**Дата:14.11.2016**

**Тема.** Склад числа 9. Порівняння чисел. Вимірювання довжини відрізків

**Мета:** розглянути різні випадки складу числа 9, продовжувати роботу над формуванням вміння порівнювати числа, над правильним користуванням вимірювальним приладдям – лінійкою; вдосконалювати навички усної лічби; виховувати інтерес до вивчення математики

**Обладнання:** ключик, карта мандрівки, лист від лисички, Лисичка, малюнок грибів, 2 кошики, Їжачок, морква, помідори, Чебурашка

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**-** Пролунав уже дзвінок,

 Час почати наш урок

 Добрий день!

**ІІ. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УЧНІВ**

— Сьогодні, коли я йшов до школи, то зустрів свого старого знайомого, і він по секрету мені дав ось цього ключа, при цьому примовляючи: «Він відкриває небачену силу, будьте обережні!» Діти, а чи цікаво, вам що він відмикає, мені якщо чесно, то дуже?

* Але ж нам не вистачає замка, який цей ключ повинен відкрити, чи не так?
* Так його треба знайти, але ж як? Ви не знаєте?
* Здається, я згадав, в мене є карта, але на шляху будуть різні випробування. Але ми їх не боїмося, так?
* Тоді, ось карта(дістаю зі шафи), а для того щоб подолати маршрут нам потрібно бути уважними, активними. Отже, девіз нашого уроку:

 Міркуємо — швидко,

 відповідаємо — точно!

 Рахуємо — вірно,

 пишемо — гарно!

* Тож вирушаємо, ви готові?

**ІІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ УЧНІВ**

* **Перша наша зупинка це «Детектор помилок»**

 УСНИЙ РАХУНОК – **ГРА «ТАК - НІ»**

* Завдання цієї зупинки полягає у відповіді так чи ні, я читаю вам певне судження, а ви погоджуєтеся, або ні!

5 пальців на руці (так).

2 вогники у світлофора (ні).

У веселки 6 кольорів (ні).

Тиждень — це 7 днів (так).

У трикутника — 4 сторони (ні).

За партою 2 учні (так).

* Молодці, ой стривайте, а хто це там стукає у двері?
* Цікаво, немає нікого лише ось цей лист, давайте поглянемо, для кого він, ой та це ж для нас дивіться «Для 1 класу від лисички. Цілком таємно!»
* Діти, прочитаємо?
* Привіт, діти! Допоможіть будь ласка! Наша вчителька Сова Михайлівна, задала домашнє завдання, я цілу ніч думала, і нічого не виходить, якщо ви мені не допоможете, то не піду до школи
* Діти, хіба ми можемо дозволити, щоб лисичка пропустила уроки і потім не знала, те що знатимуть інші учні Лісової школи? А що ж за завдання? А ось у конверті міститься ще аркуш, о так це з завданням. Що це в нас? (Приклади) А ми вміємо розв’язувати такі приклади? Так давайте допоможемо їй, щоб лисичка пішла до школи.

5 + 2 =

5 + 3 =

3 + 3 =

8 + 1 =

3 + 4 =

6 + 3 =

* Дуже добре, ми з вами розв’язали приклади, відповіді записали на аркуш для лисички, і сьогодні після цього уроку я віднесу листа на пошту і відправлю його лисичці, щоб вона пішла до школи, адже ми їй допомогли.

**Хвилинка-цікавинка**

— Ще окрім тварини «Лисичками» називають гриби. А чому? (Тому, що мають

руде забарвлення та здатність «хитро» ховатися від грибників).

— «Лисичками» можна назвати тих, хто хитрує і не хоче працювати самостійно. Сподіваюсь, що в нашому класі немає таких

«лисичок»

**IV. ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА**

Швидко стали по порядку,

Розпочнем мерщій зарядку.

Покрутили головою,

Стали всі, немов до бою,

Крила в боки розвели

Й полетіли, попливли.

Ліва, права, ліва, права —

Роблять ніжки наші вправи.

Не лінуйтесь, присідайте,

Ви здоров’ячко зміцняйте,

Щоб хвороби оминали,

Смутку й слабкості не знали.

* А ми з вами рухаємося далі.
* **І наступна зупинка «Лісова Крамниця»**
* Нам потрібно допомогти Їжачкові, посортувати овочі і порахувати їх.

Морква – 8

помідори – 9

**V. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

* **Наступна зупинка, «Будівельний майданчик»**

 *Робота з підручником*

1. Заселіть вільні квартири на кожному поверсі.(ст. 39 №1)

2. На які 2 числа можна розкласти число 9.

На дошці запис з обговоренням

9 = 8 + 1

9 = 7 + 2

9 = 6 + 3

9 = 5 + 4

9 = 4 + 5

9 = 3 + 6

9 = 2 +7

9 = 1 + 8

*Самостійна робота(ст. 39 №3)*

Також на цьому етапі нам потрібно порівняти числа, утворивши рівності і нерівності:

9 > 5

8 □9

7 □9

1 □9

 9 □6

9 □9

**VI. ФІЗКУЛЬТХВИЛИНКА**

**(**Рухлива пауза під музичний супровід)

**VII. ПЕРВИННЕ ЗАКРІПЛЕННЯ ТА УЗАГАЛЬНЕННЯ ЗНАНЬ**

* **І остання наша зупинка має назву «Ерудит»**

*Робота в парах*

— На цьому етапі нам нам треба допомогти Чебурашці, він поспішає на День Народження до Крокодила Гени, але і Шапокляк поспішає теж, а нам з вами треба порахувати скільки кому залишилося пройти, а потім виміряти за допомогою лінійки і порівняти кому більше, а кому менше залишилося пройти. Але перед цим давайте обговоримо правила правильного користування лінійкою.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

а) Чебурашці залишилося пройти:

2 + 3 + 3 = 8 (м) — обчислюють хлопчики.

б) Шапокляк залишилося пройти:

 1 + 5 + 3 = 9 (м) — обчислюють дівчатка.

 8 < 9 — швидше прийде Чебурашка.

 **VІІІ. ПІДСУМОК УРОКУ**

- Здається, ми з вами все таки знайшли безцінний скарб і це знання набуті в ході уроку.

 Ось і «відкрили» ми ще одні двері в Країну Математику.

Довго йшли ви в цю країну.

Шлях важкий, без відпочинку.

Перешкоди подолали,

Всі завдання розв’язали.

Тож бажаю і надалі

Старанно працювати,

І не одні ще двері

У світ знань відчиняти.