**ТВЕРДІ Й М'ЯКІ ПРИГОЛОСНІ. ПОЗНАЧЕННЯ М'ЯКОСТІ ПРИГОЛОСНИХ БУКВАМИ І, Я, Ю, Є**

Мета: поглибитизнанняучнів про позначенням'якостіприголосних буквами і, я, ю, є; вдосконалюватинавичкизвуко-буквеногоаналізуслів; розвиватимовлення, пам'ять, увагу; виховуватиуважність.

**Хід уроку**

I.      ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ (Слайд 1)

II.    АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1.     Перевірка домашнього завдання (с. 52, вправа 144) (Слайд 2)

—  Про кого йдеться в тексті?

—  Назвіть у виділених словах букви, якими позначено м'які приголосні звуки, та букви, якими позначено м'якість приголосних.

2.     Каліграфічна хвилинка (Слайд 3)

(Слайд 4-27)

«Малюнковий» диктант (Ейдетика – вчитель називає слова, показуючи на моніторі малюнки , які не відповідають змісту слів. Другий раз діти повторюють, за третім разом – вчитель показує – учні записують.)

Ліс, лось, жолудь, осінь, сіль, льон, день, донька.

Підкресліть м´які приголосні звуки.

(Слайд 28)

3 . Складання сенкану «Природа»

- Розгляньте картину, нехай вона вас надихне на складання сенкану.

III.   ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ

IV.   ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1.     Робота за підручником (с 52-53) (Слайд 29)

Вправа 145

—  Прочитайте вголос склади парами. Вимовте попарно приголосні звуки.

—  Назвіть букви, які підказали вам, що приголосні, по значені виділеними буквами, треба вимовляти м'яко.

Звірте свою відповідь з правилом на с. 52. (Слайд 30)

Пальчикова гімнастика . (Слайд 31)

Вправа 146 . (Слайд 32)

* Про що йдеться у реченні? Назвіть слова-синоніми до слова нива. Хто автор цих слів?Яке це речення?

Учні списують речення.

—  Знайдіть слова з м'якими приголосними звуками. Підкресліть ці звуки.

—  Виділені слова поділіть для переносу.

* Пам'ятайте!Буква й завжди позначає м'який приголосний звук [й].

—  Назвіть слово у вірші, у якому всі приголосні звуки м'які. (Сійся)

Вправа 147(Слайд 33)

—  Розгляньте малюнок і прочитайте вірш.

—  З чого видно, що люди бережливо ставляться до природи, охороняють її?

—  Спишіть виділені слова.

—  Вимовте м'які приголосні звуки.

—  Букви, якими позначено м'якість цих звуків, підкресліть двома рисками.

2.    Фізкультхвилинка (Слайд 34)

V.    УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ЗНАНЬ

1.     Робота над загадкою(Слайд 35)

—  Прочитайте і відгадайте загадку.

•   У траві лежить клубок, В ньому безліч голочок.

—  Складіть звукову модель слова їжак.

—  Скільки звуків позначає буква ї?

2.     Робота в группах (Слайд 36)

—  Опишіть їжачка за запитаннями та опорними словами.

1) Яка цетварина?

2) Де живе?

3) Яка в нього шубка?

4) Який носик?

5) Які очі?

6) Які ніжки?

Опорні слова: з колючок; маленький, гостренький; мов ґудзики.

VI. **Підбиття підсумків.**

—  Які букви вказують на м'якість приголосних?

—  Поясніть такі мовні явища:

•   у слові знака м'якшення немає, а м'які приголосні є;

•   букви у немає, а звук [у] є?

VII.  ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

С. 53, вправа 149- вивчити напам'ять вірш, записати його з пам'яті.