**Зміст, організаційні форми, засоби викладання курсу « Я у світі» в початкових класах** Навчальний предмет «Я у світі» реалізує галузь «Суспільствознавство» Державного стандарту початкової загальної освіти і спрямовується на соціалізацію особистості молодшого школяра, його патріотичне і громадянське виховання[6].

Поступове нагромадження ставлень школярів до себе, до найближчого і віддаленого соціального середовища сприятиме розвитку їхньої самосвідомості і самовизначення у довкіллі, і на цій основі прагнення до самовдосконалення.

Метою предмета є особистісний розвиток учня, формування його соціальної і життєвої компетентностей на основі поетапного засвоєння різних видів соціального досвіду, який охоплює загальнолюдські, загальнокультурні і національні цінності, соціальні норми, громадянську активність, практику прийнятої в суспільстві поведінки, толерантного ставлення до відмінностей культур, традицій, різних точок зору.

Ця мета досягається шляхом реалізації таких завдань:

* формування життєвих, соціальних, громадянських компетентностей молодших школярів у їх ставленні до природи, суспільства, інших людей і самих себе, а також найважливіших людських якостей, необхідних у власному житті, в різних сферах діяльності й співіснуванні з іншими живими істотами;
* виховання гуманної, соціально активної особистості, яка усвідомлює свою належність до різних елементів етносоціального й соціально-культурного середовища, здатної розуміти значення життя як найвищої цінності; усвідомлювати преваги чеснот, норм, установок та якостей, притаманних громадянинові демократичного суспільства;
* оволодіння способами діяльності і моделями поведінки, які відповідають чинному законодавству України, враховують інтереси і потреби громадян, передбачають повагу і взаєморозуміння між людьми;
* розвиток навичок взаємодії у сім’ї, колективі, суспільстві через активне спілкування з соціальним оточенням, накопичення досвіду комунікативної діяльності, толерантної поведінки, співпереживання і солідарності з іншими людьми;
* формування основ споживчої культури, вміння самостійно прийняти рішення щодо власної поведінки у різноманітних життєвих ситуаціях;
* випробування соціальних ролей, де можна виявити навички соціально бажаної поведінки як громадянина, члена громади, дитячого колективу, як споживача, як учасника соціальних, культурних, природозахисних акцій тощо[6].

 Зміст і методика предмета «Я у світі» ґрунтуються на компетентісному підході як ключовому напряму побудови освітньої системи України. З урахуванням напрацювань у цій сфері виформувалось розуміння компетентності як інтегрованого результату освіти, присвоєного особистістю, що передбачає зміцнення акцентів з накопичення нормативно визначених знань, умінь і навичок на формування і розвиток умінь діяти, застосовувати досвід в проблемних умовах[2; 4].

 Багатоплановість впливів навколишньої дійсності на формування особистості школяра, особливості розвитку його пізнавальної, морально – вольової сфери зумовили вибір пріоритетів для організації змісту предмета. Зокрема, особливе місце тут відводиться змісту суспільствознавчого характеру, який пов’язується з необхідністю орієнтувати учня на засвоєнення загальнолюдських цінностей у ставленні до матеріального і духовного пластів культури, спрямувати його активність на пізнання сутності речей, знання праці людей тощо.

 Оскільки зміст предмета «Я у світі» має об’єктивно міжпредметний характер, у конструюванні цього предмета важливо забезпечити самостійне значення, оригінальний зміст, який би не дублював соціального і науково – пізнавального матеріалу інших навчальних предметів.

 Одночасно предмет «Я у світі» мусить стати ядром виховного впливу на осбистість дитини і бути органічно пов’язаним із системою знань, які передбачені іншими дисциплінами, програмою позакласної діяльності, що забезпечить різнобічність і перспективність навчання і виховання, розвитку молодших школярів.

 Оригінальність змісту і методики предмета полягає в забезпеченні чуттєвої основи одержуваними знаннями не тільки з цього предмета, але й інших предметів навчального плану[4].

 Методична нестандартність має попередити перевантаження дітей, створити позитивний фон навчання, стимулювати інтерес дітей до пізнання соціального світу, себе й інших людей.

Соціальна і громадянська компетентності як ключові мають міждисциплінарний характер, інтегруються через усі освітні галузі, і спрямовуються на соціалізацію особистості, набуття громадянських якостей, навичок співжиття і співпраці в суспільстві, дотримання соціальних норм і правил. Вони реалізуються через комплекс компетентностей, які мають специфіку залежно від конкретної галузі, предмета, вікових можливостей учнів.

У процесі навчання в учнів формуються уявлення та поняття про цілісність світу; природне і соціальне оточення як середовище життєдіяльності людини, її належність до природи і суспільства; засвоюються емпіричні та узагальнені уявлення і поняття, які відображають основні властивості й закономірності реального світу, розширюють і впорядковують соціальний та пізнавальний досвід[3].

Цей курс передбачає створення передумов для усвідомленого сприймання і засвоєння соціальних та морально-правових норм, історичних, національно-культурних традицій українського народу.

У дидактико-методичній систематизації навчального матеріалу особливо важливого значення надається зв’язку його з життям, оскільки обмеженість відповідного досвіду учнів потребує постійного залучення й аналізу життєвих вражень − цієї головної чуттєвої опори набутих знань. Це ж стосується принципу поєднання методів і прийомів навчання − він передбачає активне й свідоме нагромадження, а відтак − і узагальнення вражень із різних джерел, доцільну організацію самостійної й пошукової діяльності учнів. Це сприятиме пізнанню самими учням свого довкілля і самовизначенню у ньому, дасть можливість формувати у них елементарні навички дослідницької роботи, співпраці з іншим людьми і виробляти зацікавлене практичне ставлення до пізнаваних об’єктів[5, с.56].

Проектування змісту курсу «Я у світі» ґрунтується на реалізації принципів, які уточнюють теоретичні вихідні для відбору змісту в зв’язку з віковими можливостями молодших школярів. Це, передусім, принципи світоглядної освіти: людиноцентризму, системності й цілісності, синтетичності, відкритості, плюралізму думок і свободи вибору, поєднання локального і глобального, гармонізації взаємин, стимулювання розвитку й саморозвитку особистості.

А також дидактичні:

* принцип відповідності цінностей українського суспільства особистісній формі їх існування (до курсу включено не лише елементи знань про навколишній світ і місце в ньому людини, певні способи діяльності, а й досвід особистісного ставлення до навколишнього світу);
* принцип взаємодії змістової та процесуальної сторін навчання − врахування специфіки діяльності молодших школярів шляхом забезпечення чуттєвого сприйняття, організації активного спілкування дітей із природним і соціальним оточенням, накопичення досвіду ціннісного ставлення до навколишнього середовища;
* принцип наступності й перспективності в межах предмета та його зв'язок з іншими дисциплінами в системі початкового навчання;
* принцип концентризму − створення можливостей для того, щоб пов’язати відоме й невідоме, поступово ускладнювати матеріал, розвивати, розширювати, систематизувати уявлення про взаємодію людини з навколишнім світом, формувати досвід стосунків, вправляти в певних уміннях і навичках;
* принцип здійснення зв’язку з реальністю, якому надається особливе значення, оскільки обмеженість життєвого досвіду дітей потребує постійного залучення й аналізу життєвих вражень[7].

За результатами теоретичного пошуку й аналізу педагогічного досвіду визначено критерії відбору змісту предмета «Я у світі»:

* включення в зміст курсу знань, які відображають усі види соціального досвіду;
* мінімізація змісту, тобто обґрунтований вибір необхідного і достатнього матеріалу для реалізації мети;
* досягнення цілісності змісту відповідно до поставлених цілей;
* надання змісту особистісно ціннісного спрямування;
* значення знань, дій, досвіду для розуміння дітьми навколишньої дійсності на доступному їм рівні;
* можливість реалізації принципу наступності й перспективності[4].

Важливою умовою дієвості визначених критеріїв є їх урахування в комплексі, оскільки тільки в сукупності ці критерії відбивають об’єктивні передумови оптимального відбору змісту. Суспільствознавча галузь у державних освітніх стандартах розгортається на всьому діапазоні шкільної освіти.

Предмет „Я у світі” за навчальним планом реалізується в 3-4 класах і охоплює такі теми: „Людина”, „Людина серед людей”, Людина в суспільстві”, „Людина у світі”, що сприяє поетапному усвідомленню учнями єдності компонентів „Я − сім’я − школа − рідний край − Україна − світ”; розкриває взаємодію людей у сім’ї, колективі, суспільстві; передбачає активне спілкування дітей з природним і соціальним оточенням, накопичення досвіду особистісного ставлення до системи цінностей демократичного суспільства[6].

У процесі конкретизації зміст зазначених тем орієнтовано на розвиток особистості кожної дитини, що передбачає:

* включення її в активну пізнавальну діяльність, оскільки об’єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо;
* застосування практичних методів навчання, що в навчальному процесі створюють умови, за яких дитина виступає суб’єктом соціальної практики;
* використання набутих дитиною знань про способи громадянської активності у знайомих, змінених, нових педагогічних ситуаціях, що впливатиме на розвиток досвіду індивідуальної творчої діяльності;
* створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в навчальному процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянських якостей [1].

Форми і методи реалізації предмета «Я у світі» різноманітні: це, як у Василя Сухомлинського, уроки – подорожі, пошукова і дослідницька робота, а також участь у народних і державних святах, відвідування храмів, музеїв, перегляд телевізійних передач, читання художньої літератури, зустрічі з цікавими людьми тощо.

Тема «Людина і світ» уперше так цілеспрямовано розгортається в суспільствознавчому предметі початкової школи. Програмовий зміст охоплює такі громадянські смисли: Україна на карті світу, різноманітність людства, відзначення пам’ятних дат в Україні та інших країнах тощо.

На уроках з цієї теми є нагода доказово, на прикладах обговорити питання різних звичаїв, традицій, особливо дитячих, а тому зрозумілих учням: як вітаються в інших країнах, що діти дарують один одному на свято, як ровесники учнів початкових класів відзначають ті ж свята, що й у нашій країні.

Для повноцінної реалізації навчальної програми передбачено підручник «Я у світі», робочий зошит до нього та зошит для експрес – контролю навчальних досягнень учнів[1].

Тексти навчальної книжки невеликі за обсягом, написані у формі діалогу з дитиною, цим самим мотивують її активну пізнавальну діяльність, осмислене й повноцінне засвоєння програмового змісту.

Засобом засвоєння основного змісту підручника виступає система навчально - пізнавальних та практичних завдань, яка передбачає формування в учнів уявлень про професії батьків; історію назви населеного пункту, вулиці; культурні скарби України; святковий календар; звичаї та традиції різних народів тощо.

**Список використаної літератури**

1. Бібік Н.М. **Я у світі: Підручник для 3 кл.** / Н.М.**Бібік. – Харків:** Основа,
2013. – 166 с.

2. Губерський Л.В. Людина і світ. / Л.В.Губерський.– К.: Вища школа, 2001.– 125с.

3. Життєва компетентність особистості: від теорії до практики: Науково– методичний посібник/ За ред. І.Г. Єрмакова – Запоріжжя: Центріон, 2005. –427с.

4. Іванова Л.І. Людина і світ: тексти лекцій/ Л.І. Іванова.– Рівне: РДГУ, 2010.– 248 с.

1. Лінник О.О. Методика викладання освітньої галузі «Людина і світ»: Навчальний посібник/ Автор та укладач О.О. Лінник. – К.: Видавничий дім «Слово», 2010. – 248 с.
2. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів із навчанням українською мовою. 1 – 4 класи. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013. - 392с.
3. Фіцула М.М. Педагогіка: Навчальний посібник. -Тернопіль: Навчальнакнига -Богдан, 1997. -192 с.