**Математика**  Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вчитель Бондар Т.М.

**Тема:** Знаходження значень виразів, що містять дужки. Читання виразів. Розв’язування складених задач. (№ 227-235)

Мета: розвивати вміння знаходити значення виразів, що містять дужки; розвивати математичне мовлення, шляхом читання математичних виразів; розвивати процеси мислення; працювати над тим, щоб діти застосовували набуті раніше знання; вправляти в розв’язуванні складених задач; виховувати акуратність, працьовитість, наполегливість.

**ХІД УРОКУ:**

І. Організація класу

**Добрий день!**

Всі сідайте тихо, діти,

На уроці – не шуміти,

Руку гарно піднімати.

Чітко всім відповідати.

* Діти, сьогодні на урок до нас завітав поважний Лосяш – відомий у вузьких колах учений. Він багато читає книг, розв’язує задачі, приклади. Ви впізнали його? (Так!)



ІІ. АОЗ

1. Каліграфічна хвилинка

Яке сьогодні число? (18 жовтня)

В скількох клітинка в зошиті житиме число 18? ( В двох)

Чому? (Бо це двоцифрове число)

Давайте пропишемо число 18.

1. Фронтальне опитування

Пригадайте назви чисел при додаванні.

Пригадайте назви чисел при відніманні.

Якщо НА БІЛЬШЕ, ми… (+)

Якщо НА МЕНШЕ, ми…(-)

Якщо задача запитує НА СКІЛЬКИ, ми завжди виконуємо дію … (віднімання)

Знайти суму – це … (+)

Знайти різницю – це (-)

Знайдіть суму чисел 1 і 8. (9)

Щоб знайти периметр прямокутника, треба… (всі сторони додати)

1. М.д.

Запишіть «сусідів» числа 94. (93, 95)

Запишіть суму чисел 9 і 6. (15)

Запишіть різницю чисел 80 і 40. (40)

Запишіть число, що на 5 більше, ніж 25. (30)

Запишіть число, що на 8 менше, ніж 79. (71)

Запишіть цифрою, скільки дітей можуть взути 6 кросівок. (3)

Знайдіть Р чотирикутника зі сторонами 1 см. (4 см)

Самоперевірка

* Молодці! Я б не змогла краще. Лосяш розповість своїм друзям, які ви старанні учні.

***Психоформула***

Люблю я свій розум,

Увагу та пам'ять,

Працює мій мозок,

І вчусь я старанно.

Сприймаю все нове

І мислю логічно.

Вчителя слово

Здійсню практично.

ІІІ. Повідомлення теми уроку, МНД

Щоб бути такими ж розумними, відомими, як Лосяш, нам потрібно завзято працювати на уроці. Сьогодні ми будемо знаходити значення виразів, що містять дужки й розв’язувати задачі.

ІV. Вивчення теми уроку

1. Знаходження значень виразів з коментуванням № 228

Виходячи до дошки, учень з коментуванням знаходить значення виразу, який містить дужки, а вираз без дужок, розв’язуємо колективно й порівнюємо. Всі інші працюють в зошитах.

Вербальна оцінка.

Я задоволена вашою працею, а Лосяш в захваті. Працюймо так і надалі, щоб теж стати відомими вченими у вузьких колах.

1. Розв’язування задачі

* См. чит. задачі
* Читання вчителем
* Розбір задачі

Скільки літрів надоїли уранці? (9) Відомо? (Так, 9)

Скільки надоїли ввечері? (Невідомо, але відомо, що на 1 л менше)

Що запитує задача? (Скільки літрів молока продали?)

Чи можемо ми одразу дізнатися, скільки літрів молока продали? (Ні, бо нам не відомо, скільки літрів надоїли ввечері.)

Отже, є два знаки питання. Скількома діями будемо розв’язувати задачу? (Двома)

* Прочитайте план розв’язування.

Що треба знайти в першій дії?

Скільки літрів молока надоїли вранці?, а ввечері? То як знайти, скільки надоїли ввечері?

Що треба знайти в другій дії?

Схема до другої дії

* Запис розв’язування в зошити
* Перевірка. Зачитування відповіді

Ви гарно попрацювали, можна й відпочити

**ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА**

V. Закріплення

1. Творча робота над задачею № 227
2. Усна робота № 230
3. Гра «Цікаві приклади», «Виправ помилки» або «Естафета» (За вибором вчителя)

VІ. Підсумок уроку

* Що ми робили сьогодні на уроці?
* Якщо вираз містить дужки, то першою виконується дія… (в дужках)
* А чи все тут правильно? (Вчитель показує плакат з неправильно розв’язаним виразом)

VІІ. Оцінювання

Вербальна оцінка учнів.

Ви молодці, наполегливо та старанно працювали. Від сьогодні ви вчені відомі у вузьких кругах Смішариків. Привітайте себе!

VІІІ. Д/з

О, погляньте… А це хто? Так, це Пін – пінгвін-винахідник всіх часів, підготував вам д/з по рівнях.

