**Урок русского языка в 4 классе**

**Тема: Однородные члены предложения.**

Автор: Цымбал Ольга Ивановна, учитель начальных классов

Описание работы: данная разработка предназначена для проведения урока русского языка в 4 классе по учебнику Русский язык автор И.Н.Лапшина,Н.Н.Зорька

**Тема:** Однородные члены предложения.

**Цели и задачи урока.**

*Образование*: научить детей находить и различать однородные главные и однородные второстепенные члены предложения

*Развивающая*: развивать логическое мышление, память, внимание, речь, языковое чутье, интерес к предмету русского языка у учащихся, творческие способности.

*Воспитательная*: воспитывать аккуратность, дисциплинированность, положительные качества личности.

**Оборудование**: учебник, тетради, карточки, мультимедийный проектор, экран.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

-Здравствуйте,ребята. Прозвенел уже звонок,начинаем наш урок!

 - Давайте проверим, как вы сидите:

 Руки! На месте,

 Ноги! На месте,

 Локти! У края.

 Спинка! Прямая!

II. Психологический настрой детей на урок.

 - Один мудрец однажды сказал: « Не для школы, а для жизни мы учимся!»

 - Чему мы учимся на уроках русского языка?

\*грамотно писать

\*обогащаем свою речь

\*учимся применять свои знания на практике

\*знакомимся с тем, как устроен наш язык

 - Для чего мы этому учимся?

Грамотность – показатель культуры человека. Значит, мы на уроках русского языка учимся быть грамотными, а значит культурными.

 - «Вы – талантливые дети! Когда - нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению».

 - Я желаю вам сегодня на уроке убедиться в справедливости этих слов великого французского философа Ж. - Ж. Руссо.

 - Покажите своими индикаторами, насколько вы готовы справиться со всеми трудностями, которые будут встречаться у нас на уроке.

 - Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением.

 - Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы постараемся все вместе его исправить.

**2. Индивидуальная работа по карточкам(вариант №1,вариант №2)**

**Вариант №1**

***Вставить пропущенные буквы***

***Под…ехать, с…емка, с…едобный, сем…я, лист..я, пер…я, печен…е, весел…е, воскресен…е, варен…е, лис…я, птич….***

***Вариант №2***

***Вставить пропущенные буквы***

***Об…яснить, под….ем, под….езд, весел…е, варен…е, раз…ехались, сем…я, лис…и, павлин…и, лист…я, обез…янки, коп….я***

 **3. Минутка чистописания.**

На доске записаны  слова с пропущенными буквами.

 **Ст…рона, ….кно, тр…пинка**

- Найдите в данных словах общее?

(Имена существительные. В каждом слове есть орфограмма « Безударная гласная в корне слова, **О**»)

-Какое правило мы помним?

Если буква гласная

Вызвала сомнение,

Ты немедленно ее

Ставь под ударение!

А сейчас,посмотрите на доску и давайте вспомним поэтапное написание буквы ***о***

  

**4. Словарно-орфографическая минутка.**

Из предложенных слов составьте предложения

***Грозы,прощальными,летние,раскатами,прогремели***.

***Солнце,тепло,еще,отдает,свое,щедро.***

***Улавлаваешь,в осень,приметы,в августе,перехода,в прроде,лета.***

Проверьте,выделите главные и второстепенные члены предложения.

5. Определение темы урока.

-Послушайте стихотворение и подумайте, какая тема нашего урока?

Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла

Картошку, капусту, морковку, горох,

Петрушку и свеклу. Ох!..

Ю. Тувим

- Есть ли здесь слова, которые мы  произносим с интонацией перечисления?

- Как называются члены предложения, которые произносим с интонацией перечисления? (однородные члены предложения)

- Попробуйте сформулировать тему нашего урока?

- Однородными членами предложения могут быть и главные и второстепенные члены предложения. И цель нашего сегодняшнего урока научиться определять однородные второстепенные члены предложения и выделять их в предложении.

**6. Работа над новой темой.**

- Прочитайте предложения.

Оживают леса,поля, луга. (Именительный падеж)

Солнце осветило леса, поля,луга. (Винительный падеж)

- Какие слова совпадают по звучанию?

- В каком падеже стоят слова в 1-м предложении, во 2-м предложении?

- Разберите предложения по членам. Какую ошибку можно допустить при разборе предложения?(одинаковая форма слова)

- По каким признакам определяют второстепенные члены предложения? (отвечают на вопросы косвенных падежей)

-Какое из этих предложений нераспространенное? Каное из этих предложений распространенное?

-Какими членами предложения могут выступать однородные члены?

- Давайте подитожим, какие члены предложения называются однородными?

- Сравните свой вывод с выводом в учебнике?

**7. Физкультминутка.**

**8. Закрепление изученного материала.**

- Пользуясь правилом давайте выполним задание:

Задание:Добавь слова по смыслу и запиши предложения

***Ребята ходили в секции по плаванью,волейболу ,….., ……..***

***В пакете лежат красные,……..,………яблоки.***

***Наступили короткие,……..,…….. дни.***

**9. Самостоятельная работа по слайду.**

- Ребята, Незнайка при  письме допустил ошибки. Давайте ему поможем.

- Списать, выделить однородные члены предложения.

***Наступила холодная, дождливая, запоздалая осень. Поредела листва на березе, осине, клене. К Югу направились стаи диких гусей, уток. Воробьи, синицы, вороны готовятся к зиме, перелетая ближе к населенным пунктам. Только ягоды калины, рябины запестрили среди темных деревьев.***

**10. Итог.**

- Что нового узнали об однородных членах предложения?

- С каким новым знанием вы уходите с урока?

- Что знали до этого урока? Что знаете теперь?

**11. Оценивание.**

**12. Домашнее задание.**