**Тема.**   Додавання і віднімання числа 9 з переходом через десяток. Позначення сторін многокутника малими латинськими літерами. Правило знаходження периметра прямокутника

***Мета:***

* *ознайомити з особливостями додавання і віднімання числа 9 з переходом через десяток;*
* *вчити додавати і віднімати числа частинами;*
* *повторити поняття периметра многокутника;*
* *вчити складати формули для обчислення периметра;*
* *познайомити з формулою периметра прямокутника;*
* *вчити застосовувати дану формулу для обчислення периметра прямокутника;*
* *виробляти культуру математичних записів;*
* *розвивати уміння грамотно, логічно, повно відповідати на запитання, аргументувати свої дії;*
* *розвивати логічне мислення, пам'ять, творчу активність учнів;*
* *виховувати доброзичливість, уважність, самостійність, інтерес до математики;*
* *створити мотивацію до подальшого вивчення предмета.*

**Тип уроку:**Урок засвоєння нових знань, урок-подорож

**Обладнання:** картки для індивідуальної роботи,  схема для шифрування теми уроку, карта для подорожі, схема написання цифр, музичний супровід для фізкультхвилинки, картки для складання пазлів, картки для методу «Лото», мішечок для методу «Лото», таблиці, мультимедійна презентація.

***Хід уроку***

***І. Організація  класу***

Ось дзвінок сигнал нам дав.

Працювати час настав.

Тож і ми часу не гаймо,

Урок скоріше починаймо.

***ІІ. Актуалізація опорних знань***

1. **Перевірка домашнього завдання**

— Почнемо наш урок з перевірки домашнього завдання. Вдома ви виконували завдання 217, в якому треба було розв’язати приклади і завдання 218, в якому треба було розв’язати задачу. Почнемо з прикладів. Подивіться на приклади, які ви розв’язали. Погляньте на числа, які ви отримали у кожному прикладі.

 – Давайте назвемо всі ці числа.

 – Подивіться на дошку*.*

*–*На ній також записані числа-відповіді, але є 2 зайвих числа. Давайте відшукаємо ці числа.

         – Зайві числа: 12 та 11.

– На наступному аркуші є розв’язання задачі. Порівняйте розв’язання задачі зі своїм.

         – Чи правильно розв’язана задача? (Ні).

         – У скільки дій розв’язується задача? (У дві дії).

* Що ми знаходили в першій дії? (На скільки менше було линів).
* Якою дією? (Віднімання).
* Прочитайте приклад.
* На дошці є така дія? (Так).
* А чого не вистачає на слайді? (Другої дії).
* А що ми знаходили в другій дії?(Скільки було всього риби).
* Якою дією це знаходили? (Додавання).
* Прочитайте приклад.

**Усний рахунок**

**–**Погляньте на дошку.

*(Малюнок)*

 – До нас завітала Мудра Сова. Вона давно вже спостерігає за тим, як ви навчаєтеся. І сьогодні вона хоче, щоб ви допомогли її лісовим учням виконати ряд завдань. Тож почнемо.

А ось і перший лісовий мешканець – їжачок. Він прийшов до нас зі своїм завданням. Їжачок просить вас, допомогти розв’язати приклади і таким чином якомога більше назбирати яблук до його кошика.

* Діти, яка відповідь у прикладах повторюється?
* Що спільного в усіх числах?*(вони круглі)*

До нас завітав ще один лісовий мешканець - Світлячок. Він просить допомогти увімкнути йому ліхтарики - червоний, рожевий, і зелений. Для кожної дитини він обрав той ліхтарик, який ця дитина зможе сама ввімкнути. Тож уважненько розгляньте кожен свою картку і виконайте завдання. Вам на це 4 хвилини.

* Картка 1(червона)

1+4=                             8-1=

2+5=                             9-5=

Картка 2 (рожева)

11+3=                           55-11=

12+2=                           14-4=

Картка 3 (зелена)

8+3+1=                         55-12-2=

24+14=                         26-14=

 – Давайте перевіримо. Доповідають діти, які працювали з червоними картками. Яка відповідь у першому прикладі? У другому?

 – Тепер слово тим, хто працював із рожевими картками.

 – Перевіряємо зелені картки.

 – Вкладіть картку у свій робочий зошит і потім здасте її разом із зошитом.

1. **Мотивація начальної діяльності**

 – Наступний наш гість – білочка. Вона дуже засмучена, бо не може згадати склад числа 9. Допоможемо і їй. Відкриємо віконечка.

*(Малюнок)*

 (*Діти по-черзі відкривають віконця.).*

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку**

                  – Тож навіщо ми повторювали склад числа 9? Бо сьогодні на уроці ми з вами будемо працювати над темою «Додавання і віднімання числа 9 з переходом через десяток. Позначення сторін многокутника малими латинськими літерами. Правило знаходження периметра прямокутника».

1. **Каліграфічна хвилинка**

**–**Тому відкрийте свої зошити та запишіть «27 жовтня», «Класна робота».

          – Для того, щоб дізнатися, що ми будемо писати на каліграфічній хвилинці, прослухайте загадку.

Серед інших цифр тільки одна

Може всіх заплутати вона.

Бо як догори ногами встане,

То шестіркою вмить стане.

Має заокруглений бочок

Та ще й хвостик, як гачок.

          – Тож сьогодні ми з вами  пригадаємо написання цифри 9. А саме напишемо цифру 9 почергово з цифрою 6, бо як ми почули із загадки, якщо 9 перевернути догори ногами, то отримаємо число 6.

*(Схеми написання цифр 6, 9)*

1. **Розгляд таблиці «Додавання і віднімання числа 9 з переходом через десяток»**

 – Давайте подивимося як саме відбувається додавання і віднімання числа 9*.* А разом з нами хоче навчитися ще один лісовий мешканець, якого запросила до нас Мудра Сова – зайчик.

* Відкрийте підручники на сторінці 41, завдання 220. Розгляньте, як виконали додавання і віднімання.
* Діти, скільки рожевих квіточок ви бачите на малюнку? *(9)*
* А жовтих? *( теж 9)*
* Як ми дізнаємось скільки всього квіточок на малюнку?

(Пояснення додавання і віднімання числа 9)

До 9 додаєм 9. У числі 9 до 10 не вистачає 1. Значить треба розкласти другий доданок на 1 і 8. Додаємо до 9 1, отримуємо 10 і до 10+8 отримаємо 18.

1. **Розв’язування прикладів на додавання**

– Зараз ми з вами розв’яжемо приклади № 221.

1. **Фізкультхвилинка**
* Наш зайчик вже стомився і ви разом з ним. Давайте відпочинемо.

Я намалюю зайчика для вас – раз.

(Роблять колові рухи руками над головою)

Це у нього, бачите, голова – два.

(Руки кладуть на голову)

Це у нього вуха догори – три.

(Піднімають руки вгору до вух)

Це стирчить у нього хвостик сірий – чотири.

(Повертають тулуб праворуч, ліворуч)

Це очі весело говорять – п’ять.

(Прикладають руки до очей)

Ротик, зубки – хай моркву їсть – шість.

(Імітують жування моркви зайцем)

Шубка тепла хутряна на нім – сім.

(Плещуть в долоні)

Ніжки довгі, щоб гасав він лісом – вісім

(Підскакують на місці)

Ще навколо посаджу дерев я – дев’ять.

(Садять дерева, притоптують ямки)

І хай сонце сяє з піднебесся – десять.

(Піднімаються на носках, руки вгору).

* Переходимо до наступного завдання під номером 222.
1. **Робота над геометричними фігурами**

*(Малюнки на зворотньому боці дошці заздалегідь)*

**–**А зараз подивіться на дошку.

– Що ви на ній бачите? *(Геометричні фігури).*

         – Давайте назвемо за кольором усі трикутники.

         – Усі чотирикутники.

         –П’ятикутники.

1. **Бесіда**

 – А як називаються одним словом і трикутники, і чотирикутники і п’ятикутники? *(Многокутники).*

 – А що є у кожного многокутника? (Вершини, сторони і кути).

* Як ми позначаємо вершини кожного многокутника? *(Великими літерами латинського алфавіту).*
1. **Розгляд малюнків на позначення сторін многокутника латинськими буквами**

– Давайте подивимося на малюнок многокутника, а саме –чотирикутника з прямими кутами – прямокутника. У нього є 4 сторони. Сторони позначають маленькими буквами латинського алфавіту. Але позначені буквами не всі 4 сторони, а тільки 2.

 – Чому, як ви вважаєте?

*(Тому що у прямокутника протилежні сторони мають однакову довжину).*

**–**І саме сьогодні ми с вами дізнаємося, як знайти периметр прямокутника  і навіщо взагалі потрібно шукати периметр.

– Учні лісової школи зробили шкільне фото. Вони вирішили замовити рамочку із дерева у свого друга бобра. І тут - замислилися, скільки ж треба сантиметрів дерева на цю рамку. Давайте їм допоможемо. А для цього нам потрібно повторити правило. *(Суму довжин сторін многокутника називають периметром многокутника.)*

– А ось і сама формула: **Р=a+a+b+b, де Р – периметр, а – ширина прямокутника, в – довжина.**

**–**Подивіться на неї уважно.

– Що означає буква а? (Це ширина прямокутника).

– А чому букв а – дві? (Бо у прямокутника 2 однакові сторони/ширини).

 – Що означає буква b?(Це довжина прямокутника).

 – А чому їх 2? (Бо дві однакові сторони/довжини)

Ось у мене в руках ця фотографія, я прикріплю її на дошку і ми спробуємо лінійкою виміряти її сторони. (Діти вимірюють сторони прямокутника і визначають периметр)

**V. Узагальнення та систематизація знань**

 Виконання завдання 223, 225

**VІ. Домашнє завдання**

         – Давайте подивимося, що ви будете робити вдома. На сторінці 42 є завдання 226. В ньому намальований прямокутник. Лінійкою вдома поміряєте сторони прямокутника і за формулою, яку ми сьогодні розглядали, обчислите периметр.

 – Також вам додому будуть приклади 227.

**VІІ. Підсумок уроку**

* Отже, наші друзі дуже вдячні вам за допомогу, їм сподобалося, а вам?