**Пізнай себе**

 **(ділова гра для 2 класу)**

**Мета:** виявити лідерів класного колективу і сприяти його згуртуванню.

**Учасники гри:** учні класу, класовод, батьки – експерти і помічники.

 **Хід проведення гри**

Колектив розбивається на мікрогрупи по 5 учнів. У ході гри учням пропонується виконати кілька завдань, складність яких підвищується від першого і до останнього.

Гра має «секрет», про який учасники дізнаються лише наприкінці. Про «секрет» знають тільки батьки, які уважно стежать за тим, як кожен учасник тимчасового колективу виявляє активність у виконанні завдання, і дають йому жетони певного кольору (нічого йому не пояснюючи):

* Червоний жетон – для лідера-організатора.
* Зелений жетон – для лідера-натхненника.
* Синій жетон – для виконавця.
* Білий жетон – для глядача.

Класовод розбиває весь колектив на мікро групи за допомогою «чарівного мішечка» з листівочками кількох кольорів. Діти об’єднуються в групи залежно від кольорів, придумують назву своєї команди.

**Завдання: I. Розминка – «Жарт за жартом».**

1. Відома казка має назву «Кіт…
* у чоботях»;
* у кросівках»;
* босий».
1. У відомій казці коза принесла козенятам:
* молоко;
* пепсі – колу;
* жувальну гумку.
1. Відома казка про дівчинку і вовка має назву:
* «Біла панамочка»;
* «Жовта береточка»;
* «Червона шапочка».
1. Мишенят у казці «Колосок» звали:
* Круть і Верть;
* Стриб і Скок;
* Гуп і Ляп.
1. У казочці «Коза - Дереза» говорила дідові неправду:
* зі скромності;
* через вередливість;
* тому що сиділа на дієті.
1. Відома казка називається «Вовк…:
* і семеро братів»;
* і семеро гномів»;
* і семеро козенят».
1. У казці «Ріпка» останньою на допомогу прийшла:
* кішка;
* мишка;
* мавпочка.
1. У казці «Колобок» Баба зліпила колобка з:
* глини;
* тіста;
* пластилину.
1. До приходу Червоної шапочки в будинок вовк…:
* ховався в ліжку;
* грав на комп’ютері;
* дивися телевізор.
1. У відомій казці дід загубив річ, яка потім стала житлом для лісових звірів. Це була:
* рукавичка;
* панчоха;
* сорочка.
1. У відомій казці Попелюшка загубила на сходах:
* мобільний телефон;
* золоту каблучку;
* кришталевий черевичок.
1. Баба Яга використовувала як засіб пересування:
* реактивний літак;
* ступу з мітлою;
* НЛО.
1. Мультиплікаційні герої черепашки – ніндзя найбільше полюбляли:
* Піцу;
* Ход – доги;
* Гамбургери.
1. Хатинка Баби Яги трималася на..:
* курячих ніжках;
* слонячих вушках;
* їжакових колючках.

**Завдання: II. Скласти якомога швидше розрізану листівку.**

**Завдання: III. Намалювати колективний малюнок «Мій настрій».**

**Завдання: IV. Конкурс «Хитрий кросвордик» «Смакота».**

Зі складів утворити якнайбільше слів.

**Завдання: V. Конкурс «Так чи ні».**

* 1. Лисиця – хижа тварина. (Так)
	2. Травень передує липню. (Так)
	3. Кульбаба - дика рослина. (Так)
	4. Тиждень має сім днів. (Так)
	5. Автобус довший за потяг. (Ні)
	6. Сума двох однакових чисел дорівнює нулю. (Ні)
1. Річка глибша за море. (Ні)
2. Крокодили відкладають яйця. (Так)
3. Вода буває твердою. (Так)
4. Кавун – це ягода. (Так)
5. Миші – корисні тварини. (Ні)
6. У добі 22 години. (Ні)
7. Після осені настає грудень. (Так)
8. Крейда – корисна копалина. (Так)
9. Кажани живуть під землею. (Ні)
10. Рослини виробники кисню. (Так)
11. Повітря і вода належать до живої природи. (Ні)
12. Слово «думати» - це дієслово. (Так)
13. Приятелями Вінні – Пуха були троє поросят. (Ні)
14. Корінь – це спільна частина споріднених слів. (Так)
15. Твердий стан води – це лід. (Так)
16. Літаки належать до повітряного транспорту. (Так)
17. Серед герої казки «Ріпка» був віслюк. (Ні)
18. Барометр – це прилад для визначення сторін світу. (Ні)
19. На карті річки позначені зеленим кольором. (Ні)
20. Ховрах належить до родини гризунів. (Так)
21. Україну омиває Біле море. (Ні)
22. Кава – це напій. (Так)
23. Риби під час сну заплющують очі. (Ні)
24. Житло ведмедя називають лігвом. (Ні)
25. Слово «біг» - іменник. (Так)
26. Тарас Шевченко був відомим футболістом. (Ні)
27. Підручник – це книга, що навчає. (Так)
28. Столиця України – місто Каховка. (Ні)
29. Коник – стрибунець – це птах. (Ні)
30. Бузок – це кущова рослина. (Так)

**Завдання: VI. Конкурс «Блискавка».**

За хвилину потрібно дати якомога більше правильних відповідей.

1. Чим любить ласувати ведмідь?
2. Хто руду шапку має, по деревах стрибає?
3. Хто любить носити гостинці на спинці?
4. Про кого кажуть «боязкий»?
5. Кого називають «санітаром лісу»?
6. Що робить ведмідь взимку?
7. Який звір полюбляє жолуді?
8. Чи вміє ведмідь плавати?
9. Який звір все життя живе під водою?
10. У якого звіра на вухах є китиці?
11. Чим любить ласувати білочка?
12. Про кого кажуть «клишоногий»?
13. Що робить взимку їжачок?
14. У людини нігті, а у тварини?
15. Яке звірятко любить капусту?
16. Хто найхитріша тварина в лісі?
17. Хто на голові дерево носить?
18. Чи вміє ведмідь лазити по деревах?
19. Який звір вміє літати?
20. Який звір – ворог білочки?

**Педагогічний аналіз результатів.**

Впродовж гри кожен учасник отримав кілька жетонів (за кількістю завдань). Ми побачили, що певна гамма кольорів характерна для деяких учасників. Стало ясно, що яскраво виражену активну позицію мають:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

У цих учасників переважають жетони «лідер - організатор» і «лідер – натхненник».

Учасники - виконавці:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

були безініціативними, але бажання брати активну учать у справі може стати запорукою хорошої роботи в майбутньому. Такі учні вимагають більш клопіткої індивідуальної роботи. Треба активно їх залучати до практичних справ, довіряти їм, давати більше можливостей для вияву самостійності.

**Рекомендації батькам**

Лідером стає лише той, хто намагається зрозуміти і виконувати загальноприйняті правила, хто й у випадку невдачі не кидає почату справу, хто не боїться відповідальності за те, що робить. Виховайте у дітей три головні якості: самоповагу, спритність і відповідальність.

Виховуйте в дитини впевненість у собі. Хваліть кожну маленьку її перемогу. Не пригнічуйте дослідницькі здібності в дитини. Дітей цікавлять і захоплюють ті люди, які долають перешкоди, прагнуть пізнавати нове.

Запевняйте дитину, що треба вірити в успіх, а не в провал будь-якої справи. Тільки той досягає вершини, хто пробує, зазнає невдач, виправляє свої помилки і пробує знову.

Не обмежуйте мрії дітей, вислуховуйте їх уважно, якими б нереальними вони вам не здавалися. Необхідно, щоб діти вміли фантазувати, бачили перед собою мету і прагнули її досягти. Лідер — людина, здатна бачити мету, яку вона собі уявляє, розповісти про неї іншим і повести за собою. Лідера відрізняє те, що він вишукує можливості в різних ситуаціях. Той, хто знайде розв'язання проблеми, стає на чолі підприємства. Навички лідерства треба вдосконалювати на практиці. Заохочуйте бажання дитини зайняти керівну посаду, де вона більше зможе виявити себе як лідер. Краще, якщо дитина буде захоплена справою за своїми інтересами, там вона здобуде впевненості. А головне в лідерстві — це впевненість у собі й у своїх діях і повага до думок інших.

Уміння говорити вільно, розкуто — головний атрибут лідера. Заохочуйте дитину виступати перед аудиторією. Вдома потренуйте її в ролі оратора, підкажіть, як треба говорити, з якою інтонацією.

Але головне — це той приклад, який ви подаєте своїм дітям. Якщо дитина побачить, що ви недоброзичливо ставитеся до сусідів або товаришів по службі, не чекайте від неї шанобливого ставлення до людей. Якщо ви несумлінно ставитеся до своїх службових обов'язків і розповідаєте про це в родині, даремно говорити дитині про відповідальність.

Якщо в сім'ї особистісно – орієнтоване спілкування, атмосфера доброзичливості, радості спільно праці – учень не боїться висловлювати власну думку, запитувати, міркувати.

Народна мудрість говорить: «Хто думає, той і розум має». Тому частіше ставте перед своїми дітьми запитання: «Чому ти так думаєш?», «Як це можна довести?», «Ти впевнений?», «Чому ти вважає цей шлях правильний?» та ін.

Не скупіться на похвалу, помічайте найменші успіхи у навчанні. Дитині так потрібна ваша підтримка!