**Біологія 8 клас**

**Тема уроку. Молюски**

**Мета:**

**навчальна:** сформувати поняття про особливості зовнішньої і внутрішньої будови представників різних класів молюсків у залежності від умов існування; навчити відрізняти їх за іншими ознаками; ознайомити з найпоширенішими видами, які мешкають у різних середовищах проживання.

**розвиваюча:** розвивати вміння логічно мислити, робити висновки, узагальнювати, аналізувати, встановлювати причинно – наслідкові зв’язки, розвивати навички публічного виступу, самостійну пізнавальну діяльність з різними джерелами знань – текстом, ілюстраціями, словником, вологими препаратами.

**виховна:** виховувати любов до природи, емоційно – цілісного ставлення до оточуючого середовища, до себе, до гуманних норм поведінки у природі під час господарювання і відпочинку.

**Тип уроку:** засвоєння нових знань.

**Обладнання:** таблиця «Молюски»; три ватмани, кнопки, лист, інструкції, роздавальні картки, вологі препарати, кольорові олівці, маркери.

**Хід уроку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Організаційний етап** | **Робота вчителя** | **Робота учнів** |
|  | Привітання  Підготовка робочих місць  Оголошення теми уроку. | Підготовка робочих місць. Усвідомлення своїх пізнавальних завдань на наступнийетап уроку. |
| **II. Актуалізація**  **опорних знань.** | Форма – усне фронтальне опитування репродукція засвоєння знань.   1. Вчитель. Протягом усього періоду навчання в 7 класі ви поступово просуваєтесь шляхом пізнавання царства тварини. З якими типами тварин ви вже знайомі? Назвіть представників цих типів? 2. Вчитель. Зараз ми маємо нагоду з’ясувати, як ви засвоїли особливості зовнішньої та внутрішньої будови молюсків минулого уроку і при підготовці домашнього завдання. Для цього вам потрібно пройти лабіринтом. Хто справиться першим, той і матиме право прочитати листа. | Учні відповідають на поставлене питання.  **Учень.** Ми вивчили тип Кишковопорожнинні. До цього типу належать такі види як гілра прісноводна, актинії, коренерот, коралові поліпи.  Учні індивідуально працюють з картками «Лабіринт»  (Додаток 4) |
|  |  |  |
| **III. Мотивація навчальної діяльності** | **Вчитель.** Я думаю, ви можете допомогти, оскільки це прохання збігається з темою уроку. | Переможець читає листа, а інші діти сприймають інформацію. |
| **IV. Етап визначення мети** | Форма – усно, фронтально, метод опитування  **Вчитель.** Дещо про основні класи молюсків ви знаєте з власного життєвого досвіду. Використовуючи його, подумайте:  1. Чим відрізняються двостулкові, черевоногі і головоногі молюски?  2. Які середовища вони населяють?  **Вчитель.** Разом з листом надій-  шли інструкції до контейнерів. Розгляньте їх.  **Вчитель.** Чи можете ви одразу до якого класу належать дані представники? Що необхідно знати щоб визначитись. | Діти відповідають на поставлені питання.  **Учень.** Я вважаю, що для двостулкових молюсків характерні дві стулки, у черевоногих спірально закру-  чена черепашка, а головоногі зовсім не мають черепашки.  Діти працюють в малих творчих групах, розглядаючи інструкції.  **Учень.** Ні ми не можемо.  Необхідно вивчити їх особливості будови і процеси життєдіяльності. |
| **V. Вивчення нового матеріалу.** | Вчитель ставить задачу перед групою.  **1 група.** Двостулкові молюски сприяють очищенню водойм. Дослідіть особливості їх будови в зв’язку з водним способом життя.  **2 група.** Дослідіть особливості будови черевоногих молюсків у зв’язку з наземним способом життя.  **3 група.** людина вживає в їжу кальмарів, восьминогів. Дослідіть особливості будови головоногих в зв’язку з водним способом життя.  Вчитель корегує відповіді учнів.  **Вчитель:** Який з класів вам здається найбільш високоорганізованим? Чому?  **Вчитель.** Діти а що таке умовні рефлекси? Знайдіть визначення в підручнику і занотуйте в словник. | Діти працюють в малих творчих групах. Групи отримують ватман і вологий препарат та характеризують один з класів молюсків. По закінченні роботи в групах ватмани прикріплюються до дошки. Коли на дошці є три ватмани вислуховуються звіти представників груп.  (Додаток 5)    Діти порівнюють класи молюсків і роблять висновки.  Діти працюють з підручником і словником. |
|  |  |  |
| **VI.Закріплення знань учнів.** | **Вчитель.** Діти а як ви особисто ставитесь до молюсків? (інтерактивний метод «Займи позицію»)  Молюски  Відраза Симпатія  Вчитель.зваживши всі «за» і «проти» я думаю, що кривдити їх все ж таки не можна (Розповідь вчителя про добування та розведення молюсків).  **Вчитель.** А як добре ви запам’я-  тали види ми зараз перевіримо.  Розгадавши загадки | Діти висловлюють свою власну думку з цього приводу  Діти розгадують загадки.  (Додаток 3) |
| **VII. Контрольне - оцінювальний етап.** | **Вчитель.** Чи сподобався вам урок? Чим саме? | Діти висловлюють свою думку. |
| **VIII. Домашнє завдання.** | Опрацювати відповідні параграфи, скласти кросворд, підготувати цікаве повідомлен-  ня. | Діти записують домашнє завдання до щоденника. |

**Додаток № 1.**

**Інструкція до контейнера № 1.**

1. Мають язик їз зубцями терткою у глотці.
2. Мають лише прямий розвиток.
3. Кровоносна система незамкнена, двокамерне серце.
4. Можуть бути гермафродитами або роздільностатевими.

**Інструкція до контейнера № 2.**

1. Мають слабко розвинені органи життя.
2. Кровоносна система незамкнена, трикамерне серце.
3. Немає слинних залоз.
4. Гермофродити, роздільностатеві.

**Інструкція до контейнеру № 3.**

1. найвищий у молюсків ступінь розвитку нервової системи.

2.Мають дві рогові щелепи.

3.Є чорнильна залоза.

4.У слині може бути отрута.

**Додаток № 2**

Добрий день, учні 8 класу!

До вас звертається директор Харківського зоопарку. У наступному році ми плануємо поповнити колекцію тварин і відкрити для огляду відділ молюсків. Внаслідок руйнування природних місць існування та масового промислу чисельність багатьох видів молюсків із красивими черепашками скорочується. Вже зараз наші колеги надсилають нам контейнери з найбільш цікавими представниками цього типу. В інструкціях, що супроводжуються контейнери, є опис характерних ознак будови, але не вказано клас до якого належить той чи інший вид. Надсилаю вам декілька копій інструкцій. Чи можна за тою інформацією, що міститься в них, установити до якого класу відносяться молюски і які пристосування він має до певного способу життя? Чекаємо на детальну відповідь.

Директор

Харківського зоопарку

**Додаток 3**

**Загадки**

1. Ці молюски м якуни.

Найрозумніші вони.

Складні інстинкти вони мають,

Нові рефлекси виникають,

Не потрібні з них зникають

І дивує нас не рідко

Їхня розумна поведінка. ***(Головоногі)***

1. Цю тварину безхребетну

Аж у 18 метрів,

Що кілька тон сягає,

Як називають? ***(Кальмар велетенський)***

1. Ставки заселяють,

За це й назву мають. ***(Ставковики)***

1. Червононогі м якуни,

В Україні є вони

Нам пізнати їх не важко:

У них найбільша черепашка***. (Чорноморська рапана)***

1. Велетенські м якуни,

Довгожителі вони;

У морях можна зустріти

300 років можуть жити. ***(Тридактна велетенська)***

1. Впізнати їх не важко:

На щупальцях гачків не має,

За те є черепашка***. (Наутиліус)***

1. Є у класі представник:

Неодягнений шкідник.

Хто здогадається,

Чому так називається **(Голий слизун)**

1. У всіх молюсків є замок,

У неї немає.

Тільки м язами вона

Стулки замикає. ***(Жабурниця)***

1. Вісім щупалець у них,

Представника звуть ***(Восьминіг)***

1. А які представники,

Як їх називають –

Вісім коротких, два ловильних

Щупальця має. ***(Кальмар)***

**Додаток 4**

