Урок з предмета « Я і Україна. Природознавство» 3 клас

**ТЕМА УРОКУ** Будова рослин. Рослини- живі організми

**КОМПЛЕКСНА ДИДАКТИЧНА МЕТА :**

*НАВЧАЛЬНА* поглибити поняття « орган рослин», сформувати уявлення про значення кожного органу ( кореня, стебла, листків, квіток,

плодів з насінням) для рослин; уміння розрізняти органи рослини, називати їх;

*РОЗВИВАЛЬНА* розвивати вміння порівнювати, формувати вміння логічно міркувати, правильно висловлювати свою думку,виділяти головне в тексті, працювати в групі, здійснювати взаємоконтроль;

*ВИХОВНА* виховувати бажання пізнавати природу, бачити її красу,моральну відповідальність за збереження рослинного світу

# Очікувані результати :

Після уроку учні **зможуть:**

-пояснювати поняття «органи рослин», «поживні речовини»,називати органи рослин

* порівнювати
* робити висновки

# повинні знати:

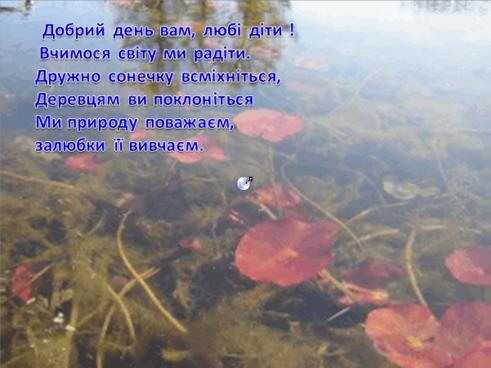
-будову рослин, роль кожного органу,

**Обладнання** : електронна презентація до уроку, підручник для 3 класу Т.М.Байбара , Н.М.Бібік – К. « Форум» 2003, зошити з природознавства, карточки оцінювання, завдання для груп на карточках, предмети для дослідження, гербарії

Тип уроку : урок формування знань, умінь, навичок

**Форма проведення**: урок з використанням мультимедійних технологій, групова форма уроку

# І. Організація класу.

1. **Заставка Хай буде добрим день, для вас, любі діти,**

**Вчимося світу ми радіти. Дружно сонечку всміхніться, Деревцям ви поклоніться Ми природу поважаєм, Залюбки її вивчаєм.**

**Діти, чого ви очікуєте від уроку?**

1. **Хвилинка « Календаря природи».**

(.Спостереження за погодою ) Чергові доповідають. Відкрили зошити. Які зміни відбулися у неживій природі? (День коротшає, ніч довшає. Температура помітно знизилась. Більшість днів були похмурими. Майже кожного ранку тумани, були дощі. Був сніг і мороз, ожеледиця.)

# ІІ. Актуалізація опорних знань.

1.Ви об’єднані в групи. Розподіліть обов’язки. Згадайте правила роботи в групі.

**Читачі, візьміть картку** №1. Прочитайте в групі завдання. За 1хвилину будьте готові доповідати.

Група 1. Як дерево називається,

що влітку в білий пух одягається? ( тополя) Група 2. Гарне дерево, міцне

Листя різьблене, рясне А на гілочках крислатих

Буде жолудів багато ( дуб) Група 3. Схилився кущ над водою

Милується своєю красою Горобчики з поля летіли

Всі ягоди об’їли ( калина) Група 4. Стоїть на поляні в жовтім сарафані



Підросте, всміхнеться. Для вітрів вбереться

В платтячко біленьке Пишне та легеньке

(кульбаба)

Читач зачитує, спікер відповідає.

# Слайд №3

Із цим завданням упоралися всі групи. Секретарі, поставте за цей вид роботи по 1 балу.

**Бесіда**. Перед вами відгадки. А як назвати їх одним словом? Рослини. На попередньому уроці ми почали тему « Жива природа і ми говорили про рослини Що таке рослини ви

прочитали. Але вам було завдання додаткове дізнатися, що ж дають людині рослини?

**Що ви дізналися про рослини?**

* 1 група **Рослини називають друзями людини, бо дають харчування та тканину.**
* 2 група **Рослини –борці з хворобами.**

**Їх використовують у приготуванні ліків.**

* 3 група **Рослини- це краса, це зелене**

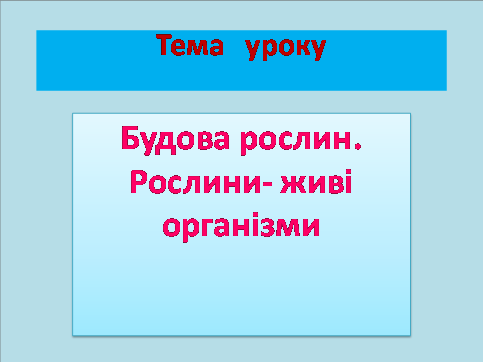
**диво планети**

* 4 група **Рослини- провісники погоди**

Слайд4. Що дають рослини людям?. Доповідають групи.

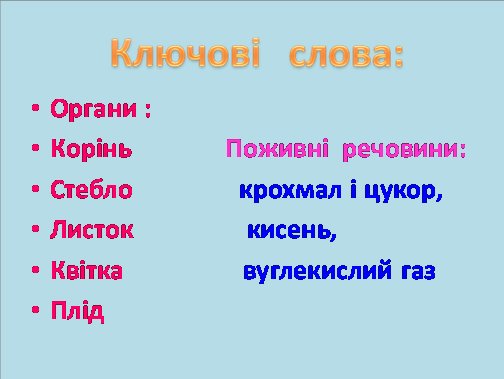
Підведемо підсумки.

За виконане завдання **секретарі поставлять кожному 3 б.**

Ви вже багато дізналися про рослини, продемонстрували, яку роль вони відіграють у житті людини. Може на цьому і досить вивчати рослини? Для чого ми продовжуємо говорити про рослини? Для чого це нам потрібно?

# ІІІ Мотивація навчальної діяльності.

Але рослини також потребують, щоб люди про них піклувалися. Для того, щоб допомогти рослинам, не зашкодити їм, ми повинні отримати нові відомості про рослини. Подивіться ще раз на зображення рослин. Як ви гадаєте, що їх об’єднує? Вони такі ж різні! Дізнатися, що ж їх об’єднує- це і буде метою нашого уроку. **Слайд 5.**

**Тема уроку**. Ми повинні так попрацювати, щоб до кінця уроку вивчити будову рослин, та дізнатися про роль кожного органу для рослини.

На кінець нашого уроку ви повинні знати органи рослин

**Ключові слова нашого уроку: слайд 6**. Чи є незрозумілі слова для вас?

# УІ. Новий матеріал.

1. Діти, відкрийте підручник стор.107. **Спікери, візьміть картку №2** .Вам потрібно прочитати і

записати **назву органу** рослини у таблицю, потім знайти на ст. 108-110 інформацію про те, яку **роль** відіграють ці органи для рослини.

1. Спочатку взяли олівці, виділили потрібне , обговорили в групі, що записати і швиденько запишіть. Зверніть увагу на слово « Запам’ятай».За малюнком на стор.108 порівняйте дві рослини. ( Учні працюють у групах) Яка група вже готова дати відповідь на перше завдання картки? Зачитайте, які органи мають рослини? Чи однакові ці органи у рослин? Прочитаємо висновок. Органи рослин різних видів

різняться**( Слайд 7)** довжиною, висотою, формою, розміщенням у просторі, кольором, розміром ( Це дерево, яке схоже на гриб, називається «догони» Росте у далекій країні Перу. А ці рослини ,мабуть, вам знайомі. Чи не так?)



1. **Працюємо далі.** Прочитайте на стор.108 назву тексту. Читаємо і відшукуємо інформацію на друге завдання картки яку ж роль відіграє кожен орган рослини і записуємо відповідно у

графи. Коротко , головне про той чи інший орган.

# 5) Фізкультхвилинка:

Ми- берізки, ми- кленці

В нас тоненькі стовбурці . Гілля вгору піднімаєм, потім вниз їх опускаєм.

Вітерець гілля гойдає: вліво, вправо нахиляє. Нахиля вперед, назад, вперед, назад.

До роботи, все гаразд!

# УІ. Первинне закріплення нового матеріалу.

1 . Доповідачі, готуємося доповідати. Яку ж роль відіграє **корінь? Стебло? Листок?**

**Квітка? Плід? Слайд 8** Спікер, оцініть роботу в



* **Корінь**
* **Стебло**
* **Листок**
* **Квітка**

**утримує рослину у ґрунті, всмоктує**

**з ґрунту воду з поживними речовинами переганяє воду від кореня до інших органів рослини**

**використовує сонячну енергію для утворення поживних речовин з води та вуглекислого газу, виділяє кисень у повітря**

**утворює плід з насінням**

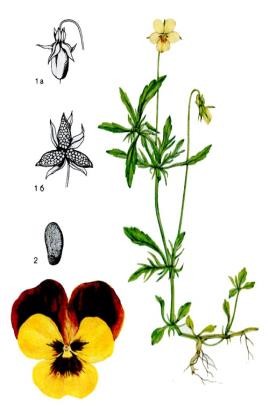
* **Плід**

**з нього виростає нова рослина**

групі кожного , секретарі, поставте бали кожному за роботу за критеріями.

З будовою рослин ми ознайомилися. Тепер ми повинні навчитись їх розрізняти. Поклали перед собою **гербарії**. Під номером 1 ви бачите **корінь**. Він різний у рослин Під цифрою 2 - **стебло** (у травянистих рослин) **стовбур** (у дерев), під цифрою 3 – **листя**

Під цифрою 4 **–квітка**, під цифрою 5 **плід**. Роздивилися. Тепер давайте повторимо: пам’ятайте , що називають органи рослин знизу вверх. **Слайд 9**



**4**

**3**

**2**

**5**

**1**

1. Діти,як ви думаєте, а який орган у рослин найголовніший? ( Відповіді дітей)

Подивіться інсценізацію казки « Хто найголовніший» Може вам це допоможе відповісти на це питання?

**Корінь** . Я тут найголовніший !Я укріпляю рослину в грунті. Я напуваю її водою і годую мінеральними солями.

**Листя**. Подумаєш!. Ти , корене, живеш у темряві, та ще й за мій рахунок. Це я готую рослині поживні речовини, вміло використовую сонячну енергію. Та й дихається поруч зі мною легко.

**Стебло.** Ой, які ж ви важливі! А щоб ви без мене робили? Ані кореню без мене не жити, ані листям. Це ж мої тоненькі трубочки- волокна пересилають поживні речовини і воду по всій рослині.

**Квітка.** Які ж ви наївні, сперечаючись, хто з вас найголовніший. Усе , що ви робите, це все для мене. Не буде мене- не буде насіння, а не буде насіння- не буде й рослини.

**Плід.** Ваші сперечанні марні. Я найголовніший! Усе, що ви взяли з грунту- повітря, воду – все для мене, щоб я дозрів, дав життя новій рослині.

* Так як ви гадаєте, який орган рослини найголовніший?
* Секретарі, додатковий 1 бал поставте учасникам інсценізації.
* Тепер після такої інсценізації, я гадаю, ви добре виконаєте тести.
* **Візьміть карточку №3** і виконайте тест.

**Перевір себе**

**Відповіді:**

• **1- б**

• **2- а**

• **3- б**

• **4 – а**

• **5 - б**

**Оцінка:**

* **3 бали - 5 вірних**

**відповідей**

* **1 бал -**

**4 вірних**

**відповіді**

* **0 балів - менше**

**вірних відповідей**

* Перевіримо. Взаємоперевірка. **Слайд 10**

# Перевір себе. Секретарі, виставте бали УІ. Закріплення нового матеріалу.

Діти, скажіть,будь ласка, а до якої природи належать рослини? Як ви це можете довести? Подивіться на екран. Серед слів виберіть ті, які доводять, що рослини- живі організми.

# Слайд11

**Рослини- живі організми**

* **Красиві**
* **Живуть**
* **Думають**
* **Живляться**
* **Рухаються**
* **Дихають**
* **Ростуть**
* **Розмовляють**
* **Розмножуються**
* **Відмирають**
* **Зелені**

Чим же живляться рослини? Як дихають? **Слайд 13**,

# Слайд 12



**Живлення рослин**

* **Мінеральні речовини**, які вбирають з ґрунту
* **Цукор і крохмал** утворюються у листках з води ( від кореня) і вуглекислого газу ( з повітря)
* ***Поживні речовини утворюються тільки насвітлі***

**Як рослини дихають?**



**вночі**

**кисень вуглекислий газ**

# Слайд14



**вдень**

Вуглекислий газ

кисень

УІІ. Відкрийте щоденник і запишіть домашнє завдання: обов’язкове, а потім додаткове кожен для своєї групи.В зошиті ст.39 додаткове для кожної групи своє.

**Домашнє завдання**

* **Обов’язкове**: **а) читати і переказувати текст**

**на с. 107-110**

* **б) у зошиті – стор.39**
* **Додаткове** : **дослідіть: який це орган і якої**

**рослини** -

**1 група – буряк**

**3 група - яблуко**

**2 група і 4 групи проведуть дослід,**

**описаний на ст.109**

# УІІІ.Підсумок уроку.

Підсумуйте загальну кількість балів і віддайте спікеру. Чи згодні ви з оцінкою? Оцініть себе.

* **Що нового дізналися?**
* **Чи справдилися ваші очікування?**
* **Яке значення рослин на планеті Земля?**
* **Як на вашу думку, чи змогли б тварини жити без рослин?**
* **Оцініть свою роботу на уроці.**

**Підсумок уроку**

Що нового дізналися про рослини?

На завершення пограємо **в гру « Вірю. Не вірю»** Говорити « Вірю»- коли моє твердження вірне, «Не вірю»

* Листя рослин всмоктує з грунту воду.. ( не вірю)
* Вода від кореня рухається по стеблу ( вірю)
* Рослини утворюють цукор і крохмал ( вірю)
* Для утворення цукру і крохмалю рослинам потрібна енергія зірок ( не вірю)
* Рослини дихають і вдень і вночі ( вірю)
* Рослини дихають киснем ( вірю)
* Квітки у всіх рослин однакові ( не вірю)
* Тривалість життя рослин на Землі різна ( вірю)

**Заключне слово вчителя:** Вмійте природу любити, Кожній стеблинці радіти.

В полі, у лісі, над яром- Квіти, дерева і трави… Цвіту не рви задаром, Гілки не втни для забави. Оберігайте ж повсюди Шлях і стежиночку в гаї Все це окрасою буде Нашого рідного краю.

# Дякую вам, діти, за урок!