**Урок української мови, 5 клас**

**Тема. Види речень за метою висловлювання: розповiднi, питальнi, спонукальні; за емоційним забарвленням: окличні і неокличні (повторення).Роздiловi знаки в кiнцi речень**

Мета: поглибити знання учнів про види речень за метою висловлювання та емоцiйним забарвленням; формувати вмiння правильно iнтонувати такi речення, ставити роздiловi знаки в них; розвивати пам’ять, розвивати навички виразного читання; виховувати почуття відповідальності за збереження краси природи

Обладнання:  схема "Види речень за метою висловлювання та інтонацією", картки з завданнями для групової роботи, картини з видами природи

Тип уроку: урок засвоєння нових знань

Хід уроку

І. Організаційний момент

ІІ. Актуалізація опорних знань

1.Перевірка домашнього завдання.

2. Вправа «Продовж речення»

1. Синтаксис – це розділ науки про мову…

2. Пунктуація – це розділ науки про мову…

3. Слово – це найменша одиниця …

4. Підмет і присудок – це…

5. Односкладне речення – це речення, граматична основа якого …

6. Двоскладне речення – це речення граматична основа якого …

***ІІІ. Ознайомлення учнів з темою, метою і завданнями уроку.***

***Мотивація навчальної діяльності***

1. Очікування від уроку

Сьогодні на уроці ми будемо…

Наш урок буде...

***IV. Сприйняття і засвоєння учнями нового матеріалу***

1. Опрацювання таблиці "Види речень за метою висловлювання та інтонацією".
2. Робота в групах

Прочитати текст. Визначити види речень за метою висловлювання. Записати речення:

1 група: розповідні;

2 група: питальні;

3 група: спонукальні.

Ех, Вітько, Вітько, гаряча твоя голова!.. І треба ж було тобі отак відчайдушно закохатися у Гальку Козачок! Опам’ятайся, Вітько, доки ще надворі ніч і доки у тебе пісок на животі, бо завтра вже буде пізно... Візьми себе в руки, ти ж справжній мужчина, Вітько!.. Ну що з того, що Галька хитро поводила тебе за носа, а тоді безжалісно відхилила твоє перше кохання, гарячіше за найгарячіший вогонь, і надала перевагу іншому? Звичайно, радіти тут немає од чого, але й відчаюватись та ставати до бар’єра — теж... І взагалі, коли ти, Вітько, встиг закохатися у Гальку? Ну, подумай, коли? Ви ж разом росли, ще й дружили в дитинстві. А може, це сталося тоді, як вона вчила тебе свистіти? О, в свисті Галька могла заткнути за пояс будь-якого чаплівського хлопця! Пам’ятаєш, якось ви йшли вулицею, а попереду вас дріботів дід Свирид і ніс Двох здоровенних оселедців, а Галька заклала два пальці в рот і ніби ж легенько свиснула... А діда Свирида так тіпонуло од того свисту, що оселедці — блись! — і шубовснули у калюжу. Що й казати, здорово – вміла свистіти Галька, як була малою! Це тепер вона соромиться і згадувати про те своє вміння, а тоді — ого-го!.. На всі Великі Чаплі лунав її свист!.. *(В. Чемерис «Вітька + Галя, або Повість про перше кохання»)*

1. Розподільне письмо

Запишіть речення в три колонки: розповідні, питальні, спонукальні, Визначіть серед них окличні.

Гетьте, думи, ви, хмари осінні! (Леся Українка); Се ти, мій чарівниченьку?! (Леся Українка); Де ж той світ?! І де та правда!? Горе! Горе! (Т. Шевченко); Тішся, дитино, поки ще маленька (Л. Українка); Тікайте з дому, горить! — кричав Андрій (М. Коцюбинський); Міцно, браття, стиснім руки, обіймімось гаряче; вкупі рушим проти муки, що вражає боляче (П. Грабовський); Навшпиньках підійшов вечір (П. Тичина); Посадити б їй солодкі дині, що під сонцем, як свинки, лежать?( Н. Забіла); Линьте, хмари, ой прилиньте, хмари(П. Тичина).

1. Творча робота

Розглянути картини з видами природи й скласти усний твір-опис місцевості, використовуючи речення різних типів мовлення.

1. Фізкультхвилинка

Раз – підняти руки вгору,

Два - нагнутися додолу.

Не згинайте, дітки, ноги,

Як торкаєтесь підлоги.

Три – чотири- прямо станем,

Будем знову працювати.

1. Робота в парі

Кожна пара отримує картку із реченням, утворює з нього спонукальне та питальне.

Зустрічаємо схід сонця в полі,над річкою, в лузі.

Посадили діти в школі сад.

Завжди пам’ятаємо про батьків і допомагаємо їм.

Стежка біжить через великий садок.

Клени одягли рум’янець.

Літак пролетів над нашим будинком.

Дерева шелестять листочками.

***V. Підсумок уроку***

***Вправа «Незакінчене речення»***

* Найбільші труднощі в мене були…
* Я зрозумів…
* На подальших уроках мені хотілося б знову...

VІ. Оголошення результатів навчальної діяльності учнів.

VІІ. Домашнє завдання.

Обовязкове: вивчити теоретичний матерiал у пiдручнику (с.45-47). Виконати вправу 85.

За бажанням: уявіть, що ви художники і потрапили в осінній ліс. Передайте ваші враження від побаченого, використовуючи різні речення за метою висловлювання.