**Українська мова**

(***за підручником М. Д. Захарійчук, А. І. Мовчун)***

***119 г о дин на рік*** 4/3 год на тиждень

***І с емес тр — 64 г о дини***

***(4 години на тиждень, кожний 8-й урок — розвиток зв’язного мовлення)***

***ІІ с емес тр — 55 г о дин***

***(3 години на тиждень, кожний 6-й урок — розвиток зв’язного мовлення)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер****уроку** | **Дата** | **Тема уроку** | **Сторінки****підручника** |
|  |  | **І семестр** |  |
|  |  | *I . МОВА І МОВЛЕННЯ* |  |
| 1 |  | Мова — найважливіший засіб спілкування  | 5–6 |
| 2 |  | Рідна та державна мова  | 6–8 |
| 3 |  | Культура усного і писемного мовлення. Слова ввічливості  | 8–9 |
|  |  | *II. ТЕКСТ* |  |
| 4 |  | Текст і його ознаки. Заголовок тексту  | 10–11 |
| 5 |  | Змістовний зв’язок між частинами тексту  | 11–12 |
| 6 |  | Абзац. Роль абзаців у тексті  | 13–15 |
| 7 |  | Спостереження за найголовнішими ознаками художніх, науково-популярних та ділових текстів | 15–19 |
| 8 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Робота над складанням і записуванням запитань за змістом прочитаного. |  |
| 9 |  | План тексту  | 19–21 |
| 10 |  | Текст-розповідь. Тема і мета висловлювання  | 21–23 |
| 11 |  | Текст-опис. Тема і мета висловлювання  | 23–25 |
| 12 |  | Текст-міркування. Тема і мета висловлювання  | 25–26 |
| 13 |  | Ознайомлення з жанром есе  | без підр. |
| 14 |  | Контрольна робота. Списування  |  |
| 15 |  | Аналіз контрольної роботи. Засоби змістовного зв’язку між реченнями у тексті (слова він, воно, вона, цей, це, той, та, те; лексичні повтори, близькі за значенням слова) | без підр. |
| 16 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Складання і запис есе (під керівництвом учителя) |  |
|  |  | *III. РЕ ЧЕННЯ* |  |
| 17 |  | Закріплення й узагальнення вивченого про речення в 1 і 2 класах | 27–28 |
| 18 |  | Речення за метою висловлювання  | 29–30 |
| 19 |  | Речення окличні та неокличні. Інтонування речень під час голосного читання, зв’язних висловлювань та усного діалогу | 31–32 |
| 20 |  | Звертання, розділові знаки при них. Використання у ролі звертань форм кличного відмінка | 32–33 |
| 21 |  | Головні члени речення. Зв’язок слів у реченні  | 34–36 |
| 22 |  | Зв’язок слів у реченні. Поняття про словосполучення. Головне і залежне слово у словосполученні | 36–38 |
| 23 |  | Повторення і закріплення вивченого.  |  |
| 24 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Складання і записування тексту-опису під керівництвом учителя |  |
| 25 |  | Контрольна робота. Діалог. |  |
| 26 |  | Аналіз контрольної роботи. Побудова речень. Поширення речень за питаннями |  |
|  |  | *I V. СЛОВО . ЗНАЧЕННЯ СЛОВА* |  |
| 27 |  | Значення слів. Пряме й переносне значення слів  | 39–40 |
| 28 |  | Багатозначність слів  | 40–42 |
| 29 |  | Найуживаніші омоніми (без уживання терміна)  | 43–44 |
| 30 |  | Синоніми. Роль синонімів у тексті  | 44–45 |
| 31 |  | Антоніми  | 45–47 |
| 32 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Робота з деформованим текстом |  |
| 33 |  | Ознайомлення з найпоширенішими фразеологізмами  | 47–48 |
| 34 |  | Контрольна робота. Перевірка мовних знань і вмінь з теми «Текст», «Речення», «Слово» |  |
| 35 |  | Аналіз контрольної роботи. Незнайомі слова в тексті, з’ясовування їх значення. Культура мовленнєвого слова і розрізнення літературної лексичної норми та ненормативної лексики (діалектизмів, суржику, русизмів) | 49 |
|  |  | *V. БУДОВА СЛОВА* |  |
| 36 |  | Поняття про закінчення. Роль закінчення як частини слова, за допомогою якої змінюється форма слова (без уживання терміна) на прикладах із різних частин мови | 50–51 |
| 37 |  | Основа слова. Частини основи  | 52–53 |
| 38 |  | Корінь слова. Спільнокореневі слова  | 54–55 |
| 39 |  | Добір спільнокореневих слів  | 55–56 |
| 40 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Письмове висловлювання про прочитаний текст |  |
| 41 |  | Чергування голосних [о], [а] з [і] у коренях слів  | 56–57 |
| 42 |  | Чергування приголосних звуків [г], [к], [х] із [ж], [ч], [ш] і [з’], [ц’], [с’] | 58–59 |
| 43 |  | Вимова та правопис слів із ненаголошеними [е], [у] у корені слова, що перевіряються наголосом | 59–60 |
| 44 |  | Перевірка слів із ненаголошеними [е], [и] в корені слова  | 60–61 |
| 45 |  | Поняття «орфограма». Написання ненаголошених голосних звуків [е], [и] у корені слова | 61–62 |
| 46 |  | Вимова та правопис слів із ненаголошеними [е], [и] у корені слова, що не перевіряються наголосом | 63–64 |
| 47 |  | Слова із ненаголошеними голосними [е], [и] у корені слова, що не перевіряються наголосом | 64–65 |
| 48 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Складання і записування науково-популярного опису (без уживання терміна) під керівництвом вчителя |  |
| 49 |  | Правопис слів з ненаголошеними голосними. Закріплення вивченого | 65–66 |
| 50 |  | Контрольна робота. Диктант |  |
| 51 |  | Аналіз контрольної роботи |  |
| 52 |  | Вимова і правопис слів із дзвінкими та глухими приголосними (парні і непарні) | 67–70 |
| 53 |  | Написання слів із дзвінкими та глухими приголосними  | 71–72 |
| 54 |  | Правило перевірки правопису слів типу просьба, боротьба, кігті, нігті | 72–74 |
| 55 |  | Префікс. Словотворча роль префіксів. Творення слів із найуживанішими префіксами | 76–78 |
| 56 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Особливості текстів-листів. Складання колективних та індивідуальних листів |  |
| 57 |  | Префікси, співзвучні з прийменниками  | 78–79 |
| 58 |  | Правопис префіксів роз-, без-. Перенос слів з префіксами  | 79–80 |
| 59 |  | Спостереження за збігом однакових приголосних звуків на межі префікса і кореня | 81–82 |
| 60 |  | Практичне ознайомлення з написанням префіксів з- (с-)  | 82 |
| 61 |  | Контрольна робота. Письмовий переказ  |  |
| 62 |  | Аналіз контрольної роботи. Правопис слів з префіксами з- (с-) | 83 |
| 63 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Удосконалення змісту і форми написання тексту з орієнтацією на пам’ятку, підготовлену вчителем | 75 |
| 64 |  | Підсумковий урок за І семестр  |  |
|  Заступник директора з НВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова  «\_\_\_\_» вересня 2016 р. |
|  |  | **ІІ семестр** |  |
| 65 |  | Апостроф після префіксів перед я, ю, є, ї  | 83–84 |
| 66 |  | Перенос слів із префіксами  | 85–86 |
| 67 |  | Суфікс. Роль суфіксів у слові  | 87–88 |
| 68 |  | Визначення суфіксів у словах Творення слів із найуживанішими суфіксами  | 88–90 |
| 69 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Написання запрошення (привітання)  | 84–85 |
| 70 |  | Збіг однакових приголосних звуків на межі кореня та суфікса  | 90–91 |
| 71 |  | Контрольна робота. Перевірка мовних знань і вмінь з теми «Будова слова» |  |
| 72 |  | Аналіз контрольної роботи. Повторення і закріплення вивченого  | 92–94 |
|  |  | *VI. ЧАС ТИНИ МОВИ* |  |
| 73 |  | Повторення знань про різні частини мови: іменник, прикметник, дієслово. Службові слова. Роль службових слів у реченні | 95–98 |
| 74 |  | Спільнокореневі слова, що належать до різних частин мови  | 98–99 |
| 75 |  | Іменник як частина мови  | 100–103 |
| 76 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Навчальний переказ | 94 |
| 77 |  | Іменники — власні та загальні. Велика буква у власних іменниках | 104–105 |
| 78 |  | Поняття предметності  | 107–109 |
| 79 |  | Рід іменників: чоловічий, жіночий, середній  | 110–111 |
| 80 |  | Рід іменників  | 113–114 |
| 81 |  | Змінювання іменників за числами: однина та множина  | 115–116 |
| 82 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Складання тексту за поданим початком, кінцівкою та ілюстрацією | 112 |
| 83 |  | Змінювання іменників за числами  | 116–117 |
| 84 |  | Змінювання іменників за відмінками  | 117–120 |
| 85 |  | Повторення і закріплення вивченого  | 121–122 |
| 86 |  | Контрольна робота. Диктант |  |
| 87 |  | Аналіз контрольної роботи. Прикметник як частина мови  | 123–124 |
| 88 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Удосконалення змісту та форми написаного тексту |  121 |
| 89 |  | Зв’язок прикметників з іменниками  | 124–125 |
| 90 |  | Уживання прикметників у прямому і переносному значенні  | 125–126 |
| 91 |  | Прикметники-антоніми. Прикметники-синоніми  | 127–128 |
| 92 |  | Уживання прикметників у загадках  | 128–129 |
| 93 |  | Уживання прикметників в описах  | 130–131 |
| 94 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Складання і записування запитань за змістом прочитаного та відповідей на запитання |  |
| 95 |  | Змінювання прикметників за родами в сполученні з іменниками  | 131–132 |
| 96 |  | Змінювання прикметників за родами  | 132–133 |
| 97 |  | Родові закінчення прикметників  | 133–135 |
| 98 |  | Контрольна робота. Списування |  |
| 99 |  | Аналіз контрольної роботи. Змінювання прикметників за числами в сполученні з іменниками  | 137–140 |
| 100 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Навчальний переказ за колективно складеним планом  | 136 |
| 101 |  | Дієслово як частина мови  | 140–142 |
| 102 |  | Зв’язок дієслова з іменником у реченні  | 142–143 |
| 103 |  | Дієслова-антоніми  | 144–147 |
| 104 |  | Дієслова-синоніми  | 147–148 |
| 105 |  | Змінювання дієслів за часами  | 148–150 |
| 106 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Обговорення письмових робіт у парах, невеликих групах. Удосконалення тексту |  |
| 107 |  | Змінювання дієслів за часами  | 150 |
| 108 |  | Написання не з дієсловами  | 154–158 |
| 109 |  | Контрольна робота. Перевірка мовних знань і вмінь з теми «Частини мови» |  |
| 110 |  | Аналіз контрольної роботи. Закріплення й узагальнення вивченого.  | 160–162 |
|  |  | *VII. ПОВТОРЕННЯ* |  |
| 111 |  | Мова і мовлення. Текст  | 163–164 |
| 112 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Контрольний переказ |  |
| 113 |  | Речення | 164 |
| 114 |  | Слово. Будова слова  | 165–166 |
| 115 |  | Контрольна робота. Диктант |  |
| 116 |  | Аналіз контрольного диктанту |  |
| 117 |  | Частини мови  | 166–168 |
| 118 |  | Урок розвитку зв’язного мовлення. Складання розповіді «Мої літні канікули»  | 165 |
| 119 |  | Підсумковий урок за рік |  |

Заступник директора з НВР

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Савенкова

 «\_\_\_\_» січня 2017 р.