**Учитель : Дем’яненко Світлана Андріївна**

**спеціалізована загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 3**

**м. Торецьк,Донецької області.**

**ПЛАН – КОНСПЕКТ УРОКУ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ У 6 КЛАСІ**

Шановні пані та панове,

Сьогодні тема в нас нова:

Займенник – це частина мови,

Яка об’єднує слова,

Що ні особи, ні предмета,

Ні рис прикметних будь-яких,

Ні якості не називають,

А тільки вказують на них.

***( Л. Лужецька)***

**ТЕМА:** Займенник: загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль.

Розряди займенників за значенням: особові, зворотний, присвійні, вказівні;

питальні й відносні; заперечні; означальні й неозначені,( ознайомлення).

**МЕТА УРОКУ:** Поглибити знання шестикласників про займенник як частину мови,

його значення, морфологічні ознаки й синтаксичну роль; формувати

загальнопізнавальні вміння знаходити займенники в тексті;

визначати їх морфологічні ознаки, синтаксичну роль; формувати

відповідні орфографічні навички, правильне використання займенників

у власному мовленні, за допомогою мовленнєво-комунікативного

дидактичного матеріалу вчити шестикласників жити за нормами

людської моралі.

**ТИП УРОКУ :** засвоєння нових знань і формування опорних умінь і навичок.

**ЗАСОБИ НАВЧАННЯ:**  - Підручник О.В.Заболотного « Українська мова» 6 клас, К., 2014р

* інтерактивна дошка для демонстрації мовленнєво-
* дидактичного матеріалу,
* Підручник О. Олійник « Українська мова», 6 клас,К., 2003р.
* Методичний посібник « Українська мова» («Нова програма») 6 кл. , Харків, 2015 р.
* Посібник « Ігрові технології навчання на укр. мови та літератури» Упорядник Л.В. Батурин, Тернопіль-Харків, 2010р.

**ХІД УРОКУ**

**І.ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ.**

Оголошення теми і мети уроку ( тему підкаже епіграф до уроку)

**ІІ.МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.**

КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДЛЯ УЧНІВ НА ЕТАПІ МОТИВАЦІЇ:

( стимулюють обов’язок та відповідальність, кожен учень уявляє власну мету)

* Що вивчатиметься?
* Чому саме цей матеріал необхідно вивчити?
* У чому полягає важливість цього матеріалу для вас особисто?
* Який результат ви повинні отримати в кінці роботи?
* Що очікуєте від сьогоднішнього уроку?

( У вступному слові вчитель окреслює коло питань, що розглядатимуться на уроці, зацікавлює видами та формами роботи, пізнавальною інформацією)

**НА ДОШЦІ:** *ОПОРНИЙ КОНСПЕКТ* ( колективно заповнюємо в ході уроку)

***ЗАЙМЕННИК***

* ***Частина мови***
* ***Вказує на предмет, ознаку, кількість.***
* ***Відповідає на питання : Хто? Що? Який? Чий? Скільки?***
* ***У реченні – будь-який член.***
* ***Мають 9 розрядів.***
* ***Займенники змінюються як іменники, як прикметники, як числівники.***

**ОЦІНЮВАННЯ УМІНЬ І НАВИЧОК**  *учні заповнюють оцінювальний лист протягом уроку, в кінці уроку здають учителю)*

**ІІІ. ВСТУПНА РЕФЛЕКСІЯ**

***ЛІНГВІСТИЧНА КАЗКА***

Було це давно. У країні Морфології зав’язалася суперечка між її мешканцями – частинами мови. Усі кричали, розмахували руками, кожен доводив свою перевагу над іншими.

Поважно й гордовито виступав Іменник, його перебивав Прикметник, доводячи своє право. А Числівник взагалі всіх переконував, кажучи, що без нього не можна обійтися.

Слухав, слухав цю суперечку ще один мешканець країни, та урвався терпець, і він мовив: ” Ми, Займенники, такі ж повноправні громадяни Морфології, як і ви ”.

- Повноправні? – обізвався Прикметник. І які ж у вас на те права?

**IV. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.**

*ГРА « СЛОВО НА ЗАХИСТ»*

* Що можна сказати на захист « гідності» займенника?
* Пригадайте, що вам відомо про займенник із початкових класів?
* Які займенники ви знаєте?
* Чому слова « він», « вона» , «вони» називають займенниками?

**V. ЗАСВОЄННЯ НОВИХ ЗНАНЬ І ФОРМУВАННЯ ОПОРНИХ УМІНЬ І НАВИЧОК**

( Коментування епіграфа)

*ГРА « МОЗКОВИЙ ШТУРМ»*

* Поміркуйте над походженням назви « займенник» ( пропозиції висловлюються стисло, конкретно, по черзі, учитель висловлює свої ідеї в кінці)

**СЛОВО ВЧИТЕЛЯ**:

Префікс за- походить із прийменника ЗА, який має просторове значення ( « за кимось», тобто « позаду»), синонімом може служити слово « замість» ( попрацюй за мене, тобто замість мене)

Ця роль вживання замість імен – і дали назву « займенник» ( рос.м. – « вместо имени» - « местоимение»)

А знаєте, колись у давнину, не було стільки частин мови, як тепер. Іменники, прикметники, числівники входили до однієї великої групи, яка називалася « Імена».

Доведемо на прикладі, що займенники вживають замість ( усна вправа):

А) іменників ( хлопець – він, країна – вона, сонце – воно)

Б) прикметників ( гарний – який, такий; батьків – чий, його)

В) числівників ( сім – скільки, стільки; сьомий – котрий, цей, той)

**А тепер, маючи ці відомості, спробуйте продовжити казку**.

Що відповіли б Займенники на свій захист, враховуючи:

* питання, на які вони відповідають, що вони означають. Їхні морфологічні ознаки, синтаксичну роль?

**ПРОБЛЕМНО – ПОШУКОВІ ЗАВДАННЯ ТА ТРЕНУВАЛЬНІ ВПРАВИ :**

1. **Робота з теоретичним матеріалом підручника задля зіставлення нових знань із базовими.**

• прочитати матеріал підручника ( § 59), з’ясувати, що нового він містить про займенник ( « Розряди займенників ( таблиця) запам’ятовуємо)

1. **Виконання вправ із підручника** : впр. 503 ( усно) – практикуємося визначати розряди займенників.
2. **Вибірковий диктант** ( виписати займенники, користуючись таблицею « Розряди займенників», визначити їх розряд.

**ВІРШ – ПОРАДА**

**« ВЧАСНО ЙДИ ЗАВЖДИ ДО ШКОЛИ»**

Ти не спізнюйся ніколи.

Вчись раніше пробудитись,

Щоб до школи не спізнитись.

Чемним будь, завжди вітайся.

І при цьому – усміхайся.

Усіх вітай: дітей, батьків,

Друзів і учителів,

Слухай вчителя уважно.

І веди себе поважно.

Щоб чогось не пропустити

Та все добре зрозуміти

На уроці не гукай,

Завжди руку піднімай…

Там, де шум і крик буває,

Працездатності немає.

1. **Творче моделювання** ( на дошці)

• Відновити й записати прислів’я, дібравши їхнє продовження з другої колонки. Виділити займенники й визначити їхню синтаксичну роль.

Нікому не вір ………. …… один за всіх

Усі за одного ………. …… той ліпший

Хто перший ………. …….. чого сам не хочеш

Не бажай нікому того,……… …… то й ніхто не зрадіє

1. **Фізкультпауза.**
2. **« Відпочиваємо навчаючись»:**

*ГРА « Хто перший »*

Відгадати загадки – жарти. Визначити розряд займенників – відгадок.

* Який займенник містить у собі одну букву? ( Я)
* Який займенник жіночого роду став спортивним терміном? ( Нічия)
* До якого займенника слід додати одну букву, щоб він перетворився на ПРОВАЛЛЯ? ( Я-р)
* **Акровірш**

**Х**валить його кожен.

**Л**юбить його кожен.

**І** дня ми прожити

**Б**ез нього не можем.

1. **Самостійна робота**

Визначити початкову форму кожного займенника, як пишуться займенники з іменниками.

У мене ( я), з нами ( ми), на нас ( ми), переді мною ( я)

Скласти речення з двома займенниками ( на вибір)

1. **Робота з підручником:** стор. 193., вправа « Міркуйте» ( усно)
2. **Гра « Лови помилку» ( редагування речень)**

* Впр. 506 ( 1,3,4 речення) ( виконати у парах)
* Стор. 193 ( діалог, відредагувати)
* Розглянути варіанти правильного і неправильного вживання слів, вказати займенники із двома правильними виразами. Скласти речення:

**НЕПРАВИЛЬНО ПРАВИЛЬНО**

Мені повезло. Мені поталанило.

Я роблю уроки. Я виконую уроки.

Мої рани зажили. Мої рани загоїлися.

1. **Вправа « Інтрига»** ( У світі цікавого)

Зачитую історію крилатого вислову « Усе своє ношу з собою» О. Олійник. Укр. м., 6 кл.,К., 2003р. стор. 284

1. **Гра « ВГАДАЙ ЗАЙМЕННИК»**

На місці рисочок поставте пропущені букви і прочитайте займенники, що стоять у різних відмінкових формах:

Й – О – ГО Н – Е – Ю

– О – – Е –

– Е – Н – И – М

– Е – – И –

**VІ. УЗАГАЛЬНЕННЯ ВИВЧЕНОГО**

Повертаємося до нашого опорного конспекту, епіграфа ( на дошці).

( Діти узагальнюють, роблять підсумки)

*ГРА « МІКРОФОН»*

* На уроці я :
* Дізнався….
* Зрозумів…..
* Навчився…..
* Найбільший мій успіх…..
* Найбільші труднощі відчув…..
* Я не вмів, а тепер умію…

Ще один вірш - загадку присвячуємо Займеннику

Я без друзів не існую,

Поважаю їх, шаную,

Їх, як треба, заміняю.

І в біді не залишаю.

Не прикметник, не іменник,

Називаюсь я ( Займенник)

**VII. ОЦІНЮВАННЯ**  ( самооцінка, взаємооцінка за « Оцінювальним листом»)

**VIII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ.( різнорівневе)**

Для всіх : § 59, записи у довіднику

І рівень – впр. 504 ( І), ІІ – усно

ІІ рівень – впр. 505

ІІІ рівень –впр. 507