**Тема.** Інформація. Інформаційні процеси: отримання, зберігання, опрацювання і передавання повідомлень.

 **Мета:**

навчальна: ознайомити учнів з основними інформаційними процесами, формувати навички роботи з мишею;

розвиваюча: розвивати логічне мислення, кмітливість, уяву;

виховна: виховувати любов до мистецтва та культуру навчальної праці при роботі з комп’ютером.

**Тип уроку:** комбінований

**Обладнання.** Малюнки, графічні композиції, підручник, зошит

**Хід уроку**

1. **Організація класу (1 хв.)**

*Нумо, діти, підведеться.*

*Один одному всміхніться.*

*Чули, вже дзвенів дзвінок –*

*Розпочинаємо урок.*

Діти, подивіться один на одного, усміхніться. Тепер до мене усміхніться. Ось із таким хорошим настроєм, доброзичливим ставленням один до одного ми і розпочинаємо наш урок.

1. **Розминка (3 хв.)**
2. Розпочнемо урок з *гри «Відгадай число»*. Учитель задумує якесь число (у межах 10). Діти повинні відгадати його. Для цього вони можуть задавати питання, але так, щоб відповісти на них можна було «так» або «ні». Наприклад:
* Це число більше 10?
* Це число 7?
1. Відгадування [ребуса](%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8/%D0%A0%D0%B5%D0%B1%D1%83%D1%81.docx)
2. **Повторення вивченого матеріалу (3 хв.)**
3. **Фронтальне опитування**
* Що людина отримує з навколишнього світу? (Інформацію)
* За допомогою чого вона отримує інформацію? (Повідомлення)
* Назвіть за допомогою яких органів чуття людина сприймає інформацію?
* Подивіться на малюнок і назвіть орган чуття за допомогою якого сприймається інформація на кожному малюнку.



**2.Прочитайте повідомлення.**

Жила собі . Вона дружила з  . У був , а  жив. Діти  своїх тваринок. принесла   ,а пригостив .

1. **Повідомлення теми і мети уроку (1 хв.)**

Ми з вами знаємо що таке інформація та повідомлення та за допомогою яких органів чуття можемо отримувати інформацію. А сьогодні дізнаємося що можна робити з інформацією.

1. **Пояснення нового матеріалу (7 хв.)**
2. **Робота з підручником ( стор. 47-49) (5 хв.)**

Обговорення малюнків з різними інформаційними процесами

1. **Фізкультхвилинка (2 хв.)**

Станьмо діти рівненько ( вийти з-за парт)

Отак! Отак!

Вклонімося низенько ( нахиляння тулуба вперед)

Отак! Отак!

Далі руки отак в боки,

Веселенько підем в скоки! (стрибки)

Отак усі стриб! стриб!

А ніжками диб! диб!

Вгору ручки піднімай (вправа для нормалізації дихання)

І всі разом присідай!

Станьмо знов рівненько!

1. **Робота в зошитах (5 хв.)**

Виконання вправ 1, 3, 4 на стор. 29-30 (спочатку самостійно виконують завдання, потім перевіряємо колективно)

1. **Практична робота на комп’ютері (12 хв.)**
2. **Повторення правил техніки безпеки під час роботи з комп’ютером (1 хв.)**
3. А зараз ми повторимо правила поведінки, пограємо в **гру «Вірно, не вірно».** Я зачитую віршовані рядки, які обов’язково відповідають або не відповідають якомусь правилу поведінки в комп’ютерному класі. В разі не відповідності правилу, діти тупають ніжками, а якщо правило відповідає віршованим рядкам – гучно плещуть в долоні. А вчитель весь час старається збити учнів з толку, заплутує їх, тим радісніші миті перемоги!

В клас комп’ютерний спітнілі

Ми вриваємось щосили...

 *(діти тупають ніжками)*

Витри старанно взуття,

Не потрібне нам сміття!

*(учні плещуть в долоні)*

За улюблений комп’ютер

Падаєм, мов спілі фрукти...

 *(тупають ніжками)*

А щоб сісти нам за парти,

Дочекаємось команди!

*(плещуть в долоні)*

Сяду від екрана так...

Сантиметрів п’ятдесят!

*(плещуть в долоні)*

Заболіла голова,

Потерплю, я ж не маля!

*(тупають ніжками)*

Проводи не зачіпаю,

Правило це добре знаю!

 *(плещуть в долоні)*

Як учую щось горіле,

Промовчу я всім на диво...

(*тупають ніжками).*

 Підсунь собі дисплей близенько

І всі шнури поправ хутенько!

*(тупають ніжками)*

В електронний клас науки

Сміло входь!

Лиш вимий руки*! (плещуть...)*

1. **Робота з комп’ютером.** Програма Блокнот **(10 хв.)**
* Зараз ми спробуємо застосувати на практиці те, що розглянули
* Відкрийте програму Блокнот.
* Наберіть такий рядочок: Інформаційні процеси в інформатиці, перевірте.
* Який процес ми використали?
* А зараз давайте спробуємо зберегти нашу інформацію.
1. **Гімнастика для очей (1 хв.)**

[Презентація.](%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8F.pptx)

1. **Закріплення вивченого матеріалу (6 хв.).**
2. **Розв’язування** [**кросворду**](%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8/%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4.docx)

Завдання:

1. Той, хто отримує інформацію.
2. Пристрій для друку тексту.
3. Комп`ютерна програма для введення або зміни тексту.
4. Той, хто передає інформацію.
5. Вертикальна риска, що блимає на екранному аркуші.
6. **Виконання логічних завдань. (**[**Картка**](%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.doc)**,** [**презентація ІП**](%D0%86%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D0%B9%D0%BD%D1%96%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D0%B8.ppt)**)**
7. [**Оцінювання**](%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D1%96%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8/%D0%9E%D1%86%D1%96%D0%BD%D1%8E%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.docx) **робіт (1 хв.)**
8. **Підсумок уроку (1 хв.)**
* Діти, сподобався вам урок? Що саме?
* Що нового дізналися? Чи здобули нові вміння? Які саме?
* Хто з вас задоволений своєю роботою?