|  |
| --- |
| РІДНА ДОМІВКА, РІДНА СІМ'Я —ТУТ ВИРОСТАЄ ДОЛЯ МОЯ.  ВАРВАРА ГРИНЬКО. СІМ (лічилка). СТЕПАН ОЛІЙНИК. ТЕТЯНКА УСМІХАЄТЬСЯ!  Мета: удосконалюватинавичкивиразногочитання, працювати над образнимивисловами; формуватиоціннісудження; розвивативміннячітковизначатиголовну думку твору; виховуватилюбов і пошану до батьків.  Хід уроку   1. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ 2. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА 3. Вимова слів які відрізняються одним звуком. 4. Робота над малюнком.   3.    Дихальні вправи  — Як плаче немовля? (У-а)  — Як мама колише дитину? (А-а)  — Як тато забиває цвях? (Тук-тук)  — Як каже бабуся внукові замазурі? (А-я, я-й)  — Як сопе дідусь, коли заснув, читаючи газету?   1. Читання складів 2. Проспівування складів   2.     Робота над скоромовкою  Рак татусь приніс з крамниці Раченятам годівниці.  — Прочитати повільно, швидко, дуже швидко.  — Прочитати радісно, сумно, сердито, здивовано.  III.   МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ  — Розгадайте ребус. 7'Я  — Сьогодні ми продовжимо опрацьовувати художні твори про сім'ю.   1. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ   - Для чого потрібні лічилки?  - Як їх потрібно читати?  - Давайте потренуємось на цифрах. Так, цифри теж можуть читатися і передавати інтонацію.  1.     Опрацювання лічилки Варвари Гринько«Сім» (с. 55-56)  1)    Читання лічилки вчителем.  — З яким настроєм слід читати лічилку? (Весело, бадьоро)  2)     Читання лічилкиу чнями. Гра «Бджілки». Напівголосне читання лічилки учнями, кожен — у своєму темпі.  — Від імені кого ведеться лічилка?  **— Назвіть усіх членів сім'ї від найстаршого до наймолодшого.**  — Розгляньте малюнок. Кого бракує? Чому?  **— А у кого така сама сім'я?**  **Як би ви розповідали лічилку про свою сім'ю? Як її назвали б?**  3)     Читання лічилки учнями. Гра «Дощик»  Доки чуєте звук дощу- читайте, дощ вщухає – діти замовкають.  **— Потренуйтеся читати лічилку мовчки.**  Фізкультхвилинка  2.     Опрацювання оповідання Степана Олійника «Тетянка усміхається!» (с. 55)  1)     Робота над заголовком.  —  Прочитайте назву оповідання. Як вивважаєте, про що розповідатиметься у цьому творі?  2)     Читання твору вчителем.  - Хто є головним героєм твору?  — Яка радісна подія сталася у родині Тимка?  [http://fiz-cultura.ucoz.ua/_nw/2/s64724077.jpg](http://fiz-cultura.ucoz.ua/_nw/2/64724077.png)  4)     Повторне читання оповідання учнями мовчки.  — Як назвали Тимкову сестричку?   * Хто є автором твору? * -Що ви знаєте про Василя Сухомлинського. * Цікавинка * В родині Василя Сухомлинського було 4 дітей. Усі вони стали вчителями.   5)     Аналіз змісту твору з елементами вибіркового читання.  — У якому класі навчався Тимко? (немає такго речення)  — Як мама турбується про маленьку донечку?  — Як Тимко намагається привернути увагу сестрички?  — Хто першим побачив усмішку маляти?  — Як Тимко відреагував на усмішку?  — Що сказала мама?  — Де працював тато?  — Хто йому повідомив радісну новину?  — Який настрій після цього запанував у полі?  6)     Вправи на розвиток читацьких навичок.  а) Гра «Чи є в оповіданні такі речення?».  •   Тимкові хочеться, щоб Таня подивилася на нього. (Так)  •   Біжить Тимко, рукою махає. (НІ)  •   Він усміхнувся,обняв І поцілував сина. (Ні)  б) У скількох реченнях ужито слово усміхається?  в)Гра «Дикто ртелебачення».  Учень читає текст, періодично відриваючи погляд, щоб поглянути на глядачів. г) Гра « Земля — небо».  За командою «земля» діти нахиляються до книжки і читають текст. За командою «небо» — піднімають очі вгору, прибираючи вказівки від тексту. Знову лунає команда «земля» — учні очима знаходять, де вони завершили читати.  V.     ПІДСУМОК УРОКУ  — Що сподобалося вам на сьогоднішньому уроці?  —  Що спільного міжоповіданням С. Олійника «Тетянка усміхається!» і лічилкою В. Гринько «Сім»?  — Які стосунки мають бути у членів родини?  VI.   ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ Стисло переказувати оповідання. |
|  | |