# **Урок з природознавства 3 клас.**

# **Гежа Наталя Олексіївна**

# **Вчитель-методист Володарської школи №1 Донецької області**

# **УРОК № 3**

## **ТЕМА УРОКУ** **Сонячне світло і тепло**

# 

# **КОМПЛЕКСНА ДИДАКТИЧНА МЕТА :**

*НАВЧАЛЬНА*  розширити уявлення пр сонячні промені, особливості їх

падіння на поверхню Землі, про висоту Сонця на

небосхилі,;

про значення світла і тепла у природі; встановлювати

залежність між висотою сСонця на небосхилі й довжиною

тіні від гномона, між висотою Сонця і кількості тепла, яке

воно посилає на Землю

*РОЗВИВАЛЬНА* розвивати вміння порівнювати, встановлювати причинно-

наслідкові зв’язки у природі;

*ВИХОВНА* виховувати бажання пізнавати природу, бачити її красу та

охороняти й примножувати природні багатства

**Очікувані результати :**

Після уроку учні зможуть:

-пояснювати поняття « світлова енергія», « теплова енергія», « світло», «тепло» , « прямолінійно»

-вести спостереження за висотою Сонця на небосхилі

- порівнювати

* робити висновки
* читати і записувати показники термометра,

**Обладнання** : електронна презентація до уроку, підручник для 3 класу Т.М.Байбара , Н.М.Бібік – К. « Форум» 2003, зошити з природознавства, індивідуальні карточки позначень явищ природи, макети термометрів

Тип уроку : урок формування знань, умінь, навичок

**Форма проведення**: урок з використанням мультимедійних технологій, з проведенням практичних робіт, дослідів , групова форма уроку

**І. Організація класу.**

Стало вранці ясне сонце,

Заглянуло у віконце.

Ми до нього потяглися,

Ми всі дружно піднялися.

Доброго дня бажає вам сонце,

Доброго дня бажаю вам я.

**Хвилинка « Календаря природи».** Доповідають чергові в класі учні

(.Спостереження за погодою та підсумки спостережень за вересень місяць).

- Який зараз місяць?

- Чому він так називається?

* Що можна сказати про зміни, які відбулися у живій та неживій природі?
* Які зміни ви помітили у вашому дворі?

**ІІ. Перевірка домашнього завдання.**

1. **Бесіда**

**-**Яку тему почали вивчати**? ( Нежива природа)**

-Що належить до неживої природи?

-Назвіть природні явища. До яких тіл належать названі вами природніі явища?

-Які запитання підготували для своїх однокласників за прочитаними текстами?

* Які явища приносять користь живій природі? ( роса,туман, дощ, сніг)
* А які шкодять? ( град, вітер-ураган)

1. **Перевірка знань учнів графічних позначень явищ природи**

**Гра « Мовчанка»** Я загадую загадки, а ви показуєте відповідну карточку, що показує графічне позначення слова-відповіді:

* Коли нема мене- чекають,

А як прийду-то всі тікають **( дощ ׃׃ )**

* Літає часто він довкола,

Дерев чимало поламав.

Але ніхто ніде й ніколи

Його не бачив, не тримав **( вітер →)**

Сивий кінь на весь світ заліг **( туман ≡** **)**

* У хмарі ховався,

##### Від блискавки-грому полинув додолу

На землю спустився

На сто горошин розбився **( град** ▲**)**

* Зірка сніжно- біла

на рукав мені злетіла

поки ніс її сюди

стала краплею води  **( сніг ٭ )**

* Зоря-зоряниця- молода дівиця

Гуляти ходила, сльозу зронила.

Місяць бачив – не підняв

Сонце бачило- підняло **( роса - ∩ )**

* Що означають букви **Т, П, Л, С**  біля стрілки **→ ? ( Силу вітру: тихий, помірний, легкий, сильний)**

ІІІ.Мотивація навчальної діяльності учнів. Повідомлення теми й мети уроку

Про що цей віршик?

Хто однаково всіх любить?

Всіх однаково голубить?

Кожний скоса тільки гляне

А обняти не дістане ( Сонце)

-Як ви гадаєте, якою буде тема нашого уроку? Без чого не буде життя на Землі?

Вірно . Про Сонце. До якої природи належить Сонце? ( слайд 1)

Ми продовжуємо уроки з теми « Нежива природа» і сьогодні будемо говорити про найголовніше тіло неживої природи.

Що б ви хотіли дізнатися про Сонце?

Сьогодні ми дізнаємося:

* Як падають промені Сонця?
* Яка залежність між висотою Сонця на небосхилі і тінню?
* Що дає Землі світло і тепло?

###### **ІУ. Сприймання та первинне усвідомлення нового матеріалу**

**1 Розповідь вчителя** . (Слайд 2) – Сонце- це найближча до Землі Зірка. Це розжарене кулясте (куля, шар) тіло.Температура на поверхні Сонця до 10 тисяч градусів!

( слайд 3) –навколо нього рухаються планети , серед них і наша Земля.

(слайд 4) відстань від Сонця до Землі декілька мільйонів км.

Розжарена речовина випромінює світло, тобто світить Світло долітає до Землі за 8 хв.19 сек. Уявіть собі відстань у декілька мільйонів км, а світло долітає за такий короткий проміжок часу!

Від Сонця на всі боки поширюється світло. ( слайд 5)

Зверніть увагу, як Сонце освітлює Землю. Чому одна частина освітлена, а інша темна?

Це тому, щопроміння сонячне падає прямо і не проходить через непрозорий предмет. Проміння огинають тіло і місце за ним не освітлюється.

1. Поставте підручникна парту. Що на парті ? – Тінь від предмета.

**Якої довжини тінь? А тінь весь час однакової довжини?**

**Проведемо дослід.**

**Мета досліду:** визначити від чого залежить довжина тіні і температура повітря.

**Хід досліду:** Включимо лампу. Перед лампою предмет. Яка довжина тіні від предмета? ( Довга). Піднімемо лампу вгору. Що сталося з тінню?

( Вона стала коротшою)

Зробіть висновок: від чого залежить довжина тіні? ( Від висоти Сонця на небосхилі)

Прочитайте, якою була довжина тіні від гномона зранку? А якою опівдні?

( слайд 6) По тіні можна зробити сонячний годинник.

Від висоти Сонця на небосхилі залежить і температура повітря. Чому влітку так жарко? А зараз –восени-хоч і світить Сонце,але не так жарко.

Чим вище Сонце- тимпроміння падає пряміше і тому жарко. Вдень Сонце високо – жарко; зранку і ввечері- низько- холодніше. А чим вимірюємо температуру повітря? Термометром. Будову термометра, читання показників температури ми вчилися у 2 класі. На макетах покажіть 10 градусів тепла, 5 градусів морозу . Вдома самостійно опрацюєте текст

« Термометр»

Діти, а ви помічали, що висота Сонця на небосхилі неоднакова на протязі дня? Так. Але висота змінюється не тільки протягом дня, а й потягом кожної пори року. Поясніть, чому про Сонце взимку склали такий вислів*:*

« Світить , та не гріє». Поясніть, чому це так.

1. **Робота з підручником.** Прочитайте і дайте визначення, **що таке** **світлова енергія? Теплова енергія?-** на ці питання готує відповідь **1та 2** **групи.**

**3 група і 4 група** шукають відповідь на таке питання: **« Чому риби, змії, черепахи, жаби з настанням холоду перестають рухатися?» ( слайд 7)**

**ІУ. Осмислення причинно-наслідкових зв’язків. Закріплення вивченого матеріалу**

**1.Робота в зошитах ( ст.27)**

а) Вставте пропущені слова

б) Покажіть, як падають промені Сонця на Землю

в) На якому з малюнків промені Сонця найбільше нагрівають Землю?

**Взаємоперевірка.**

**V. Узагальнення та систематизація знань.**

Поясніть зміст приказки ( Слайд 8) “ Куди не заглядає Сонце, туди навідується лікар”

Розповідь вчителя. Вітамін D людський організм виробляє лише за допомогою… Сонця! (Рахіт-хвороба кісток- від нестачі цього вітаміну)

(Слайд 9) Складіть зі слів речення. Зробіть висновок. ( Сонце дає Землі світло і тепло) ( слайд 10)

Поставте запитання один одному по темі нашого уроку.

**УІ. Домашнє завдання**

Обов’язкове: опрацювати статтю “ Сонячне світло і тепло” ст.82-83

Самостійно опрацювати статтю “ Термометр “, підготувати розповідь про те, які бувають термометри, для чого вони потрібні

Додаткове: дізнатися про “ Сонце” з додаткових джерел

**УІІ. Підсумок уроку.Рефлексія**

**Чи справдилися ваші очікування?**

Що нового дізналися на уроці?

Послухайте вірш “ Сонце” В.Кухалашвілі

Дружить лис з великим лісом.

Лебідь дружить з плесом чистим.

Чайки дружать із морями.

Весни- з першими квітками.

А із сонцем кожен дружить,

Бо його всі люблять дуже:

І дорослі, і малята

В сонця друзів скрізь багато.

Я бажаю, щоб ви міцно дружили з сонечком і росли здоровими.