних матеріалів. Мозаїка на пластиліні.Ваза для квітів | с.44-45, склянка з-під йогурту із шаром пластиліну 2-4мм,дощечка, різні крупи,бісер, серветка |  |
| 13. | Оригамі. Виготовлення виробів технікою оригамі. «Пташина родина» | с.46-49, двостороннійкол.папір, ножиці,клей, фломастери |  |
| 14. | Виготовлення виробів технікою оригамі. «Голуб» | с.50-51, кол.папір,ножиці, клей, пензлик |  |
| 15. | Проект «Майстерня Діда Мороза». Виготовлення ялинкових іграшок з ниток | с.64-66 |  |
| 16. | Квілінг. Загальні відомості про техніку квілінг. Основні прийоми роботи та послідовність виготовлення виробів технікою квілінг. Новорічна прикраса«Зимова квітка» | с.55-59, двостороннійкол.папір, ножиці,клей, зубочистка |  |
|   Заступник директора з НВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова  «\_\_\_\_» вересня 2016 р.**ІІ семестр** |
| **№п/п** | **Тема уроку** | **Наші помічники** | **Дата** |
| 17. | Виготовлення рослин у техніці квілінг. Композиція «Гілка калини» | с.60-61, смужкидвобічного кол.паперу, ножиці,клей, зубочистка |  |
| 18. | Виготовлення тварин у техніці квілінг. Композиція «Павич» | с.62-63, смужкидвобічногокол.паперу, ножиці,клей, зубочистка |  |
| 19. | Робота з текстильними волокнами та нитками. Іграшки з помпонів | с.68-71, 2 картонні кільця, товсті в′язальні нитки, клей,намистинки, ножиці,кол.картон, пензель,пластилін |  |
| 20. | Екскурсія до шкільної майстерні з обробки тканини. Аплікація з тканини | с.72-74 |  |
| 21. | Види та властивості тканин. Прийоми різання тканини та особливості її з’єднання з папером. Аплікація з тканини. «Поважна киця та грайливе кошеня» | с.75-76, картон,тканина (вовна, байка, драп), тканина,клей, пензель,викрійки, олівець,крейда |  |
| 22. | Аплікація з тканини. «Совеня» | с.76-77, картон, клей,тканина (вовна, байка, драп), тканина, крейдапензель,олівець,викрійки |  |
| 23. | Виготовлення об’ємних фігур із дроту. Прийоми роботи. Безпека праці.«Дротяне дерево» | с. 80-82, тонкий мідний дріт, ґудзики,дерев.котушка з нитками, пластилін |  |
| 24. | Виготовлення об’ємних фігур із дроту. «Квіткова галявина з метеликами» | с.83, тонкий мідний дріт, різнокольорові намистинки |  |
| 25. | Бісероплетіння. Особливості виготовлення виробів із бісеру. Матеріали для бісероплетіння. Ланцюжок (гердан) «у хрестик» з бісеру | с.84-87, нитки,голки, бісер 2 кольорів, ножиці |  |
| 26. | Бісероплетіння. Ланцюжок «кільця» з бісеру | с.88-90, нитки,голки, бісер, ножиці |  |
| 27. | Декорування виробів. Писанка як один із символів України. Писанка-витинанка | с.91-95, картон,кол.папір, ножиці,клей, пензлик,олівець |  |
| 28. | Декорування виробів. Види декорування пасхальних яєць | с.96-98 |  |
| 29. | Самообслуговування. Культура харчування. Правила поведінки за столом.Сервірування святкового столу. Складання серветок | с.100-105, льнянанакрохмаленасерветкаквадратноїформи |  |
| 30. | Екскурсія до шкільної майстерні з обробки тканини. Одяг і взуття. Оздоблення одягу та взуття | с.106-108 |  |
| 31. | Самообслуговування. Одяг і взуття. Оздоблення одягу та взуття. Вишивка. Серветка з бахромою. Виготовлення мережки | с.109-113,полотняна тканина,голка |  |
| 32. | Проект «Подарунки до весняних свят». Аплікація з відрізків ниток. Виготовлення святкової листівки | с.114-115,серветка з бахромою,голка, нитки, ножиці |  |
| 33. | Виготовлення й оздоблення виробів об’ємної форми. Іграшка на основі циліндра або конуса | с.116-120, кол.папір,кол.картон, карт.циліндр, клей,ножиці, пензлик |  |
| 34. | Виготовлення й оздоблення виробів об’ємної форми. Виготовлення об’ємних виробів із коробок. Виготовлення підставки для ручок та олівців «Котик» | с.121-122, кол.папір,кол.картон, карт.коробка з-під соку, клей, ножиці,пензлик, стрічки |  |
| 35. | Модульне оригамі. Літні композиції з модулів «трилисник» | с.123 |  |

 Заступник директора з НВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова

 «\_\_\_\_» січня 2017 р.

**ОСНОВИ ЗДОРОВ ’Я**

35 годин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема уроку** | **Підручник** | **Дата** |
| 1. | Здоров’я і розвиток | с.6-11 |  |
| 2. | Джерела здоров’я | с.12-15 |  |
| 3. | Здоровий спосіб життя. *Практична робота* Складання правил здорового способу життя  | с.16-21 |  |
| 4. | Дружний клас. *Практична робота* Обговорення літературних джерел (української народної казки «Ріпка» та байки Л. Глібова «Лебідь, Щука і Рак») | с.51-55 |  |
| 5. | Дружна родина | с.56-59 |  |
| 6. | Як стати толерантним. *Практична робота* Обговорення літературних джерел про толерантність | с.60-63 |  |
| 7. | Школа спілкування. *Практичні роботи* Як зробити приємність іншому.Як попросити про послугу чи допомогу | с.64-67  |  |
| 8. | Уміння слухати  |  |  |
| 9. | Як залагодити конфлікт. *Практична робота* Моделювання ситуацій мирного розв’язання конфліктів з однолітками  | С.68-72 |  |
| 10. | Характер людини. *Практична робота* Визначення позитивних і негативних рис характеру казкових героїв | с.117-120 |  |
| 11. | Самооцінка характеру. *Практична робота* Визначення рис власного характеру | с.121-123 |  |
| 12. | Працездатність і здоров’я. *Практична робота* Вправи на підвищення працездатності. Освітлення на робочому місці, його значення для формування постави і зору  | с.22-27 |  |
| 13. | Активний відпочинок. Безпека при заняттях спортом | с.28-31 |  |
| 14. | Гігієна одягу та взуття  | с.32-35 |  |
| 15. | Як захиститися від застуди. *Практична робота* Моделювання поведінки під час епідемії грипу  | с.36-41 |  |
| 16. | Здорове харчування  | с.42-45 |  |
|  Заступник директора з НВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова  «\_\_\_\_» вересня 2016 р.**ІІ семестр** |
| 17. | Проблеми харчування. *Практична робота* Визначення терміну придатності та умов зберігання харчових продуктів за їх маркуванням | с.46-49 |  |
| 18. | Шкідливі звички і здоров’я. *Практична робота* Моделювання ситуації відмови від небезпечної пропозиції | с.68-75 |  |
| 19. | Комп’ютер і здоров’я | с.76-79 |  |
| 20. | Підсумковий урок за розділом | с.80 |  |
| 21. | Безпечний дім | с.81-85 |  |
| 22. | Пожежна безпека | с.86-91 |  |
| 23. | Обережно: газ! | с.92-95 |  |
| 24. | Безпека на дорогах | с.96-99 |  |
| 25. | Залізничний переїзд. Дорожні знаки | с.100-103 |  |
| 26. | Безпека надворі | с.104-107 |  |
| 27. | Відпочинок на природі | с.108-111 |  |
| 28. | Сам собі рятувальник | с.112-115 |  |
| 29. | Підсумковий урок за розділом | с.116 |  |
| 30. | Учись учитися. *Практична робота* Вправи для тренування пам’яті та концентрації уваги | с.124-129 |  |
| 31. | Уява і здоров’я | с.130-133 |  |
| 32. | Учимося відпочивати | с.134-137 |  |
| 33. | Підсумковий урок за розділом | с.138 |  |
| 34. | Повторення вивченого |  |  |
| 35. | Підсумковий урок за рік |  |  |

 Заступник директора з НВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова

 «\_\_\_\_» січня 2017 р.

**Фізкультура**

**(105 годин)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Зміст навчального матеріалу** | **Дата проведення** |
|  | Дихання під час виконання фізичних вправ. Правила рухливих ігор та безпеки на уроках фізичної культури і під час самостійних занять фізичними вправами. Рухливі ігри. |  |
| **Вправи для оволодіння навичками пересувань** |
|  | ІБЖ. Символи, ритуали і церемонії Олімпійських ігор. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Ходьба по діагоналі, зі зміною частоти кроку. Біг із різних вихідних положень. Чергування ходьби і бігу до 1200 м. Вправи для розвитку еластичності м’язів.  |  |
|  | ІБЖ. Руховий режим молодшого школяра та його вплив на формування правильної постави. Фізичні навантаження та реакція на них серцевих скорочень. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Ходьба по діагоналі, зі зміною частоти кроку. Біг «протиходом», «змійкою». Біг 30 м. Танцювальний крок «припадання». Рухливі ігри. Ходьба з вправами для відновлення дихання.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Ходьба зі зміною довжини кроку. Біг 30 м. Човниковий біг 4х9 м. Рухлива гра «Гуси-лебеді». Вправи для розвитку еластичності м’язів. |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Ходьба по підвищеній та обмеженій опорі. Біг із подоланням перешкод. Біг 30 м. Танцювальний крок «припадання». Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Ходьба по підвищеній та обмеженій опорі. Чергування ходьби та бігу до 1200м. Танцювальний крок «притупування». Дихальні вправи.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ .Біг 30 м. Човниковий біг 4х9 м. Рівномірний біг до 900 м. Вправи для формування правильної постави.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Ходьба по підвищеній та обмеженій опорі. Біг 30 м. Рівномірний біг до 900 м. Рухливі ігри. Чергування бігу та ходьби.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Ходьба по підвищеній та обмеженій опорі. . Біг 30 м. Рівномірний біг до 900 м. Рухлива гра на увагу.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. ***Вправи для розвитку фізичних якостей: швидкості, витривалості, швидкісно-силових якостей***. Рухлива гра на увагу. |  |
| **Стрибкові вправи** |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Біг із різних вихідних положень. Стрибки у довжину з місця. Стрибки зі скакалкою. Рухлива гра «Переправа через річку».  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Біг із різних вихідних положень. Стрибки у довжину з місця. Стрибки зі скакалкою. Стрибки «по купинах». Повільний біг. |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ Стрибки зі скакалкою. Стрибки у довжину з місця. Стрибки «у кроці». Ходьба з вправами для відновлення дихання.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Біг 30 м. Стрибки у довжину способом «зігнувши ноги». Стрибки зі скакалкою. Рухлива гра «Гречка». Вправи для розвитку еластичності м’язів.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Біг 30 м. Стрибки у довжину способом «зігнувши ноги». Стрибки зі скакалкою. Біг з різних вихідних положень. Рухлива гра «Пень».  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Біг із різних вихідних положень. Біг 30 м. Стрибки у довжину способом «зігнувши ноги». Стрибки зі скакалкою.. Рухлива гра «Переправа через річку». Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Біг 30 м. Стрибки у довжину способом «зігнувши ноги». Стрибки через перешкоди. Повільний біг. Ходьба з вправами для відновлення дихання.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Біг 30 м. Стрибки у довжину способом «зігнувши ноги». Стрибки через перешкоди. Рухлива гра «У річку, гоп!». Ходьба з вправами для відновлення дихання.  |  |
|  | ІБЖ. Урок – змагання з легкої атлетики. |  |
| **Вправи для опанування навичками оволодіння м’ячем** |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з малим м’ячем. Підкидання м’яча під час ходьби почергово лівою і правою рукою. Кидки м’яча у стіну. Метання малого м’яча «із-за спини через плече» на дальність. Рівномірний біг до 900 м. Ходьба з вправами для відновлення дихання.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з малим м’ячем. Підкидання м’яча під час ходьби почергово лівою і правою рукою. Кидки м’яча у стіну. Метання малого м’яча «із-за спини через плече» на дальність. Рівномірний біг до 900 м. Вправи для розвитку еластичності м’язів.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. Метання малого м’яча у вертикальну ціль. Метання малого м’яча «із-за спини через плече» на дальність. Рухлива гра «Мисливці і качки». Рівномірний біг до 900 м . Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Метання малого м’яча у горизонтальну ціль. Метання малого м’яча «із-за спини через плече» на дальність. Чергування ходьби і бігу до 1200 м Чергування ходьби і бігу. |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Метання малого м’яча у горизонтальну ціль. Метання малого м’яча «із-за спини через плече» на дальність. Чергування ходьби і бігу до 1200 м. Вправи для розвитку еластичності м’язів. |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. . Метання малого м’яча «із-за спини через плече» на дальність. Рухлива гра «Влучи в ціль!». Чергування ходьби і бігу до 1200 м. Чергування ходьби і бігу. |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу): ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Вправи для розвитку еластичності м’язів.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Рухлива гра «Влучи в ціль!». Дихальні вправи.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Рухлива гра «Влучи в ціль!». Дихальні вправи.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Рухлива гра «Влучи в ціль!». Дихальні вправи.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу) : ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Вправи для формування правильної постави.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу) : ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах.. Рухлива гра «Передав – сідай!».  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Різновиди ходьби і бігу. Комплекс ЗРВ. Урок – змагання «Веселі старти» Ходьба з вправами для відновлення дихання. |  |
|  Заступник директора з НВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова  «\_\_\_\_» вересня 2016 р.**ІІ семестр** |
| **Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики** |
|  | ІБЖ. Руховий режим молодшого школяра та його вплив на формування правильної постави. Фізичні навантаження та реакція на них серцевих скорочень. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. Перешикування. Положення тіла у просторі (сіди) нахил тулуба у сіді з різними положеннями ніг. Перехід із сіду на правому стегні у сід на лівому стегні. Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Комплекс вправ для формування правильної постави. Дихальні вправи.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. Положення тіла у просторі (сіди) (урок № 49). Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Згинання і розгинання рук в упорі лежачи. Чергування ходьби та бігу.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. Положення тіла у просторі (сіди) (урок № 49). Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Згинання і розгинання рук в упорі лежачи. Вправи для формування правильної постави. |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Положення тіла у просторі (сіди) (урок № 49). Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Нахили тулуба з положення сидячи. Чергування ходьби та бігу.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Положення тіла у просторі (упори) перехід із упору присівши в упор стоячи, із упору лежачи в упор лежачи боком і навпаки; упор на перекладині. Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Підтягування у висі лежачи. Рухлива гра на увагу.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Положення тіла у просторі (упори) (урок № 54). . Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Підтягування у висі (хлопчики) і у висі лежачи. Вправи для формування правильної постави.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Положення тіла у просторі (упори) (урок № 54). Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Підтягування у висі (хлопчики) і у висі лежачи. Комплекс вправ для формування правильної постави.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. Положення тіла у просторі (упори) (урок № 54). Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Згинання та розгинання рук в упорі лежачи. Чергування ходьби та бігу.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Виси та упори: із упору на низькій перекладині, обертаючись вперед, перехід у вис присівши; із упору на низькій перекладині зіскок махом назад; підтягування у висі лежачи. Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Ходьба з вправами для відновлення дихання.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Положення тіла у просторі (виси та упори) із упору на низькій перекладині, обертаючись вперед, перехід у вис присівши; із упору на низькій перекладині зіскок махом назад; підтягування у висі лежачи. Акробатика: перекид назад в упор стоячи на колінах, в упор присівши; перекиди вперед; «міст» з положення лежачи. Рухлива гра «Вгадай, чий голос?».  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс вправ ранкової гігієнічної гімнастики з предметами. Положення тіла у просторі (виси та упори) із упору на низькій перекладині, обертаючись вперед, перехід у вис присівши; із упору на низькій перекладині зіскок махом назад; підтягування у висі лежачи. Акробатична комбінація: два перекиди вперед – «міст» - перекид назад – стійка на лопатках – перекид назад у напівшпагат. Вправи для розвитку еластичності м’язів.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс вправ ранкової гігієнічної гімнастики з предметами. Положення тіла у просторі (виси та упори) із упору на низькій перекладині, обертаючись вперед, перехід у вис присівши; із упору на низькій перекладині зіскок махом назад; підтягування у висі лежачи. Акробатична комбінація: два перекиди вперед – «міст» - перекид назад – стійка на лопатках – перекид назад у напівшпагат Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ Положення тіла у просторі (виси та упори) із упору на низькій перекладині, обертаючись вперед, перехід у вис присівши; із упору на низькій перекладині зіскок махом назад; підтягування у висі лежачи. Акробатична комбінація: два перекиди вперед – «міст» - перекид назад – стійка на лопатках – перекид назад у напівшпагат Комплекс вправ для профілактики плоскостопості. Дихальні вправи.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Положення тіла у просторі (виси та упори) із упору на низькій перекладині, обертаючись вперед, перехід у вис присівши; із упору на низькій перекладині зіскок махом назад; підтягування у висі лежачи. Акробатична комбінація: два перекиди вперед – «міст» - перекид назад – стійка на лопатках – перекид назад у напівшпагат Чергування ходьби та бігу.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ для фізкультурної паузи. Положення тіла у просторі (виси та упори) із упору на низькій перекладині, обертаючись вперед, перехід у вис присівши; із упору на низькій перекладині зіскок махом назад; підтягування у висі лежачи. Акробатична комбінація: два перекиди вперед – «міст» - перекид назад – стійка на лопатках – перекид назад у напівшпагат Чергування ходьби та бігу. Дихальні вправи.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс вправ ранкової гігієнічної гімнастики. «Міст» із положення лежачи. Положення тіла у просторі (виси та упори) із упору на низькій перекладині, обертаючись вперед, перехід у вис присівши; із упору на низькій перекладині зіскок махом назад; підтягування у висі лежачи. Акробатична комбінація: два перекиди вперед – «міст» - перекид назад – стійка на лопатках – перекид назад у напівшпагат Вправи для формування правильної постави.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. ***Вправи для розвитку фізичних якостей: сили, гнучкості, спритності, швидкісно-силових якостей***. Рухлива гра на увагу. |  |
|  | ІБЖ. Урок – змагання з елементами гімнастики Вправи для розвитку еластичності м΄язів |  |
| **Вправи для оволодіння навичками пересувань** |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Приставний крок. Лазіння по гімнастичній лаві. Пересування із зупинками за зоровим і слуховим сигналами. Перелітання через перешкоди. Лазіння по канату. Вправи для розвитку еластичності м’язів.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Приставний крок. Лазіння по гімнастичній лаві. Човниковий біг 4х9 м. Перелітання через перешкоди. Лазіння по канату. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Човниковий біг 4х9 м Лазіння по гімнастичній стінці. Перелітання через перешкоди. Лазіння по канату. Біг зі зміною швидкості та напрямку за звуковим сигналом. Дихальні вправи.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Човниковий біг 4х9 м Танцювальні кроки – «полька» на місці, бокові кроки, «припадання», притупування.. . Лазіння по канату. Перелізання через перешкоду. Чергування ходьби та бігу. Рухлива гра «Білі ведмеді».  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ для ранкової гімнастики. Човниковий біг 4х9 м. Танцювальні кроки – «полька» на місці, бокові кроки, «припадання», притупування... . Лазіння по канату. Перелізання через перешкоду. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Човниковий біг 4х9 м Танцювальні кроки – «полька» на місці, бокові кроки, «припадання», притупування..Підлізання під перешкодою. . Лазіння по канату. Вправи для формування правильної постави.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ для ранкової гімнастики Човниковий біг 4х9 м Танцювальні кроки – «полька» на місці, бокові кроки, «припадання», притупування. Лазіння по канату. Вправи для формування правильної постави. |  |
| **Вправи для опанування навичками оволодіння м’ячем** |
|  | ІБЖ. Основні правила загартування. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи баскетболу: ведення м'яча. передача м’яча двома руками від груй на місці у ціль і ловіння його після відскоку від підлоги, передачаі ловіння м’яча в парах. Рухлива гра «Найкраща пара». Повільний біг.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Рухлива гра «Влучи в ціль!». Дихальні вправи.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Рухлива гра «Влучи в ціль!». Дихальні вправи.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з великим м’ячем (елементи футболу) ведення м’яча, обведення стійок, вкидання м’яча в ноги партнеру з місця, жонглювання м’ячем, удари м'яча внутрішньою та середньою частиною підйому по нерухомому м'ячу у горизонтальну та вертикальну ціль. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з малим м’ячем. Підкидання м’яча під час ходьби почергово лівою і правою рукою. Кидки м’яча у стіну. Метання малого м’яча «із-за спини через плече» на дальність. Рівномірний біг до 900 м. Ходьба з вправами для відновлення дихання.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Вправи з малим м’ячем. Підкидання м’яча під час ходьби почергово лівою і правою рукою. Кидки м’яча у стіну. Метання малого м’яча «із-за спини через плече» на дальність. Рівномірний біг до 900 м. Вправи для розвитку еластичності м’язів.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ з предметами. Метання малого м’яча у вертикальну ціль. Метання малого м’яча «із-за спини через плече» на дальність. Рухлива гра «Мисливці і качки». Рівномірний біг до 900 м . Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Метання малого м’яча у горизонтальну ціль. Метання малого м’яча «із-за спини через плече» на дальність. Чергування ходьби і бігу до 1200 м Чергування ходьби і бігу. |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Метання малого м’яча у горизонтальну ціль. Метання малого м’яча «із-за спини через плече» на дальність. Чергування ходьби і бігу до 1200 м. Вправи для розвитку еластичності м’язів. |  |
| **Стрибкові вправи** |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Біг із різних вихідних положень. Стрибки в довжину з місця. Стрибки зі скакалкою. Стрибки у висоту з прямого розбігу. Вправи для розвитку еластичності м’язів.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Човниковий біг 4х9 м. Стрибки у висоту з прямого розбігу. Стрибки зі скакалкою. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Човниковий біг 4х9 м Стрибки у висоту з прямого розбігу. Біг до 1200 м. Дихальні вправи. |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Біг з високого старту Стрибки в довжину з місця. Стрибки зі скакалкою. Стрибки у висоту з прямого розбігу. Рухлива гра «Грай та не втрачай». Чергування ходьби та бігу.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Човниковий біг 4х9 м. Стрибки у висоту з прямого розбігу. Стрибки зі скакалкою. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Човниковий біг 4х9 м Стрибки у висоту з прямого розбігу. Біг до 1200 м. Дихальні вправи. |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Біг з високого старту Стрибки в довжину з місця. Стрибки зі скакалкою. Стрибки у висоту з прямого розбігу. Рухлива гра «Грай та не втрачай». Чергування ходьби та бігу.  |  |
|  | Інструктаж БЖД. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Човниковий біг 4х9 м. Стрибки у висоту з прямого розбігу. Стрибки зі скакалкою. Вправи для профілактики плоскостопості.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Човниковий біг 4х9 м Стрибки у висоту з прямого розбігу. Біг до 1200 м. Дихальні вправи. |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Біг з високого старту Стрибки в довжину з місця. Стрибки зі скакалкою. Стрибки у висоту з прямого розбігу. Рухлива гра «Грай та не втрачай». Чергування ходьби та бігу.  |  |
|  | ІБЖ. Організаційні вправи. Різновиди ходьби та бігу. Комплекс ЗРВ. Стрибки в довжину з місця. Стрибки зі скакалкою. Стрибки у висоту з прямого розбігу. Ходьба з вправами для відновлення дихання.  |  |
|  | ІБЖ. Різновиди ходьби і бігу. Комплекс ЗРВ. Естафети з елементами легкої атлетики. |  |
|  | ІБЖ. Різновиди ходьби і бігу. Комплекс ЗРВ. ***Вправи для розвитку фізичних якостей: швидкості, витривалості, гнучкості, сили, спритності та швидкісно-силових якостей***. Рухлива гра на увагу. |  |
|  | ІБЖ. Різновиди ходьби і бігу. Комплекс ЗРВ. Естафети з елементами спортивних ігор. |  |
|  | ІБЖ. «Веселі старти». |  |
|  | ІБЖ. Рухливі ігри за виром учнів. |  |
|  | ІБЖ. Підсумковий урок за рік. |  |

 Заступник директора з НВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова

 «\_\_\_\_» січня 2017 р.

Розглянуто на засіданні Затверджено:

шкільного методичного директор КЗ «Пришибська ЗОШ

об'єднання вчителів І-ІІІ ступенів ім. М.А.Шаламова»

початкових класів \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.М.Вертелецька

протокол № \_\_ від \_\_\_\_\_\_\_ Наказ від\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

 --------- М.М.Вертелецька

 Наказ від ---------------№ ----------

**Календарно – тематичне планування**

**уроків у 3-Б класі**

**на 2016 / 2017 навчальний рік**

**Грищенко Н.В.**

**вчителя початкових класів**

**КЗ «Пришибська ЗОШ І-ІІІ ступенів**

**ім. М.А.Шаламова»**

 **Календарне планування уроків**

**української мови, російської мови, математики, природознавства,**

 **трудового навчання, образотворчого мистецтва, основ здоров'я, фізичної культури**

**складено згідно з**

**„Навчальними програмами для**

**загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою”**

**1-4 класи. -**

**К.: Видавничий дім „Освіта ” 2013. -392 с.**

 **Наказ № 584 МОН України від 29.05.2015**

 **«Зміни до навчальних програм»**

**Програма**. Оновлені навчальні програми для початкової школи затверджені наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження змін до навчальних програм для 1-4-х класів загальноосвітніх навчальних закладів» від 05.08.2016 № 948

 ***Розподіл годин за навчальним планом***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Українська мова –** |  **7 годин.** |
| **2.** | **Російська мова -** |  **2 години.** |
| **3.** | **Математика -**  |  **4 години.** |
| **4.** | **Природознавство -** |  **2 години.** |
| **5.** | **Я у світі**  |  **1 година** |
| **6.** | **Трудове навчання: -**  |  **1 година.** |
| **7.** | **Образотворче мистецтво –** |  **1 година.** |
| **8.** | **Основи здоров'я -** |  **1 година.** |
| **9.** | **Фізична культура -** |  **3 години.** |
|  | **Всього** |  **22години** |

 ***Фронтальні види контрольних робіт***

**Українська мова**

**І семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Види** | **Кількість годин** | **Дата** |
| **Письмовий переказ** | **1** |  |
| **Діалогічне мовлення** | **1** | **Протягом семестру** |
| **Мовна тема** | **1** |  |
| **Диктант** | **1** |  |
| **Списування** | **1** |  |

**ІІ семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види** | **Кількість годин** | **Дата** |
| **Мовна тема** | **2** |  |
| **Диктант** | **2** |  |
| **Списування** | **1** |  |

**Російська мова**

**І семестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Види** | **Кількість годин** | **Дата** |
| **Аудіювання** | **1** |  |
| **Діалогічне мовлення** | **1** |  |
| **Списування** | **1** |  |
| **Усний переказ** | **1** |  |
| **Мовна тема** | **1** |  |
|  | **ІІ семестр** |  |
| **Аудіювання** | **1** |  |
| **Мовна тема** | **1** |  |
| **Письмовий переказ** | **1** |  |
| **Диктант** | **1** |  |
| **Читання вголос** | **1** |  |
| **Робота злітерат. твором** | **1** |  |

 ***Список підручників***

**1.Захарійчук М.Д., Мовчун А.І., Українська мова: підруч. для 3 кл. загальноосвіт. Навч. Закл. – К.: Грамота, 2013.- 176 с.**

**2.Науменко В.О., Літературне читання: підруч. Для 3 кл. загальноосвіт. Навч. Закл. - К. Генеза, 2013.- 175с.**

 **3.Математика: підруч. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл. / Ф.М.Рівкінд, Л.В.Оляницька. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013. – 192с.**

**4.Русский язик : учеб. для 3 кл. общеобразоват. учеб. заведений с укр. яз. обучения / И.Н. Лапшина, Н.Н.Зорька. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013. –176 с.**

**5.Природорзнавство: підруч. для загальноосвіт. Навч. закл.: 3-й кл. / Т.Г.Гільберг, Т.В.Сак. - К.: Генеза, 2013. – 175 с.**

**6.Трудове навчання: підруч. для 3 кл./ В.К.Сидоренко, Н.В.Котелянець. – Харків: Сиция, 2013. – 128 с. : іл..**

**7.Образотворче мистецтво: підруч. для 3 кл. / О.В.Калініченко, В.В.Сергієнко. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013. – 144 с.: іл.**

**8.Основи здоров’я: підруч. для 3 кл. загальноосвіт. навч. закл./ І.Д.Бех, Т.В.Воронцова, В.С.Пономаренко, С.В.Страшко – К.: Видавництво «Алатон», 2013. – 159с.**

**9.Я у світі: підруч. для 3 кл. для загальноосвіт. ОВ. Тагліна, Г.Ж.Іванов – Х. «Ранок» -2013. –**

 ***Розклад уроків***

 **І семестр**

 **Понеділок Середа**

**1.Літературне читання 1. Українська мова**

**2.Математика 2. Інформатика**

**3.Українська мова 3. Математика**

**4.Основи здоров'я 4.Англійська мова**

**5.Фізична культура 5. Образотворче мистецтво**

 **6. Музика**

**Вівторок Четвер**

**1.Українська мова 1. Фізична культура**

**2.Фізична культура 2. Російська мова**

**3. Математика 3. Літературне читання**

**4.Російська мова 4. Природознавство**

**5. Природознавство 5. Я у світі**

 **П’ятниця**

 **1.Літературне читання**

 **2. Англійська мова**

 **3. Математика**

 **4. Українська мова**

 **5. Трудове навчання**