**Тема:** Сутки. Час. Минута. Секунда. Определение времени по часам.

**Цель:** ознакомить учащихся с соотношениями между единицами времени; научить определять время по часам; формировать навыки вычислений, используя таблицу умножения; развивать мышление, математическую речь; воспитывать желание бе­речь время.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, карточки для групповой работы, модели часов,проэктор.

**Тип урока:** усвоение новых знаний

**Ход урока**

**I Организационный момент**(слайд 1)

Ровно встали, тихо сели,

Головами повертели.

Очень сладко потянулись

И друг другу улыбнулись.

Прозвенел сейчас звонок,

Начинаем наш урок.

***1.2.Психологический настрой на работу***

-Ребята,чтобы нам эффективно потрудится на уроке,необходимо настроится на работу.Закройте глаза. Я сейчас буду говорить вам незаконченные предложения, а вы будете их продолжать.

-На уроке наши глазки внимательно смотрят и все (видят)

-Ушки внимательно слушают и все (слышат)

-Голова хорошо (думает)

-Молодцы.

***1.3.Ожидаемые результаты***

-Что вы ждете от сегодняшнего урока математики? Каким Вы его себе представляете?

**II Актуализация опорных знаний**

**2.1 Проверка домашнего задания.**

На доске запись выполненной домашней работы, сделанная одним из учеников.

-Дети, посмотрите на доску и проверти у всех так выполнена задача.

**-** Теперь запишите число, классная работа.

***2.1.Калиграфическая минутка***

- У нас сегодня 5 октября а это значит, что на каллиграфической минутке мы будем писать цифру 5.

***2.2.Устный счет*** (по карточкам)

19-9 20+30 90-2 78+0 20+1

1+9 60-40 6+5 7+3 64-4

***2.3 Фронтальная работа***

-Рассмотрите числа: 5ч 15ч 25ч 35ч 45ч (доска)

-Что вы заметили интересное в ряде чисел? (числа увеличиваются на 10)

-Можно ли найти сумму наименьшего и наибольшего чисел?(да)

-Единицы измерения какой величины здесь представлены? (времени)

-А разве время является величиной? (да,его можно измерить и результат измерения выразить числом)

-А какие единицы времени вы еще знаете?(минута, век, год….)

***2.4Проблемный вопрос***

-Для чего человеку нужно ориентироваться во времени?(слайд 2)

(отправление поезда, самолеты, начало рабочего дня, занятия в школе, программы по телевизору все начинается в назначенное время)

**III Сообщение темы и задач урока**

-Как вы думаете о чем сегодня пойдет речь?(о времени).

Правильно сегодня мы поговорим о единицах измерения времени.

-Чему же мы должны сегодня научится?

**VI Первичное закрепление материала**

- А отгадав загадку вы узнаете каким прибором мы измеряем время.(слайд 3)

Нет ног, а хожу, рта нет, а скажу,  
Когда спать, когда вставать,  
Когда работу начинать. (часы)

— Какие виды часов вы знаете?(слайд 4)

(Солнечные, песочные, механические, электронные)

— Давайте рассмотрим часы.(на слайдах)

***4.1.Физкультминутка***

А часы идут, идут

Тик-так, тик-так,

В доме кто умеет так?

Это маятник в часах,

Отбивает каждый такт (Наклоны влево-вправо.)

А в часах сидит кукушка,

У неё своя избушка. (Дети садятся в глубокий присед.)

Прокукует птичка время,

Снова спрячется за дверью, (Приседания.)

Стрелки движутся по кругу.

Не касаются друг друга. (Вращение туловищем вправо.)

Повернёмся мы с тобой

Против стрелки часовой. (Вращение туловищем влево.)

А часы идут, идут, (Ходьба на месте.)

Иногда вдруг отстают. (Замедление темпа ходьбы.)

А бывает, что спешат,

Словно убежать хотят! (Бег на месте.)

Если их не заведут,

То они совсем встают. (Дети останавливаются)

***4.2 Работа с учебником***

Выполнение задания №167,168

-Давайте рассмотрим таблицу на странице 27.

Что такое век? (100 лет)

-Что такое год?(12 месяцев)

-Сколько недель в месяце? (4)

-Из чего состоит неделя ?(с дней, из суток)

-Из чего состоят сутки?(из часов)

-А час из чего состоит?(из 60 минут)

-А минуты?(из секунд)

-Что же такое секунда?Посмотрите у вас написано в учебнике на стр26(один читает).

***4.3 Работа в парах (или группах)***

-Мы с вами вспомнили уже известные нам единицы времени, познакомились с новой единицей-секундой.Теперь предлагаю вам поработать в группах.Возьмите конверты, выньте карточки, прочитайте названия и расположите единицы

времени от наибольшего до наименьшего.

-Но прежде чем вы начнете работать в группах, давайте вспомним правила работы в группах(дружно, тихо, прислушиваться к мнению друг друга)

Век, год, месяц, неделя, сутки,час,минута, секунда (слайд 5)

***4.5Решение задач.***

-Молодцы,отлично справились с заданием!Давайте теперь решим задачу в своих тетрадях.

Взгляните на экран:В один из дней Петя Зубов как всегда опоздал на урок математики на 2 мин., потом целых 3 мин. искал тетрадь, поболтал с соседкой по парте 1 мин., порисовал в блокноте 4 минуты. Сколько времени ученик занимался математикой на уроке, если урок продолжался 40 мин.?(слайд 6)

-Поработаем мы с вами индивидуально каждый в своей тетради.

-Сейчас давайте составим план к нашей задаче.(слайд 7)

1)узнать сколько времени Петя потратил.

2)Узнать сколько минут он занимался математикой.

1)2+3+1+4=10

2)40-10=30 минут занимался он математикой(слайд 8)

-Взгляните на экран у всех ли так получилось? Молодцы,справились с заданием.А почему у Пети так мало осталось времени заниматься математикой?(потерял много минут на сборы)

-Посмотрите, какая из этих пословиц подходит Пете

*Минутка час бережёт.*

*Поздно поднялся – день потерял.*

*В молодости не научился – жизнь потерял*(слайд 9).

*-А* мы с вами бережем наше время?(да)

-На уроках бережем?(да,потому что наша главная задача учиться)

-Для чего нам это нужно?(чтобы быть полезными, людям,стране, Родине,Украине.

**4.6Физминутка для глаз:**

Часовщик, прищурив глаз,Чинит часики для нас.Тик-так, тик-так!Все часы идут вот так!          Тик-так, тик-так!

**V. Закрепление и осмысление знаний**

***5.1 Практическая работа с моделью часов***

-Установите время:

в это время я просыпаюсь;

в это время начинается первый урок;

в это время я ложусь спать.

-Вспомните с урока основ здоровья, зачем ученику нужно знать режим дня?

***5.2.Работа с задачей***

-Вы только посмотрите как все зависит от времени. Какой мы вывод можем с вами сделать?(что нельзя не ориентироваться во времени)

-А вот есть такие люди, что этого не знают. Совсем недавно я встретила мальчика, который вовсе не знает единиц времени. Он мне рассказал очень интересную историю. Посмотрите на экран.(слайд 10)

Летом в 2016 часу я ездил на море. Поезд ехал 8 минут.Море было очень теплое.Я купался по 3 века в день.12 секунд я провел у моря.

-Ребята может ли быть такое?

-Сможем ли мы исправить ошибки?

**VI Итог урока**

-Что нового узнали на уроке?

-Сколько секунд в минуте?

**VII Рефлексия**

- А теперь вы сами оцените свою работу на уроке . У вас на партах лежат смайлики, но чего-то у них не хватает (улыбочки).Дорисуйте, то каким для вас был урок.Взгляните на слайд(слайд 11)

**VIII Домашнее задание**

Страница 27 №169 дополнительно составить обратную задачу. (слайд 12)